

TERCER INFORME DE LABORES

Mtro. José Eduardo Hernández Nava, Rector



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

75 ANIVERSARIO

Juntos construimos nuestra Universidad

TERCER INFORME DE LABORES

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

75 ANIVERSARIO

JUNTOS CONSTRUIMOS NUESTRA UNIVERSIDAD

Colima, México, diciembre de 2015

© Universidad de Colima, 2015
Avenida Universidad 333
C.P. 28040, Colima, Colima, México
<http://www.ucol.mx>

Derechos reservados conforme a la ley
Impreso en México / *Printed in Mexico*

Contenido

Presentación	9
Capítulo I. Formación académica de calidad	11
Objetivo 1. Contribución al aseguramiento del modelo educativo como garante de la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos.....	11
1.1. Consolidación del modelo educativo	11
1.2. Modernización del currículo	27
1.3. Acreditación de programas educativos	29
1.4. Innovación y desarrollo educativo	38
Objetivo 2. Contribución al incremento en los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios	41
2.1. Habilitación del personal académico (PA).....	41
2.2. Impulso al pensamiento científico.....	48
2.3. Renovación de los cuerpos académicos	51
2.4. Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje	58
2.5. Reorganización del programa de tutorías	64
2.6. Modificación del programa de becas estudiantiles.....	70
2.7. Renovación de los esquemas de titulación.....	73
2.8. Mejoramiento de los procesos escolares	74
Objetivo 3. Contribución a la mejora de los servicios complementarios para los estudiantes de nivel medio superior y nivel superior.....	75
3.1. Fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica.....	75
3.2. Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil.....	78
Capítulo II. Corresponsabilidad con el entorno.....	83
Objetivo 4. Contribuciones al desarrollo sostenible del estado y el país.....	84
4.1. Impulso al desarrollo social y económico	84
4.2. Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad.....	89
4.3. Promoción de Vida Saludable.....	99
4.4. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria	101
Objetivo 5. Reconocimiento Estatal Nacional e Internacional al Quehacer Institucional	108
5.1. Impulso a las organizaciones de la sociedad civil y no gubernamentales.....	108
5.2. Fortalecimiento de las relaciones con las distintas órdenes de gobierno (Universidad-Gobierno del Estado)	110
5.3. Renovación de las relaciones con los sectores institucionales (FEC, FEUC, SUTUC, ACU, etcétera)	112
5.4. Consolidación de la internacionalización universitaria	117

Capítulo III. Gobierno y gestión responsable	125
Objetivo 6. Contribuciones a la modernización de la gestión institucional	125
6.1. Implementación de la mejora regulatoria	126
6.2. Actualización de la organización	128
6.3. Profesionalización del desempeño del personal universitario	129
6.4. Renovación del sistema de gestión de la calidad.....	130
6.5. Mejoramiento del acceso a la información y la protección de los datos personales	131
6.6. Modernización de la normativa universitaria.....	132
Objetivo 7. Aportaciones al establecimiento del presupuesto universitario con base en resultados ..	134
7.1. Modificación de la planeación institucional.....	134
7.2. Fortalecimiento de la presupuestación y programación institucional	134
7.3. Actualización del sistema de contabilidad universitaria.....	136
Objetivo 8. Optimización del uso de los recursos universitarios.....	137
8.1. Fortalecimiento de la planeación y control de Recursos Humanos.....	137
8.2. Mejoramiento del proceso de adquisición de bienes y contratación de servicios y obras..	137
8.3. Modernización de los esquemas de administración del patrimonio universitario	139
8.4. Consolidación del Modelo Educativo con la incorporación de las TIC	142
8.5. Transformación de la gestión institucional mediante las TIC.....	147
8.6. Mejoramiento de la aplicación de las TIC	148
Representaciones de la Universidad de Colima	157
Representación de la Universidad de Colima en el Distrito Federal	157
Representación de la Universidad de Colima en Los Ángeles, CA.....	158
 Actividades en el marco del 75 Aniversario de la Fundación de la Universidad de Colima.....	 161
 Mensaje final	 183
Siglas.....	185
 Anexos	 189

Índice de tablas

Tabla 1. Proceso de admisión 2015 del nivel medio superior.....	14
Tabla 2. Proceso de admisión 2015 de nivel superior-licenciatura	15
Tabla 3. Proceso de admisión 2015 de nivel superior-posgrado	16
Tabla 4. Resultados del proceso de admisión 2015 para programas educativos de posgrado interinstitucionales.....	16
Tabla 5. Distribución de la matrícula por nivel educativo.....	17
Tabla 6. Población escolar por nivel y campus 2015.....	18
Tabla 7. Evolución de la matrícula total por nivel educativo 2012-2015	19
Tabla 8. Participantes en el Programa de Formación Continua Universitaria 2015	24
Tabla 9. Servicio Social Universitario 2015	25
Tabla 10. Viajes de estudio 2015	26
Tabla 11. Programas educativos de licenciatura actualizados y reestructurados 2015	28
Tabla 12. Programas educativos de posgrado actualizados y reestructurados 2015.....	29
Tabla 13. Programas de posgrado reconocidos por su calidad 2015.....	31
Tabla 14. Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos	32
Tabla 15. Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos (Licenciatura)	33
Tabla 16. Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos (Posgrado)	34
Tabla 17. Resultados PLANEA 2015	35
Tabla 18. Bachilleratos de la Universidad de Colima con resultados más altos PLANEA 2015.....	35
Tabla 19. Estudiantes reconocidos con el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, julio-diciembre 2014	36
Tabla 20. Estudiantes reconocidos con el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL, enero-junio 2015	37
Tabla 21. Programas educativos de licenciatura incorporados al IDAP julio 2014-junio 2015.....	38
Tabla 22. Profesores de Tiempo Completo.....	41
Tabla 23. Eventos de formación docente realizados 2015	44
Tabla 24. Promedios obtenidos por nivel en la evaluación de la práctica docente, semestre 2015-1	48
Tabla 25. Cuerpos académicos de la U. de C.....	52
Tabla 26. Cuerpos académicos con proyectos de fortalecimiento.....	53
Tabla 27. Cuerpos académicos con proyecto de red.....	53
Tabla 28. Proyectos de investigación vigentes	54
Tabla 29. Profesores universitarios en estudios de posgrado con apoyo	56
Tabla 30. Becarios PRODEP, por nivel de estudios y sexo, 2015.....	57
Tabla 31. Productividad Científica 2015: Planteles educativos, Centros de Investigación y CGIC	58
Tabla 32. Tutoría.....	65
Tabla 33. Orientación educativa en bachillerato 2015.....	66

Tabla 34. Orientación Educativa en Licenciatura 2015.....	67
Tabla 35. Programa Institucional de Tutoría. PIT 2015.....	68
Tabla 36. Tipos de apoyos institucionales que otorga la Universidad de Colima a estudiantes de nivel medio superior ciclo 2014-2015.....	70
Tabla 37. Tipos de apoyos institucionales que otorga la Universidad de Colima a estudiantes de nivel superior ciclo 2014-2015	71
Tabla 38. Becas otorgadas a estudiantes de posgrado.....	72
Tabla 39. Programas de Posgrado fortalecidos con estancias posdoctorales 2015	73
Tabla 40. Programas Culturales 2015	96
Tabla 41. Estudiantes UCOL de Movilidad en el Programa de Doble Grado 2015	120
Tabla 42. Estudiantes Extranjeros de Movilidad en el Programa de Doble Grado 2015.....	120
Tabla 43. Uso de escenarios educativos-Eventos en 2015	143
Tabla 44. Eventos realizados para consolidar el Modelo Educativo con el uso de las TIC	144
Tabla 45. Procesos escolares certificados con normas ISO.....	147
Tabla 46. Resultados de Auditoría Interna en procesos de TIC.....	149
Tabla 47. Sitios beneficiados del Programa México Conectado.....	150
Tabla 48. Puntos de acceso Delegación Colima	152
Tabla 49. Puntos de acceso Delegación Villa de Álvarez	152
Tabla 50. Puntos de acceso Delegación Coquimatlán	153
Tabla 51. Puntos de acceso Delegación Manzanillo	153
Tabla 52. Número de extensiones.....	154
Tabla 53. Códigos por categoría	154
Tabla 54. Consumo de llamadas	154

Índice de figuras

Figura 1. Planteles del nivel medio superior con mayor matrícula en la institución	20
Figura 2. Planteles del nivel superior-licenciatura con mayor matrícula en la institución.....	21
Figura 3. Planteles del nivel superior-posgrado con mayor matrícula en la institución.....	21
Figura 4. Actividades realizadas durante la Semana Cultural de planteles del nivel medio superior	23
Figura 5. Actividades realizadas en la Semana Cultural de planteles del nivel superior.....	23
Figura 6. Habilitación académica PTC	42
Figura 7. Comparativo de eventos 2012-2015 por área de formación	46
Figura 8. Plataforma Laboratorios Digitales.....	59
Figura 9. Objeto de aprendizaje “Pares craneales”.....	59
Figura 10. Agenda de escenarios educativos.....	60
Figura 11. Uso de escenarios educativos en actividades académicas, 2015.....	61
Figura 12. Comisiones mixtas de seguridad e higiene por delegación, 2015.....	79
Figura 13. Caravana de la activación física	81
Figura 14. Capacitación a través del Centro de Extensión e Innovación Rural (CEIR).....	87
Figura 15. Charlas del Programa Intramuros con Guillermo Cossío y Alfredo Aranda.....	90
Figura 16. El lago de los cisnes por el Moscow Ballet Theatre	91
Figura 17. Temporada 2015 Ballet Folklórico de la Universidad de Colima	93
Figura 18. Programa Diálogos Interculturales en el Mirador de la Cumbre II	95
Figura 19. Segundo aniversario de la Asociación de Jubilados y Pensionados	113
Figura 20. Firma del convenio FEUC- Clínica Dental B & B	115
Figura 21. Sección en la página Web para visitantes a la Universidad de Colima.....	121
Figura 22. Sección en la página Web para la internacionalización en la Universidad de Colima.....	122
Figura 23. Sesión ordinaria del H. Consejo Universitario	126
Figura 24. Entrega de certificado de calidad ISO 9001:2008.....	131
Figura 25. Red universitaria 2015.....	148
Figura 26. Incremento anual de clientes móviles.....	150
Figura 27. Incremento anual de puntos de acceso inalámbrico.....	151
Figura 28. Comparativa de cantidad de llamadas en 5 años	155
Figura 29. Charla universitaria con Arnoldo Ochoa González.....	161
Figura 30. Segunda charla entre universitarios, ex rector Fernando Moreno Peña	162
Figura 31. Inauguración de la exposición “Pintando la educación”	163
Figura 32. XIV Semana de las Artes Visuales dedicada al pintor y muralista Adolfo Mexiac	164
Figura 33. Presentación del libro “La sombra niña” y entrega del busto “Griselda Álvarez”	165
Figura 34. Entrega del título Doctor Honoris Causa al Dr. José Ramón Cossío Díaz.....	166
Figura 35. 36 Congreso Internacional de Educación Preescolar y Primaria “Educación para la Felicidad”	167

Figura 36. Inauguración de la XVII Jornada del Libro Universitario “Al Texto 2015”	168
Figura 37. Premio Narrativa Colima al narrador mexicano Alberto Chimal	169
Figura 38. Congreso Nacional del verano 2015 de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera.....	170
Figura 39. Gala Tchaikovsky, auditorio de la Biblioteca Vasconcelos de la Ciudad de México....	171
Figura 40. Guardianes de tradiciones y costumbres, Teatro Universitario.....	173
Figura 41. Inauguración Taller Paisajes Nativos Participativos. 75 Mociones de Sustentabilidad	174
Figura 42. Festival Cultural de Tequila en Teatro Degollado	175
Figura 43. Timbre postal conmemorativo al 75 aniversario de la Benemérita Universidad de Colima	177
Figura 44. Billete Conmemorativo al 75 Aniversario de la Benemérita Universidad de Colima..	178
Figura 45. Ceremonia del Sorteo Mayor alusivo al 75 Aniversario de la Universidad de Colima	179
Figura 46. Festeja Senado de la República 75 Aniversario de la Universidad de Colima	180
Figura 47. Inauguración de la Sala del Orgullo Universitario.....	181

Presentación

Para dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 28, fracción VI, de la Ley Orgánica vigente en la institución, el Rector de la Universidad de Colima entrega al máximo órgano de gobierno universitario el Informe Anual 2015 mediante el cual da a conocer al H. Consejo Universitario, y la sociedad en general, el estado que guarda la Universidad con relación a sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

El informe que se presenta documenta los resultados del trabajo realizado por los universitarios en el periodo de enero a diciembre de 2015 y ha sido integrado conforme la estructura del Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017, sus objetivos, estrategias y las líneas de acción, definidos en el marco del MODELO UCOL, para orientar el desarrollo y consolidación institucional, como testimonio del compromiso que la Rectoría ha establecido con la comunidad universitaria y la sociedad para lograr una educación de calidad.

A través de los resultados aquí expuestos, se muestran aspectos cuantitativos y cualitativos, que dan cuenta del esfuerzo conjunto de una comunidad dispuesta siempre a emprender tareas y lograr metas que consoliden el proyecto académico de la Universidad de Colima.

En tres grandes capítulos que se corresponden con cada uno de los Ejes del PIDE 2014-2017, podrán leerse estrategias, acciones y resultados en el ámbito de la formación académica, la corresponsabilidad con el entorno y la gestión y gobierno universitarios, tareas estratégicas en donde se ha procurado conjuntar los elementos más destacados de cada uno de los informes de los planteles del nivel medio y superior, las coordinaciones generales y direcciones a ellas adscritas, así como el de todas las dependencias del ápice estratégico y delegaciones de los cinco campus universitarios, destacándose logros y retos derivados de la suma de voluntades y esfuerzos de nuestra comunidad en un vínculo indisoluto con los liderazgos de estudiantes, académicos y directivos, en donde se privilegia un ambiente de libertad y consensos en la toma de decisiones.

A 75 años de su fundación, la Universidad de Colima ha dado muestra de su autonomía inquebrantable, la solidez de sus relaciones con los sectores representados por el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Colima, la Federación de Estu-

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

diantes Colimenses, la Federación de Egresados de la Universidad de Colima, la Asociación de Jubilados y Pensionados y la Asociación Colimense de Universitarias, pilares políticos y sociales que refuerzan el quehacer comprometido de los universitarios con sus funciones.

Los resultados de nuestro desempeño como institución, se muestran ahora con transparencia y alta responsabilidad social, dando cuenta del avance en el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales establecidos en el PIDE 2014-2017 y del ejercicio de los recursos conferidos a nuestra institución.

Al comunicar el avance de los compromisos trazados, pretendemos estimular la participación responsable y entusiasta, de la comunidad universitaria, en la ejecución de las tareas bajo el ámbito de su competencia, precisando responsabilidades y ámbitos de intervención, la cuantificación de nuestros activos y los avances en la programación de los recursos necesarios para el desarrollo de nuestras funciones.

Para tener un panorama más amplio del trabajo y contribuciones que cada área y función, los detalles asociados al desempeño de planteles y dependencias pueden ser leídos en sus informes anuales 2015, disponibles en el sitio web de nuestra institución: <http://www.ucol.mx/conocenos/rendicion-cuentas/>

Cabe destacar que una constante encontrada en dichos documentos es la identificación del objetivo común de servicio para contribuir al logro de nuestra Misión: *contribuir a la transformación de la sociedad a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia y el impulso decidido a la creación, la aplicación y la difusión del conocimiento científico; el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura, en un marco institucional de transparencia y rendición de cuentas.*

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR

CAPÍTULO I

Formación académica de calidad

Objetivo 1. Contribución al aseguramiento del modelo educativo como garante de la pertinencia social, flexibilidad, comparabilidad y calidad de nuestros programas educativos

Los datos concernientes a estadística escolar de programas educativos tienen como fecha de corte el 30 de septiembre y son coincidentes con los indicadores de procesos y resultados auditados, en el marco de la matrícula y estadística básica presentada ante la SEP en los formatos 911.

1.1. Consolidación del Modelo Educativo

El Modelo Educativo de nuestra institución fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 12 de marzo de 2015, mediante el Acuerdo 1, en el que se autoriza su implementación. Dicho acuerdo representa la cristalización de dos importantes etapas, una de carácter técnico y la otra fundamentalmente legal, en términos de lo establecido en la normativa institucional.

En la etapa técnica, trabajamos en la actualización del modelo educativo considerando la propuesta plasmada en el proyecto Visión 2030: Ejes para el desarrollo institucional, los principios de Educación con responsabilidad social, columna vertebral de la Agenda Universitaria 2013-2017 y las directrices del Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017, principalmente en el componente de los fines del Modelo UCOL y el eje de Formación académica de calidad.

Así, en el presente, el Modelo Educativo de la Universidad de Colima ha quedado definido como un instrumento guía, caracterizado por su enfoque humanista, su perspectiva centrada en el aprendizaje, su flexibilidad y un esquema de gestión educativa socialmente responsable, que es adaptable a los cambios institucionales, sociales y edu-

cativos, lo que le permite reorientar su acción, establecer prioridades y coordinar los esfuerzos institucionales, estimulando una dinámica permanente para enriquecer los procesos formativos y fomentar la reflexión.

Como tal incluye, entre sus elementos básicos el Ideario educativo de la Universidad de Colima, las directrices del Modelo, sus modelos académico y curricular, así como una estrategia básica para su implementación, con lo cual se cumple con lo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017.

En este contexto, el modelo académico permite avanzar en la organización de los profesores, la conformación de cuerpos colegiados, la integración de los programas y servicios de apoyo a los estudiantes, así como la caracterización de los perfiles de los universitarios, pasando por estudiantes y llegando a los docentes.

Mientras que el modelo curricular facilita la evaluación, creación, actualización o reestructuración de nuestros planes y programas de estudios, buscando con ello el máximo de pertinencia social y disciplinaria, así como los mecanismos para hacer posible su evaluación permanente y el reconocimiento de su calidad por organismos externos, ya sea a través del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) o, en el caso de licenciatura, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); mientras que en posgrado, el Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología (CONACYT), con su Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Así, el modelo educativo, con sus modelos académico y curricular permitirá avanzar en la pertinencia y calidad de los servicios educativos que se ofrecen en nuestra Máxima Casa de Estudios Colimense y mantener actualizados los planes y programas con la incorporación de los más importantes avances, nacionales e internacionales, en el campo de la educación.

En la etapa legal, se aprobó el Modelo Educativo por los consejos técnicos de los 64 planteles universitarios y por el H. Consejo Universitario, para ello se presentó el dictamen aprobatorio de su Comisión Técnico Pedagógica, sustentado tanto en la revisión técnica de la propuesta, como en las 64 actas de los consejos técnicos de los planteles universitarios.

Derivado de la aprobación para la implementación del Modelo Educativo, realizamos en el presente año las siguientes acciones:

- Socializamos el Modelo, principalmente con los grupos representativos de la institución, entre ellos: el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Colima (SUTUC), Federación de Estudiantes Colimenses (FEC), la Asociación Colimense de Universitarias (ACU), la Federación de Egresados de la Universidad de Colima (FEUC), así como los directivos de las dependencias universitarias.
- Diseñamos un plan de socialización, a través de los medios de comunicación institucionales, en su versión preliminar.
- Llevamos a cabo la socialización en presentaciones públicas, con audiencias específicas, con énfasis en los planteles universitarios que realizaron o están realizando propuestas curriculares, tanto en el nivel medio superior como en superior.

- Realizamos la actualización del Programa Universitario de Inglés y se inició operaciones en los programas educativos de licenciatura, además redefinimos las funciones de los Centros de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL) y su transformación en Centros Universitarios de Lenguas.
- Diseñamos y presentamos la propuesta para la actualización de la normativa institucional que sustenta las innovaciones del modelo educativo principalmente a partir de los reglamentos de Educación y el Escolar y lineamientos para procesos como el diseño curricular, la evaluación del aprendizaje, el reconocimiento de estudios, la organización de academias, la prestación de servicio social y la práctica profesional, entre otros.

Nos encontramos en una etapa de transición, pues con la aprobación del Modelo Educativo, la alineación de los procesos ligados a la formación, incluyendo sus bases normativas y, en su conjunto, los servicios educativos de la Universidad de Colima, constituye una tarea impostergable.

Los procesos de cambio educativo que ha emprendido la institución constituyen un reto en sí mismos, así como la atención a las necesidades educativas especiales, la formación integral, la inserción social, la coordinación entre los distintos agentes educativos con énfasis en la transición entre los ciclos de bachillerato, licenciatura, posgrado y campo laboral, para que los estudiantes egresen formados como personas, ciudadanos y profesionistas competentes.

Una de las tareas por consolidar es la articulación de acciones para una educación de calidad, considerando los planes de estudio, profesores, servicios estudiantiles y gestión escolar, sustentados en una normativa que respalde los proyectos de innovación emprendidos por la Universidad para finalmente lograr que las trayectorias escolares de nuestros alumnos sean exitosas.

Proceso de admisión

En el marco del proceso de admisión 2015, organizamos jornadas profesiográficas y realizamos visitas a secundarias del estado, siendo estas estrategias adicionales a las que se realizan regularmente al interior de los bachilleratos universitarios como parte del Programa de Orientación Educativa.

Así, con el fin de proporcionar información sobre el proceso de admisión realizamos 125 visitas a planteles de secundaria atendiendo a 7,785 estudiantes del tercer grado. En el caso de los alumnos de bachillerato se benefició a 551 con la realización de 16 visitas a planteles que ofrecen programas educativos de licenciatura.

Con el objetivo de vincular a los estudiantes de nivel medio superior con las opciones de estudio de licenciatura de la Universidad de Colima, así como clarificar la función y campo laboral de la profesión de su interés y las características deseables en el futuro estudiante, realizamos 21 jornadas profesiográficas con una asistencia de 3,189 estudiantes de los cuales 2,866 fueron bachilleres universitarios y 323 externos, incluyendo bachilleratos públicos y privados del estado y de la región.

En el presente año, se estableció el curso de inducción diseñado con el objetivo de facilitar el tránsito y adaptación de los estudiantes del nivel medio superior al ni-

vel superior y por tanto, a la dinámica académica de la licenciatura, así como informar a los estudiantes de primer ingreso sobre sus derechos, obligaciones y servicios que les ofrece la Universidad de Colima.

Así, en el marco de las transformaciones de la vida universitaria y entre ellas el nuevo Modelo Educativo, fueron incorporados una serie de cambios en el proceso de admisión, entre los que destacan.

Para el nivel medio superior

- El incremento en la capacidad convocada para alumnos de primer ingreso: 5,777 lugares ofertados, distribuidos en los 34 planteles de educación media superior (incluido el IUBA, en su PE de bachillerato técnico) (ver anexo 1).
- La ampliación de la oferta educativa con la inclusión del bachillerato intensivo y el bachillerato bilingüe, que se suman a la oferta del bachillerato general y los seis bachilleratos técnicos, incluida Enfermería General, que si bien es terminal, también es propedéutica para la licenciatura en Enfermería.
- La incorporación del curso de inducción a bachillerato en la primera semana de clases.
- El ajuste al promedio de Secundaria solicitado como requisito de admisión, pasando de 8.0 a 7.5.
- El registro para el EXANI-I en línea, por recomendaciones del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Con el propósito de realizar un proceso de admisión justo, equitativo y transparente, en el año que se informa se privilegió el resultado del examen de ingreso (EXANI-I de CENEVAL), así como la elección de plantel y programa educativo que los aspirantes realizaron en el momento de su inscripción, ordenadas por prioridad.

Este año, de los 5,777 lugares ofertados, tuvimos 5,757 aspirantes a bachillerato, de los cuales fueron aceptados 5,707 con una tasa de aceptación del 98.8% y se inscribieron como estudiantes de primer ingreso 5,518, de los cuales 2,500 son mujeres con el 45.3% y 3,018 son hombres con el 54.7% (ver anexo 1).

Tabla 1
Proceso de admisión 2015 del nivel medio superior.

Proceso de admisión 2015				
Delegación	Lugares ofertados	Aspirantes que concluyeron	Aceptados	Inscritos a primero
Manzanillo	1,290	1,202	1,183	1,144
Tecomán	1,242	1,240	1,229	1,191
Colima	1,685	1,755	1,744	1,682
Coquimatlán	180	163	163	156
Villa de Álvarez	1,380	1,397	1,388	1,345
Total	5,777	5,757	5,707	5,518

Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

Al final del proceso de admisión, aplicamos una encuesta de satisfacción para conocer los aspectos que pueden mejorarse, obteniendo el 84.54% de satisfacción.

Para el nivel superior-licenciatura

- La capacidad convocada para estudiantes de primer ingreso que fue de 3,461 espacios ofertados, distribuidos en 66 programas educativos, incluidos los actualizados y reestructurados en 2015, mismos que se cursan en 30 planteles del nivel superior (ver anexo 2).
- El ajuste a los criterios de selección para licenciatura, quedando: el 50% para la puntuación alcanzada en el EXANI-II del CENEVAL, cuyo rango es de 700 a 1,300 puntos. El 50% al promedio general de bachillerato, con una distribución que va de 6.0 a 10.0 de calificación o su equivalente en otras escalas.
- La selección de segunda opción, desde la inscripción al proceso de admisión, con registro dirigido automáticamente a las carreras de baja demanda.
- El registro para el EXANI-II en línea, por recomendaciones del CENEVAL.
- La liberación de la oferta educativa completa en la página web de la Universidad.
- El reforzamiento de las actividades de orientación profesigráfica en los grupos de sexto semestre de los bachilleratos universitarios.

Este año contamos con 4,540 aspirantes, de los cuales se aceptó a 3,221 aspirantes de primera opción, los cuales fueron dados a conocer en las fuentes institucionales. Adicionalmente, se aceptaron 560 aspirantes en segunda opción, por lo que la cifra final de aceptados fue de 3,781, lo que representa una tasa de aceptación del 83.3% (ver anexo 2). Sin embargo, el total de inscritos a primer semestre para el ciclo escolar 2015 fue de 3,510, ello significa que 271 aspirantes inicialmente aceptados decidieron no inscribirse en la institución. Del total de inscritos como estudiantes de primer ingreso en los programas de licenciatura de la Universidad de Colima, 2,003 son hombres con el 57.1% y 1,507 mujeres que representa el 42.9%. Los datos generales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2
Proceso de admisión 2015 de nivel superior-licenciatura.

Proceso de admisión 2015				
Delegación	Lugares ofertados	Aspirantes	Aceptados	Inscritos a primero
Manzanillo	610	594	591	535
Tecomán	315	434	359	325
Colima	1,515	2,285	1,715	1,599
Coquimatlán	626	695	654	608
Villa de Álvarez	395	532	462	443
Total	3,461	4,540	3,781	3,510

Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

El proceso de admisión realizado en este año, fue evaluado con la aplicación de la encuesta de satisfacción a los estudiantes de primer ingreso con el fin de generar información que permita realimentar dicho proceso y orientarlo a su mejora continua. El

cuestionario fue contestado por 3,060 estudiantes de primer ingreso, logrando en promedio 83% de satisfacción a nivel institucional.

Para el nivel superior-posgrado

- La capacidad convocada para estudiantes de primer ingreso fue de: 295 espacios, distribuidos en 19 programas, de ellos 2 fueron de especialidad, 9 de maestría, 4 de doctorado y 4 más de carácter interinstitucional.
- El ajuste de los criterios de selección para posgrado, con fines de homologación, siendo los más comunes los resultados del EXANI-III de CENEVAL, los protocolos de investigación o desarrollo, a los que se agregaron el dominio de inglés y la entrevista.

En agosto de 2015 tuvimos 252 aspirantes, de los cuales fueron aceptados 174 con una tasa de aceptación de 69.05%. Esta información se puede identificar en el anexo 3.

Tabla 3
Proceso de admisión 2015 de nivel superior-posgrado.

Proceso de admisión para posgrado, agosto de 2015		
Nivel educativo	Aspirantes	Aceptados
Especialidad	69	48
Maestría	150	96
Doctorado	33	30
Total	252	174

Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

En el caso de los programas interinstitucionales, el proceso de admisión es de carácter regional, por lo que considerando esta condición se muestran las cifras de los estudiantes que realizaron el proceso de admisión.

Tabla 4
Resultados del proceso de admisión 2015 para programas educativos de posgrado interinstitucionales.

Nivel educativo	Aspirantes	Aceptados en la RCO-ANUIES	Inscritos UCOL	Tasa de aceptación RCO-ANUIES
Maestría Producción Pecuaria	27	16	3	59.3
Doctorado en Arquitectura	23	16	4	69.6
Doctorado en Psicología	36	29	3	80.6
Doctorado en Derecho	54	36	*4	66.7
Total	140	97	14	69.3

Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Docencia.

*Inscritos después de la fecha de corte, 30 de septiembre de 2015.

Así, en este año, tuvimos 184 inscritos de primer ingreso, considerando 29 nuevos ingresos en las especialidades médicas, de los cuales 20 son de Medicina Familiar, cinco en Medicina Integrada y cuatro en Traumatología y Ortopedia, para el caso de la Maes-

tría en Arquitectura Bioclimática se registraron dos inscritos. Para los programas de posgrado que iniciaron actividades en enero, se registraron nuevos ingresos, los cuales corresponden a la Maestría en Ciencias Médicas, con 25 nuevos estudiantes y el Doctorado en Ciencias Médicas, con cinco. En el caso de estos programas educativos, en este año tuvieron proceso de admisión, 31 aspirantes en el caso de la Maestría en Ciencias Médicas y 24 para el Doctorado en Ciencias Médicas, los resultados se conocerán en diciembre y el ingreso de los aspirantes aceptados será en febrero de 2016.

En el marco del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad, aplicamos la encuesta de satisfacción del proceso de admisión a los estudiantes de primer ingreso de posgrado con el fin de generar información que permita realimentar dicho proceso y orientarlo a su mejora continua. Al analizar las respuestas de los estudiantes, encontramos un índice de satisfacción con el proceso de admisión del 83.4%. De manera específica el rubro de “atención recibida” y “oportunidad de la información” fueron los mejor calificados con el 88%, situación deseable pues el proceso implica entrevistas con los aspirantes, presentación de sus proyectos, entre otros; le sigue con el 82%, la “claridad de los criterios de selección” y la “convocatoria específica”, mientras que el rubro de “documentación solicitada” alcanzó el 82%.

Matrícula

En lo que se refiere a la matrícula escolar de primer ingreso, en el 2015 se registró un total de 9,212 estudiantes inscritos en primer semestre, de ellos corresponden a educación media superior 5,518, licenciatura 3,510, mientras que el restante es de posgrado con 184. Cabe señalar que la matrícula registró un incremento de 612 inscritos en relación al 2014 que tuvo 8,600 estudiantes de primer ingreso, lo que representa el 7.12% (ver anexos 4, 5 y 6).

La Universidad de Colima, en el ciclo agosto 2015-julio 2016, cuenta con una población escolar total de 27,005 estudiantes, de los cuales el 49.1% son mujeres y el 50.9% hombres. De acuerdo con su distribución por nivel educativo, el 51.2% cursan bachillerato, el 46.9% licenciatura y el 1.9% posgrado, tal como se aprecia en la siguiente tabla (ver anexos 4, 5 y 6).

Tabla 5
Distribución de la matrícula por nivel educativo.

Nivel educativo	Matrícula				No. de planteles
	Hombres	Mujeres	Total		
			No.	%	
Educación media superior	6,864	6,950	13,814	51.2	34
Educación superior-pregrado	6,598	6,072	12,670	46.9	30
Educación superior-posgrado	280	241	521	1.9	21
Total	13,742	13,263	27,005	100	85

Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Docencia/SICEUC.

Es importante señalar que adicionalmente se cuenta con 395 estudiantes distribuidos en seis bachilleratos incorporados a la Universidad de Colima, de ellos el 41% se ubica en el municipio de Manzanillo; el 55.4% en Colima y el restante 3.6% en Villa de Álvarez. Si consideramos a los inscritos de bachilleratos incorporados, la población escolar de la Universidad de Colima asciende a 27,400 estudiantes.

Al analizar la matrícula por campus, Colima concentra al 38.8% del total, seguido de Manzanillo con el 18.6% y Villa de Álvarez con el 18%, mientras que el campus con la menor proporción es Coquimatlán con el 9.4%. Los datos básicos se muestran en la siguiente tabla, es de señalar que los porcentajes se calcularon considerando los totales institucionales y por nivel educativo.

Tabla 6
Población escolar por nivel y campus 2015.

Nivel educativo / Campus	H	M	T	%
Manzanillo	2,517	2,496	5,013	18.6
Bachillerato	1,393	1,557	2,950	21.4
Pregrado (Licenciatura)	1,100	918	2,018	15.9
Posgrado	24	21	45	8.6
Tecomán	2,161	1,951	4,112	15.2
Bachillerato	1,409	1,501	2,910	21.1
Pregrado (Licenciatura)	735	441	1,176	9.3
Posgrado	17	9	26	5.0
Colima	5,072	5,403	10,475	38.8
Bachillerato	2,200	2,045	4,245	30.7
Pregrado (Licenciatura)	2,710	3,200	5,910	46.6
Posgrado	162	158	320	61.4
Coquimatlán	1,739	799	2,538	9.4
Bachillerato	176	144	320	2.3
Pregrado (Licenciatura)	1,509	620	2,129	16.8
Posgrado	54	35	89	17.1
Villa de Álvarez	2,253	2,614	4,867	18.0
Bachillerato	1,686	1,703	3,389	24.5
Pregrado (Licenciatura)	544	893	1,437	11.3
Posgrado	23	18	41	7.9
Matrícula total	13,742	13,263	27,005	
Distribución %	50.9	49.1	100.0	

Fuente: Informe de Actividades 2015. Coordinación General de Docencia.

Al analizar la matrícula por campus y nivel educativo, los planteles de educación media superior de Colima absorben el 30.7% de la matrícula total del nivel, seguidos de Villa de Álvarez con el 24.5%, Manzanillo con el 21.4% y Tecomán con el 21.1%, siendo

Coquimatlán el menor porcentaje con el 2.3%. Cabe mencionar que la tasa de absorción de la matrícula de nivel medio superior en el estado es del 49.7%.

En el caso de los estudiantes que cursan licenciatura, el municipio de Colima registró el 46.6% de la población escolar del nivel, mientras que con el 16.8% se ubica Coquimatlán, seguido de Manzanillo con el 15.9%, Villa de Álvarez con 11.3% y el más bajo es Tecomán con el 9.3%, tendencia que proporcionalmente es similar en posgrado, pues el 61.4% cursan su programa en Colima; 17.1% en Coquimatlán, el 8.6% en Manzanillo, seguido de Villa de Álvarez con 7.9%, siendo Tecomán el más bajo con el 5%.

Tabla 7
Evolución de la matrícula total por nivel educativo 2012-2015.

Nivel educativo	2012	2013	2014	2015
Educación media superior	13,535	13,496	13,229	13,814
Educación superior-pregrado	11,976	12,099	12,409	12,670
Educación superior-posgrado	577	739	493	521
Matrícula Total	26,088	26,334	26,131	27,005
Variación en educación media superior	100	99.7	97.7	102.1
Variación en educación superior-pregrado	100	101.0	103.6	105.8
Variación en educación superior-posgrado	100	128.1	85.45	90.3
Variación institucional	100	100.9	100.2	103.5

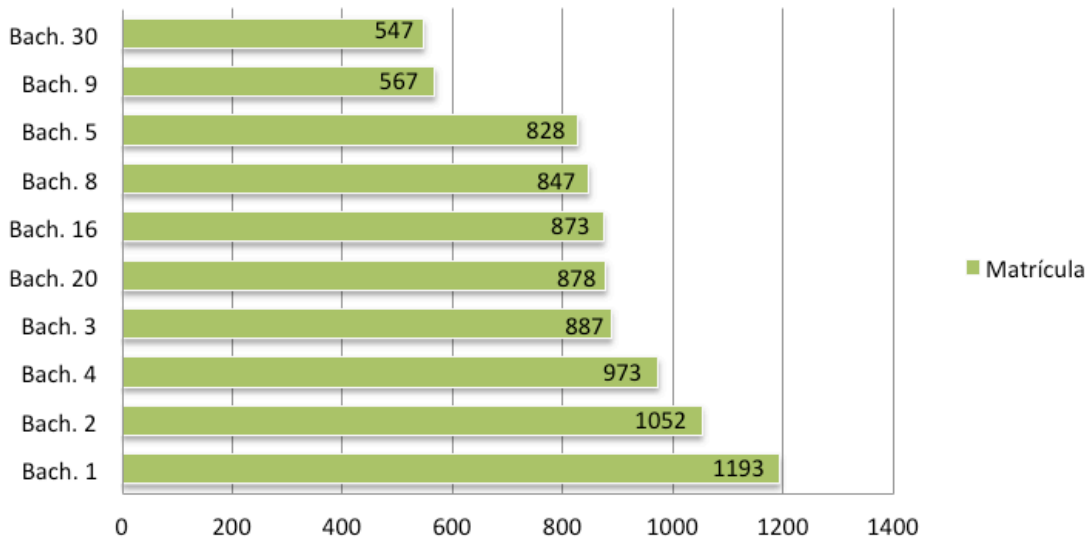
Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Docencia.

Al considerar la evolución de la matrícula, a partir de 2012 se registró un incremento de 3.5 puntos porcentuales y el crecimiento está relacionado, principalmente, a la educación superior de pregrado, que aumentó 5.8%; en menor proporción el bachillerato con 2.1%, mientras que posgrado muestra una disminución en 2014, con una recuperación en 2015.

Cabe señalar que el comportamiento del posgrado en 2013 es atípico debido a la implementación de un programa de especialidad de generación única organizado en colaboración con el Gobierno del Estado, en el marco de la actualización del sistema de procuración de justicia.

Respecto a la matrícula por plantel, en el nivel medio superior 10 planteles concentraron el 62.6% de la población escolar del nivel, de los cuales el Bachillerato 1 corresponde al plantel con mayor matrícula, seguido del Bachillerato 2 y Bachillerato 4, como se aprecia en la figura 1.

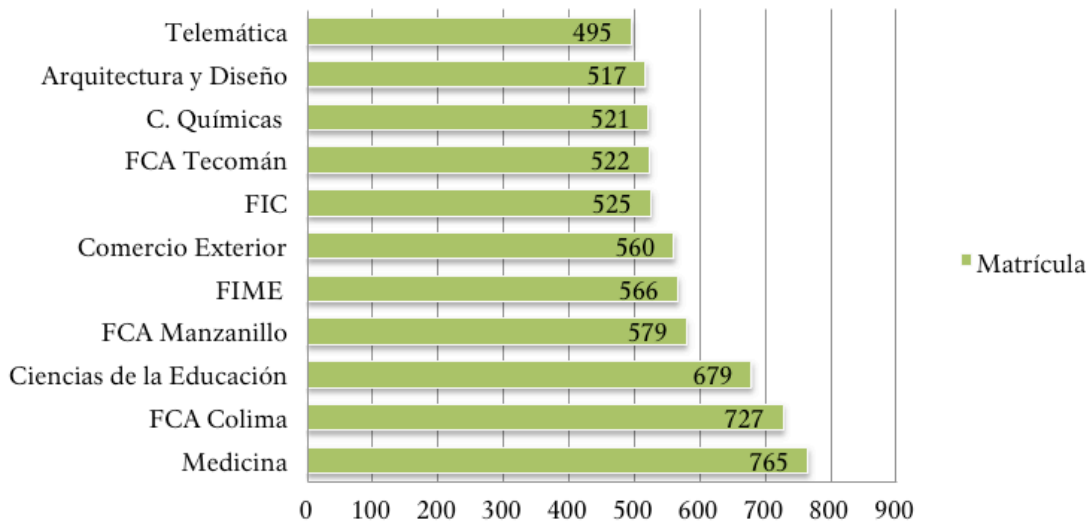
Figura 1
Planteles del nivel medio superior con mayor matrícula en la institución.



Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

En pregrado, 11 planteles representan el 50.96% del total de estudiantes de licenciatura, la Facultad de Medicina concentró el 6.04% de la matrícula total del nivel, en segundo lugar se posicionó la Facultad de Contabilidad y Administración Colima, seguido de la Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Escuela de Comercio Exterior, Facultad de Ingeniería Civil, Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán, Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Arquitectura y Diseño y la Facultad de Telemática, como se aprecia en la figura 2.

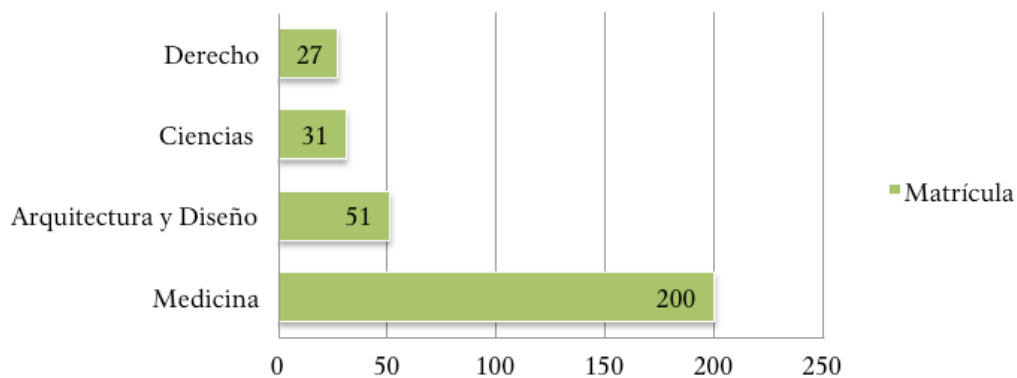
Figura 2
Planteles del nivel superior-licenciatura con mayor matrícula en la institución.



Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

En posgrado, 4 planteles atendieron al 59.31% de la población escolar total del nivel, entre ellos destaca la Facultad de Medicina, pues en ella está inscrito el 38.39% de la matrícula total de posgrado, tal como se aprecia en la figura 3.

Figura 3
Planteles del nivel superior-posgrado con mayor matrícula en la institución.



Fuente: Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima, fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

Finalmente, en el futuro próximo deberemos prestar atención al crecimiento de la matrícula institucional en nivel medio superior y superior, ya que de acuerdo con las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), presentadas en su documento relacionado con Colima, sobre “Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones

de población 2010-2030”,¹ publicado en abril de 2014, señala que la demanda potencial de educación relacionada con el grupo de personas entre 15 y 17 años, donde se ubica la población objetivo de educación media superior, pasará de 37,631 en 2013 a 38,472 en 2018 y 40,490 para 2030, por lo que es necesario prever programas y acciones temporales que permitan atender a esta población.

Por otro lado, los jóvenes entre 18 y 24 años que son la población objetivo de la educación superior y, que de algún modo son quienes atenderán en el futuro las necesidades sociales y se anticiparán a ellas, muestra un tendencia creciente, pues de los 88,433 registrados en 2013, se incrementarán a 89,978 en 2025 y a 95,046 en 2030. Además, CONAPO prevé que gran parte de estos jóvenes no contará con los recursos necesarios para ingresar a la educación superior, pero demandarán estos servicios derivado de los avances en educación media superior. Por ello, será necesario ampliar las alternativas educativas, como es el caso de la educación a distancia y esquemas semiescolarizados abiertos, con respaldo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Actividades en el marco de la formación integral: Educación continua y semanas culturales y deportivas de los planteles

En el marco de la formación integral, prácticamente todos los planteles del nivel superior y un número importante del nivel medio superior, organizan actividades en torno a las denominadas semanas culturales y deportivas, que hacen coincidir con los festejos de la disciplina que los congrega como planteles. Estas actividades promueven diversas actividades académicas, culturales y deportivas, como la exposición de trabajos académicos, conferencias, charlas, encuentros deportivos y artísticos.

En el nivel medio superior (ver figura 4), en 20 planteles se realizaron 54 actividades culturales que contemplaron interpretaciones musicales, exposición de maquetas, obras de teatro, bailables, concursos, caravana de salud; 21 deportivas con torneos, bici-paseos, caminatas, rally estudiantil y 17 científicas con actividades como olimpiadas, maratón, rally de conocimientos, conferencias científicas y expo-ciencia.

¹ CONAPO (2014). Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030. Colima. Consultado en http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/06_Cuadernillo_Colima.pdf

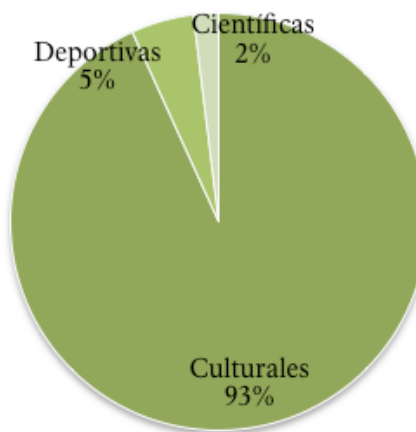
Figura 4
 Actividades realizadas durante la Semana Cultural de planteles del nivel medio superior.



Fuente: Informe de labores de planteles del nivel medio superior 2015.

En el nivel superior (ver figura 5), en 28 planteles se organizaron 383 actividades culturales entre las que encontramos presentaciones de obras de teatro, conciertos musicales, cine, exposición de proyectos, conferencias, cursos; 20 deportivas con torneos, rally, olimpiadas, bicipaseos; y 8 científicas como maratón de conocimientos, feria de las ciencias, olimpiada de ciencias, concurso de física y matemáticas.

Figura 5
 Actividades realizadas en la Semana Cultural de planteles del nivel superior.



Fuente: Informe de labores de planteles del nivel Superior 2015.

En el 2015 la participación de estudiantes en actividades de educación continua de carácter extracurricular relacionadas con su formación integral fue importante, principalmente en el nivel superior y de manera particular en pregrado, donde destaca la participación de las facultades de: Lenguas Extranjeras, Contabilidad y Administración Manzanillo, Letras y Comunicación, Ciencias de la Educación y Mercadotecnia. En el nivel medio superior sólo se registró un bachillerato con participación en este tipo de actividades.

Por otro lado, los eventos de educación continua dirigidos a estudiantes realizados por otras dependencias, como es el caso del Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU), a través de su Dirección de Desarrollo Humano y Social, destaca la participación de 1,055 estudiantes registrados en dichas actividades.

Tabla 8
Participantes en el Programa de Formación Continua Universitaria 2015.

Planteles	Alumnos	Profesores	Egresados	Público
Nivel medio superior				
Bachillerato 27	48	0	0	0
Nivel superior				
Escuela de Mercadotecnia	153	13	0	2
Escuela de Turismo y Gastronomía	6	0	0	11
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	0	0	29	3
Facultad de Arquitectura y Diseño	17	0	0	0
Facultad de Ciencias	17	0	0	0
Facultad de Ciencias de la Educación	169	16	18	17
Facultad de Ciencias Químicas	63	7	0	6
Facultad de Derecho	98	2	0	0
Facultad de Medicina	11	3	1	0
Facultad de Psicología	16	6	0	0
Facultad de Economía	0	0	0	22
Facultad de Letras y Comunicación	196	24	30	24
Facultad de Telemática	42	31	0	2
Facultad de Trabajo Social	96	0	18	0
Facultad de Ciencias Marinas	45	20	3	1
Facultad de Turismo	28	0	0	0
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	24	0	2	4
Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo	1,425	3	2	0
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	175	0	0	0
Facultad de Lenguas Extranjeras	1,893	38	72	1,822
Instituto Universitario de Bellas Artes / Departamento de Música	8	0	0	0
Instituto Universitario de Bellas Artes / Departamento de Danza	46	14	1	0
Programa Universitario de Inglés	77	7	4	7

Planteles	Alumnos	Profesores	Egresados	Público
Dependencias				
Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional UCOL PERAJ	0	0	0	139
CEDEFU / PROLIDEH	708	0	2	151
CEDEFU / Departamento de Desarrollo Humano	347	0	0	0
Centro Universitario de Estudios de Género	0	4	1	38
Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica	6	0	1	0
Total	5,714	184	154	2,047

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Continua.

El número de eventos realizados en el año que se informa, ascendió a 550, con alrededor de 34,494 horas invertidas en ellos y un total de 8,099 participantes, de los cuales 5,714 son estudiantes, 2,047 público en general, 184 profesores y 154 egresados.

En el marco de la formación integral, fomentamos el desarrollo humano solidario y comprometido con la sociedad en general. En este sentido, el Servicio Social Universitario es una de las estrategias que promueve estos atributos entre nuestros estudiantes, para el periodo que se informa 8,122 estudiantes de nivel medio superior y superior han realizado su prestación, participando con diversos sectores y programas institucionales.

Tabla 9
Servicio Social Universitario 2015.

Programa/sector universitario	Estudiantes
Supera	164
Prolideh	133
Tutoría	148
Equipos deportivos representativos	1,805
Grupos artísticos	156
BUPA	832
EVUC	752
UCOL-PERAJ	64
Cocone Yocoya	145
Cultura por la Paz	347
Voluntariado de la Universidad de Colima	2,034
FEC	1,531
Asociación de jubilados y pensionados	11
Total	8,122

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional.

Como una actividad de formación integral y complementaria, que contribuye a incrementar el acervo cultural de nuestros alumnos a la par de la gestión del conocimiento de las disciplinas formativas, se promueven y apoyan los denominados viajes de estu-

dio que son conducidos por académicos responsables de desarrollar un programa previamente acordado y avalado por el plantel.

Para el año que se informa, se realizaron 263 viajes de estudio, 147 en el nivel superior y 116 en el nivel medio superior al interior de nuestro estado y la República Mexicana.

Tabla 10
Viajes de estudio 2015.

Nivel superior	147
Nivel medio superior	116
Total	263

Fuente: Informe de labores de planteles del nivel medio superior y superior 2015.

Con la participación activa de los estudiantes en los programas COCONE YO-COYA Creando un nuevo entorno, UCOL PERAJ, DECAHUME, Cultura por la paz, Clubes Supera, el Programa de Estudiantes Voluntarios, y la formación de estudiantes que desarrollan proyectos coordinados por el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, CEDEFU, se contribuye a favorecer la formación integral mediante el desarrollo de actividades profesionales vinculadas al fortalecimiento del eje de la política institucional Corresponsabilidad con el entorno.

Así a través de la participación en estos programas los estudiantes se involucran en la planeación e implementación de actividades de reforzamiento educativo en materias de matemáticas, español, lectura de comprensión y el desarrollo humano a través de actividades de civismo, ética, convivencia social, conciencia ambiental, arte y ciencia; fungen como tutores de niños de 5° y 6° de primaria acompañándolos en actividades extracurriculares, formativas y lúdicas desarrolladas en el ambiente universitario; participan en el desarrollo de talleres informativos y preventivos, impartidos por especialistas de instituciones gubernamentales y civiles, lo que favorece el desarrollo de una visión sustentable entre los estudiantes participantes.

Con su participación activa, logran desarrollar o fortalecer competencias para dirigir grupos, desarrollar trabajo colaborativo, promover buenas conductas de relación social, elaborar diagnósticos en campos específicos, así como identificar áreas de mejora, poner en práctica conocimientos teóricos adquiridos en la carrera en escenarios reales, fortalecer los niveles de confianza en sus habilidades y conocimientos, además de trabajar en ambientes multidisciplinarios. Adicionalmente quienes se involucran en estos programas fortalecen sus valores universales. También tienen como propósito promover en los alumnos de nivel medio superior una formación integral humanista desarrollando competencias que permiten una óptima interrelación personal, escolar, social y familiar.

El Programa de Estudiantes Voluntarios se ha ocupado en promover una cultura de cooperación entre la sociedad y la Universidad de Colima para reforzar la formación integral de los estudiantes y el desarrollo social a través de acciones voluntarias profesio-

nales con impacto en la calidad de vida de las familias, de las comunidades, colonias, barrios, donde el valor de la solidaridad sea el eje del aprendizaje del ser voluntario. Además de participar en los Proyectos coordinados por el CEDEFU, los estudiantes son capacitados en contenidos disciplinares específicos y en las habilidades requeridas para su participación en los mismos.

1.2. Modernización del currículo

Para cumplir con los fines establecidos en la Ley Orgánica, la Universidad de Colima cuenta con 34 planteles del nivel medio superior, en los que se ofertan 9 programas educativos: Bachillerato General, Bachillerato General Cuatrimestral, Bachillerato General Bilingüe y cuatro opciones técnicas; además se cuenta con una Escuela Técnica de Enfermería y un programa de Técnico en Artes con Especialidad en Música, que ofrece el Instituto Universitario de Bellas Artes. En el nivel superior se cuenta con 30 planteles que ofrecen en total 102 programas educativos; de ellos, 66 de licenciatura, 10 de especialidad, 19 de maestría y 7 de doctorado (ver anexo 10).

Ante los cambios y demandas de la sociedad, el desarrollo del conocimiento, así como los aspectos pedagógicos, es necesario que los planes de estudio se mantengan actualizados y vigentes. Con este fin, se trabajó en comités curriculares contemplando las directrices del modelo educativo. En conjunto obtuvimos 25 planes y programas de estudios de educación media superior y superior, alineados al Modelo Educativo y puestos en operación en el presente año como PE de nueva creación, reestructurados o actualizados. Así, en nuestra institución, uno de cada dos planes de estudio se encuentra alineado al Modelo Educativo, por lo que para 2017 tendremos el reto de incorporar a 50 más.

En el nivel medio superior, realizamos la reestructuración de tres programas, el Bachillerato Técnico en Contabilidad, Bachillerato Técnico en Dibujo y Bachillerato Técnico Analista Químico y la creación de dos nuevos programas, el Bachillerato General Bilingüe y Bachillerato General Cuatrimestral.

El plan de estudios del Bachillerato General Bilingüe es una opción educativa que incorpora el aprendizaje de contenidos tomando como lengua vehicular el idioma inglés, la preparación para obtener certificaciones internacionales en el manejo de un segundo idioma y la inclusión de asignaturas que promueven la cultura emprendedora.

El Bachillerato General Cuatrimestral, se trata de un plan de estudios intensivo que se cursa en dos años y está dirigido a estudiantes de entre 16 y 19 años de edad. En esta opción, el proceso de admisión a primer semestre, se realiza en fechas diferentes a las otras opciones educativas ya que inicia en el mes de mayo, con la intención de ofrecer a los estudiantes una alternativa para incorporarse a la formación de nivel medio.

Es importante hacer notar que en la reestructuración y creación del total de los programas antes mencionados, se ha retomado el enfoque por competencias, por ello, las estrategias didácticas, de evaluación, de seguimiento y apoyo académico se han modificado para impulsar los procesos de aprendizaje de los alumnos y alcanzar los objetivos formativos que las competencias definen. En este sentido, en el semestre agosto-enero 2016 se ha previsto implementar la plataforma para el seguimiento de competen-

cias en los alumnos del nivel medio, la cual permite establecer un vínculo entre las competencias establecidas en los planes de estudio y en los programas de asignatura, las planeaciones o secuencias didácticas que de ellos se derivan, los instrumentos de evaluación que los docentes utilizan en sus clases y el proceso de evaluación sumativa que los docentes deben realizar para emitir una calificación final.

Además ofertamos asignaturas en periodos intersemestrales, lo cual da la opción de cursar materias pertenecientes al semestre inmediato anterior y posterior, con la intención de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acreditar una asignatura en periodo vacacional y no cursarla durante el semestre siguiente o, por otro lado, cubrir una asignatura no acreditada del semestre anterior e iniciar el siguiente semestre sin asignaturas pendientes; con esto, flexibilizamos los planes de estudio, permitiendo que los alumnos pertenecientes a diferentes planteles tomen una asignatura en un espacio, ambiente y dinámica distinta a la que se desenvuelven comúnmente. En el periodo que se informa se registró la participación de 90 alumnos distribuidos entre las tres sedes: Colima, Tecmán y Manzanillo, en donde cursaron las asignaturas de Matemáticas III y V; Física I e Inglés III.

En el nivel superior, en licenciatura tuvimos 13 programas educativos actualizados y tres reestructurados, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 11
Programas educativos de licenciatura actualizados y reestructurados 2015.

Nivel	Estatus	Programa educativo
Licenciatura	Actualizados	Contador Público
		Licenciatura en Administración
		Licenciatura en Lingüística
		Licenciatura en Letras Hispanoamericanas
		Licenciatura en Periodismo
		Licenciatura en Comunicación
		Licenciatura en Derecho
		Licenciatura en Psicología
		Licenciatura en Educación Física y Deporte
		Químico Farmacéutico Biólogo
		Ingeniero Topógrafo Geomático
		Ingeniería Civil
		Licenciatura en Economía
	Reestructurados	Licenciatura en Gestión de Negocios Digitales
		Ingeniería en Tecnologías Electrónicas
		Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

Se actualizaron dos programas de posgrado, los cuales se enfocaron en la mejora de su capacidad académica, sus líneas de investigación, su forma de operación y sus contenidos. El primero de ellos es el programa de Maestría en Ciencias del Mar, el cual se

ubica en la Facultad de Ciencias Marinas del campus Manzanillo, y el segundo de ellos es la Maestría en Arquitectura, el cual se ubica en la Facultad de Arquitectura y Diseño en el campus de Coquimatlán.

Se crearon dos nuevos programas de posgrado, el primero de ellos corresponde a un programa de tipo interinstitucional, que ya ha sido aprobado por la institución y que su vigencia inicia a partir del siguiente año, por lo que aún no se ha emitido convocatoria, se trata del programa denominado Maestría en Agricultura Protegida. El segundo de ellos es la Maestría en Alta Dirección, el cual sustituyó a la Maestría en Ciencias Administrativas que se oferta en las Facultades de Contabilidad y Administración de Colima, Manzanillo y Tecomán.

Tabla 12
Programas educativos de posgrado actualizados y reestructurados 2015.

Nivel	Estatus	Programa educativo
Posgrado	Actualizados	Maestría en Ciencias del Mar
		Maestría en Arquitectura
	Nueva creación	Maestría en Agricultura Protegida
		Maestría en Alta Dirección

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

Asimismo, derivado del proceso de actualización curricular, tres programas de licenciatura se liquidaron y 27 entraron en proceso de liquidación este año.

1.3. Acreditación de programas educativos

La calidad de nuestros programas educativos es un punto prioritario en nuestra institución por lo que ha sido considerado como parte de la agenda universitaria. Para ello, se instauraron mecanismos como la evaluación externa de la oferta educativa, donde un grupo de pares académicos externos a la unidad o centro evaluado, juzga el nivel de calidad de uno o más programas específicos mediante el uso de estándares preestablecidos y cuyos resultados constituye un elemento fundamental en la retroalimentación de los procesos de planeación institucional, permitiendo la implementación de estrategias que conduzcan a la mejora permanente de la calidad de la educación, tales como: actualización y reestructuración de planes de estudio, flexibilización curricular, habilitación docente, fortalecimiento en la generación y aplicación del conocimiento, extensión y vinculación. Además, posibilita el acceso a fuentes de financiamiento asignadas de acuerdo a sus funciones y grado de excelencia alcanzada.

En el nivel medio superior, la obtención del reconocimiento de calidad se realiza mediante el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), previa evaluación del Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior, A.C. (COPEEMS). El reconocimiento es otorgado por tres años, al término del periodo los planteles deben ser evaluados para su refrendo.

Los Bachilleratos 14, 17,19, 22, 30 y 32 se encuentran en el nivel III del SNB, cuyo ingreso se registró en 2014. En el presente año los Bachilleratos 15 y 18 ingresaron al nivel III, además se obtuvo dictamen favorable para el nivel IV de los Bachilleratos 5, 9 y 20. Mientras que los Bachilleratos 2,7 y 13 recibirán el dictamen a finales de año.

Adicionalmente, el plan de estudios de Técnico Analista Programador ha sido dictaminado como procedente para iniciar con la fase de evaluación de planteles en los que opera, lo cual le otorga el estatus de programa de calidad y permite avanzar en el objetivo institucional de ingresar al total de los planteles de nivel medio superior al Sistema Nacional de Bachilleratos.

En el nivel superior, en su vertiente de pregrado, los programas educativos han sido sujeto de evaluación externa, la cual se divide en diagnóstica y de acreditación, la primera realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la segunda por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Respecto a los 66 programas vigentes, el 83.3% (55/66) son susceptibles de evaluación ante organismos externos, el 16.67% no presenta aún egreso o no ha transcurrido un año posterior a la primer generación de egreso.

En este año contamos con un total de 54 programas educativos reconocidos ante organismos externos (CIEES y COPAES) por su calidad educativa. De los programas vigentes 51 se encuentran acreditados y 45 en nivel 1 de CIEES. Así, los programas educativos de pregrado reconocidos por su calidad atienden a 11,311 estudiantes de los 12,194 que se encuentran inscritos en programas evaluables, cifra que corresponde al 92.76%. Si consideramos el total de la matrícula escolar de pregrado registrada en septiembre de 2015, los alumnos atendidos en PE reconocidos por su calidad representan el 89.28% de total (ver anexo 11).

Por lo anterior, con la finalidad de avanzar en el cumplimiento de las políticas institucionales que impulsan la mejora y aseguramiento de la calidad educativa, durante el presente año nos concentramos en realizar las siguientes acciones:

- Impulsar la evaluación diagnóstica de los programas evaluables. Los programas de Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos, Artes Visuales y Música; iniciaron procesos de evaluación ante los CIEES.
- Promover la acreditación de los programas en nivel 1 ante los organismos de COPAES. El Programa de Danza Escénica del IUBA recibió la visita de evaluación del CAESA con dictamen favorable, logrando su acreditación.
- Promover la acreditación directa ante los organismos de COPAES, es decir, sin sujetarse a procesos de evaluación diagnóstica (CIEES) de 4 programas: Nutrición (CONCAPREN) que recibió dictamen favorable con una vigencia a 2020, mientras Mecatrónica (CACEI), Finanzas (COMACE) y Negocios Internacionales (COMACE) se encuentran en espera de dictamen.
- Asegurar la reacreditación de los programas educativos. En el presente ciclo se reacreditaron los programas de: Derecho (CONFEDE), Arquitectura (ANPA-DEH), Medicina (COMAEM), Comunicación (CONAC), Periodismo (CONAC)

y Aduanas (CACECA). El programa de Químico Farmacéutico Biólogo recibió visita de evaluación en noviembre, por lo que se encuentra en espera de dictamen. Asimismo, los programas de Ingeniero Agrónomo, Trabajo Social, trabajan en la conclusión del informe de autoevaluación para su posterior envío a los organismos acreditadores correspondientes.

Respecto a los programas educativos de posgrado, el reconocimiento por su calidad se logra con su incorporación al Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC), que impulsan la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). El número de programas se incrementó a 16, siete son de doctorado, siete de maestría y dos de especialidad. Estos programas atienden a 213 estudiantes de una matrícula de 521 en el semestre agosto 2015-enero 2016, lo cual corresponde a 40.89% del total de la población universitaria de posgrado. Cabe mencionar que debido a la fecha de corte 30 de septiembre de 2015, y para ser congruentes con los reportes oficiales de Estadística 911, no se consideraron los cuatro inscritos en primer semestre del Doctorado Interinstitucional en Derecho (ver anexo 12).

Tabla 13
Programas de posgrado reconocidos por su calidad 2015.

Plantel	Programa	Última evaluación	Fecha vigencia
Facultad de Medicina	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	2013	31/12/2016
Facultad de Medicina	Doctorado en Ciencias Médicas	2013	31/12/2016
Facultad de Ciencias Químicas	Doctorado en Ciencias Químicas	2012	31/12/2015
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Doctorado en Ciencias Sociales	2013	31/12/2016
Facultad de Arquitectura y Diseño	Doctorado Interinstitucional en Arquitectura	2011	31/12/2016
Facultad de Derecho	Doctorado Interinstitucional en Derecho	2014	31/12/2017
Facultad de Psicología	Doctorado Interinstitucional en Psicología	2011	31/12/2015
Facultad de Arquitectura y Diseño	Maestría en Arquitectura	2011	31/12/2015
Facultad de Ciencias Marinas	Maestría en Ciencias del Mar	2012	31/12/2015
Facultad de Medicina	Maestría en Ciencias Fisiológicas	2013	31/12/2016
Facultad de Medicina	Maestría en Ciencias Médicas	2013	31/12/2016
Facultad de Telemática	Maestría en Computación	2012	31/12/2016
Faculta de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	2013	31/12/2015
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Maestría en Ingeniería de Procesos	2015	5/11/2019

Plantel	Programa	Última evaluación	Fecha vigencia
Facultad de Ciencias	Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	2012	31/12/2015
Facultad de Turismo	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	2014	31/12/2017

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

Los programas de Doctorado en Ciencias Químicas, Doctorado Interinstitucional en Psicología, Maestría en Arquitectura, Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria atendieron la convocatoria para la renovación de su vigencia en el padrón de calidad, obteniendo resultados favorables con vigencia a 2018. El Doctorado en Relaciones Transpacíficas se postuló a evaluación y sus resultados se difundirán en diciembre de 2015.

En este contexto, para 2016, la evaluación de 40 planes de estudio será uno de los retos que debemos afrontar.

Indicadores de proceso y resultados educativos

El desempeño de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje se ve reflejado en los indicadores de resultados educativos, permitiéndonos identificar los retos y áreas de oportunidad para la mejora continua de los procesos y resultados educativos.

En el nivel medio superior la tasa de retención fue del 76.99% con un incremento del 2.73% en comparación del 2014, mientras que la eficiencia terminal disminuyó en comparación al año pasado, obteniendo el 66.01% por cohorte y 79.03% global (ver anexo 13).

Tabla 14
Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos educación media superior.

Indicador	2012	2013	2014	2015
Tasa de retención de 1° a 3° semestre	78.9	78.18	74.26	76.99
Eficiencia terminal por cohorte	69.2	64.60	67.85	66.01
Eficiencia terminal global	80.2	77.83	80.57	79.03

Fuente: Anexos Informe Rector 2012-2014/SICEUC.

En el nivel superior, pregrado, la tasa de retención se ha mantenido constante en los últimos años, muy cercana al 80% (ver anexo 14). La eficiencia terminal registra el mayor porcentaje de los últimos cuatro años, alcanzado el 59.66% por cohorte, con un incremento de 3.51% en comparación al año anterior, mientras que la eficiencia terminal global aumentó 2.63% alcanzando un 66.37% (ver tabla 15).

Mención especial merece la eficiencia de titulación, tanto global como por cohorte, que ha tenido un repunte muy significativo, y se ubica en este año como la más alta en

los últimos cuatro años (ver anexo 14). Tomando como referencia el 2014, incrementamos 5.58% en la titulación por cohorte, alcanzado 46.56% mientras que en la global aumentamos 6.69%, logrando el 51.18%. Estos resultados están asociados a las convocatorias de los programas especiales de titulación puestos en práctica gracias a las gestiones institucionales en sus dos vertientes: el periodo especial y el programa especial de titulación aranceles tasa cero para egresados de licenciatura, que ha permitido exonerar el pago arancelario a los estudiantes, lo cual viene de demostrar que son los factores económicos los que con frecuencia impiden la titulación.

Resultados como la eficiencia terminal y de titulación pueden no considerarse llamativos si se les ve de forma aislada, pero si se comparan con indicadores de otras instituciones o los promedios nacionales, se puede evidenciar que representan un importante logro institucional.

Tabla 15
Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos (Licenciatura).

Indicador	2012	2013	2014	2015
Tasa de retención de 1° a 3° semestre	77.8	78.68	79.13	78.35
Eficiencia terminal por cohorte	58.6	57.3	56.15	59.66
Eficiencia terminal global	66.2	64.0	63.74	66.37
Tasa de titulación por cohorte	42.6	43.99	40.98	46.56
Tasa de titulación global	46.1	48.15	44.49	51.18

Fuente: Anexos Informe Rector 2012-2014/SICEUC.

Respecto a los programas de posgrado, la tasa de retención registró una disminución al pasar de 84.67% a 82.01%, la eficiencia terminal por cohorte se ha mantenido constante, alcanzado en este año con el 73.50%, mientras que la global con una ligera disminución al lograr el 81.62%. La tasa de titulación por cohorte es el único indicador que registra incremento al pasar de 34.60% en 2014 a 35.40% en el presente año. Mientras que la tasa de titulación global disminuyó en 2.84% en comparación al 2014, al alcanzar el 40.27% en este año (ver anexo 15).

Tabla 16
Evolución de los Indicadores de Procesos y Resultados Educativos (Posgrado).

Indicador	2012	2013	2014	2015
Tasa de retención de 1° a 3° semestre	84.0	69.75	84.67	82.01
Eficiencia terminal por cohorte	76.4	73.90	73.68	73.50
Eficiencia terminal global	77.8	79.77	82.33	81.62
Tasa de titulación por cohorte	37.0	40.09	34.60	35.40
Tasa de titulación global	37.0	41.04	43.11	40.27

Fuente: Anexos Informe Rector 2012-2014/SICEUC.

Resultados de PLANEA en educación media superior

La evaluación de los aprendizajes de educación media superior PLANEA, tiene como propósitos: aportar a las autoridades educativas información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y de sus centros escolares. Así como ofrecer información pertinente, oportuna y contextualizada a las escuelas y docentes, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Dicha prueba evalúa cuatro niveles de dominio en matemáticas y lenguaje, en el caso de la Universidad de Colima fue aplicada al 100% de los planteles universitarios de bachillerato, con 3,827 alumnos evaluados, que representan el 94.87% del total inscrito en sexto semestre del ciclo escolar enero-julio 2015.

De acuerdo con los resultados publicados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Colima ocupa el décimo lugar nacional en el área de lenguaje y comunicación y el décimo quinto en matemáticas. Nuestra institución se encuentra por encima del promedio nacional en el área de lenguaje y comunicación con 15.3% en nivel IV y 28.6% en el nivel III. Mientras que en el área de matemáticas el 8.6% se ubicó en el nivel IV y el 15.1 en nivel III por debajo de la media nacional (ver anexo 16).

Tabla 17
Resultados PLANEA 2015.

Área	I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación-UCOL	34.6	21.5	28.6	15.3
Lenguaje y comunicación- Estatal	38.2	20.9	26.1	14.8
Lenguaje y comunicación- Nacional	43.3	20.7	23.8	12.2
Matemáticas-UCOL	40.1	36.1	15.1	8.6
Matemáticas- Estatal	47.1	32.6	13.1	7.3
Matemáticas- Nacional	51.3	29.9	12.4	6.4

Fuente: SEP Consultado en <http://planea.sep.gob.mx/ms/estadisticas>

Los bachilleratos universitarios con los porcentajes más altos en el nivel III y IV en las dos áreas evaluadas corresponden al Bachillerato 4, Bachillerato 13 y Bachillerato 1, cuyos resultados se encuentran por encima de la media nacional y estatal.

Tabla 18
Bachilleratos de la Universidad de Colima con resultados más altos PLANEA 2015.

Área	Plantel	I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación	Bachillerato 4	6.3	6.3	32.8	54.6
	Bachillerato 13	2.3	15.9	45.5	36.4
	Bachillerato 1	11.2	18.2	41.5	29.1
Matemáticas	Bachillerato 4	5.3	26.1	30.7	38.0
Matemáticas	Bachillerato 13	2.3	25.0	36.4	36.4
	Bachillerato 1	10.4	44.1	31.7	13.8

Fuente: SEP Consultado en <http://planea.sep.gob.mx/ms/estadisticas>

Mejorar los resultados de este tipo de evaluaciones es un reto que la Dirección del Nivel Medio Superior debe liderar para lograr que en cada bachillerato se establezcan estrategias de mejora efectivas.

Resultados Examen General de Egreso CENEVAL

Como sede nacional, en la Universidad de Colima se programaron cuatro aplicaciones en el año: 6 de marzo, 8 de mayo, 14 de agosto y 27 de noviembre. Una de las ventajas que se obtiene como sede nacional es un descuento especial otorgado a la institución, con el cual los estudiantes se benefician con un 50% del costo del examen.

Hasta el momento (1 de noviembre) 1,171 egresados aplicaron examen de 32 tipos diferentes de EGEL, de las 40 áreas del conocimiento que ofrece CENEVAL. Los resultados por tipo de examen y plantel participante pueden ser consultados en el anexo 17.

Los resultados obtenidos fueron:

- 612 sin testimonio (52.3%).
- 463 con testimonio de desempeño satisfactorio (39.5%).
- 96 con testimonio de desempeño sobresaliente (8.2%).

En noviembre aplicarán el EGEL 817 sustentantes, cuyos resultados serán recibidos en enero 2016.

Atender las áreas de oportunidad identificadas en los resultados de este tipo de evaluación externa es un compromiso que deber ser asumido en forma conjunta con la participación de la Dirección General de Educación Superior, los directivos y profesores de los planteles estableciéndose estrategias y compromisos efectivos de mejora.

A partir de los resultados obtenidos en las diversas aplicaciones del EGEL, CENEVAL reconoció a los sustentantes que alcanzaron un nivel de desempeño sobresaliente en todas las áreas que conforman el EGEL que presentaron, así en el periodo julio-diciembre de 2014, 20 estudiantes fueron reconocidos con el premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL y 7 estudiantes para el periodo enero-junio 2015, como se muestra en las siguientes tablas.

Tabla 19
Estudiantes reconocidos con el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL, julio-diciembre 2014.

No.	Nombre	Licenciatura	Área del Conocimiento CENEVAL
1	Aguilar Hernández Carlos Fernando	Licenciado en Derecho	Derecho
2	Alcaraz Fonseca José Miguel	Licenciado en Derecho	Derecho
3	Ascencio Mercado Rodolfo Manuel	Licenciado en Derecho	Derecho
4	Bernardino Olivera Ramón	Licenciado en Derecho	Derecho
5	Castillo Velazco César Ricardo	Licenciado en Derecho	Derecho
6	Cruz Contreras Rubí Guadalupe	Licenciado en Derecho	Derecho
7	De la Mora Bustos Raúl	Licenciado en Diseño Gráfico	Diseño Gráfico
8	Díaz Arroyo Julio César	Médico Cirujano y Partero	Medicina General
9	Figueroa Andrade José Francisco	Médico Cirujano y Partero	Medicina General
10	Flores Llerenas María Vanessa	Licenciado en Derecho	Derecho
11	Gaytán Corral José Felipe	Licenciado en Derecho	Derecho
12	González De la Torre Lori Nizett	Licenciado en Derecho	Derecho
13	González Valdovinos Oscar Ángel	Médico cirujano y partero	Medicina General
14	Lucatero Chávez Rocío	Licenciado en Derecho	Derecho
15	Malpica Montes Citlalli Montserrat	Licenciado en Derecho	Derecho
16	Mascorro Anaya Fernando	Licenciado en Derecho	Derecho
17	Morales Salvador Mónica Luz	Licenciado en Derecho	Derecho
18	Nicolás Martínez José Alfredo	Licenciado en Derecho	Derecho
19	Ramos Solorio Elizabeth	Licenciado en Derecho	Derecho
20	Zamora Valencia Fernando	Ingeniero Agrónomo	Ciencias Agrícolas

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

Tabla 20
Estudiantes reconocidos con el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL,
enero-junio 2015.

No.	Nombre	Facultad	Área del Conocimiento CENEVAL
1	Bayardo Orozco Ángel de Jesús	Licenciado en Negocios Internacionales	Comercio/Negocios Internacionales
2	Bernabé Hernández Karla Lizeth	Licenciado en Pedagogía	Pedagogía-Ciencias de la Educación
3	Camacho González Olga Elizabeth	Licenciado en Pedagogía	Pedagogía-Ciencias de la Educación
4	Deniz Amezcua Omar Alejandro	Licenciado en Negocios Internacionales	Comercio/Negocios Internacionales
5	Ochoa García Esther Alejandra	Licenciado en Psicología	Psicología
6	Ramos Anguiano José Gibran	Licenciado en Psicología	Psicología
7	Vargas Montero José Luis	Licenciado en Negocios Internacionales	Comercio/Negocios Internacionales

Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

En mayo de este año se realizó la aplicación del Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingenierías (EXIL-CBI), de los programas educativos de Ingeniero Topógrafo Geomático e Ingeniero Civil. El EXIL tiene el propósito de identificar el nivel de dominio que poseen los futuros ingenieros respecto a los conocimientos y habilidades intelectuales considerados en las Ciencias Básicas de Ingeniería: Matemáticas, Física y Química, en la fase intermedia de su licenciatura.

De los 81 estudiantes evaluados se obtuvieron los siguientes resultados:

- 49 sin testimonio (60.5%)
- 32 con testimonio de desempeño satisfactorio (39.5%)
- 0 con testimonio de desempeño sobresaliente (0%)

Los resultados intermedios permitirán a los planteles del área establecer estrategias de mejora durante la formación de los ingenieros y con ello la calidad profesional de nuestros egresados.

En el contexto de la evaluación del EGEL CENEVAL participamos en la convocatoria para el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL (IDAP 2014-2015), logrando 12 programas educativos registrados en el padrón, de los cuales cinco programas educativos se ubicaron en el estándar de rendimiento académico 1, lo que implica que aproximadamente 80% o más de sus sustentantes obtuvieron el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente: mientras que en el estándar de rendimiento académico 2 tenemos 7 programas educativos registrados, lo cual implica que aproximadamente 60% o más de sus sustentantes obtuvieron el Testimonio de Desempeño Satisfactorio o el Testimonio de Desempeño Sobresaliente. Cabe señalar que de 12 programas educativos, 11 refrendaron su incorporación en el IDAP, en el caso de Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniero Agrónomo

lo hicieron por cuarto año, Médico Cirujano y Partero, Comunicación, Enfermería, Pedagogía, Psicología lo refrendaron por tercer año, mientras que Químico Farmacéutico Biólogo, Negocios Internacionales y Nutrición lo hicieron por segundo año.

Tabla 21
Programas educativos de licenciatura incorporados al IDAP julio 2014-junio 2015.

Estándar	Programa Educativo	Refrenda su incorporación
1	Derecho	4º año*
	Diseño Gráfico	-
	Ingeniería Civil	4º año*
	Médico Cirujano y Partero	3er año*
	Químico Farmacéutico Biólogo	2º año*
2	Ingeniero Agrónomo	4º año*
	Comunicación	3er año*
	Negocios Internacionales	2º año*
	Enfermería	3er año*
	Nutrición	2º año*
	Pedagogía	3er año*
	Psicología	3er año*

* Los programas que refrendan su incorporación al padrón no necesariamente alcanzaron el mismo estándar de rendimiento académico en periodos anteriores.

Fuente: Dirección General Adjunta de los EGEL/CENEVAL.

1.4. Innovación y desarrollo educativo

Para impulsar la innovación y desarrollo educativo, realizamos actualizaciones curriculares a los planes y programas de estudio tanto en el nivel medio como en el superior, incorporando a ellos información de estudios de pertinencia, seguimiento de egresados y empleadores, para dar sustento a su fundamentación.

Así, la innovación educativa está presente en el diseño y desarrollo de los planes de estudio; así por ejemplo, de manera específica, el plan de estudios del Bachillerato General Bilingüe es una opción educativa que incorpora el aprendizaje de contenidos tomando como lengua vehicular el idioma inglés, la preparación para obtener certificaciones internacionales en el manejo de un segundo idioma y la inclusión de asignaturas que promueven la cultura emprendedora.

Por su parte, el plan de estudios del Bachillerato General Cuatrimestral, constituye una innovación ya que se trata de un plan de estudios intensivo que se cursa en dos años, se enfoca en el desarrollo de habilidades matemáticas y comunicativas en los estudiantes, y su ingreso es en el mes de mayo, caracterizándose por su trabajo intensivo.

Para apoyar la innovación en la práctica docente del profesorado y atender las necesidades institucionales en términos de la formación docente que demandan los retos que comprenden la inclusión de mayor número de cursos en línea, es necesario habilitar al profesorado en el manejo de las TIC como parte de los recursos didácticos a utilizar dentro del marco de nuestro Modelo Educativo, así como el de innovar en los procesos formativos, campo en el que hemos iniciado con las acciones reportadas durante 2015.

Es importante recordar que la formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el profesor enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes, creencias y formas de actuación en el aula, pues sólo de esta manera se puede lograr la innovación. En este escenario, se impartieron los *talleres de innovación en la práctica docente* para asesores pedagógicos y para profesores.

El objetivo de estos talleres consistió básicamente en trabajar las principales tendencias e innovaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el acompañamiento a los docentes de las unidades académicas a las que están adscritos, como parte del impulso al modelo educativo institucional. La participación fue de 49 asesores pedagógicos e inicialmente un grupo selecto de 53 profesores que se espera estarán replicando el proceso formativo a otros profesores al interior de sus planteles durante el próximo año. Adicionalmente, como estrategia para fomentar la innovación en la práctica docente del profesorado y con ello su productividad, se promovió la convocatoria para el Premio Docente 2014: Innovación en la enseñanza, con la intención de promover iniciativas intencionales y sistemáticas de carácter innovador, de uno o varios profesores, que fortalezcan la participación activa de los estudiantes, para lograr mejoras en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos.

La convocatoria fue dirigida tanto a profesores del nivel medio superior como del superior y se contó con la presentación de cuatro proyectos de innovación de los siguientes planteles educativos: Bachillerato 2, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Psicología y Escuela de Turismo.

El comité organizador se integró por los titulares de la Coordinación General de Docencia, las direcciones generales de cada nivel educativo y la de Desarrollo del Personal Académico, la premiación está pendiente de concretarse.

Una de las tareas por consolidar es la articulación de acciones para una educación de calidad, considerando los planes de estudio, profesores, servicios estudiantiles y gestión escolar, sustentados en una normativa que respalde los proyectos de innovación emprendidos por la Universidad para finalmente lograr que las trayectorias escolares de nuestros alumnos sean exitosas.

Paralelamente y con el fin de apoyar la innovación en los procesos formativos, nuestra institución, inició la segunda fase de desarrollo del proyecto Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES), apoyado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este proyecto cuenta con nueve Instituciones de Educación Superior (IES) y una sociedad civil; y busca desarrollar Cursos Masivos Abiertos en Línea, o MOOC (por sus siglas en inglés) y Objetos de Aprendizaje (OA) que integrados a un ecosistema tecnológico, contribuyan al desarrollo de innovaciones en las metodologías pedagógicas y de diseño instruccional, y las herramientas tecnológicas utilizadas para su desarrollo e implementación.

CODAES representa una de las aportaciones más innovadoras a la educación superior en México en su esfuerzo continuo hacia la mejora de la calidad, el acceso y la igualdad en la educación.

De manera particular, la Universidad de Colima tiene bajo su encomienda el diseño y gestión del ecosistema digital que aportará la metodología, los recursos y herramientas necesarias para asegurar el desarrollo de los recursos educativos bajo los estándares de calidad establecidos para ello. La experiencia y los productos generados en el marco de CODAES, se han convertido en un insumo para la implementación del entorno virtual de la institución, pues se constituyen en herramientas para la oferta y demanda de contenidos digitales de aprendizaje, en un círculo virtuoso que se retroalimenta de manera positiva, para promover el desarrollo de aplicaciones y contenidos útiles para la comunidad universitaria.

Por otra parte, este año establecimos las bases que permitirán el desarrollo de una oferta educativa virtual, en armonía con el modelo educativo institucional, por lo que en el marco del proyecto de la Licenciatura en Economía a distancia, diseñamos e impartimos el curso-taller “Diseño y desarrollo de cursos en línea”, para los profesores de la Facultad de Economía. El curso-taller buscaba que los profesores desarrollaran las competencias para el diseño de cursos en línea para el nivel superior a partir de la aplicación del modelo ADDIE.

Además, desarrollamos herramientas informáticas para el apoyo de e-portafolios para facilitar la movilidad de estudiantes y concluimos el desarrollo de entornos para el estudiante, y para profesores desarrolladores que permiten el trabajo personalizado y colaborativo, ya que estos espacios web contienen herramientas que permiten reflejar y controlar su proceso de aprendizaje, planificar su aprendizaje, y facilitar la presentación de las evidencias de su trabajo en forma de destrezas y competencias adquiridas, a la vez que cuenta con herramientas para la comunicación y trabajo en red.

Objetivo 2. Contribución al incremento en los niveles de eficacia y eficiencia de los servicios educativos universitarios

2.1. Habilitación del personal académico (PA)

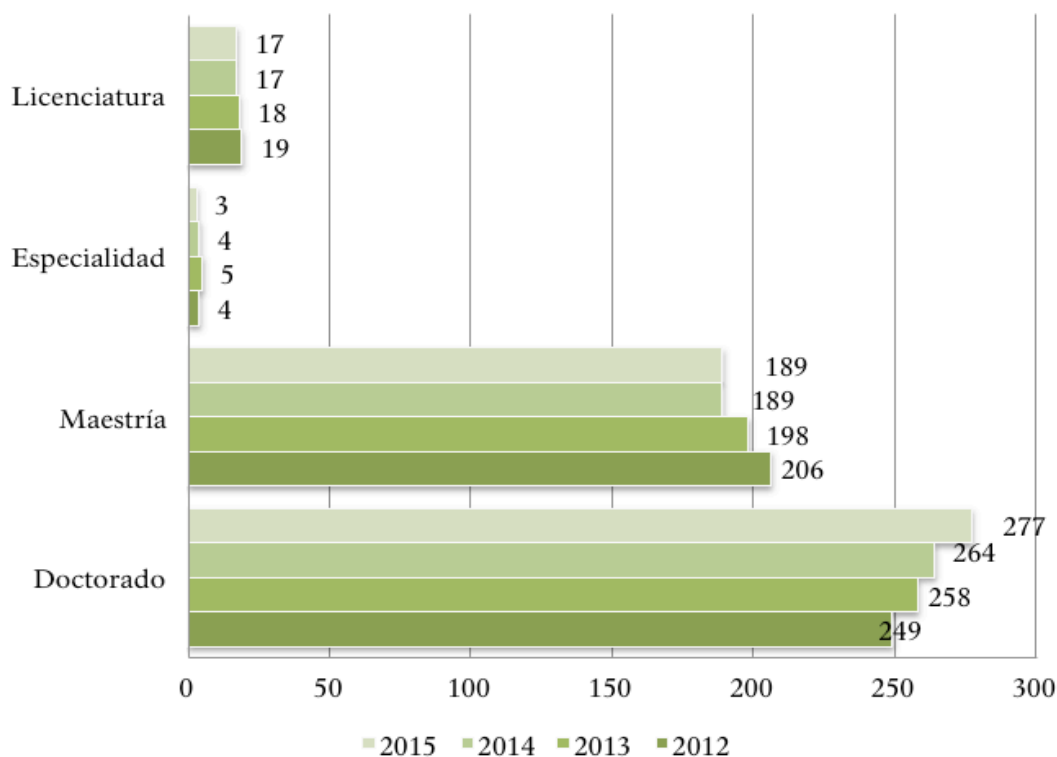
Actualmente, la Universidad de Colima cuenta con 44 Profesores de Tiempo Completo en el nivel medio superior de los cuales 2 (4.5%) tienen doctorado, 24 (54.5 %) maestría y especialidad y 18 (41%) licenciatura (ver anexo 18). En el nivel superior se encuentran registrados en la base de datos PRODEP 486 Profesores de Tiempo Completo de los cuales 337 son hombres y 149 mujeres. Respecto a su formación académica 17 (3.3%) cuentan con Licenciatura, 3 (0.6%) con Especialidad, 189 (38.9%) con Maestría y 277 (57%) con Doctorado. Con ello, el porcentaje de PTC con posgrado en la institución es del 96.63%, cifra que la ubica en el sexto lugar entre las Universidades Públicas Estatales del país (ver anexo 19).

Tabla 22
Profesores de Tiempo Completo (PTC), 2015.

Género	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	%
Hombre	0	14	3	130	190	337	69%
Mujer	0	3	0	59	87	149	31%
Total	0	17	3	189	277	486	
%	0.0%	3.5%	0.6%	38.9%	57.0%	972	100%

Fuente: Estadística UCOL y Sistema Unificado PROMEP (SISUP), SES/SEP. Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Figura 6
Habilitación académica PTC.



Fuente: Informe de labores de la Dirección General de Personal Académico

En el presente año se dio seguimiento al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) atendiendo las convocatorias correspondientes y apoyando a los profesores de tiempo completo (PTC), de manera individual y colegiada para su reconocimiento ante la SES-SEP. Se promovieron 2 convocatorias para otorgar plazas de Profesores de Tiempo Completo (PTC), una cerrada y una abierta con 24 plazas.

En la Convocatoria a Concurso Cerrado 2015, para otorgar cuatro plazas de profesor investigador de tiempo completo del nivel superior, se recibieron once expedientes, todos fueron entregados con sus respectivos documentos probatorios en versión electrónica y enviados al Sistema Institucional de Currículum Vitae (SICv). Los programas educativos beneficiados son: Licenciatura en Música, Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Matemáticas y Químico Farmacéutico Biólogo.

Respecto a la Convocatoria Abierta 2015, para 20 plazas de PTC del nivel superior, se difundió en junio y los resultados se publicaron en diciembre del presente año. Se recibieron 258 solicitudes, el 70% (182) provinieron del interior de la República, el 26% (66) del Estado, y el 4% (10) restante del extranjero, finalmente 196 culminaron el proceso. Los programas educativos beneficiados son: Médico Veterinario, Licenciado en Trabajo Social, Ingeniero en Agronomía, Licenciado en Enfermería, Ingeniero Topógrafo.

fo Geomático, Licenciado en Psicología, Licenciado en Contabilidad y Administración-Manzanillo, Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas, Licenciado en Comercio Exterior, Licenciado en Aduanas, Licenciado en Educación Física y Deporte, Licenciado en Educación Especial, Ingeniero en Mecatrónica, Diseño Gráfico, Licenciado en Gastronomía, Licenciado en Música y Licenciado en Danza Escénica.

Para el análisis de los CV recibidos se conformaron dieciocho comisiones, integradas por cinco académicos en función de los campos de formación disciplinaria concursados, quienes realizaron las entrevistas a los candidatos, entregaron por medio de acta firmada por todos los integrantes de cada comisión, la relación de puntuaciones alcanzadas en cada criterio por todos los participantes, colocándolos en orden descendente en función de los puntos obtenidos, la cual es entregada al CIDPA para su análisis y emisión del dictamen final.

En el nivel medio superior en el presente año, se encuentra en proceso de difusión una convocatoria para cinco plazas de Profesor de Tiempo Completo.

En los meses de enero y julio de 2015 de los 13 profesores que en su momento concursaron una plaza por convocatoria, 11 fueron ratificados como PTC, los aspectos que se tomaron en consideración para realizar la evaluación fueron: resultados de su evaluación docente, planes de trabajo e informes del profesor, esta información fue analizada por el director del plantel así como por los integrantes del CA al que se integró el nuevo PTC, a su vez elaboraron un acta en la que emitieron su dictamen para ser enviada al CIDPA y emitir el dictamen final.

A principios de 2015 también se evaluó la permanencia de otros nueve profesores para ser ratificados como PTC. Los aspectos a tomar en cuenta para dicha ratificación fueron: la captura de su CV en sistema de currículum vitae, con documentos probatorios, plan de trabajo anual e informes semestrales, resultados de evaluación docente por los estudiantes, de los dos últimos años, así como acta de valoración del desempeño remitida por el equipo directivo del plantel al que se encuentra adscrito cada docente.

Con respecto al Programa de Formación Docente, en el nivel medio superior en este año se ha trabajado, gradualmente, en su consolidación, planeando, coordinando y evaluando los eventos de carácter formativo, entre ellos destaca el Diplomado en Formación Docente (DIFORDEMS).

El DIFORDEMS fue rediseñado, organizado e impartido por la Universidad de Colima en convenio con la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior (CoSDAc) dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

La tercera generación del DIFORDEMS inició en marzo y concluyó en septiembre de 2015 con la participación de 196 profesores de CONALEP, EMSAD, DGETI, DGETA, DGECYTM, INBA, INSENCO y Universidad de Colima. En la cuarta generación iniciada en abril y concluida en octubre, 204 fueron los profesores participantes. En ambos casos, el diplomado se impartió en tres sedes: Colima, Tecomán y Manzanillo.

La Universidad de Colima diseñó una propuesta de certificación para todos aquellos profesores egresados de cualquier generación del DIFORDEMS, lográndose certifi-

car a 252 profesores a quienes se hizo entrega de los diplomas correspondientes a la primera y segunda generación del DIFORDEMS, el padrón de profesores certificados se notificaron al COSDAC.

Es relevante hacer mención que en el presente año, se diseñó el Programa de Capacitación y Actualización Disciplinaria de Educación Media Superior (PROCADEMS), que consta de dos vertientes, los cursos orientados a la formación y actualización disciplinar (CUFORDIS) y los destinados al desarrollo de habilidades docentes (CUFORDEMS). Por cada curso disciplinar acreditado, se otorgará una constancia de capacitación, los profesores que acreditan cinco cursos disciplinares en un periodo continuo, recibirán un diploma en competencias disciplinares.

Respecto al Programa Institucional de Formación Docente en el nivel superior se realizaron 99 eventos, de los cuales 11 refieren a capacitación y actualización disciplinaria, 62 capacitación y actualización didáctico-pedagógica, 5 de modalidad virtual, 16 de comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés, y finalmente 5 de desarrollo de tutelaje registrándose una participación de 1065 profesores, 593 hombres y 472 mujeres; de ellos, 712 pertenecen al nivel superior, 9 a otros y 344 al nivel medio superior.

Tabla 23
Eventos de formación docente realizados 2015.

Año	Eventos realizados	Eventos por área de formación	Género		Área del conocimiento				Nivel medio superior	Otros	Total de personal académico capacitado
			H	M	(Nivel superior)						
					Ciencias sociales	Humanidades y artes	Ciencias exactas y de las ingenierías	Ciencias biológicas y de la salud			
2015	11	Capacitación y actualización disciplinaria	39	29	7	24	6	3	28	0	68
	62	Capacitación y actualización Didáctico-pedagógica	435	287	157	118	108	111	228	0	722
	5	Modalidad virtual	24	32	28	6	10	12	0	0	56
	16	Comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de estrés	60	91	33	11	13	41	44	9	151
	5	Desarrollo de tutelaje	35	33	0	24	0	0	44	0	68
Total	99	-	593	472	225	183	137	167	344	9	1065

Fuente: Informe de la Dirección general de Personal Académico 2015.

En la tabla anterior, se observa que se privilegió el área didáctico-pedagógica, con 62 del total de eventos, esto se debe a que con estos cursos y talleres se prepara al profesorado en temáticas de métodos y estrategias centrados en el aprendizaje, innovación docente, así como en la manera de desarrollar y evaluar competencias. El desarrollo de cursos en modalidad en línea se ha incursionado recientemente con la participación de 56 personas, considerando la combinación de la modalidad presencial con la virtual.

En el año que se informa solicitamos la asesoría de la empresa consultora ACET (Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo) trabajando en una estrategia para hacer operativa la propuesta del Modelo Educativo de la Universidad de Colima, a través del trabajo colaborativo entre académicos, organizados en pequeñas comunidades para la transformación e innovación educativa. La estrategia planteó trabajar durante dos años escolares con un grupo de profesores, seleccionando a 53 profesores que participaron en el “Taller de innovación en la práctica docente” con la finalidad de diseñar, aplicar y evaluar un proyecto de innovación dentro de una de sus asignaturas.

Otra de las acciones encaminadas al impulso del modelo educativo y con él al fortalecimiento de la formación didáctico-pedagógica del profesorado, se dirigió a los docentes de reciente incorporación a la institución con la emisión del Diplomado en habilidades básicas para la docencia universitaria con el financiamiento del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior 2015. De la primera generación egresaron 19 profesores de los siguientes planteles educativos: Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Telemática, Escuela de Mercadotecnia, Facultad de Letras y Comunicación, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. La segunda generación inició con 25 profesores, provenientes de la Facultad de Ciencias Marinas, Escuela de Comercio Exterior, Facultad de Ingeniería Electromecánica, Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo y Escuela de Turismo y Gastronomía.

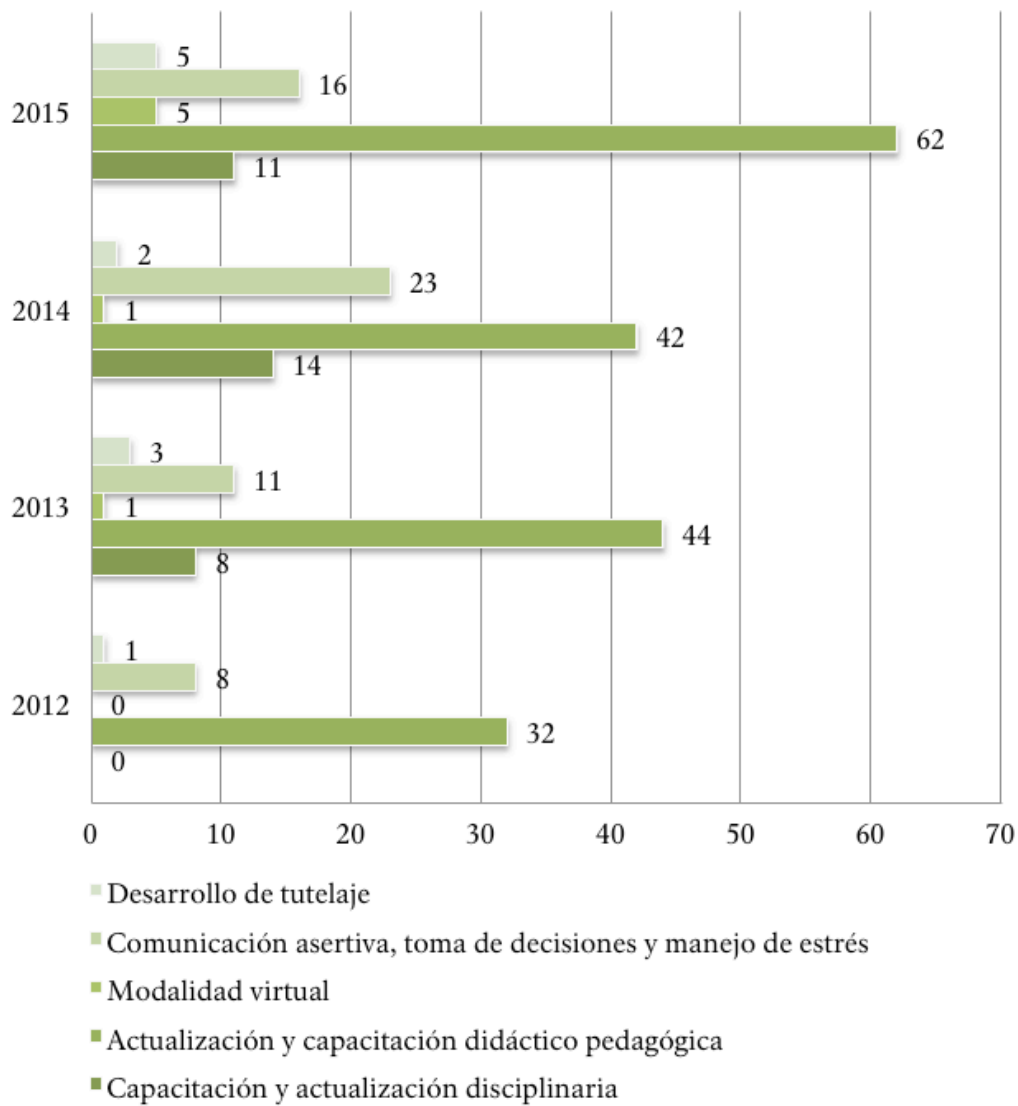
Las Jornadas Académicas 2015 fueron incluidas dentro del calendario oficial de la institución, como una manera de invitar al profesorado a participar en eventos de formación programados durante el periodo inter-semestral de julio y agosto. Se realizaron 19 eventos con 437 participantes de los cuales 213 hombres y 224 mujeres. Las temáticas abordadas fueron: aprendizaje significativo, utilización de tecnologías del aprendizaje, aprendizaje en línea, diseño, evaluación y desarrollo de proyectos integradores, diseño de objetos de aprendizaje en el marco del modelo educativo.

Otra de las alternativas para la formación de profesores denominado El cine: elementos para la reflexión de la práctica docente, con la participación de 129 profesores de los campus universitarios, el propósito es aprovechar el potencial educativo que el cine posee para propiciar círculos de reflexión docente con relación a temáticas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a los asesores pedagógicos también se llevaron a cabo 2 eventos de formación en este año, debido a que son una parte importante en el desarrollo de las actividades de docencia en los planteles. El primero de ellos corresponde al taller de inno-

vacación en la práctica docente para asesores pedagógicos, que consistió básicamente en trabajar las principales tendencias e innovaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el acompañamiento a los docentes de las unidades académicas a las que están adscritos, como parte del impulso al modelo educativo institucional y el Curso-taller para el diseño de objetos de aprendizaje: El rol del asesor pedagógico, con el fin de que conocieran la metodología para diseñar objetos de aprendizaje como una herramienta didáctica para fortalecer los procesos formativos en sus planteles; este curso fue de modalidad mixta, por lo cual, la última parte del evento se trabajó en la plataforma EDUC.

Figura 7
Comparativo de eventos 2012-2015 por área de formación.



Fuente: Informe de labores 2015. Dirección General de Personal Académico

En la figura 7 se observa cómo se ha incrementado paulatinamente la participación del profesorado, principalmente en el área de actualización y capacitación didáctico-pedagógica. Por su parte, los cursos relacionados con la comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo del estrés han presentado un incremento.

Es necesario hacer mención a las actividades que los planteles educativos registran en sus informes de labores 2015 en el apartado de capacitación y/o actualización disciplinaria y didáctica. En el nivel medio superior, reportan la participación en 136 cursos, nueve talleres, ocho congresos, diplomado, siete curso-talleres, en donde se concentraron 473 participaciones, ya que los profesores tomaban más de un curso (ver anexo 20). En el nivel superior, registran un total de 136 cursos, 67 talleres, 12 congresos, 4 conferencias, jornadas académicas, diplomados y 44 curso-talleres, con 815 participaciones, es necesario mencionar que algunos profesores toman más de un curso (ver anexo 21).

En el rubro de personal académico, es importante mencionar que, como muchas otras instituciones de educación superior del país, en la Universidad de Colima se ha iniciado un proceso de desacademización; es decir, un amplio grupo de profesores se encuentran cercanos a su jubilación o ya se jubilaron y el pico más acelerado se espera suceda en los próximos tres años, por lo que estamos preparando una estrategia integral que nos permita proteger a la institución de los posibles efectos negativos de dicho proceso, sobre todo en lo que se refiere a la productividad académica. Una de las acciones que llevamos a cabo en el presente año, es la contratación de cuarenta nuevos Profesores de Tiempo Completo para el nivel superior, mediante concurso, quienes fueron dados de alta en el Sistema Único del PRODEP (SISUP).

Evaluación docente

En el primer semestre del año 22,215 alumnos evaluaron a sus profesores, lo que significó una tasa de respuesta, a nivel institucional, del 91.9%. La tasa de respuesta más alta se obtuvo en el nivel medio superior con 93.4% de los estudiantes, seguido por el nivel superior con 90.8%. En posgrado, sólo participó 65.1% de los esperados. Para llevar a cabo el proceso de mejora continua, este semestre los resultados de evaluación docente fueron tratados estadísticamente bajo la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

Los resultados de evaluación obtenidos por nivel nos da un promedio institucional del 83.22%, el promedio más alto fue en nivel superior con 84.58%, seguido por posgrado con 84.13% y por último, nivel medio superior con 82.03%, siendo este último el nivel con promedio más bajo.

Tabla 24
Promedios obtenidos por nivel en la evaluación de la práctica docente, semestre 2015-1.

Nivel	N° de escuelas	N° de PE	N° de docentes	N° de alumnos	Total de evaluaciones	Promedio obtenido
Medio superior	35	14	558	11,987	83,666	82.03
Superior	30	68	1257	9,968	69,119	84.58
Posgrado	17	23	148	194	861	84.13
Global	82	105	*1,806	22,149	153,646	83.19

Fuente: Reporte “Estadísticas globales” del Sistema de Evaluación Docente (SED).

En mayo de 2015, con base en los resultados arrojados del sistema de evaluación docente para el periodo de enero-julio de 2014 y agosto 2014-enero 2015, se otorgó el reconocimiento anual y estímulo económico de “Mejor docente por plantel” a 34 profesores de nivel medio superior, y “Mejor docente por carrera” a 64 profesores de nivel superior. La ceremonia pública alusiva al día del maestro se realizó en el Teatro Universitario “Coronel Pedro Torres Ortiz”.

2.2. Impulso al pensamiento científico

Para apoyar el impulso a las actividades de investigación científica, una de las acciones establecidas es el apoyo a los jóvenes estudiantes del nivel licenciatura que manifiesten interés por involucrarse en actividades de investigación, principalmente con la participación de la Universidad de Colima en dos programas: uno nacional y otro regional-nacional.

Los dos principales programas de divulgación científica en los que participa la Universidad de Colima, son: El Verano de la Investigación Científica (VIC), impulsado desde la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y el Programa Interinstitucional de Investigación Científica-Tecnológica, y del Posgrado en el Pacífico conocido como “Programa Delfín” (Delfín). Ambos programas tienen la finalidad de estimular y apoyar económicamente a los estudiantes de nivel superior que atienden y cumplen con los términos de las convocatorias respectivas, para participar en la edición de cada año. En este año 2015, los estudiantes de la Universidad de Colima que participaron en las convocatorias XXV de la AMC y la XX del Programa Delfín, fueron 328.

En el 2015 se recibieron 328 solicitudes para participar en las convocatorias del Verano de Investigación Científica, de los cuales 308 aspiraron para el Programa Delfín y 20 para la convocatoria de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

En este año fueron 127 los estudiantes que participaron en el Verano de Investigación Científica (VIC 2015), de los cuales la AMC becó a 7 estudiantes, mientras que la Universidad de Colima becó a 50, 32 utilizaron recursos propios y 38 apoyados por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima, los cuales asistieron al XX Congreso Nacional del Delfín.

Por su parte, se apoyó a 40 estudiantes de la Universidad de Colima para que participaran en el VIC 2015. De los 40 apoyados, finalmente 38 hicieron la estancia y participaron, también financiados con el apoyo del CECYT COL en él. En total, 127 estudiantes realizaron el Verano de Investigación en el marco del VIC 2015 tanto de la AMC (XXV edición) como del Delfín (XX edición).

De los 127 estudiantes que hicieron estancia de investigación, la mayoría, asistieron a universidades estatales y nacionales y el resto a institutos nacionales de investigación de los gobiernos, federal y estatal. Todos los estudiantes fueron asesorados por investigadores que cuentan con el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (Perfil PROMEP) o están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

La Universidad de Colima en 2015 recibió a 201 estudiantes de los cuales 154 provienen de 17 entidades del país y 47 estudiantes de nuestra institución decidieron realizar su estancia con un profesor-investigador de la Universidad de Colima.

En el año que se informa, organizamos colegiadamente el Tercer Foro de Resultados de Investigación Científica, con la participación de todos los estudiantes que realizaron una estancia en el Verano de la Investigación Científica. Asimismo participamos en cuatro reuniones de Consejo Técnico del Programa Delfín y en la del Consejo Consultivo. También se organizó la Segunda Reunión Nacional de Consejeros Técnicos, la reunión de Evaluación de los proyectos inscritos bajo convocatoria del XX Verano de Investigación del Pacífico, con la participación de 300 profesores investigadores tanto de la Universidad de Colima (240) como del Instituto Tecnológico de Colima (ITCOL). Esta reunión, tuvo un costo total de \$131 mil 600.00 pesos.

Otras acciones de divulgación de la ciencia llevadas a cabo en 2015 son: La emisión de 10 programas de radio “Vida con Ciencia”, 33 artículos de divulgación científica en la columna periodística Ciencia y Futuro, se publicó 10 artículos en el Diario de Colima. Asimismo, se creó el espacio *Chispazo científico* en el periódico *El Comentario* y se inició con el ciclo de “Ciencia y café, charlas de divulgación científica” en el café Starbucks Colima, en el afán de llevar el conocimiento científico que se realiza en nuestra institución y darla a conocer a la sociedad en general para que pueda interactuar con científicos y científicas de la U de C.

Este 2015, para estimular el interés de los estudiantes por la ciencia, se llevó a cabo por tercera ocasión el Encuentro de Jóvenes Investigadores que surge como parte del Programa de Jóvenes Talentos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el propósito de promover en nuestros estudiantes y egresados el gusto por la investigación, despertar el interés de continuar con estudios de posgrado, así como reconocer e incentivar su actividad científica y tecnológica. La invitación se difundió a estudiantes de los últimos semestres y egresados, así como a instituciones de educación superior del estado y de la región.

En la convocatoria 2015 del Encuentro de Jóvenes Investigadores se recibieron 74 trabajos distribuidos en las siguientes áreas del conocimiento: 11% Físico-Matemáticas y ciencias de la tierra, 15% Biología y química, 14% Medicina y ciencias de la salud, 20%

Humanidades y ciencias de la conducta, 30% Ciencias sociales, 5% Biotecnología y ciencias agropecuarias e Ingenierías, respectivamente. El proceso de dictaminación estuvo a cargo de siete comités de evaluación, conformados por docentes reconocidos por su trayectoria académica. Los ganadores de primer y segundo lugar asistieron con gastos pagados al “Segundo Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores”, organizado por el CONACyT, realizado en Chihuahua.

En este año, 12 convenios formales fueron firmados: uno local, otro regional, tres nacionales, siete internacionales y un convenio regional informal de colaboración. Los impactos de las actividades de la firma de convenios y del establecimiento de redes de colaboración han permitido el desarrollo de proyectos de investigación conjunta, codirecciones de tesis y publicaciones en revistas indizadas, así como mejoría en el desempeño organizacional de la institución.

Respecto a la transformación de los centros de investigación a institutos en el mes de febrero de 2015 se tuvo una reunión con los PTC (Profesores de Tiempo Completo) pertenecientes al SNI (Sistema Nacional de Investigadores), para anunciarles la presentación de una propuesta de Reglamentación de los Institutos de Investigación de la Universidad de Colima, en donde se consideró la opinión de los PTC para su propuesta final. Para 2016 se tiene programado la creación de los dos primeros institutos. El trabajo en los institutos de investigación científica se considera como un impulso al desarrollo de las actividades científicas en la Universidad de Colima. Asimismo, se trabajó en la elaboración del Reglamento de Investigación Científica.

En el Centro Universitario de Investigaciones Jurídicas en 2015 se ofertaron el Diplomado en Derecho Probatorio y el Diplomado en Derecho de la Seguridad Social, en el Centro Universitario de Gestión Ambiental el Diplomado en Pedagogía Ambiental. Además en los Centros de investigación de la Universidad de Colima se desarrollaron cursos, talleres, conferencias, seminarios, jornadas y foros con la finalidad de acercar el conocimiento científico de nuestros investigadores al público en general (ver anexo 22).

Se coordinó en el año el desarrollo del proyecto de investigación “Programa Estatal de Acciones Ante el Cambio Climático” (PEACC-Colima), en el marco de un Convenio Específico establecido entre nuestra institución con el Gobierno del Estado, a través del Instituto para el Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable (IMADES), también participaron la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Nacional Autónoma de México, consultores privados nacionales y uno internacional. Se entregaron dos documentos finales: Un reporte técnico científico y un documento de diseño de políticas públicas para los tomadores de decisiones de nuestro gobierno estatal.

En 2015, la Universidad de Colima obtuvo la aprobación de un proyecto institucional de cátedras CONACYT denominado “Incorporación de capital humano para fortalecer el área de Bioingeniería de la UCOL”, dicho proyecto recibió el apoyo de \$1,500,000.00 para infraestructura y equipamiento.

Asimismo, se atendió la cuarta convocatoria de la iniciativa “La Fuerza de 100,000 en las Américas” emitida por Partners of the Americas y financiada por la Fundación ExxonMobil, con el proyecto titulado “Evaluación de los riesgos volcánicos: combinan-

do aprendizajes en el laboratorio con estudios en el campo”, cuyo resultado fue favorable al ser uno de los ganadores, al participar con instituciones como University of South Florida, en Tampa; Michigan Technological University en Houghton.

Es importante mencionar que se obtuvo el Premio Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos 2015 con el proyecto titulado “Estrategia para la producción de jugo de frutas biofuncionalizados por conversión enzimática de su sacarosa en fructooligosacáridos”. El premio se recibió en la categoría profesional en Ciencia y Tecnología de Bebidas y fue obtenido por el equipo conformado por el Dr. José Juan Virgen Ortiz, el Dr. Vrani Ibarra Junquera, la Dra. Pilar Escalante Minakata, y el Dr. Juan Alberto Osuna Castro.

Es importante hacer mención de las actividades de investigación desarrolladas en los planteles educativos, respecto a la participación de profesores en proyectos de investigación, cuyos estudiantes presentan resultados o avances en congresos o foros de investigación en 2015; 19 planteles educativos reportaron actividades en este rubro con 298 estudiantes participantes y 103 profesores, los tipos de presentación utilizadas son: 142 ponencia, 43 carteles y 6 conferencias (ver anexo 23).

Otra de las acciones implementadas en este año en los planteles educativos del nivel superior, son las relacionadas con el involucramiento de los estudiantes en los proyectos de investigación, bajo la responsabilidad de profesores-investigadores. En licenciatura se reportan 938 estudiantes participando en proyectos de investigación en 21 planteles. En el posgrado, nueve planteles informaron la participación de 105 estudiantes involucrados en proyectos de investigación (ver anexo 24).

En 2015, 26 planteles de Educación Superior reportaron actividades de promoción de la ciencia en las que se involucraron 3,646 estudiantes. Entre las actividades realizadas se mencionan talleres de ciencia, proyectos de investigación, verano de investigación científica, participación en eventos externos relacionados con su disciplina, coloquios, foros, jornadas, charlas, simposium, foros, sesiones colegiadas, talleres, entre otras (ver anexo 25).

Respecto a las actividades mencionadas con anterioridad, en el presente año, en el nivel medio superior se reportó actividad en 21 bachilleratos con la participación de 7,762 estudiantes. Las actividades desarrolladas son: expociencias, feria de ciencia, clubes, ceremonias, Vagón de la ciencia de CECYT COL, lectura de libros científicos, participación en proyectos de promoción de la ciencia, prácticas, olimpiadas y seminario de investigación, entre otras (ver anexo 25).

2.3. Renovación de los cuerpos académicos

Actualmente la Universidad de Colima cuenta con 72 cuerpos académicos (CA) reconocidos por el PRODEP, en donde se encuentran adscritos 347 PTC. De acuerdo a su grado de consolidación de los CA, 21 (29.2%) de los CA están consolidados (CAC), 21 (29.2%) se encuentran en consolidación (CAEC) y 30 (41.6%) en formación (CAEF).

Es importante mencionar que existen 139 PTC que aún no pertenecen a cuerpos académicos como titulares, lo que representa el 29.2% del total, lo cual es ligeramente su-

terior a lo registrado el año anterior. Es clara la necesidad de estrategias que incrementen el número de PTC titulares en CA, sobre todo porque las estadísticas marcan que la pertenencia a CA incrementa las oportunidades de obtener la certificación al desempeño. Por lo anterior, en el presente año se integraron 7 cuerpos académicos en los que participan 29 PTC, mismos que se encuentran en evaluación y en espera de su registro en el PRODEP.

Tabla 25
Cuerpos académicos de la U. de C.

Comparativo de CAC y CAEC. 2015					
Instancia	CAC		CAEC		Total CA
	Núm.	%	Núm.	%	
Universidad de Colima	21	29.2	21	29.2	72
Universidades Públicas Estatales	854	29.3	1107	38.0	2,911
Instituciones de Educación Superior	1009	18.1	1406	29.8	4,714

Fuente: Estadística UCOL y Sistema Unificado PROMEP (SISUP), SES/SEP. Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Respecto a la Convocatoria 2015 para CA, la Universidad de Colima está participando en la evaluación de 27 CA por motivo de término de vigencia y 7 que se han postulado para obtener el reconocimiento.

En la Universidad de Colima en este año, 158 profesores atendieron las convocatorias individuales, de los cuales el 100% salió beneficiado, sumándose a este un profesor que atendió la convocatoria de perfil deseable el año pasado. De los profesores beneficiados, tres con beca para estudios de posgrado de alta calidad, cinco de apoyo a la reincorporación de exbecarios, 38 de apoyo a la incorporación de nuevos PTC, 84 de reconocimiento de perfil deseable, 27 de reconocimiento de perfil deseable y apoyo, y finalmente dos de apoyo a profesores con perfil deseable.

Durante el 2015 estuvieron vigentes 39 proyectos de investigación para la generación y aplicación del conocimiento, financiados por el PRODEP; de ellos, ocho corresponden a propuestas de cuerpos académicos, dos a proyectos de becarios posdoctorales (CA-35 y CA-12) y 29 a proyectos individuales.

En el marco de la convocatoria 2015, a los nuevos PTC les fueron aprobados 24 proyectos y cinco más para los ex becarios PRODEP.

En la convocatoria de fortalecimiento a cuerpos académicos están vigentes seis proyectos, tres aprobados en la convocatoria 2014, que terminarán a finales de este año y tres aprobados en la convocatoria 2015.

Tabla 26
Cuerpos académicos con proyectos de fortalecimiento.

No.	Unidad Académica	Clave	Nombre del cuerpo académico
Convocatoria 2014			
1	Telemática, Servicios y Tecnologías de Información	UCOL-CA-65	Cómputo Móvil
2	Facultad de Contabilidad y Administración Colima	UCOL-CA-88	El Impacto de las Ciencias Económico Administrativas en la Globalización de las Organizaciones
3	Facultad de Contabilidad y Administración De Manzanillo	UCOL-CA-89	Comercio Exterior y Gestión Aduanera
Convocatoria 2015			
4	Instituto Universitario de Bellas Artes	UCOL-CA-92	Arte y sociedad
5	Escuela de Turismo y Gastronomía	UCOL-CA-93	Estudios turísticos y gastronómicos
6	Facultad de Ciencias de la Educación	UCOL-CA-96	Procesos y prácticas educativas

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Personal Académico.

Contamos con 5 proyectos en 2015 de redes temáticas de colaboración académica vigentes, 2 aprobados a finales de 2014 y 3 en el presente año, mismos que se indican en la siguiente tabla:

Tabla 27
Cuerpos académicos con proyecto de red.

Cuerpos académicos con proyecto en red: Convocatoria 2014			
Unidad Académica	Clave	Nombre del CA	Nombre de la Red
Apoyo para un segundo año			
Facultad de Economía	UCOL-CA-18	Estudios económicos e internaciones en la cuenca del Pacífico	Red de estudios sobre Asia y el Pacífico
Facultad de Ciencias Químicas	UCOL-CA-35	Química y Farmacia	Síntesis química y supramolecular
Cuerpos académicos con proyecto en red: Convocatoria 2015			
Apoyo para un tercer año			
Facultad de Turismo	UCOL-CA-60	Desarrollo Turístico	Red de Cuerpos Académicos de Estudios Turísticos
Facultad de Ciencias	UCOL-CA-56	Física Teórica	Física del Higgs y del Sabor
Facultad de Ciencias Marinas	UCOL-CA-32	Oceanología regional	Ingeniería aplicada al diagnóstico de riesgos hidrometeorológicos, fluviales y costeros.

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Personal Académico.

Adicionalmente, en la Convocatoria de Redes de 2015, se sometieron a evaluación once solicitudes de apoyo de primer año, en las cuales participan 12 cuerpos académicos, 6 como iniciadores y la otra mitad como colaboradores.

En el año, 35 fueron los proyectos individuales y de cuerpos académicos que tuvieron apoyo del PRODEP y que estuvieron vigentes. Se contó con la participación de 146 PTC y 67 alumnos, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 28
Proyectos de investigación vigentes.

Proyectos de Investigación (GAC) vigentes. 2015							
Unidad Académica	No. de proyectos	No. de participantes		¿Cuenta con financiamiento?		Organismo financiador	Modalidad:
		PTC	Alumnos	Sí	Individual / Cuerpo Académico No		
Ciencias Agropecuarias	3	15	4	x		PRODEP	Individual
Ciencias de la Salud	6	30	8	x		PRODEP	Individual
Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas	1	1	4	x		PRODEP	Individual
Facultad de Arquitectura y Diseño	1	6	0	x		PRODEP	Individual
Facultad de Ciencias Químicas	1	5	5	x		PRODEP	Individual
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	2	7	6	x		PRODEP	Individual / CA
Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán	1	3	3	x		PRODEP	Individual
Facultad de Economía	2	4	5	x		PRODEP	Individual
Facultad de Ingeniería Civil	2	8	3	x		PRODEP	Individual
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	1	3	0	x		PRODEP	Individual
Facultad de Letras y Comunicación	2	3	2	x		PRODEP	Individual
Facultad Pedagogía	6	29	8	x		PRODEP	Individual (5) / CA (1)
Telemática, Servicios y Tecnologías de Información	4	16	8	x		PRODEP	Individual (3) / CA (1)
Instituto Universitario de Bellas Artes	1	4	1	x		PRODEP	CA
Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo	2	12	10	x		PRODEP	CA
Total	35	146	67	-	-	-	-

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Personal Académico.

Durante 2015, seis cuerpos académicos en consolidación y consolidados trabajaron proyectos de investigación en las redes de colaboración académica que fueron aprobadas en las convocatorias 2014 y 2015 de PRODEP, vinculándose así con 13 instituciones nacionales y cinco del extranjero.

En el año que se informa se elaboró el documento “Evolución de los cuerpos académicos en la Universidad de Colima”, actualizando la base de datos de cuerpos académicos y profesores con diversa información. Asimismo, se elaboró el documento “Orientaciones para el desarrollo de los cuerpos académicos”, mismo que se dio a conocer a todos los PTC. El citado documento tiene el propósito de fomentar la consolidación de los CA y su impacto en la docencia y la investigación, a través de criterios que en el mismo se señalan.

Este 2015 se dio seguimiento a los trabajos que desarrollan todos los cuerpos académicos en las facultades, con lo que se generó que 27 CA estuvieran mejor preparados para presentarse a evaluación por vencimiento de vigencia, así como la integración de 7 nuevas propuestas de registro.

Actualmente en la Universidad de Colima tenemos registrados 327 PTC que cuentan con el reconocimiento de perfil deseable, por el equilibrio que guarda su trabajo en las actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión.

En cuanto a la adscripción al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) actualmente 198 pertenecen a la Universidad de Colima, de los cuales 143 son Profesores de Tiempo Completo, lo que representa un 29.4% del total de PTC registrados en el PRODEP. Del total de SNI, 26 (18.2%) son candidatos, 87 (60.8%) son del nivel I, 26(18.2%) pertenecen al nivel II, mientras que 4 (2.8 %) se les reconoce en el Nivel III.

Este año la convocatoria de Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) fue publicada el 15 de enero, en el nivel superior participaron 249 Profesores de Tiempo Completo de 263 susceptibles. Finalmente para el ejercicio 2015-2016 están siendo beneficiados por el ESDEPED de nivel superior 246 profesores con un total de 1 mil 110 salarios mínimos mensuales, lo que representa una erogación mensual de \$2 millones 365 mil 454.40 pesos, que son pagados totalmente con recurso federal.

A partir de este año los profesores de nivel medio superior fueron evaluados con una nueva tabla de actividades y productos académicos. La convocatoria fue publicada el 8 de junio y participaron 35 Profesores de Tiempo Completo, 81% de los 43 PTC del nivel que cumplen con los requisitos para acceder al ESDEPED. Cabe señalar que no se permite participar a quienes ocupan cargo directivo y su contratación originalmente es como PTC. Los resultados para el periodo 2015-2016 beneficiaron a 34 profesores con un total de 134 salarios mínimos mensuales, lo que representa para la institución la erogación mensual de \$285 mil 559.36.

Para dar cumplimiento al compromiso de rendición de cuentas, se atendió el requerimiento de la Dirección de Superación Académica de la SES-SEP de registrar el Módulo ejercido (ordinario y extraordinario) de los recursos asignados al ESDEPED 2014-2015. Se realizó la captura en línea de la información académica, laboral y financiera de 261 de profesores beneficiados y se reportaron las suspensiones que aplicaron por beca PROMEP, permiso sin goce de sueldo o jubilación de algunos PTC.

Para el periodo 2014-2015 se ejerció un recurso total de \$35 millones 393 mil 218.13 pesos cubiertos con recurso federal ordinario y extraordinario. La Dirección de Superación Académica de la DGESU/SEP/SES dio finiquito al compromiso adquirido por la Universidad de Colima, pues determinó que la institución cumplió con la normativa que rige al Programa (Lineamientos de la SHCP 2002 y de la SEP 1999).

Para Convocatoria 2015-2016 la DGESU/SES/SEP autorizó un monto de \$25 millones 661 mil ,079.13 pesos, la Universidad de Colima entregó su reporte de la programación del recurso ordinario para dar cumplimiento a la rendición de cuentas ante el órgano federal.

Este año el Comité Institucional para el Desarrollo del Personal Académico (CI-DPA) sesionó en diez ocasiones y entre otros asuntos dictaminó solicitudes de apoyo tanto para realizar estudios de posgrado, como renovaciones de permiso para estancia de investigación; prórrogas para obtención de grado a nivel doctoral; solicitudes para estancia posdoctoral; año sabático, diplomado. Este año se autorizaron 12 nuevas licencias para estos tipos de apoyo. Las instituciones a las que los profesores se incorporaron a estudiar o realizar sus estancias son: Universidad de Costa Rica, Universidad de California, EUA, Universidad de Boyacá, Colombia, Universidad de Utah, EUA, Instituto Complutense de Estudios Internacionales en Madrid, España, Universidad de Occidente-campus Mazatlán, Universidad de Guadalajara, UNAM y el ITESO.

Se dio seguimiento académico a los becarios que habían iniciado estudios y/o estancias con anterioridad, de los cuales tres concluyeron su estancia sabática este año y cuatro sus programas de doctorado.

Tabla 29
Profesores universitarios en estudios de posgrado con apoyo.

Becarios Universidad de Colima 2015								
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado							
	Beca complementaria nacional		Beca complementaria extranjero		Beca sueldo		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Doctorado	1	4	1		8	5	10	9
Posdoctorado					1	1	1	1
Año sabático					5	4	5	4
Estancia de investigación					1	1	1	1
Otros	1						1	
Total	2	4	1		15	11	18	15

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Personal Académico

Actualmente, tres profesores obtuvieron beca del PRODEP para realizar estudios de doctorado. Asimismo, se autorizó una renovación de beca para estancia posdoctoral para el CAEC-35 de la Facultad de Ciencias Químicas y se autorizó una nueva beca para el CAEC-12 de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Del seguimiento a los profesores que iniciaron sus estudios de posgrado con anterioridad, encontramos que siete realizan estudios en las siguientes instituciones en el extranjero: Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Alcalá de Henares en España, la Universidad de Southampton en el Reino Unido (programa con modalidad a distancia). Entre las instituciones nacionales donde diez profesores realizan estudios se encuentran: ITESO, Centro de Tecnología Avanzada (CIATEQ), Universidad de Guadalajara y la UNAM.

En este 2015, un profesor obtuvo el grado de doctor en una institución nacional y una profesora concluyó su estancia posdoctoral en el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB).

Tabla 30
Becarios PRODEP, por nivel de estudios y sexo, 2015.

Nivel que cursan	Número de becarios por grado, lugar donde realizan sus estudios y sexo					
	Nacional	Extranjero	Total	Hombres	Mujeres	Total
Maestría		1*	1		1	1
Doctorado	10	6**	16	12	4	16
Becas Posdoctorales	3		3	1	2	3
Total	13	7	20	13	7	20

* Realiza estudios en programa a distancia ** Cuatro realizan estudios en programas a distancia.

Fuente: Informe de la Dirección General de Personal Académico 2015.

Respecto a la productividad científica en 2015 se reportaron 432 productos de los cuales 47 son libros, 109 capítulos de libros, 177 artículos en revistas arbitradas y/o indexadas, una reseña, una obra literaria, 42 memorias, 50 ponencias, cuatro reportes técnicos, un ensayo, como se observa en la siguiente tabla (ver anexo 26):

Tabla 31
Productividad científica 2015: Planteles educativos, Centros de investigación y CGIC.

Área del conocimiento del S.N.I.	Libro	Capítulo de libro	Artículo en revista arbitrada y/o indizada	Reseña	Obra literaria	Memorias	Ponencia	Reporte técnico	Ensayo
Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	1	4	15					1	
Biología y Química	2	10	30				24	1	
Medicina y Ciencias de la Salud	16	1	38						
Humanidades y de la Conducta	14	39	36			5	5		
Sociales y Económico-Administrativas	13	42	16	1	1	25	17	1	1
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	1	6	20			5	4	1	
Ingeniería		7	22			7			
Total	47	109	177	1	1	42	50	4	1

Fuente: Informes de Labores 2015 de planteles educativos media superior y superior, Centro Universitarios de Investigación y la Coordinación General de Investigación Científica.

2.4. Reforzamiento del entorno virtual de aprendizaje

La página web de la Universidad de Colima está integrado actualmente por 121 portales de planteles y dependencias, de los cuales, 19 sitios (15.7%) ya lograron el 100% de la información oficial en todos sus apartados. Seis sitios (5%), se encuentran con un 90 al 99% de la información, 25 sitios (20.7%) llevan de un 80 a 89% en avance, 16 sitios (13.2%) con un 70 a 79% de término porcentual en páginas y en construcción, 22 sitios (18.2%), cuentan de un 60 al 69% en sus respectivos apartados, 15 sitios (15.7%) lograron completar de un 50 al 59%. Con un porcentaje menor del 50%, 11 sitios (9.1%) van del 1 al 49%, colocando a los bachilleratos con menos apartados completados y 7 dependencias en sus respectivos espacios (5.8%), obtuvieron el porcentual de 0%, al no encontrarse información alguna en las mismas.

En el año que se informa se trabajó en la etapa de diseño del sistema de Laboratorios Digitales, plataforma que permitirá a los profesores de las distintas escuelas y facultades de la Universidad generar Laboratorios Digitales para la administración de prácticas, mismas que los alumnos podrán completar y guardar evidencias del trabajo realizado. Actualmente se ha completado el diseño gráfico y funcional de la plataforma, el diseño de la base de datos y se ha iniciado con la etapa de desarrollo. Se registra un 65% de avance del proyecto, contemplando su liberación y oferta a la comunidad universitaria en el primer semestre del 2016.

Figura 8
Plataforma Laboratorios Digitales.



Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información.

En el Laboratorio de Realidad Virtual se trabajó en 2015 con el desarrollo de modelos y programación, para realizar objetos de aprendizaje virtual accesibles desde internet con lenguaje HTML5; derivado de esto, se desarrolló el objeto de aprendizaje “Pares craneales”, el cual introduce a los estudiantes de medicina en el estudio de los nervios craneales.

Figura 9
Objeto de aprendizaje “Pares craneales”.



Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información.

Asimismo, se realizó una recopilación y re-edición de 45 modelos en 3D de la Colección Digital de Histología para su uso como objetos de aprendizaje por web, los cuales incluyen: tejido nervioso (14), tejido epitelial (18) y tejido conjuntivo (13).

Figura 10
Agenda de escenarios educativos.



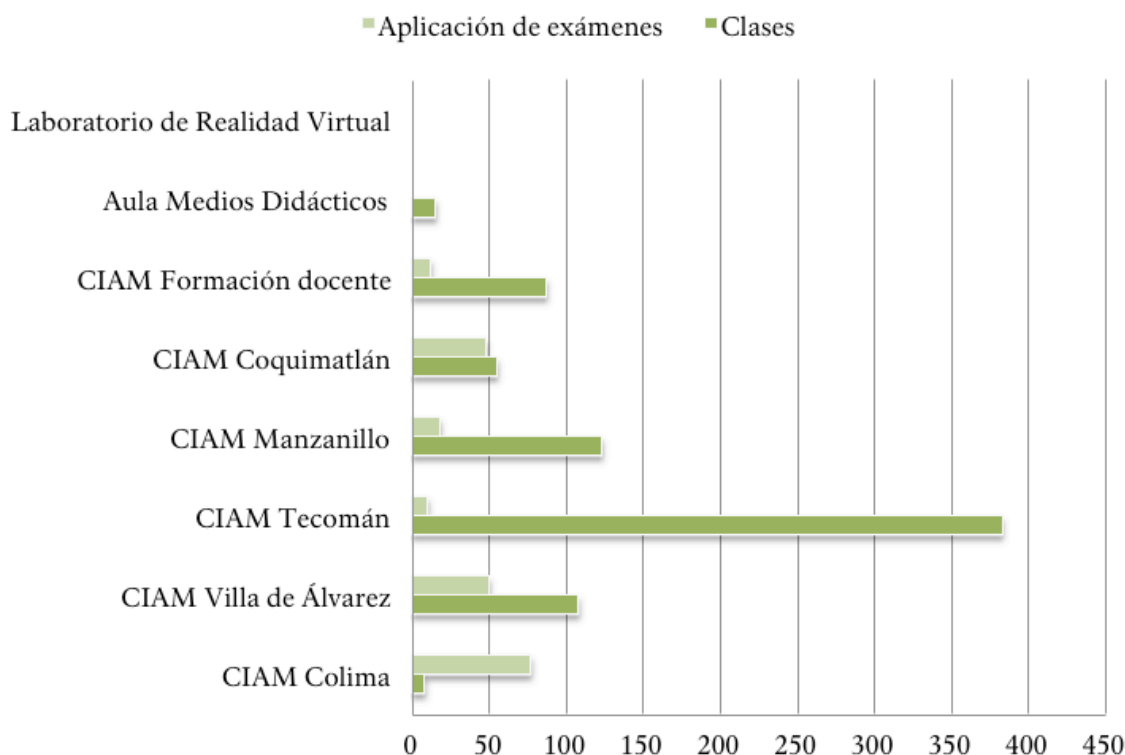
Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información.

En 2015 se registraron un total de 1,506 eventos realizados en los ocho escenarios educativos adscritos a la DGRE. Se destaca el uso de los Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM) para la impartición de clases con un total de 764 eventos, seguidas por 215 eventos de aplicación de exámenes en línea mediante la herramienta ev-Praxis, ambas actividades benefician directamente al personal académico y a los alumnos de la institución, quienes trabajan de forma directa incorporando las TIC en los procesos educativos, fortaleciendo la adquisición de competencias en el uso de tecnologías y eficientar los procesos administrativos de los profesores para la evaluación de los alumnos.

Actualmente se está realizando la actualización del Portal CIAM en sus módulos: aula digital, actividades de aprendizaje y áreas, con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria una plataforma de recursos más completa que apoye al desempeño de las actividades académicas.

En la siguiente figura se muestra el nivel de uso de los escenarios educativos para actividades académicas en los diferentes campus.

Figura 11
Uso de escenarios educativos en actividades académicas, 2015.



Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información

Durante el 2015, a través del Sistema EDUC se dio servicio a 5,060 usuarios de la Universidad de Colima, inscritos a 472 cursos solicitados por planteles de nivel medio superior y superior, así como por dependencias universitarias. Además de las mejoras en funcionalidad visibles para los usuarios, EDUC también se reestructuró de manera interna, con lo que se fortaleció su funcionalidad, desempeño y fiabilidad, y se dotó de herramientas que facilitan su mantenimiento y su interoperabilidad con otros sistemas tecnológicos institucionales.

Durante el periodo que se reporta, a través del área de soporte técnico de EDUC, se han atendido 809 solicitudes de servicio generadas por los usuarios (alumnos y profesores de la Universidad de Colima) del Sistema de Gestión para el Aprendizaje en Línea.

Durante el 2015 se trabajó en el diseño y desarrollo de plataformas que permitan ampliar el uso de las TIC como la versión 1.0 de la plataforma de gestión para la elaboración de objetos de aprendizaje, en donde los profesores de diferentes cuerpos académicos en coordinación con los asesores pedagógicos de los planteles, podrán trabajar en la planeación y diseño de Objetos de Aprendizaje, acordes a sus necesidades, contando con herramientas de gestión de documentos, agenda y notificaciones.

Debido a la actualización del proceso de préstamo de escenarios educativos, fue necesario este año rediseñar la *agenda de escenarios educativos*, y desarrollar una nueva versión que agilice el control de solicitudes de uso de las aulas CIAM y del Laboratorio de Realidad Virtual; para esto se realizó un nuevo diseño centrado en las necesidades específicas de los usuarios lo que facilitará la solicitud y gestión de dichos espacios de una forma más eficiente. Se planea liberar esta versión al término del 2015, misma que al cierre de este informe se encuentra con un 85% de avance.

Por su parte, planteles del nivel medio y superior han impulsado el uso de las TIC en apoyo a las actividades de aprendizaje, promoviendo su utilización para el abordaje de contenidos en las asignaturas de las unidades de aprendizaje de sus PE. Es de destacar que es en el nivel medio en donde es mayor el porcentaje de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de sus contenidos, sumando 729; mientras que en el nivel superior con un mayor número de PE y asignaturas, sólo se reportan 1,256 (ver anexo 27).

Modernización de los recursos y escenarios educativos

Los recursos y escenarios educativos son un elemento indispensable en la operación del Modelo Educativo de la Universidad de Colima, los cuales han ido progresando rápidamente al igual que las innovaciones tecnológicas.

En este sentido, a principios del año se dio la tarea de diseñar y elaborar un portal en la web de la institución que concentrara información acerca de algunos tópicos necesarios para llevar a buen término la elaboración de un trabajo de tesis. Esta idea surge a partir de la problemática detectada por los profesores universitarios entre sus estudiantes cuando se encuentran inmersos en el desarrollo de sus trabajos de investigación. Se convocó a todos los profesores que imparten seminarios de investigación o bien, que asesoran tesis, para escuchar sus opiniones respecto de cuál debería ser la estructura del portal y los materiales que podrían depositarse en él. A partir de ello se iniciaron los trabajos de elaboración del portal, tomando en cuenta lo que sería útil para facilitar el desarrollo de una tesis, tanto a nivel de licenciatura como de posgrado. El portal contiene temas diversos para apoyar el desarrollo de la tesis, que van desde el acceso a los lineamientos institucionales, diversos métodos de investigación, cómo hacer la revisión de literatura, cómo redactar correctamente un trabajo académico, en qué consiste la asesoría de tesis, algunos aspectos éticos y cómo debe prepararse el estudiante para presentar su trabajo final y publicarlo. Adicionalmente, están colocados diversos links que enriquecen los temas. Se espera darlo a conocer a todo el profesorado en los próximos meses para brindar una mayor atención al proceso de investigación de los estudiantes.

Se trabajó en el diseño y desarrollo de plataformas que permitan ampliar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este fin se desarrolló la versión 1.0 de la Plataforma de gestión para la elaboración de Objetos de Aprendizaje. En este espacio virtual, los profesores de diferentes cuerpos académicos en coordinación con los asesores pedagógicos de los planteles, podrán trabajar en la planeación y diseño de Objetos de Aprendizaje, acordes a sus necesidades, contando con herramientas de gestión de documentos, agenda y notificaciones.

Con el mismo objetivo de dotar a la comunidad académica de herramientas que amplíen el uso de las TIC, se elaboró la plataforma de micro-juegos educativos “*REgates*”, en esta herramienta el personal académico, mediante su cuenta de correo, pueden crear actividades interactivas como cuestionarios de opción múltiple, memoramas, sopas de letras, etcétera para incluirlos en cualquier sitio web o plataforma de educación en línea, como parte de sus actividades educativas.

También, a través del Sistema Universitario de Videoconferencias, se realizaron un total de 16 clases, beneficiando a 354 alumnos de tres facultades: Arquitectura y Diseño, Medicina y Ciencias Políticas y Sociales.

Como parte de los servicios de apoyo técnico de *evPraxis*, se brindaron asesorías técnicas para la resolución de problemáticas en el uso de la plataforma de evaluación en línea, estas asesorías generalmente son solicitadas en tres periodos dentro de cada semestre. Se han realizado un total de 47 asesorías técnicas, de las cuales 32 son para profesores y 15 para estudiantes. Se registraron 215 eventos de aplicación de exámenes en línea mediante la herramienta *evPraxis*, lo cual beneficia directamente al personal académico y a los alumnos de la institución, quienes trabajan de forma directa incorporando las TIC en los procesos educativos, fortaleciendo la adquisición de competencias en el uso de tecnologías y eficientar los procesos administrativos de los profesores para la evaluación de los alumnos.

Sobre el proyecto “Tutorial de Comunidades Virtuales”, se continúan los trabajos de análisis y diseño de la segunda comunidad llamada “La Malquerida”. Para este proyecto se realizaron aproximadamente 70 modelos tridimensionales (3D), en los que se encuentran: 28 casas y negocios, 25 personajes diseñados y animados en diferentes variaciones de desplazamiento y actividades y 10 vehículos, y se tiene desarrollado un prototipo funcional para la primer colonia.

Se realizaron acciones de capacitación para habilitar a los usuarios en el acceso a la información requerida para sus actividades académicas y de investigación. En particular los cursos del Sistema Integral de Automatización de Bibliotecas de la Universidad de Colima (SIABUC) se imparten tanto a bibliotecarios universitarios para cubrir acciones de capacitación interna como a instituciones externas a la Universidad de Colima que adquieren el software; dirigido con la finalidad de que adquieran conocimiento sobre el uso adecuado del software. Durante este año se llevaron a cabo 12 cursos del SIABUC. De éstos, 5 fueron impartidos en las instalaciones de la Universidad de Colima, en donde participó personal bibliotecario de la institución, y los 7 cursos restantes se realizaron en otras instituciones, con un total de 92 bibliotecarios capacitados en SIABUC⁹.

La Universidad de Colima continuó participando en el proyecto federal *México Conectado* bajo la figura de Instancia Operadora Estatal (IOE). Entre las diversas actividades realizadas destacan las visitas de inducción a 2457 sitios y espacios públicos que se encuentran en licitación, localizados en los 10 municipios del estado. También enfatiza el seguimiento realizado a los sitios adjudicados donde gran parte de ellos están ya operando. En suma corresponden a 1056 sitios adjudicados que se encuentran en vías de recibir la conectividad y de los cuales al menos 13 sitios serán de la Universidad de Coli-

ma. Las visitas realizadas tuvieron como objetivo brindar una inducción a todos los responsables de los sitios por conectar, informándoles aspectos relativos al procedimiento de conectividad, el objetivo del Proyecto en este marco de sus responsabilidades. Asimismo, se verificaron que cumplieran con los requisitos para su operación y con ello preparar las condiciones previas a la visita del proveedor de internet. La responsabilidad de nuestra Máxima Casa de Estudios como IOE concluyó en agosto del presente año, por lo que actualmente se encuentra en proceso de cierre del proyecto, y a la espera de conocer las siguientes actividades en el marco del mismo.

En agosto del año en curso se firmó un convenio marco de colaboración entre la Universidad de Colima y Blitz Software, S.A. de C.V. (BLITZ). El propósito de la colaboración es potenciar el desarrollo de Talentos TIC a través del programa de “Semilleros TI”, entendidos como comunidades de aprendizaje integradas por estudiantes y expertos, de una o de diferentes áreas relacionadas con las TIC, surgidas en el seno de nuestra institución. La Universidad de Colima invitará a estudiantes y profesores de las áreas de tecnologías de información a integrarse al programa de “Semilleros TI”, a través de los cuales se contribuirá a la habilitación de competencias en el ámbito de las tendencias tecnológicas y su aplicación en la esfera laboral, principalmente en el desarrollo de software, mediante la realización de actividades y proyectos reales que requerirán el estudio en temas particulares, el intercambio de experiencias con los otros miembros del grupo, así como las instancias y empresas relacionadas con la UCOL para la formación de talentos.

Dentro de los planteles de nivel medio y superior de nuestra Máxima Casa de Estudios se trabaja en la modernización de recursos y escenarios educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos ejemplos de este trabajo se encuentran en la Facultad de Trabajo Social, la Facultad de Comercio Exterior y los Bachilleratos 16, 29 y 32.

Algunos recursos que estimulan y facilitan el proceso educativo en Trabajo Social son las plataformas para gestionar las materias como EDUC y Classroom, las plataformas para la elaboración de infografías (Piktochart), los mapas conceptuales (Cmaps Tools y Mindmanager), los Genogramas (Software Genopro) y las conferencias vía Skype.

En Comercio Exterior se manejan las plataformas EDUC, blog spot, simulador de negocios de LABSAC, Dropbox y programa para la clasificación arancelaria DIA.

Para el caso de los bachilleratos se emplean en algunas materias la plataforma EDUC, la plataforma virtual EDMODO, además del curso-taller “Prepa en línea-SEP”.

Esta incorporación de tecnologías de la información al proceso de enseñanza-aprendizaje permite la mayor comprensión del contenido, así como la fluidez de la información que permite un mejor acceso al conocimiento.

2.5. Reorganización del programa de tutorías

En el presente año se reestructuró el Programa Institucional de Tutoría (PIT), partiendo de la concepción de que la tutoría es una estrategia educativa vinculada a la actividad docente y no como un compartimento separado; además, debe ser integral por la amplitud y diversidad de instancias, actores y procesos en la acción educativa y la manera en que estos componentes se relacionan, lo que requiere de la generación de mecanismos

de coordinación para el acompañamiento educativo del estudiante. Las actividades realizadas en el Programa Institucional de Tutoría se enfocaron a la planeación, seguimiento y evaluación de las actividades tutoriales y la ejecución de las mismas es directamente responsabilidad de los planteles, en los cuales se cuenta con la figura del coordinador de tutoría.

Se llevaron a cabo 10 reuniones de apoyo técnico-pedagógico con los planteles de ambos niveles que lo han solicitado.

En 2015 se acompañó a través de los profesores-tutores a 17 mil 781 universitarios acompañados por 861 profesores tutores de ambos niveles educativos, para su atención se utilizan las estrategias individual y grupal acorde a las características y necesidades de cada plantel.

Tabla 32
Tutoría.

Planteles	Tutores	Tutorados
Nivel medio superior	278	8,316
Nivel superior	583	9,465
Total	861	17,781

Fuente: Informe de labores 2015. Coordinación General de Docencia.

La capacitación que se ofreció en el presente año se realizó con los profesores de bachillerato sobre la utilización de la plataforma del Sistema Automatizado para la Evaluación y Seguimiento de la Tutoría (SAESTUC) e informar sobre los lineamientos del ingreso al SNB por parte de la institución al nivel medio superior.

Por todo ello, podemos determinar que las actividades realizadas en 2015 nos han permitido el replanteamiento del modelo de acompañamiento académico y con ello, avanzar en la organización del Programa Institucional de Tutoría, desde luego nuestros retos son evaluar el impacto del mismo y consolidar el sistema de seguimiento.

Por otra parte, el Programa de Orientación Educativa tiene dos vertientes: una orientada a los estudiantes de bachillerato y la otra para los estudiantes de licenciatura.

En el marco del Programa de Orientación Educativa en Bachillerato, a lo largo del 2015 se atendieron a más de 51,775 usuarios, de los cuales como se observa en la tabla 33, 2,925 son estudiantes atendidos de manera individualizada, 15 trabajadores universitarios atendidos de manera individualizada, 628 padres de familia, 36 externos, 13, 425 estudiantes de bachillerato, trabajados de manera grupal, 4,199 en atención en grupos pequeños, 9,908 en conferencias, 1,053 en talleres, 4,728 atendidos en conferencias de prevención y desarrollo, 301 personas en talleres, 2,964 en conferencias de orientación profesional, 374 en talleres de orientación profesional, 8,886 en conferencias de orientación familiar y 2,333 en talleres de orientación familiar.

La Universidad de Colima en el Programa de Orientación Educativa en Bachillerato le otorga importancia a los procesos de sensibilización, temas que apoyan a los pa-

dres y estudiantes para mejorar su trayectoria académica y evitar rezagos escolares, como son los de: hábitos de estudios, estilos de aprendizaje, integración y trabajo en equipo, técnicas de estudio, adaptación al nivel medio superior, vida y carrera, proyecto de vida, entre otras. A ellos se agregan temas que estimulan el sano desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y las relaciones con su familia, como son: autoestima, manejo de emociones, sexualidad responsable, estilos de vida saludables, adolescencia y emociones, la familia como factor protector, familia y elección de carrera, entre muchas más (ver siguiente tabla).

Tabla 33
Orientación educativa en bachillerato 2015.

Programa	Núm. de acciones	Población atendida	% atención
Atención individual a estudiantes	6,141	2,925	5.6
Atención individual a trabajadores universitarios	16	15	0.0
Atención individual a padres de familia	836	628	1.2
Atención individual a externos	69	36	0.1
Atención grupos clase	7,378	13,425	25.9
Atención pequeños grupos	711	4,199	8.1
Atención grupal - conferencias	281	9,908	19.1
Atención grupal - talleres	36	1,053	2.0
Prevención y desarrollo - conferencias	132	4,728	9.1
Prevención y desarrollo - talleres	10	301	0.6
Orientación profesional - conferencias	83	2,964	5.7
Orientación profesional - talleres	14	374	0.7
Orientación familiar - conferencias	286	8,886	17.2
Orientación familiar - talleres	101	2,333	4.5
Total	15,066	51,775	100.0

Fuente: Informe de Actividades 2015. DGOEV

Respecto al Programa de Orientación Educativa en el nivel licenciatura en 2015, como se observa en la tabla 34, se atendieron 16,733 personas, de los cuales 1,215 estudiantes de manera individual, 107 trabajadores universitarios, 115 padres de familia, 225 externos, 9,015 estudiantes de manera grupal en temas de apoyo al aprendizaje, orientación profesional y prevención y desarrollo, 451 en conferencias, 2,577 en talleres, 451 atendidos en grupos pequeños de orientación profesional y 2,577 estudiantes en talleres de orientación profesional.

Tabla 34
Orientación educativa en licenciatura 2015.

Programa	Núm. de acciones	Población atendida	% atención
Atención individual a estudiantes	2,773	1,215	7.3
Atención individual a trabajadores universitarios	233	107	0.6
Atención individual a padres de familia	153	115	0.7
Atención individual a externos	344	225	1.3
Atención grupos clase - apoyo al aprendizaje	525	3,526	21.1
Atención grupos clase - orientación profesional	480	2,899	17.3
Atención grupos clase - prevención y desarrollo	351	2,590	15.5
Atención grupal - conferencias	33	451	2.7
Atención grupal - talleres	126	2,577	15.4
Orientación profesional - grupos pequeños	33	451	2.7
Orientación profesional - talleres	126	2,577	15.4
Total	5,177	16,733	100.0

Fuente: Informe de Actividades 2015. DGOEV.

Entre los temas abordados en las diferentes actividades ofertadas en el año, destacan las orientadas a la mejora del desempeño académico, como son: actitudes y técnicas de estudio, factores que influyen en el aprovechamiento escolar, atención y concentración, comprensión lectora, diagnóstico de motivación, entre otros. En la vertiente de apoyo al desarrollo biopsicosocial, las temáticas giran en torno a: tomar conciencia de las propias emociones, comprender las emociones de los demás, expresión emocional regulada, habilidades de afrontamiento, autoestima, resiliencia, habilidades sociales básicas, asertividad, prevención y solución de conflictos, ciudadanía activa, participativa, crítica y responsable y comprometida, además de conciencia del entorno (ecológica). A ellas se agregan temas como: estilos de vida saludable, sexualidad, relación de pareja, violencia en el noviazgo y adicciones.

En cuanto a las actividades de orientación profesional trabajadas en este 2015 con los estudiantes de licenciatura, se encuentran temas relacionados con su proyecto profesional: plan para emplearse, estrategias para una entrevista, autoconocimiento “Conóce-te antes de comenzar a buscar trabajo”, recursos para buscar un trabajo, Curriculum Vitae, solicitud de empleo, carta de presentación y proceso de selección, además de pruebas de conocimientos técnicos, pruebas situacionales, juegos de negocios y juegos de roles, incluyendo las pruebas psicológicas más comunes usadas por los empleadores.

Los planteles de nivel superior en su contribución a la línea de acción “2.5 Re-plantear el modelo de acompañamiento académico”, realizaron el proceso de acompañamiento individual atendiendo a 5 mil 629 alumnos durante el semestre agosto 2015 - enero 2016, y a 4 mil 972 en el semestre inmediato anterior; es esta peculiaridad donde se establece una relación directa entre profesor-estudiante y a través de las entrevistas donde se abordan cuestiones académicas o también alguna situación emocional o de índole

personal. Mediante la tutela se trata de ayudar con el consejo o el análisis conjunto para que el estudiante realice la toma de decisiones. También se maneja la atención a la población escolar en la modalidad grupal que como se muestra en la siguiente tabla, se atendieron a cuatro mil 095 estudiantes en el semestre agosto 2014-enero 2015 y en el semestre febrero-julio 2015 a 3,704 alumnos de licenciatura.

Los datos reportados por los planteles sobre el porcentaje de aprobación en exámenes ordinarios es del 81% de los estudiantes que recibieron atención personalizada y el 82% pertenece a los alumnos atendidos en la modalidad grupal.

Tabla 35
Programa Institucional de Tutoría. PIT 2015.

PLANTEL	Tipo de atención brindada en el PIT	Agosto 2015-Enero 2016	Enero-Julio 2015	% de aprobación en ordinario
		Núm. de estudiantes atendidos	Núm. de Estudiantes atendidos	
Escuela de Comercio Exterior	Individual	16	16	ND
	Grupal	570	565	ND
Escuela de Turismo y Gastronomía	Individual	76	53	92
	Grupal	189	173	92
Facultad de Ciencias Marinas	Individual	234	192	52
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo	Individual	130	119	84
	Grupal	568	463	58
Facultad de Ingeniería Electromecánica	Individual	361	309	92.5
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Individual	405	326	84.5
	Grupal	17	17	84.5
Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán	Individual	147	129	99
	Grupal	381	288	99
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Individual	68	25	85.2
	Grupal	1	7	
Escuela de Mercadotecnia	Individual	70	55	61
	Grupal	362	302	61
Facultad de Ciencias	Individual	93	63	80
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Ciencias de la Educación	Individual	89	82	93
	Grupal	452	434	93
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Individual	NA	NA	NA
	Grupal	11	11	100
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	Individual	112	102	72
	Grupal	321	293	59.8

PLANTEL	Tipo de atención brindada en el PIT	Agosto 2015-Enero 2016	Enero-Julio 2015	% de aprobación en ordinario
		Núm. de estudiantes atendidos	Núm. de Estudiantes atendidos	
Facultad de Derecho	Individual	20	42	100
	Grupal	0	0	0
Facultad de Enfermería	Individual	75	82	98
	Grupal	167	69	100
Facultad de Letras y Comunicación	Individual	360	327	82
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Medicina	Individual	578	601	87
	Grupal	100	101	99
Facultad de Psicología	Individual	215	109	67.35
	Grupal	30	58	18.29
Facultad de Telemática	Individual	464	431	57.6
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Trabajo Social	Individual	70	42	ND
	Grupal	160	140	ND
Instituto Universitario de Bellas Artes	Individual	239	217	90
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Arquitectura y Diseño	Individual	50	52	100
	Grupal	498	520	92.9
Facultad de Ciencias Químicas	Individual	454	388	69
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Ingeniería Civil	Individual	195	150	47
	Grupal	8	5	47
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Individual	542	455	39.9
	Grupal	NA	NA	NA
Escuela de Filosofía	Individual	20	20	77.9
	Grupal	10	10	38.9
Facultad de Turismo	Individual	8	8	90
	Grupal	NA	ND	ND
Facultad de Economía	Individual	359	396	75
	Grupal	NA	NA	NA
Facultad de Lenguas Extranjeras	Individual	56	64	82.10
	Grupal	221	219	82.10
Facultad de Pedagogía	Individual	123	117	90.55
	Grupal	13	13	86.55
Total	Individual	5629	4972	81
	Grupal	4095	3704	82

Fuente: UC. Informe de Labores 2015, Planteles de NS. Fecha de corte 6 de octubre.

2.6. Modificación del programa de becas estudiantiles

Nuestra institución siempre se ha comprometido en posibilitar los estudios en todos los niveles a quienes por su situación económica estuvieran impedidos de hacerlo; por ello, este año a través del Programa de Becas se otorgaron 13,023 becas.

Nivel medio superior

En el nivel medio superior se entregó un total de 5,736 becas en conjunto con otras instancias; con ello, se benefició al 41% de la matrícula.

A los estudiantes de bachillerato se les entregaron 3, 231 apoyos por \$1, millón143 mil 971.00 pesos, distribuidos en las Becas de Excelencia Académica “Lic. Fernando Moreno Peña”, Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”, Cláusula 100, Transporte, Caramiga. En conjunto con la Fundación Televisa por segundo año consecutivo se apoyó a 114 alumnos con la beca “Bécalos”, con un monto total de 762 mil 500.00 pesos.

Tabla 36
Tipos de apoyos institucionales que otorga la Universidad de Colima a estudiantes de nivel medio superior ciclo 2014-2015.

Becas	Tipos de becas	Núm. de becas	Núm. de beneficiarios		Monto invertido
			M	H	
Nivel medio superior	Bécalos Fundación Televisa	114	56	58	762,500.00
	Excelencia Académica “Lic. Fernando Moreno Peña”	168	101	67	274,471.00
	Apoyo a la Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	60	44	16	107,000.00
Total:		342	201	141	1,143,971.00

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección del Programa de Becas.

A nivel estatal 1,379 estudiantes recibieron la beca “Becarte Me Late”, dirigida a estudiantes en situación económica vulnerable de abandonar sus estudios, dicha beca contó con cuatro modalidades: Alimentaria, Transporte, Economía y Digital.

Las becas recibidas con apoyos federales son: Abandono Escolar, becando a 700 alumnos, PROBEMS becó a 1,148 alumnos y a través de la beca PROSPERA se beneficiaron 1,629 estudiantes.

Nivel superior

En el nivel superior se otorgaron 2,005 becas por un monto de 5 millones 529 mil 962.00 pesos, lo que incluye las aportaciones de la institución y de empresas privadas.

Mediante la gestión de recursos se benefició a los estudiantes brindándoles con ello la posibilidad de continuar con sus estudios, durante el año que se informa y en colaboración con la Embotelladora Coca-Cola Colima, S.A. de C.V. y la Universidad de Colima, en proporción 50% y 50%, se beneficiaron a 252 alumnos con un monto de un millón de pesos.

De igual manera se firmó un convenio con la empresa Ternium México, S.A., para el otorgamiento de las becas Roberto Roca Education Program y Roberto Roca Education Program Universidad de Colima, otorgando 8 becas por parte de la Fundación Ternium y 10 becas por la institución, apoyando con un monto total de 529 mil 200.00 pesos.

Para dar cumplimiento en lo establecido en el Reglamento de Becas, con relación a la modalidad de becas para hijos de trabajadores, se determinó la cuota cero Cláusula 100, condonándoles la inscripción por parte de la institución para realizar estudios dentro de la misma, beneficiando a 546 alumnos. A través de la beca Universidad de Colima la institución, en conjunto con instancias privadas, se logró brindar una beca a 363 alumnos con un monto total de 2 millones 280 mil 600.00 pesos. Se brindó apoyo a una estudiante con la beca de inscripción “Ing. Rigoberto López Rivera” con un total de dos mil pesos.

Como parte de los reconocimientos a nuestros estudiantes de excelencia, el Consorcio Minero Benito Juárez “Peña Colorada”, este año otorgó 59 becas galardonando el esfuerzo y calidad de nuestros egresados, apoyando con un monto total de 472 mil 000.00 pesos.

La Universidad de Colima, reconociendo la excelencia académica de nuestros estudiantes, otorga la beca “Profr. Rubén Vizcarra Campos” a quienes hayan sido los promedios más altos del semestre. En el año que se informa se otorgaron 414 becas con un monto total de un millón 246 mil 162.00 pesos.

Tabla 37
Tipos de apoyos institucionales que otorga la Universidad de Colima a estudiantes de nivel superior ciclo 2014-2015.

Becas	Tipos de becas	Núm. de Becas	Núm. de Beneficiarios		Monto invertido
			M	H	
Nivel superior	Coca-Cola Colima, S.A. de C.V	124	85	39	\$500,000.00
	Coca-Cola/Universidad de Colima	128	82	46	\$500,000.00
	Roberto Roca Education Program/ Roberto Roca Education Program Universidad de Colima	18	2	16	\$529,200.00
	Excelencia académica “Prof. Rubén Vizcarra Campos”	414	228	186	\$1,246,162.00
	Premios Peña Colorada	59	31	28	\$472,000.00
	Universidad de Colima	363	206	157	\$2,280,600.00
	Inscripción “Ing. Rigoberto López Rivera”	1	1	0	\$2,000.00
Total		1,106	634	472	5,529,962.00

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección del Programa de Becas.

Este año se entregaron 58 becas de alimentos “Caramiga” y 294 becas de transporte para los estudiantes universitarios. A través del gobierno estatal se otorgó la beca “Bercarte Me Late” a los jóvenes con desventaja económica, brindando apoyo para su permanencia en la escuela a 1,530 alumnos.

Las becas recibidas a nivel federal son: Apoyo a madres mexicanas jefas de familia con 8 becas, la beca Excelencia Federal se entregó a 11 alumnos; Excelencia en contribución a tu entorno se destinó el apoyo a 17 estudiantes, la beca de Manutención apoyó a 2,644 estudiantes. Asimismo, se benefició con 26 becas para hijos de militares.

Posgrado

En el año que se informa se generó una propuesta de beca para diversificar los apoyos a los alumnos de posgrado, derivado de ello se generó la beca Doctorados de Calidad, dirigida a estudiantes que cursan un doctorado reconocido en el PNPC y hayan obtenido un promedio general de 9 o superior, en el semestre inmediato anterior del mismo programa; este 2015, se entregaron 134 becas.

Se realizó la entrega de la Beca Peña Colorada, consistente en el descuento del 50% en inscripción y colegiaturas para los egresados de licenciatura merecedores de este galardón e inscritos en algún programa de posgrado de la institución, la recibieron 2 alumnos.

Los estudiantes apoyados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a través de las becas nacionales CONACyT y mixtas CONACyT, en el 2015 son 200 becas en el semestre enero-julio 2016 y 199 becas en el semestre agosto 2015-enero 2016.

Tabla 38
Becas otorgadas a estudiantes de posgrado

Tipo de Beca	Enero-julio 2015			Agosto 2015-enero 2016			Total de becas 2015
	H	M	Total	H	M	Total	
Doctorados de calidad (% descuento institucional)	26	34	60	35	39	74	134
Beca nacional CONACyT	95	99	194	95	100	195	389
Becas mixtas CONACyT	5	1	6	2	2	4	10
Beca Peña Colorada	0	2	2	0	0	0	2
Total	126	136	262	132	141	273	535

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Educación Superior, División Posgrado.

Estancias posdoctorales de CONACyT

El CONACyT continuó con el apoyo para la realización de estancias posdoctorales en programas reconocidos por su calidad. En este año 2015 fueron cinco las estancias posdoctorales que se tramitaron para fortalecer a dos de los doctorados de la institución reconocidos por su calidad. Dos estancias se refrendaron para un año y se solicitó patrocinio para un segundo año de permanencia para tres doctores.

El propósito de este tipo de convocatorias es promover la formación integral de doctores que fortalezca la docencia, la investigación y la innovación en el posgrado nacional.

Tabla 39
Programas de Posgrado fortalecidos con estancias posdoctorales 2015.

Plantel	Programa Educativo	Núm. de profesores
Facultad de Medicina	Doctorado en Ciencias Médicas	4*
Facultad de Arquitectura y Diseño	Programa Interinstitucional de Doctorado en Arquitectura	1**

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Educación Superior, División Posgrado.

* Dos de los cuales solicitaron apoyo para un segundo año.

** Solicitó apoyo para un segundo año.

2.7. Renovación de los esquemas de titulación

La titulación, más allá de ser un trámite o proceso para conceder el reconocimiento por la terminación de créditos de un programa educativo del nivel medio superior, superior o posgrado, significa la satisfacción de los egresados por realizar sus respectivos estudios, exámenes y adquirir las competencias requeridas para desempeñarse profesionalmente.

Aquellos egresados que concluyeron el 100% de créditos del plan de estudios cursado tienen derecho a las siguientes modalidades de titulación, tesis, evaluación general de egreso (interna y externa), promedio, acreditación de TOEFL y por créditos de posgrados.

Un beneficio especial a los egresados ha sido: reducir los tiempos de entrega de título y cédula profesional, y eliminar aquellos trámites o procedimientos que burocraticen el proceso del mismo. La estrategia ha sido implementada en 2015, donde hubo gestión de recursos FECES para el financiamiento de dos programas de titulación. Beneficiando a 1,275 en 2014 y para 2015 se tiene como meta a 1,200. Además, se otorgó un descuento de \$1,000.00 en el costo del arancel de titulación a 170 alumnos egresados de la generación 2014. El índice de titulación por cohorte se incrementó de 40.98% en 2013 a 46.56% en 2014. En el índice global aumentó de 44.49% a 51.18% en el periodo mencionado. En lo que va de 2015 se entregaron 1,040 títulos y cédulas profesionales en cuatro eventos especiales celebrados con la presencia del rector.

Como parte de la renovación de los esquemas de titulación se encuentra la entrega de los primeros títulos por concepto de doble grado, concernientes a dos alumnas colombianas que cursaron la carrera de Mercadotecnia en la Universidad de Colima y el grado profesional en Administración de Empresas por la Universidad de Tomas de Colombia.

Finalmente, durante el 2015 se hace una mención especial a la eficiencia de titulación, tanto global como por cohorte, en gran medida ha sido a las convocatorias de los programas especiales de titulación puestos en práctica en planteles; además gracias a las gestiones institucionales que en sus dos vertientes: el periodo especial y las que han permitido exonerar del pago arancel a los estudiantes, ha demostrado que, son varios los factores económicos que con frecuencia impiden la titulación y, en otros, los procesos de titulación pueden ser complejos para los recién egresados.

2.8. Mejoramiento de los procesos escolares

En el presente año se actualizaron los módulos del proceso de admisión de los niveles educativos acorde a las nuevas necesidades institucionales, conforme a los requerimientos de las convocatorias de cada nivel, permitiendo a cada uno llevar el registro de sus aspirantes, selección de aceptados y publicación de resultados.

El Modelo Educativo de la Universidad de Colima ha marcado el inicio de una nueva etapa para nuestra institución, lo que nos obliga a realizar ajustes en nuestro Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima (SICEUC). Al respecto, la Dirección General de Administración Escolar trabajó en conjunto con la Dirección General de Educación Media Superior, en lo que respecta al nuevo esquema de captura de calificaciones de SICEUC, siendo ahora en modalidad de competencias, desarrollando un nuevo módulo dentro del sistema escolar, teniendo como reto que para el ciclo 2015/2016 todos los profesores puedan ingresar las calificaciones de cada uno de sus alumnos, teniendo así información importante para las evidencias dentro del proceso de ingreso de planteles al Sistema Nacional de Bachilleratos.

Para el año que se informa, la Dirección General de Administración Escolar trabajó conjuntamente con la dirección de los niveles de educación media superior y superior en la implementación de la sistematización y desregulación de los procesos de reconocimientos de estudios como: revalidaciones, equivalencias, convalidaciones y los estudios de movilidad académica, con lo cual se van a simplificar dichos trámites.

Una acción más que nos permite la mejora de los procesos escolares fue la creación de un sistema para llevar el control del Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional, incorporado en el sitio del propio alumno, teniendo a la Dirección General de Servicio Social y Práctica Profesional como reguladora del sistema e integrando éste como módulo del SICEUC.

A través del SICEUC, también contribuimos la consolidación del Modelo Educativo incorporando nuevos módulos informáticos, como son: el proyecto de emisión del certificado con firma electrónica y foto digital, el de control de servicio social constitucional y la práctica profesional, el de titulación que controla desde la solicitud del examen profesional hasta la entrega de cédula y título profesional a cada alumno.

En lo que respecta a los procesos de titulación, se ha trabajado en el desarrollo de un nuevo sistema integral del proceso de titulación para consulta y registro de citas para recibir título y cédula profesional, mismo que se encuentra en la etapa final y se integrará al SICEUC.

Por último es importante mencionar que se continúa trabajando en la integración del proyecto del archivo digital de los alumnos que ingresaron desde el 2013 a la fecha.

Objetivo 3. Contribución a la mejora de los servicios complementarios para los estudiantes de nivel medio superior y nivel superior

3.1. Fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica

Con sustento en el PIDE 2014-2017, nuestra institución se esfuerza para promover la movilidad académica como estrategia para contribuir al desarrollo de los planes educativos, al fomento de la cultura, al conocimiento de nuestro país y del extranjero y de adquirir nuevas herramientas para enriquecer la formación profesional y la investigación. En la Universidad de Colima contamos con la reglamentación relativa para normar y organizar la movilidad de nuestros estudiantes y académicos y de estudiantes y académicos visitantes de otras IES.

Durante el año 2015, 422 estudiantes de la Universidad de Colima realizaron algún tipo de movilidad estudiantil y otras actividades en México y el extranjero. De dichos alumnos, el 48.58% (205) son hombres y el 51.42% (217) son mujeres. Nuestros estudiantes se movieron en el marco de 12 modalidades de cooperación entre las cuales destacan redes académicas nacionales e internacionales, programas de doble titulación, el verano de investigación y la movilidad bilateral. 22 estudiantes formaron parte del Programa de Movilidad Estudiantil en el marco de redes de cooperación internacional destacando entre ellas ECOES, JIMA, MEXFITEC, y en este año de manera muy especial FOBESII 100K como resultado del triunfo obtenido por el proyecto “Evaluation of Volcanic Hazards: Merging Laboratory and Field Based Learning”, durante la cuarta ronda y con el cual se concretaron estancias de movilidad en universidades norteamericanas.

Son 80 las instituciones extranjeras y 80 instituciones nacionales que reciben a nuestros estudiantes para que realicen algún tipo de actividad en el marco de los programas de movilidad estudiantil, lo cual aporta significativamente al desarrollo de la competencia internacional en los estudiantes de la Universidad de Colima. En este año el 60.43% (255) de la movilidad es al extranjero y el 39.57% (167) se ha llevado a cabo dentro de territorio nacional. Cabe señalar que fueron 29 planteles educativos de nuestra institución que promovieron la movilidad nacional y extranjera, de los cuales 15 planteles que enviaron 10 o más estudiantes al exterior. En ellos se concentra el 80.81% de la movilidad institucional: Comercio Exterior, Arquitectura y Diseño, Medicina, Ingeniería Civil y Ciencias Políticas y Sociales, Economía, Psicología, Ciencias de la Educación, Derecho, Mercadotecnia, Letras y Comunicación, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Turismo y Gastronomía, Ciencias Químicas e Ingeniería Electromecánica.

Fortalecer la movilidad en el posgrado es una de las prioridades institucionales y, aunque en forma gradual, se ha logrado un incremento anual del uno% en los últimos tres años, alcanzando en 2015 el 9.72% del total de la movilidad en educación superior con reconocimiento de créditos. La Dirección General de Educación Superior, continúa con el trámite de las solicitudes de movilidad sin reconocimiento de créditos de estudiant-

tes de posgrado a través del Fondo de Servicios Estudiantiles y las Becas mixtas que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Se procede a las solicitudes a través del Fondo de Servicios Estudiantiles ya que ofrece la Beca de apoyo a estudiantes de posgrado dirigida a fortalecer la formación académica integral de los alumnos, aprobando recursos para que los estudiantes asistan a presentar ponencias en el país y el extranjero, realizar estancias de investigación a nivel nacional o internacional, realizar estudios de campo, adquirir complementos de equipo o reactivos, así como asistir a congresos sin presentación de ponencia y viajes de estudio.

Respecto de las becas mixtas, el CONACyT continúa otorgando apoyos para que los alumnos realicen una estancia, con duración mínima de un mes, en una institución nacional o extranjera.

En el año 2015 los estudiantes de posgrado que tramitaron solicitudes para actividades de movilidad a través del Fondo de Servicios Estudiantiles fueron 11, los cuales representan el 2.1% de la matrícula total del nivel en la institución. Según el tipo de actividad realizada, el 55% de los alumnos presentó ponencias en eventos académicos para difusión de sus trabajos de investigación. El 45% restante de los apoyos estuvo dirigido a estancias en el país y el extranjero. En general 64% de los estudiantes asistieron a un evento o institución nacional y el resto lo hizo al extranjero.

Para este año, en el nivel de posgrado, 41 estudiantes realizaron movilidad y 381 de licenciatura. Cabe resaltar que fueron 16 las modalidades de apoyo económico durante el 2015 para que los estudiantes complementaran su presupuesto para la movilidad. Estos apoyos ascienden a \$9,703,284.10 (nueve millones, setecientos tres mil doscientos ochenta y cuatro pesos 10/100 mn). De estas aportaciones el 85.24% son de origen federal, 11.28% procedentes de la iniciativa privada y 3.48% otorgado por instancias internacionales.

Prosiguiendo con la movilidad de posgrado, en lo que se refirió a estancias de investigación y en el marco de PROMOP, se llevó a cabo la movilidad de 35 estudiantes, de los cuales 9 realizaron actividades en el extranjero y 26 en territorio nacional; estos procesos de movilidad fueron posibles gracias al apoyo institucional y la asignación de recursos tales como, FSEP, PIFI, PROFOCIE Y PROMEP. El presupuesto para estas actividades asciende a \$325,360.35 (trescientos veinticinco mil trescientos sesenta pesos 35/100 MN).

La Universidad de Colima también recibió y atendió a un total de 218 estudiantes visitantes, donde se destacó el género femenino (140), mismo que representa un 64.23% en comparación con el 35.77% que representó el género masculino. Los estudiantes que nos visitan en la institución proceden de 110 Instituciones de Educación Superior ubicadas en 30 países, de los cuales son 28 centros educativos que recibieron a los estudiantes que realizaron algún tipo de estancia en la Universidad de Colima: Facultad de Letras y Comunicación concentra el 16.97% de la demanda en la institución, seguida por la Facultad de Ciencias con un 9.63% , Facultad de Turismo con un 8.25%, la Facultad de Economía un 6.88%, 6.42% en la Facultad de Lenguas Extranjeras, 5.96% en la Facultad de Ciencias de la Educación y el 45.89% restante se registraron en los distintos plan-

teles y/o centros educativos de la institución. De igual manera, para el año 2015, un total de 513 profesores de la Universidad de Colima realizaron movilidad académica. De ellos el 73.29% (376 PTC) realizó movilidad nacional y el 26.71% (137) salió al extranjero. El 60.62% (311) de los PTC en movilidad son hombres y el 39.38% (202) son mujeres.

La DES que más registra salidas de profesores es Ciencias de la Salud con 55, seguida de Economía con 54, en tercer lugar Instituto Universitario de Bellas Artes con 53. El cuarto lugar lo ocupa Arquitectura y Diseño con 45, el quinto lugar Pedagogía con 42 registros. El sexto lugar lo ocupa Leguas Extranjeras con 35 salidas de profesores, el séptimo lugar Letras y Comunicación con 30, el octavo lugar Contabilidad y Administración Manzanillo con 26 registros, noveno lugar lo ocupa Ciencias Agropecuarias con 23 registros, el décimo lugar Ciencias Marinas con 22, el onceavo lugar lo ocupan Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Civil y Trabajo Social, respectivamente, con 16, doceavo lugar lo ocupa Ciencias Políticas y Sociales con 15 registros, el treceavo lugar lo ocupa Ciencias Químicas con 14 registros, el catorceavo lugar lo ocupa Telemática con 11. El resto de las DES registran menos de 8 salidas durante el año 2015.

Fueron 16 los propósitos centrales de la salida de los profesores: presentación de ponencias, estancias de investigación, congresos, cursos de actualización, reuniones de trabajo, actividades de gestión, participación como concertista, responsable de viajes de estudio, como evaluador, profesor invitado, como sinodal, trabajos de campo, estancias posdoctoral, año sabático y estudios de doctorado. Los tres principales destinos geográficos de la movilidad de profesores fueron México con el 73.1%, Estados Unidos con el 5.7% y España con el 2.9%. El resto de los profesores salió a 28 países más para dar un total de 31 países visitados por nuestros profesores. De los profesores que realizaron movilidad académica durante este año, se comprometieron a entregar 558 productos académicos. Los productos derivados de los compromisos por concepto de movilidad de profesores fueron: 67 artículos, un libro, 6 capítulo de libro, 100 establecimiento de proyectos conjuntos, 5 formación de redes, 379 otros (publicación en memoria del congreso, estancia predoctoral, apoyo y fortalecimiento al Cuerpo Académico, reporte de concierto conmemorativo al 75 Aniversario de la Universidad de Colima, Reporte de concierto en el Senado de la República y Establecer convenios de colaboración, Promoción cultural, Reconocimiento, Reacreditación de Programas Educativos).

Un total de 129 profesores externos visitaron la Universidad de Colima en 2015 (hasta el 25 de septiembre) para realizar distintas actividades de gestión académica, de docencia y de investigación. El 62.02% de ellos vinieron de México y el 37.98% del extranjero.

Por el tipo de actividades realizadas, el 30.72% llegaron a presentar trabajos de investigación en seminarios, foros y otras actividades académicas, el 20% de los profesores visitantes impartieron cursos o seminarios especializados, el 12.14% realizaron actividades de gestión, el 9.29 % realizaron estancias de investigación, el 2.86% evaluaron o asesoraron proyectos o programas educativos como principal objetivo de su visita, el mismo porcentaje 2.86% impartieron clases magistrales, el 1.43% fueron profesores visitantes impartiendo docencia, el 2.55% realizaron pasantía bajo el programa RECALE, fungie-

ron como sinodales, concertista y asistieron a reuniones de trabajo. Un total de 20 profesores extranjeros que representan el 14.58%, están contratados de tiempo completo por la Universidad de Colima para realizar actividades de docencia, investigación, tutelaje y administrativas en la institución. El 2.86% son profesores por honorarios y el .71% fueron contratados como oficiales administrativos extranjeros.

Los profesores visitantes vinieron de 129 instituciones (39 de ellas del extranjero), ubicadas en 24 países. Los países de origen son: Argentina, Austria, Bélgica, Chile, China, Colombia, Corea, Cuba, Dinamarca, Estados Unidos, Ecuador, España, Francia, Inglaterra, Italia, Nicaragua, Perú, Polonia, Reino Unido, Rusia, Suiza, Ucrania, Venezuela y México.

La Universidad de Colima invirtió un monto de \$ 4,608,641.60 provenientes de PIFI-PROFOCIE \$430,967.00, PRODEP \$20,000.00, PROFOCIE \$373,150.00, Recursos Humanos \$3,846,416.60, S.R.E. \$51,000.00, China Council \$192,000.00 Recursos Propios \$23,000, IES de Origen \$45,258.00.

Los profesores visitantes fueron atendidos en 17 DES y 3 centros y/o dependencias universitarias. Por el tiempo de estancia, el 75.20% de los profesores estuvo sólo una semana en la institución, el 17.03% permaneció por un año; el 2.33% permaneció por un mes, el 1.55% permaneció entre 2 y 3 semanas y el 0.78% entre 2,6 y 11 meses.

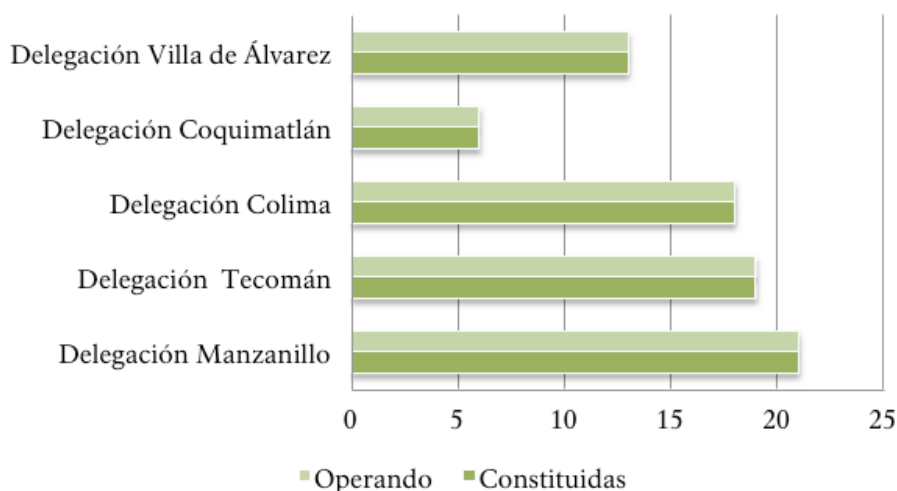
3.2. Mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil

La Coordinación General Administrativa y Financiera, a través de la Dirección General de Recursos Humanos, desarrolló acciones relacionadas con la operación de las Comisiones Mixtas de Seguridad e Higiene y la evaluación de sus resultados, para contribuir a ésta. Con ello se contribuyó con el compromiso de la institución de vigilar las condiciones de seguridad y salud de los miembros de su comunidad y mantener seguros cada uno de los espacios universitarios.

Las comisiones de seguridad e higiene como órganos colegiados son integrados por representantes de la comunidad universitaria, tanto del personal directivo como del personal académico, personal administrativo y encargado de mantenimiento, con la responsabilidad de velar por el bienestar físico, mental y social de los trabajadores, ofreciendo lugares de trabajo seguros y adecuados a través de medidas y acciones reguladas por las comisiones, para la prevención de accidentes, situaciones de riesgo o enfermedades, a fin de conservar la vida, salud mental e integridad física de la comunidad universitaria, así como evitar cualquier posible deterioro de las instalaciones.

Actualmente la institución cuenta con una Comisión Institucional, cinco sub-comisiones delegacionales y con 78 comisiones auxiliares en los centros de trabajo totalmente constituidas y en funcionamiento en los cinco campus, distribuidas: 22, 19, 17, 6 y 13 en las Delegaciones de Manzanillo, Tecomán, Colima, Coquimatlán y Villa de Álvarez, respectivamente, como se observa en la gráfica siguiente.

Figura 12
Comisiones mixtas de seguridad e higiene por delegación, 2015.



Fuente. Informe de labores 2015.Coordinación General Administrativa y Financiera.

Es por ello, que en el marco del Programa Institucional de Calidad de Vida se han continuado los apoyos para mejorar las condiciones de seguridad y salud de los miembros de la comunidad universitaria.

Durante el presente año, la Brigada Universitaria de Primeros Auxilios (BUPA) ha permitido involucrar estudiantes a realizar brigadas de mantenimiento en espacios comunes. Esto ha fortalecido la Brigada Universitaria de Protección como una actividad formativa para los jóvenes, cuyo objetivo es lograr una capacitación permanente en los estudiantes basada principalmente en sismos, huracanes, fenómenos geológicos, incendios, desastres ecológicos. Durante el año que se informa se tuvo la participación de 319 voluntarios de protección civil durante el semestre febrero-julio 2015, así como 376 voluntarios en el periodo agosto-diciembre 2015, clasificados en tres categorías, voluntarios de primeros auxilios, brigadistas y socorristas.

Con el propósito de contar con un medio de respuesta en la atención de emergencias y siniestros se realizaron simulacros los días 21 de cada mes, para contribuir al fomento de la cultura de prevención ante los fenómenos sísmicos que ocurren en nuestro estado.

Asimismo se realizó como parte de la normativa que señala el Instituto Mexicano del Seguro Social, el simulacro de desalojo que se llevó a cabo en la Estancia Infantil por fuga de gas, fue coordinado y realizado por las direcciones que integran el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria. Con un tiempo de 18 minutos y 04 segundos, desde que sonó la alarma en la Estancia Infantil, hasta llegar al Polideportivo del campus Colima, involucrados los 88 niños y niñas desde 45 días de nacidos hasta 4 años de edad, con la participación de 49 maestras, 17 integrantes del CEDEFU, siete trabajadores de la De-

legación tres, 36 de la Dirección General de Cultura Física y Deporte, cinco voluntarios y 12 elementos de la Brigada Universitaria de Primeros Auxilios.

Durante el año que se informa se cubrieron 235 servicios, 19 simulacros, 16 eventos de difusión, 60 cursos impartidos, 74 servicios de emergencia, se cubrieron 55 eventos masivos y 10 asesorías. A través de las acciones preventivas y operativas que realiza el Departamento de Protección Civil, con la finalidad de coadyuvar a la prevención de accidentes y enfermedades en lo laboral y debido a la presentación de las epidemias recientemente padecidas en la entidad, identificadas como Dengue y Chikungunya, la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH), la Dirección de Primeros Auxilios y Seguridad Institucional, de reciente creación, gestionaron ante la Secretaría de Salud estatal para abatir esta problemática que por igual afectó a la comunidad universitaria; solicitándose la fumigación constante en contra del zancudo transmisor, en una primera instancia en el campus central. Cabe señalar que para esta acción y con el propósito de reducir su incidencia y consecuentemente la transmisión de los problemas de salud pública mencionados, se trabajó en la institución en forma coordinada con la Delegación Colima.

Respeto a salud estudiantil, en el marco de la implementación de la Cartilla Integral Universitaria se promovieron 23,721 acciones que beneficiaron a estudiantes de cuatro escuelas incorporadas, y los planteles del nivel medio y de nivel superior de nuestra institución, atendiendo la estrategia 3.3 de mejoramiento de los esquemas preventivos de seguridad y salud estudiantil establecida en el objetivo 3 del PIDE.

Se aplicó el examen médico a los alumnos de primer ingreso de nivel medio superior y nivel superior en las cinco delegaciones de nuestra institución. Además, se realizaron 127 pruebas para la detección de VIH y la aplicación de 42 mil 306 vacunas del tipo: Vacuna hb1, Vacuna hb2, Vacuna TD, Vacuna VPH 1, Vacuna VPH 2, Vacuna VPH refuerzo. Asimismo, el Departamento de Servicios Médicos a través de los módulos de salud distribuidos en las cinco delegaciones, ofrecieron un total de 11,080 servicios que beneficiaron a 9,030 estudiantes y 2,050 trabajadores, derivándose a servicios hospitalarios a 236 estudiantes y 85 trabajadores (ver anexo 28).

Dentro de las actividades del Programa Institucional de Calidad de Vida, se realizaron 9,586 evaluaciones médicas, 5,547 evaluaciones físicas y 2,347 evaluaciones psicológicas a estudiantes, profesores y personal administrativo y de servicios de nuestra institución.

En este año también se realizaron caravanas de activación física en beneficio de la salud de la población universitaria, con la participación de estudiantes, profesores, administrativos y de servicio, en cada una de la delegaciones de la Universidad.

Figura 13
Caravana de la activación física.



Fuente. Informe de labores 2015. Facultad de Pedagogía.

Se impartieron pláticas o temáticas de salud reproductiva con el “Proyecto de embarazo no deseado”, donde se desarrollaron 41 talleres, beneficiando a un total de 1,844 estudiantes y a 10 planteles. Asimismo, se desarrolló el Proyecto de Prevención de Adicciones y Violencia, donde se benefició a 586 estudiantes universitarios, logrando atender a 4 planteles, mediante el desarrollo de 23 talleres (ver anexo 29).

Para contribuir con la comunidad universitaria en la mejora de los hábitos alimenticios, que permitan tener una mejor calidad de vida a través de la orientación nutricional, se creó el Departamento de Nutrición, que trabajó con el objetivo de disminuir la prevalencia de enfermedades crónico degenerativas en la población universitaria a través de consulta y seguimiento de los interesados en mejorar la calidad de vida, procurando impactar positivamente en el desempeño laboral, a través de los programas “Reto por tu salud”, que durante el periodo que se informa atendió a 279 universitarios.

Para coadyuvar a la implementación de la estrategia “Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes” y la línea de acción 3.3.4 del PIDE, se realizaron pláticas informativas con las siguientes temáticas: Plato del bien comer, Desórdenes alimenticios, Enfermedades crónico degenerativas, Suplementos alimenticios, Lectura de etiquetas, Alimentación y hábitos saludables, Alimentación en diabéticos, Alimentos transgénicos, contabilizándose la asistencia de 289 universitarios en el campus Tecomán y 20 charlas

informativas, fortaleciendo la información inherente al cuidado nutricional, con la participación de 130 estudiantes.

Por otra parte, se realizó el Programa Octubre Rosa durante el mes de octubre, organizado y coordinado por CEDEFU, en conjunto con la Facultad de Trabajo Social. El programa Octubre Rosa, tuvo como objetivo la prevención del cáncer de mama en la comunidad universitaria, haciéndose partícipe a la sociedad colimense a través de las siguientes acciones de sensibilización y prevención.

Primer Yogatón universitario, que consistió en una sesión de tres horas de duración, dirigidas por el presidente del Consejo Internacional de Yoga, A. C. el Mtro. Erick Calderón Villa, donde se tuvo la participación de 50 alumnos, 10 trabajadores y 15 público en general.

Yoga y meditación, actividad realizada durante cuatro días de octubre y una inversión de ocho horas, con la participación de 100 alumnos.

Mesa Rosa, con la gestión de desayunos saludables elaborados por los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, degustados en el espacio denominado Plaza Rosa, acondicionado de manera exprefeso con la finalidad mantener vivo el objetivo del programa entre los universitarios. Las actividades incluyeron la distribución de un recetario y pláticas de sensibilización con la temática de autoexploración y cuidados para la salud.

Asimismo se llevó a cabo una charla contra el cáncer de próstata en el auditorio de la Facultad de Contabilidad y Administración, para trabajadores universitarios con el médico especialista Sergio Corona Ortiz, donde asistieron 250 trabajadores y se otorgaron 50 vales de antígeno, prostático para quien tuviera interés en realizarse el examen. Por su parte el Departamento de Servicios médicos perteneciente al CEDEFU, aplicó un test en apoyo a la detección del cáncer, informando y dando seguimiento oportuno a quienes presentaban sintomatología.

CAPÍTULO II

Corresponsabilidad con el entorno

La actual gestión rectoral asumió el compromiso de impulsar una educación con responsabilidad social, y en el ámbito de la corresponsabilidad de la UdeC con el entorno de asumir un papel protagónico en la búsqueda de satisfactores y soluciones que den respuesta a las necesidades fundamentales de la sociedad.

Para coadyuvar en la transformación de la realidad, trabajamos en la formación de ciudadanos responsables, profesionistas competentes, bien informados y con un alto sentido de justicia y solidaridad social; procuramos una educación que vincule a nuestros estudiantes con su entorno, promueva un ambiente que facilite el desarrollo de conductas éticas, reconozca la conciencia y responsabilidad de grupo estimulada a través de la experiencia, que adopte los métodos y técnicas de aprendizaje que favorezcan la autorrealización social y fomente el reconocimiento de las necesidades colectivas y sus afectaciones.

Para ello, incorporamos a nuestros estudiantes y académicos en la ejecución de diversas acciones que permiten coadyuvar en el desarrollo económico, social, cultural, físico y tecnológico, de las diferentes comunidades que conforman la sociedad colimense y del país.

En este capítulo hacemos un resumen de las principales actividades realizadas por la comunidad universitaria en corresponsabilidad con el entorno, invitando al lector a conocer las contribuciones de cada dependencia y plantel, dando lectura a los informes en los que cada una de las entidades que conforman la gran familia universitaria manifiesta sus compromisos con la sociedad desde su particular ámbito de intervención.

Objetivo 4. Contribuciones al desarrollo sostenible del estado y el país

4.1. Impulso al desarrollo social y económico

El Servicio Social Constitucional es un proceso formativo que permite a nuestros estudiantes y a la institución establecer acciones permanentes de vinculación con los sectores público y social que coadyuven a la solución de problemas sociales. Este año, atendimos al 89% de las dependencias del Gobierno del Estado de Colima y al 83% de nuestra Universidad, con alumnos que prestaron su servicio social constitucional, la labor realizada por estos alumnos vino a reforzar y brindar un servicio de calidad a los usuarios de estas dependencias.

Para este año, el número de prestadores de servicio social fue de 4,133 alumnos siendo 1,009 alumnos del nivel medio superior y 3,124 alumnos del nivel superior. El sector más favorecido con la intervención de los prestadores de servicio social fue el público, con un total de 2,419 estudiantes. En segundo lugar están aquellos que realizaron su servicio en las diferentes dependencias, departamentos o centros de investigación de la Universidad de Colima, con 1,436 estudiantes. En el sector social prestaron su servicio 182 estudiantes en las diferentes organizaciones de la sociedad civil adscritas a la junta de asistencia privada.

A través de la realización de la práctica profesional se logró tener un mayor acercamiento al sector productivo de nuestro estado y sobre todo permitió un incremento de prestadores en otros estados del país y en el extranjero. Este año realizaron su práctica profesional 2,466 alumnos.

El sector más favorecido con la prestación de la práctica profesional fue el privado con 940 estudiantes, en el público participaron 717 prestadores. En las dependencias de nuestra institución se incorporaron 563 alumnos, en las dependencias educativas realizaron su práctica 170 alumnos. El sector social contó con la participación de 73 prestadores de práctica profesional.

Como parte de la flexibilidad de los programas educativos, los alumnos de penúltimo o último semestre pueden realizar su práctica profesional al interior del país como en el extranjero; derivado de ello, este año, 95 estudiantes estuvieron realizando su práctica profesional en 19 estados de la república mexicana, entre los que destacan:

Jalisco, Michoacán, Nayarit, Aguascalientes, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Durango, Guerrero, Nuevo León, Sonora, Morelos, México DF, Zacatecas, Veracruz, Querétaro, San Luis Potosí, Coahuila y Sinaloa. En el extranjero 17 alumnos realizaron su práctica profesional en 8 países como son: Francia, Chile, Perú, Argentina, Estados Unidos de América, Canadá, España y Corea.

Este año, el programa “Pequeños emprendedores” se implementó en el nivel medio superior en alianza con el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima (CECyTCOL). Con la finalidad de fomentar la innovación y la cultura emprendedora en los estudiantes, se contó con la participación de 257 estudiantes de los bachille-

ratos 2 y 16, quienes contaban con la asesoría de alumnos de la escuela de Mercadotecnia y la Facultad de Economía. Para continuar fomentando la cultura emprendedora en el nivel superior se implementó el taller “Innovación y emprendimiento”, conjuntamente con el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima (CECyTCOL), donde participaron 315 alumnos de Telemática, Derecho, Ciencias Políticas, Comunicación, Ingeniería Electromecánica, Contabilidad y Administración-Manzanillo, Turismo y Gastronomía, Comercio Exterior y Ciencias de la Educación.

A través del programa “Entrepreneur Challenge” los alumnos de educación superior desarrollan proyectos emprendedores multidisciplinarios para presentar planes de negocios y lograr el financiamiento de sus proyectos, este año participaron 158 estudiantes de las carreras de Contabilidad, Administración, Veterinaria, Biología y Agronomía.

En congruencia con el Modelo UCOL, se coadyuva en los procesos formativos del nivel medio superior y superior, mediante el involucramiento de los alumnos en la problemática de su entorno, contribuyendo en el desarrollo de los diferentes sectores de la economía, así como en el fortalecimiento del conocimiento adquirido en el aula mediante la práctica en la micro, pequeña, mediana y grande empresas de nuestro estado.

Para contribuir con la formación académica de calidad en el marco de las capacidades de gestión y de las alianzas estratégicas con los sectores sociales, la innovación y el emprendimiento en los sectores rurales, se impartió a 50 alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias el taller “Innovación y Cultura Emprendedora del Medio Rural”, con ello se quiere impactar en las capacidades de gestión de los estudiantes para que en su vida laboral contribuyan a la organización comunitaria.

En el nivel superior como una acción de vinculación entre los estudiantes y el sector productivo se establece el programa “Desarrollo Profesional Estudiantil”, el cual promueve la colocación de estudiantes universitarios en empresas, fungiendo como una bolsa de trabajo con puestos de medio tiempo. Así, este año se promovió la inserción en escenarios reales de 39 estudiantes en bolsa de trabajo de medio tiempo, 35 egresados en la “Cruzada Nacional contra el Hambre” y 38 estudiantes se colocaron en empresas.

Durante la presente administración rectoral hemos refrendado nuestro sentido popular y el respeto por la historia de nuestra institución, por tal razón, con la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de las zonas urbanas, rurales y en las zonas marginales, se impulsa desde la *Incubadora de empresas de la Universidad de Colima*, la asesoría y capacitación empresarial para el desarrollo de ideas de negocios viables, factibles y rentables, beneficiando a 669 estudiantes universitarios a través de 80 pláticas informativas y el desarrollo de 17 ideas de negocio en proceso de incubación como resultado de las pláticas.

El programa Incubadora de Empresas se suma al esfuerzo del Programa Institucional de calidad de vida a través del programa Desarrollando Capacidades Humanas Emprendedoras-DECAHUME, mediante charlas en las que se promueve el desarrollo de talentos emprendedores a edades tempranas y en escuelas públicas para que los infantes confíen y reafirmen el interés de encontrar y desarrollar las habilidades emprendedoras para las que están hechos. En este rubro se atendió a un total de 1,250 personas con pláticas informativas y a estudiantes universitarios para emprender ideas de negocio.

La vinculación entre Educación Superior-Empresa-Gobierno, nos ha permitido crear alianzas de colaboración entre cámaras empresariales como: Cámara Nacional de la Industria de Transformación; gobiernos municipales como Villa de Álvarez, Manzanillo y Colima; Dependencias Estatales como la Secretaría de Fomento Económico, Secretaría de Desarrollo Rural y Secretaría de Desarrollo Social; y Gobierno Federal como la Secretaría de Economía, Instituto Nacional de la Economía Social, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; que suman al proyecto del emprendedurismo en el estado, resultando beneficiados con esta atención 176 personas de la sociedad civil.

En el programa “Identidad y Pertenencia Universitaria”, se impartieron cursos, talleres y conferencias sobre temas referentes a su inserción en el mercado laboral, orientándose en procesos de reclutamiento, habilidades y competencias demandadas, entre otros temas que cubrieron los siguientes eventos: “Construyendo tu proyecto de vida”, “Dirección y equipos estratégicos para la consolidación del desarrollo institucional”, “Innovación y emprendimiento”, “Competencias del siglo XXI para la inserción laboral del egresado universitario”, “Buscando empleo con éxito” y “Desarrollo de aplicaciones móviles, presente y futuro-iTexico”.

En contribución al fomento de la innovación y la cultura emprendedora en localidades de alta y muy alta marginación, se brindó atención integral y consultoría, a través del “Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA)”, con el fin de difundir la promoción de la cultura emprendedora en las comunidades del medio rural, se involucraron 10 estudiantes: 5 en la promoción de la Cultura Emprendedora, 3 en el diplomado en línea y 2 como prestadores de servicio social.

Se contó con la colaboración de 4 profesores de las Facultades de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Economía y Veterinaria y Zootecnia, se dio seguimiento y desarrollo a 100 emprendimientos en el medio rural, a través del desarrollo de capacidades emprendedoras, el fomento a la innovación y la autogestión, de los cuales 57 obtuvieron financiamiento para establecer su emprendimiento o idea de negocio y 43 están en proceso.

La Universidad de Colima a través de la Dirección General de Atención al Sector Social y Productivo, está acreditada por la SAGARPA como Centro de Extensión e Innovación Rural (CEIR) de la región occidente, que comprende los estados de Aguascalientes, Colima, Jalisco y Nayarit.

La función que tiene la Universidad como Centro de Extensión e Innovación Rural CEIR, es brindar soporte técnico y metodológico a los extensionistas contratados por la SAGARPA, que prestan servicios profesionales a los productores rurales. Asimismo facilitar la identificación e implementación de innovaciones para la mejora competitiva de las cadenas de valor prioritarias de estos estados. Como resultado de esta participación se formaron 22 Grupos de Extensión e Innovación Territorial GEIT, en los que participaron: 21 formadores (que representan al CEIR), 662 productores rurales pertenecientes a 18 cadenas de valor, 367 extensionistas y 105 prestadores de servicio social.

Figura 14
Capacitación a través del Centro de Extensión e Innovación Rural (CEIR).



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Atención al Sector social y Productivo.

En el marco del programa Calidad de Vida y de manera conjunta con del CEDEFU, se llevó a cabo la segunda etapa del programa Jóvenes AC: Joven Agente de Cambio, ello permitió dar el seguimiento adecuado, capacitación y apoyo en cada una de las actividades a los más de 40 jóvenes de 20 Asociaciones Civiles constituidas, y que éstas lograsen consolidarse e implementar con mayor calidad y efectividad proyectos sociales que favorezcan mejores condiciones de vida.

Con el proyecto “Extensionismo y Desarrollo Rural Universitario”, enfocado a la integración de jóvenes universitarios en un nuevo modelo de extensionismo que ofrezca mejores alternativas, oportunidades y resultados para el desarrollo de las comunidades rurales, se trabajó en tres comunidades: Cardona del municipio de Colima, Suchitlán del municipio de Cómala y El Terrero del municipio de Minatitlán, en las cuales se realizaron diagnósticos socioeconómicos y guías de observación cuantitativas, en los que se detectaron diferentes problemáticas. La intervención se lleva a cabo con la conformación de 3 brigadas estudiantiles multidisciplinarias, participando un total de 19 estudiantes y 6 profesores. En el año que se informa, se acredita a la Universidad de Colima como Entidad de Certificación y Evaluación (ECE), por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) para capacitar, evaluar y/o certificar las competencias laborales de las personas con base en Estándares de Competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia, así como para acreditar, previa autorización del CONOCER, Centros de Evaluación y/o Evaluadores Independientes en uno o varios Estándares de Competencia en un periodo determinado.

La institución, como la entidad de Certificación y Evaluación, proporciona los servicios de: Aplicación de diagnóstico, Alineación de candidatos, Evaluación de candidatos, Emisión de Certificados, Acreditación de Centros de Evaluación y Acreditación de Evaluadores Independientes. Actualmente contamos con la acreditación de tres estándares de competencias: EC0076-Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia; EC0489-Facilitación de procesos de innovación de mejora competitiva con personas, grupos sociales y organizaciones económicas; EC0217- Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, EC0020-Formulación del diseño de proyectos de inversión del sector rural.

En el marco de la vinculación del programa de Apoyo a la Micro y Pequeña Empresa, con la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa (AMCDPE), se realiza el registro de servicios atendidos y vinculados a las plataformas NEOSERRA y SBDC GLOBAL, que permite la creación de alianzas estratégicas con empresas capturadas en dichas plataformas, a fin de proveer de servicios y/o productos a otras regiones del país, incluso la red Small Business Development Center de EUA; en las plataformas NEOSERRA y SBDC GLOBAL, se tuvo un total de 77 solicitudes o microempresas registradas, y un total de 62 maestros y asesores registrados.

Actualmente, se cuenta con un convenio con la Fundación Educación Superior-Empresa, A.C (FESE), denominado “Emplea-T 2015” y Empresarial-PAM, por medio del cual se obtuvo financiamiento por \$540,000, que favorece a 15 alumnos con una beca mensual de \$6,000, por un periodo de seis meses.

4.2. Involucramiento en el progreso cultural de la sociedad

La Universidad de Colima es una institución comprometida con el progreso cultural de la sociedad. Este año se estructuró una agenda cultural con eventos de primera calidad que puso a disposición de estudiantes y público en general. Los eventos organizados aportan significativamente a la oferta cultural que se realiza en Colima y hacen brillar la ya potente figura de nuestra Universidad.

El Teatro Universitario “Coronel Pedro Torres Ortiz”, la Pinacoteca Universitaria “Alfonso Michel”, el Paraninfo Universitario y el Foro Pablo Silva García y los auditorios de nuestros planteles, entre otros recintos, son el espacio dedicado a la expresión artística de agrupaciones universitarias, independientes, y de otras instituciones.

A través del programa *Cultura in Situ* se brinda un espacio abierto de ensayos, práctica o perfeccionamiento de los artistas universitarios, creando un espectáculo –en forma y fondo– que permite a los asistentes el acercamiento con los artistas, el arte y la cultura. Este año, las agrupaciones universitarias que ofrecieron momentos de aporte intelectual, sensitivo, de reconocimiento y valoración del proceso artístico son: Niños Cantores, Compañía de Teatro, Univerdanza, Rondalla, Coral Divas, Voces Femeninas y el Grupo Cantares.

Por medio del programa *Apreciación Artística* se desarrollaron 42 talleres didácticos de sensibilización y formación en cultura, con el objetivo de estimular la creatividad, la percepción y la creación de nuevos sentidos para la formación de un criterio cultural en los estudiantes. Además de los talleres habituales de Yoga y Baile de salón se incorporaron este año: Música coral, canto, rondalla, Mi Voz, apreciación musical, comprensión lectora, círculo de lectura y literario Argonautas, círculos de lectura de textos poéticos, danza clásica, folklórica y contemporánea, pintura, escultura, grabado, dibujo, fotografía, juguetería, teatro y videocine, acuarela, estudio OWO (dibujo-cómic), artes plásticas, grabado en madera y baile tahitiano.

La Universidad de Colima se ha empeñado no sólo en el fortalecimiento de la infraestructura cultural y del recurso humano para facilitar que el estudiantado aprecie el arte, se exprese o reciba educación artística; también se esfuerza por la creación de programas que garanticen diálogos efectivos entre el estudiantado y procesos culturales que le permitan construirse como ciudadanos sensibles, tolerantes, entusiastas, líderes, creativos, innovadores, críticos, flexibles y justos, por tanto desarrolla las Jornadas Culturales Universitarias e Intramuros.

En el marco del programa *Intramuros* se realizó un radioteatro, en vivo, con público estudiantil de la mano de nuestros compañeros de *Universo*, en la producción sentimental de nuestros científicos, el Dr. Alfredo Aranda impartió una charla sobre Lo Fundamental de la Ciencia, el artista visual Juan Franco dictó la conferencia Neoartesanía, Guillermo Cossío artista comic, dio una charla sobre Comic y novela gráfica en el México del siglo XX, Miguel Ángel de la Vega consiguió despertar el interés de los estudiantes por la cultura del emprendimiento a través de su conferencia “Emprender desde la Universidad”, una pareja en la danza, historia de vida de dos ex bailarines del Ballet Folklórico de la UdeC, Belén Lugo y Antonio Gálvez.

Figura 15
Charlas del Programa Intramuros con Guillermo Cossío y Alfredo Aranda.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Difusión Cultural.

Los eventos únicos son propuestas de excelente calidad, con alto impacto, de corte nacional e internacional, abiertos a todo público y que se ofrecen en una o dos funciones. En el presente año, el Teatro Universitario “Coronel Pedro Torres Ortiz”, se engalanó con los espectáculos: “No seré feliz pero tengo marido”, monólogo presentado por la actriz Sylvia Pasquel; “Get Back” grupo europeo que presentó parte del repertorio de los Beatles; la compañía Russian Clasical Ballet con “Romeo y Julieta”; “Fue un placer concertarte”, musical dirigido por el maestro Octavio Juanarena, una producción 100% universitaria; “El lago de los cisnes en 3D”, presentada por el Moscow Ballet Theatre y dirigida por Mikhail Leonidovich Lavrovsky; “Tras las cuerdas”, producción discográfica del trovador chileno José Manuel Lattus; “La Cenicienta” presentada por la compañía Moscow State Ballet; “Mexicanísimo, el musical más mexicano”, presentado por el maestro Felipe Castellanos con un repertorio de música mexicana; “Bolero Ravel y Carmen Bizet”, presentada por el Russian State Ballet Mari El; “Jack piratas y La Princesa Sofía”, musical infantil producido en México, “Swinging Marionets” del checo Pavel Vangeli, uno de los más grandes marionetistas reconocidos a nivel mundial.

Figura 16
El lago de los cisnes por el Moscow Ballet Theatre.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Difusión Cultural.

El Programa Leo... Luego Existo que se realiza de manera colegiada con el Instituto Nacional de Bellas Artes, tiene como objetivo fomentar el placer por la lectura, con el apoyo de actores reconocidos que comparten leyendo en voz alta, obras de la literatura

nacional e internacional para promover el hábito de la lectura. En 2015 visitaron nuestra institución Arturo Barba, Nuria Bages y Leticia Perdigón, primeros actores nacionales.

El Programa Leo... Luego Existo Colima, en donde leen en voz alta personas que contribuyen al desarrollo cultural del estado, se sumaron este año con sus lecturas: Gloria Vergara, Ada Aurora Sánchez Peña, Adriana León Arana, Gerardo González.

Dentro del Programa Permanente, se destacan aquellas actividades culturales que gozan de tradición y algunas de nueva creación, con la finalidad de mantener una cartelera activa todo el año; por consiguiente, este año se destacan los programas: Sonidos del Vitral, Foro Danza Arte Joven, Domingos Infantiles y Cine Foro.

A través del Programa el Palomazo, donde se promueven expresiones sociales del gusto de los jóvenes y se propicia la interacción de los estudiantes de niveles superior y medio superior, este año presentaron sus propuestas musicales y talentos artísticos: “Razones obvias” (rock), “Emilio Fer” acompañado por el club de guitarra del IUBA (música mexicana), “Proyecto R” (rock), “3° Bajo Cero” (rock hecho por estudiantes del Bachillerato 22).

En el marco de Sonidos del Vitral se contó con la participación de: Coro de la Universidad de Colima, Niños Cantores de la Universidad de Colima, el pianista Gleb Dobrushkin; Dúo Toccata y Fuga; alumnos de la Escuela de Música con recital de cuerdas; conciertos de excelencia presentados por los alumnos destacados del IUBA; Cuarteto Allegro; Coro de Niños Cantores; así como los guitarristas Edgar Ocampo, Eduardo Lara Alba y Sergio Fuentes; y la invitada internacional Dale Cavanagh.

El programa Foro Danza Arte Joven, presentó a las siguientes agrupaciones: Contempo y algo más...; Hoja Santa, danza y música mexicana; Compañía de danza y música folklórica Xochipilli Macuilxochitl; Fobos y Univerdanza.

Con el Programa Eventos de Temporada, este año se destaca la temporada 2015 del Ballet Folklórico de la Universidad de Colima, dirigido por el Mtro. Rafael Zamarripa Castañeda con la presentación de dos programas: “Nostalgia” y “Joyas de México”. En el Foro Pablo Silva García con la Compañía de Teatro de la Universidad de Colima se presentó: “Sólo una mujer”, monólogo con adaptación libre basado en el texto *La mujer sola* de Darío Fo y Franca Rame; “Hombres en escabeche” y “La llegada de los bárbaros”. La compañía Puercoespines teatro A.C., presentó la obra 2:14, dirigida por Héctor Castañeda, la Compañía de Teatro Caracol, presentó –en la explanada del recinto– dos obras tituladas “Los puercos de Nicolás Mangana” y “La peor señora del mundo”, dirigidos por Karelia Amezcua.

Figura 17
Temporada 2015 Ballet Folklórico de la Universidad de Colima.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Difusión Cultural.

Este año se organizó el festival de música “In memoriam de J. Jesús Frausto López”, que conmemora al fundador de los Niños Cantores de la Universidad de Colima y máximo impulsor de la actividad coral en el estado. Se realizó además el Festival Internacional “Guitarromanía 2015”, evento que, por excelencia, promueve la guitarra clásica contemporánea y apoya a los talentos emergentes y el Festival Colima de Danza, laboratorio de gestión cultural para estudiantes y escaparate vanguardista de la danza.

A través del Programa Diálogos Interculturales, donde se difunde y reflexiona la dimensión intercultural de las relaciones internacionales, se desarrollaron 13 encuentros con estudiantes que vivieron un semestre fuera del país y con estudiantes extranjeros de intercambio, en las distintas delegaciones.

Figura 18
Programa Diálogos Interculturales en el Mirador de la Cumbre II.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Difusión Cultural.

Con apoyo del CEDEFU y en el marco del programa *Cultura+Desarrollo* se reconocieron las capacidades culturales de las comunidades y su redimensión como motor de crecimiento y desarrollo social; se compartió la cultura universitaria en zonas en desventaja. Este año, se realizaron múltiples actividades en el Centro de Desarrollo Comunitario Mirador de la Cumbre II. Con este programa se propiciaron interacciones entre los grupos artísticos universitarios y la población del lugar, a través de actividades de apreciación artística, talleres de sensibilización y conciertos

En la tabla siguiente se muestra el programa cultural que ofreció la Universidad de Colima en el presente año.

Tabla 40
Programas Culturales 2015.

Tipo de Evento	Núm. de acciones realizadas	Número de Asistentes	
		Público en General	Estudiantes
Evento Único			
Eventos culturales de gran impacto (danza, teatro, música)	12	4212	1872
Leo... Luego existo	2	125	471
Leo... Luego existo Colima	5	268	892
Festivales	3	1789	1539
Programa Permanente			
Foro Danza Arte Joven	18	210	985
Domingos infantiles	3	396	427
Cine Foro universitario	16	7	5314
Sonidos del vitral	20	578	915
Palomazo	4	82	573
Eventos privados e institucionales	158	8138	3948
Eventos de Temporada			
Temporadas de Teatro	25	428	2312
Temporada 2015 Ballet Folklórico de la Universidad de Colima	15	2320	2787
Formativo (Apreciación Artística)			
Cultura+desarrollo	8	940	250
Cultura in situ (Ensayo abierto)	13	329	422
Diálogos interculturales	13	189	485
Total:	315	20,011	23,193

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Difusión Cultural.

Con la finalidad de diversificar la oferta de actividades artísticas escénicas, se establecieron alianzas con instituciones públicas y privadas, que ofrecen actividades con estándares de calidad, mediante las cuales se registraron 42 talleres externos, donde acreditaron actividades culturales 576 estudiantes de Colima, Manzanillo, Villa de Álvarez,

Tecomán, Quesería, Cuauhtémoc y Tonila. Estas actividades se impartieron en las Casas de Cultura de Colima y Villa de Álvarez, así como en Instituto Municipal de Cultura de Manzanillo y el H. Ayuntamiento de Colima.

La presencia de la Universidad de Colima en el mundo de la música es cada vez más evidente; muestra de ello es el reconocimiento que la Fundación Mozart, le entregó al Dr. Anatoly Zatin, condecorándolo con la Medalla Mozart 2015 en su vigésima entrega, en la categoría de intérprete, la ceremonia se realizó en la Sala “Silvestre Revueltas” del Conservatorio Nacional de Música de la Ciudad de México.

El Gobierno del Estado de Jalisco, la Secretaría de Cultura y el Museo de Sitio de Palacio de Gobierno, realizaron un homenaje al Mtro. Rafael Zamarripa Castañeda por los aportes que ha dado a la sociedad en las bellas artes. También en su honor se inauguró la exposición titulada “Zamarripa vuelve a su tierra” en donde se presentan diversas pinturas, dibujos y esculturas del maestro, la exposición se montó en el Palacio de Gobierno.

Para asegurar la comunicación oportuna de las actividades culturales, deportivas y de extensión, las direcciones generales de Difusión Cultural y de Educación Continua acceden a la plataforma de la sección *Agenda*, de nuestra página web, con el fin de que, de manera directa, se difundan las actividades que organizan a lo largo del año y sus respectivas convocatorias, desde este contexto, en este 2015 se publicaron 52 eventos culturales. Como medios alternos y muy efectivos para la comunicación contamos con en el Facebook Universidad de Colima Oficial, donde se cuenta con la sección *#UdeC_Deportes*, y este año fueron publicados 185 eventos deportivos que organiza en su mayoría la Dirección General de Cultura Física y Deportes. Ahí se dieron a conocer logros de nuestros equipos deportivos y a los estudiantes atletas que han tenido logros en competencias nacionales e internacionales.

De igual forma, en la sección *#UdeC_Cultura* fueron difundidos 297 eventos organizados por la Dirección General de Difusión Cultural, tales como conciertos, clases de baile y obras de teatro, entre otros. Con ello también se contribuye a la formación integral del estudiante.

Este año, la Radio Universitaria en beneficio de la cooperación interinstitucional propició el intercambio de material sonoro con 48 empresas radiofónicas: 16 internacionales y 32 nacionales. En este sentido, se debe destacar la participación de Universo 94.9 en 5 redes y asociaciones a las que pertenece: Red de Radios Universitarias de América Latina y el Caribe, el Sistema Nacional de Productoras y Radioemisoras de Instituciones de Educación Superior, la Red de Radios Públicas de Mesoamérica y el Litoral del Pacífico y la Red de Comunicación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, que han favorecido para el intercambio de productos nacionales y extranjeros.

Las producciones de Universo 94.9, nuestra Radio Universidad, se ha transmitido en 13 estaciones radiodifusoras universitarias, 10 emisoras de instituciones públicas y privadas y a nivel internacional en 12 emisoras de 10 países como: Guatemala (Radio Nacional), Costa Rica (Radio Nacional y Radio Siderurgia), Panamá (Radio Nacional), El Salvador (Radio Nacional), Honduras (Radio Nacional), Colombia (Sistema de Radio,

Televisión y Cinematografía), Venezuela (Luz Radio de Universidad del Zulia), Nicaragua (Universidad Centroamericana), Argentina (Claves del Sur) y en la Radio del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Adicionalmente, desarrollamos un programa especial de trabajo desde el Archivo Histórico de la institución, con propuestas para la “Preservación de nuestro patrimonio documental”; una de las acciones archivísticas es la preservación del patrimonio documental histórico de la institución; es por ello que el Archivo Histórico de la Universidad de Colima, como depositario de la documentación, se dio a la tarea de buscar documentos que tengan relación con la historia de la Universidad de Colima o información de relevancia que comprendan los años de 1940 a 1979.

En este escenario, el Archivo Histórico del Estado de Colima donó a nuestro repositorio documental, cuatro ejemplares de la publicación *El Estado de Colima: Periódico oficial del Gobierno Constitucional del Estado*, que contienen información del decreto y leyes orgánicas de la institución en soporte físico 27 de agosto de 1960, 25 de agosto de 1962, 22 de noviembre de 1980. Así como en soporte digital, 26 de diciembre de 1942. Con acciones como las descritas, se contribuye a la organización y descripción de documentos y asesoría archivística con la consecuente mejora en el proceso archivístico que se realiza al interior y exterior de la institución.

Durante el presente año, se promovieron y realizaron actividades orientadas a la preservación, conservación y el registro del patrimonio cultural de la Universidad de Colima; y se realizaron actividades de apoyo a la formación, mediante el montaje de exposiciones, talleres, conferencias, proyecciones cinematográfica, restauración de obra pictórica y visitas guiadas, entre otras actividades de carácter cultural que involucraron a la comunidad universitaria en la generación, apropiación y apreciación cultural.

La Pinacoteca Universitaria “Alfonso Michel” participó como sede en 2 ciclos de cine de la Facultad de Letras y Comunicación, así como del festival de cine documental mexicano ZANATE; además se realizaron 11 talleres, y 9 exposiciones; así mismo, la Pinacoteca fue generadora del primer concurso estatal de dibujo.

Nuestra institución se coordinó además con dependencias externas como el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado; ampliando su ámbito de colaboración con instancias gubernamentales y asociaciones culturales para apoyar la organización de eventos culturales.

En la red de museos universitarios integrada por los Museos Alejandro Rangel Hidalgo, el de Artes Populares María Teresa Pomar, el Regional de Historia de Colima, la Pinacoteca Universitaria y el Museo Fernando del Paso; se resguarda y expone el patrimonio cultural universitario. En estos recintos también se impartieron conferencias, cursos y talleres, charlas empresariales, actividades educativas, visitas guiadas, conciertos y presentaciones de libros, entre otras actividades que abrieron sus puertas a un público muy diverso: estudiantes desde el nivel preescolar hasta licenciatura, público en general, turismo nacional e internacional.

Además de estos recintos, en espacios abiertos se expone parte del patrimonio cultural universitario como: los murales en relieve del maestro Zamarripa, ubicados en el

Patio de Honor en la entrada del Campus Colima, así como en la Hemeroteca; la obra de Mexiac en las Facultades de Arquitectura y Derecho y a un costado del Paraninfo; las figuras en bronce denominadas Coloso, obra del maestro Zamarripa y expuestas en el paseo Miguel de la Madrid Hurtado, del municipio de Villa de Álvarez, así como la muestra de arte contemporáneo esculpida en piedra a un costado del Teatro Universitario. Obras que permiten a la Universidad mostrar las diversas manifestaciones artísticas en combinación con los espacios educativos y urbanos.

Durante las actividades desarrolladas en cada uno de los museos, se tuvo como fin fortalecer la formación integral del estudiante, promoviendo la reflexión, el sentido crítico, la visión estética, el pensamiento creativo, el desarrollo de habilidades comunicativas, el conocimiento, reconocimiento y apreciación sobre nuestra herencia cultural; así como la actuación en las manifestaciones del patrimonio cultural y de la diversidad.

4.3. Promoción de Vida Saludable

La Universidad de Colima en atención al compromiso universitario de velar por las condiciones de seguridad y salud de los miembros de la comunidad, en este año promovió y realizó actividades de cultura física, deportiva y recreativa, proporcionando una oferta de actividades orientadas a promover actitudes para una vida saludable; en este sentido se organizaron torneos, ligas, clubes, deporte social y programas dominicales donde se contó con la participación de estudiantes, trabajadores universitarios y se amplió la cobertura a la sociedad colimense en general; actividades que contribuyen al desarrollo de una cultura de salud que inciden en su calidad de vida.

Para fomentar la práctica deportiva y fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional en nuestros estudiantes, este año se promovieron acciones para la detección de talentos deportivos, la oferta incluyó 20 disciplinas impartidas a un total de 18,153 estudiantes en los dos periodos semestrales del 2015; de los cuales 11,213 son del nivel medio superior y 6,940 del nivel superior, distribuidos en los diferentes polideportivos universitarios. A través de los Clubes Deportivos se atendió a 3,204 estudiantes en clubes internos y 2,493 en ligas deportivas universitarias.

Las Ligas Estudiantiles son la oportunidad para que los universitarios participen representando a su plantel escolar en las disciplinas de baloncesto varonil, baloncesto mixto, fútbol rápido femenino, fútbol rápido varonil, fútbol soccer varonil y voleibol mixto; en el año que se informa, se contó con la participación de 535 equipos y un total de 2,303 alumnos de nivel medio superior y superior.

En apoyo a todos los estudiantes que por alguna limitante física, enfermedad, razones laborales o compromisos académicos no puedan asistir a una actividad deportiva entre semana; se diseñaron los programas de *Apoyo al Deporte* en el que participaron 312 estudiantes del nivel medio superior y 723 del nivel superior. También se desarrolló el programa *Dominical*, en éste se acreditaron 72 alumnos del nivel medio superior y 38 del nivel superior.

En los eventos deportivos especiales se atienden actividades eventuales a las que se convoca a la comunidad universitaria y al público en general, a asistir a actividades re-

creativas con el objetivo de realizar activación física en beneficio de la salud. En el periodo que se informa se tuvo una participación de 3,325 personas, entre alumnos y trabajadores de la Universidad de Colima, en los eventos deportivos especiales: Desfile conmemorativo de la Independencia, Desfile conmemorativo de la Revolución Mexicana y Activación física para personal de servicios generales y secretarías.

Con el objetivo de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional entre los integrantes de la comunidad universitaria y formar individuos integralmente sanos, se conformaron 61 Selecciones Universitarias, con una participación de 881 alumnos de las delegaciones regionales: Delegación Colima con 716 seleccionados, en la Delegación Manzanillo se registraron 86 alumnos seleccionados y 79 seleccionados de la Delegación Tecomán.

Este año, se participó con el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C., Región IV, en sus tres etapas, estatal, regional y la UNIVERSIADA, llevadas a cabo con la participación de 655 alumnos en diferentes disciplinas: en la etapa estatal Colima, se participó en 17 disciplinas; en la etapa regional con sede en Guadalajara, se participó en 17 disciplinas y en la UNIVERSIADA Nacional 2015 con sede en Nuevo León se compitió en 10 disciplinas.

Es de destacar la participación de la alumna Diana Laura Evangelista Chávez estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien representó a la institución como seleccionada nacional de fútbol soccer femenino en Gwangju, Corea.

En los XV Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior 2015 CONADEMS, INCODE, con sede en Zacatecas se obtuvo el primer lugar en la rama de Handball femenino obteniendo medalla de oro, en el equipo participaron 9 integrantes del Bachillerato 1, posicionándose en el sexto lugar nacional y el cuarto lugar en el fútbol soccer femenino. La alumna Monserrath Gutiérrez Cabrera del Bachillerato 25 obtuvo una medalla de oro y dos de plata en la Paralimpiada Nacional con sede en Querétaro, participó en la disciplina de natación 200 metros combinados, natación de 100 metros pecho y natación cien metros libre.

Los Polideportivos Universitarios de los campus Colima, Villa de Álvarez, Manzanillo y Tecomán, el Estadio Universitario San Jorge, el Estadio Olímpico Universitario y la Alberca Olímpica, entre otros espacios, han sido el campo para el desarrollo de la práctica de la cultura física y el deporte como: atletismo, natación, fútbol, voleibol, baloncesto, tenis, fisicoculturismo y fútbol americano, entre otras disciplinas.

La participación de los equipos universitarios en la Copa Telmex, Universiada 2015, el Nacional de Clavados, la Carrera Ciclista Tecnofime, el Estatal de Atletismo, la caravana de la activación física, el CONADEMS 2015 y la Liga Nacional de Fútbol, entre otras ligas universitarias, son un testimonio a la actividad física y deportiva desarrollada por los universitarios. Mención especial merece el club Loros de la Universidad de Colima, como equipo de fútbol profesional que jugará la temporada 2016- 2017 después de ganar la final de ascenso y es el equipo que representa a la Máxima Casa de Estudios de Colima.

Los boletines de prensa, entrevistas, el programa radiofónico de “Voz en Voz”, los programas de noticieros en televisión y las páginas deportivas en Web; constituyen el medio para difundir el quehacer deportivo de la Universidad.

4.4. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria

Con el objetivo de promover una nueva cultura de cooperación ante la sociedad y la Universidad, que fortalezcan la formación integral de los estudiantes y el desarrollo social, trabajando con los principios de responsabilidad social, y de fortalecer estrategias de prevención, de desarrollo humano y social, de promoción de salud, el impulso de programas preventivos, y programas psicopedagógicos, se creó el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, cuya dirección tiene la función de coordinar las actividades que realicen de manera sistemática los planteles, centros, institutos y dependencias de la institución, para la ejecución de las políticas en materia de asistencia social, atención psicológica, médica y de desarrollo humano, dictadas por los órganos de gobierno universitario, que tengan como unidad la integración de la familia y coadyuven en la disminución de las situaciones de vulnerabilidad de los hijos de los trabajadores, de los estudiantes, de los adultos mayores, de los jubilados y de las personas con discapacidades.

El CEDEFU coordina y organiza los trabajos en torno al Programa Institucional de Calidad de Vida, y con él, todas las acciones y programas que tengan como fin lograr el desarrollo humano y el bienestar de los integrantes de la comunidad universitaria y la sociedad. A través de dicho programa se ejecutan acciones de asesoría, cursos, conferencias, talleres, charlas, ferias de salud, además de ofrecer atención a urgencias y apoyo en eventos culturales, deportivos, académicos, que coadyuven a reducir los índices de violencia intrafamiliar, tabaquismo, alcoholismo, enfermedades contagiosas, entre otras, promover el desarrollo de habilidades en la comunicación asertiva, toma de decisiones, manejo de estrés, entre otros, en los estudiantes, trabajadores y jubilados.

El centro también busca la promoción de una cultura saludable a través de actividades deportivas y prácticas de alimentación que apoyen el sano bienestar de estudiantes y dependencias, para contribuir al mejoramiento de salud de los miembros de la comunidad y de la propia sociedad.

Principales acciones realizadas en coordinación con planteles, institutos y dependencias universitarias

En este año que se informa se realizaron diversas acciones en coordinación con planteles, institutos y dependencias universitarias, dichas acciones fueron las siguientes: brigada asistencial a la comunidad Campo 4, reciclón de libretas y limpieza de playas y ríos.

Brigadas Asistenciales a la Comunidad Campo 4. Se impartieron charlas sobre la prevención de cáncer de mama y de próstata, se tomaron signos vitales, se informó sobre salud sexual reproductiva, pláticas sobre nutrición y el plato del bien comer, análisis de glucosa para la detección de diabetes, higiene personal y prevención del dengue y chinkungunya, impactando en 105 pobladores de la comunidad, con la participación de

35 estudiantes voluntarios, acción a través de la cual los estudiantes vivieron una experiencia en su formación integral.

Por otra parte se realizó el Reciclón de Libretas, con el propósito del cuidado del medio ambiente. Los alumnos voluntarios elaboraron y decoraron libretas, posteriormente fueron donadas a diversos centros, instituciones, asociaciones y escuelas públicas para ser reutilizada, beneficiando a 397 niños, adolescentes y jóvenes en situación vulnerable con un total de 878 libretas donadas.

Además se llevó a cabo la limpieza de playas y ríos, como parte del objetivo 4 del PIDE y el Programa Institucional de Calidad de Vida, se impulsó la participación de estudiantes en las campañas en pro del cuidado de las playas y ríos, se participó en el proyecto “Limpiemos Nuestro México” el cual convocó TV Azteca, sumándose 32 estudiantes universitarios voluntarios en la limpieza del río Jazmín (ubicado en la Avenida Niños Héroes). Asimismo 20 estudiantes voluntarios del Bachillerato 24 de la comunidad de Madrid, se reunieron para limpiar el balneario “La Huaracha” de la misma comunidad. Además alumnos de los Bachilleratos 5 y 6 realizaron la limpieza de la playa Pascuales, colocaron carteles con mensajes motivantes para colocar la basura en su lugar.

Principales acciones realizadas en coordinación con instituciones y organismos externos (gubernamentales y no gubernamentales)

Dentro del año que se informa se realizaron acciones en coordinación con organismos externos, gubernamentales y no gubernamentales. Una de las acciones llevadas a cabo fue la cultura por la PAZ, que tuvo por objetivo contribuir a fortalecer la convivencia y unión familiar de los niños de primaria y secundaria e involucrar estudiantes universitarios en el que se brindaron pláticas de fortalecimiento de los valores universales.

Se atendieron a 22 escuelas ubicadas en 5 municipios: Colima, Villa de Álvarez, Coquimatlán, Tecomán y Manzanillo, se brindó el apoyo a 5,286 niños del nivel básico, logrando la participación de 551 estudiantes del nivel medio y superior de la Universidad de Colima (ver anexo 30).

Por otra parte se realizó una actividad coordinada por el gobierno del estado de Colima a través de DIF Estatal en el marco de la Colecta Anual de la Cruz Roja Mexicana dicha actividad llevó por nombre “Salvando Vidas” tuvo inicio en la sala de juntas de Rectoría, con aportaciones voluntarias se hizo extensiva, involucrando a la comunidad universitaria. Al finalizar la colecta se hizo la entrega de \$93,000.00 pesos.

Dentro de las actividades del Programa Institucional de Calidad de Vida, el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria en Coordinación con el Club de Leones y el Instituto Estatal de Cancerología desarrollaron el proyecto de reciclaje de tapas de plástico, con el objetivo de unir voluntades por la vida de personas que padecen cáncer, proyecto que involucró a estudiantes, maestros, empresas y sociedad en general, recolectando un total de 5,356,569 tapas para su venta posterior y donativo al centro de cancerología.

Principales acciones realizadas en beneficio de los trabajadores universitarios y sus familias

Con la finalidad de contribuir en la calidad de vida de las madres trabajadoras universitarias, la Estancia Infantil es un espacio de apoyo para la formación de sus hijos en la primera etapa de su vida: los primeros cuatro años. Lo que permite potenciar las habilidades para el desarrollo de los pequeños y predisponerlos al aprendizaje y su autonomía. Siendo un lugar seguro para el buen desenvolvimiento de los pequeños.

Se cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario especializado y altamente capacitado dividido en las siguientes áreas: Dirección Administrativa, Coordinación del área educativa, Fomento a la Salud, Trabajo Social, Psicología y Servicio de Alimentación.

Para garantizar la calidad del servicio que dichas áreas ofrecen es supervisada durante todo el año por el IMSS (procesos de cada área y seguridad del inmueble), ISO 9001:2008 (gestión de la calidad) y DH (higiene en el proceso y elaboración de alimentos).

En el año que se informa se creó el Proyecto Peques Ucol en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Educación, dicho proyecto se dirigió a los hijos de trabajadores universitarios, el cual consistió en realizar actividades lúdicas los viernes último de cada mes, cuando en las escuelas no tienen clases por cuestiones de reunión de consejo técnico que la Secretaría de Educación Pública indica; realizando actividades de matemáticas, juegos, retos, deportes, recreación rítmica-corporal y musical, valores institucionales, todo ellos dentro de las mismas instalaciones que se acondicionaron para recibir a los niños, con un horario de nueve de la mañana a una de la tarde. En este año se atendieron un total de 132 hijos de trabajadores con la participación de 180 estudiantes.

Por otro lado se realizó el “Curso de verano” en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Educación, dicho curso estuvo dirigido a hijos de trabajadores y público en general; este evento se llevó a cabo en dicha facultad. Se realizó en dos emisiones con 10 escenarios diferentes cada día. Se contó con la participación de 211 niños y 35 estudiantes, así como también maestros de la facultad.

Para fortalecer el trabajo al interior de la Universidad de Colima con acciones centradas en la Comunidad Universitaria como parte de su responsabilidad social, para incidir en la mejora de la calidad de vida de quienes la integran, propiciando la sana convivencia entre universitarios y sus familias, se realizaron celebraciones de convivencia. La celebración del día del niño, de hijos de trabajadores universitarios, celebración que se llevó a cabo en tres delegaciones; la Delegación Colima incluye los campus de Villa de Álvarez y Coquimatlán, en la delegación de Manzanillo se realizó otro festejo y en Tecomán, el total de niños que asistieron al festejo fue de 1,437 niños menores de 12 años.

Así mismo en el marco de los festejos del 75 Aniversario de la Universidad de Colima se festejó el día de las madres, en el que se tuvo la participación de las mamás universitarias y esposas de trabajadores, las sedes de los festejos fueron en el Teatro Universitario de Campus Norte Colima, en la Plaza de Servicios Universitarios en Tecomán y en Manzanillo, contando con la asistencia de 1,892 mamás.

Por tercer año consecutivo se llevó a cabo el festejo del día del Padre, en el cual se organizaron actividades de recreación, deportivas y de convivencia. Se realizó un solo festejo en el Campus Colima, extendiendo la invitación a todos los papás universitarios que trabajan en otras delegaciones, trasladándose para acudir a dicho festejo.

Con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los trabajadores universitarios se hace la entrega mensual de una despensa que contiene artículos de limpieza y de primera necesidad, además de un vale de productos lácteos y cárnicos para ser canjeado dentro de la misma delegación a la que pertenecen, ayudando a su sana alimentación.

Durante el año que se informa del mes de enero a octubre se entregaron 9,891 despensas a 1,099 personas y un total de 4,945.5 kilogramos de productos agroindustriales fabricados en los Talleres de la Delegación de Tecomán.

Principales acciones realizadas en beneficio de la comunidad estudiantil

En el año que se informa, con el propósito de promover en los alumnos de nivel medio superior una formación integral humanista dirigida a la estimulación y desarrollo de valores, actitudes y competencias, se realizaron Clubes de Superación Personal que les permitieron una óptima interrelación personal, escolar, familiar y social. Este programa se realizó desde la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, perteneciente al CEDEFU, estuvo formado por un máximo de 30 alumnos de Bachillerato, acompañados por un estudiante de las carreras de Psicología, Pedagogía o Trabajo Social, quienes se desempeñaron como facilitadores. Se firmó un convenio de colaboración entre el DIF del Estado de Colima a través de la Dirección de Desarrollo Humano y la Universidad de Colima y del Centro de la Familia Universitaria para la realización de la Conferencia “Tomar la Vida” que tuvo como objetivo promover en los bachilleres de la institución y sus docentes la vivencia de valores como el amor, la esperanza, orden, respeto, la autodeterminación y la libertad, construyendo y/o fortaleciendo un proyecto de vida. Se realizaron 9 intervenciones en las que se beneficiaron a 2,640 universitarios.

Principales acciones realizadas en beneficio de jubilados y pensionados

El Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU), en Coordinación con la Facultad de Ciencias, llevó a cabo un estudio para identificar el impacto social y psicológico de un programa recreativo en un grupo de adultos mayores jubilados para determinar si existen cambios emocionales al término de la vida laboral, con la finalidad de distinguir la percepción del adulto mayor en el rol social, posterior a la jubilación y conocer los beneficios que aporta la recreación en los jubilados. En dicho estudio se contó con la participación de 97 adultos mayores, 57 estudiantes y dos docentes.

Principales acciones realizadas en beneficio de los egresados universitarios

La Federación de Egresados de la Universidad de Colima (FEUC), en conjunto con el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, realizaron la Primera Carrera FEUC.

Esta gran carrera formó parte de los festejos por el 30 aniversario de la Federación de Egresados, y que se ha concebido para ser un evento incluyente.

Principales acciones realizadas en el marco del programa de equidad de género

Durante el presente año que se informa, el Centro Universitario de Estudios de Género en coordinación con el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, a través del Programa de Estudiantes Voluntarios de la U de C, desarrollaron actividades con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria en los diversos temas, dentro las actividades realizadas se encuentra la pega de carteles alusivos a la No Discriminación dentro de la Universidad de Colima, el propósito de esta actividad es mantener presente dentro de nuestra comunidad el respeto irrestricto a los derechos humanos y sobre todo posicionar a la institución como un espacio garante de respeto e inclusión.

Principales acciones realizadas en el marco de atención a personas con capacidades diferentes y grupos vulnerables

El Programa Universitario para la Discapacidad (PROUDIS) que tiene por objetivo generar las condiciones pertinentes que propicien la inclusión de la comunidad universitaria con discapacidad en nuestra Universidad de Colima, a través de intervenciones acordes a cada tipo de discapacidad, identificar al total de personas con discapacidad al interior de la Universidad.

Durante el presente año se registró una población de 96 alumnos y 5 trabajadores con discapacidad en la institución, los cuales cuentan con 7 tipos de discapacidades diferentes, como son: ceguera, baja visión, discapacidad múltiple, parálisis cerebral, discapacidad motriz, sordera y problemas al comunicarse (ver anexo 31).

Las acciones que se han realizado son charlas de “Sensibilización sobre la discapacidad a los alumnos,” en las Facultades de Campus de Colima y Tecomán, y la charla “Sensopersección en personas con discapacidad visual”, y en campus Colima también se impartió la charla “Discapacidad y sus tipos”, en total 14 horas de trabajo con los estudiantes. Asesoría en tema de inclusión a personal de la Secretaría de la Educación, así como a estudiantes de sexto semestre de trabajo social. Diagnósticos de espacios físicos con apego de la normatividad para personas con discapacidad en los distintos campus de la Universidad de Colima.

Por otra parte, en lo que destaca con relación a grupos vulnerables, el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, en el Centro de Desarrollo Comunitario (CE-DECO) de la colonia del Mirador de la Cumbre II, en el año que se informa se llevaron a cabo cinco festivales, beneficiando a más de mil niños, con sus respectivas familias.

Impulsando el talento de las artes, destacándose actualmente 12 niños que por sus habilidades forman parte del Ballet Infantil “Los niños de Colima” oficial de la Universidad de Colima. Además, se realizan un promedio de 150 acciones que beneficiaron a más de 200 familias de manera directa, así como también, se brindaron de manera gratuita acompañamiento físico, legal y emocional a través de los servicios de homeopatía,

psicología, educación especial, rehabilitación, activación física, atención nutricional, enfermería y asesoría jurídica durante todo el año. Desarrollando 79 charlas durante el año, donde la población aprendió a reflexionar sobre salud, higiene, cultura, desarrollo personal, protección civil y nutrición.

Programa DECAHUME (Desarrollando Capacidades Humanas Emprendedoras)

Este programa tiene como objetivo contribuir en el desarrollo integral de las familias colimenses, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de éstas desde la escuela primaria, fortaleciendo así la responsabilidad social a través de la vinculación de la Universidad de Colima con dependencias gubernamentales y otras instituciones educativas y la sociedad civil, propiciando espacios para que los alumnos de las diferentes IES apliquen sus conocimientos en escenarios reales.

Durante el año en cuestión se otorgaron los siguientes servicios: talleres informativos y preventivos, diagnósticos psicológicos, diagnóstico social, diagnóstico psicopedagógico, diagnóstico nutricional, consulta a la comunidad a través de un nutriólogo, taller de superación personal y familiar dirigido a padres de familia y asesoría jurídica.

Se atendieron nueve escuelas primarias y una secundaria durante el año, en el cual se atendieron a 99 grupos de primero a sexto grado de primaria con atención a 2,900 niños inscritos en escuelas primarias y secundarias públicas, ubicadas en los municipios de Villa de Álvarez y Coquimatlán. Además se otorgaron a través de especialistas, 128 diferentes temas preventivos e informativos que abarcaron 1,458 pláticas del mismo tipo, se elaboraron 968 diagnósticos psicosociales, se canalizaron 586 niños a diferentes clínicas psicológicas, se atendieron a 226 niños en el área de educación especial, se canalizaron 44 niños a la Facultad de Ciencias de la Educación para su atención.

Además se beneficiaron a 540 padres de familia a través del taller de superación personal y familiar, atendiendo 166 casos en los mismos padres y 25 con atención jurídica (ver anexo 32).

Conjuntamente se llevó una acción con 16 instituciones gubernamentales y privadas, donde se impartieron diversos temas a niños y jóvenes de educación primaria y secundaria.

Programa UCOL-PERAJ

El objetivo del Programa UCOL-PERAJ es vincular a jóvenes universitarios en servicio social como tutores que pueden ser un modelo positivo a seguir de niños de escuela públicas de 5° y 6° grado de primaria, durante un ciclo escolar, con la finalidad de apoyar el desarrollo social, psicológico, educativo para que el niño se identifique con la Universidad visualizándose en el futuro como universitario.

El ejercicio de la tutoría recae en un estudiante universitario, por lo que el tutor cuenta con habilidades y capacidades que le permiten ser un generador de oportunidades y logros en estudiantes de escuelas públicas de 5° y 6° grado de primaria.

El personal del Programa UCOL-PERAJ, realizó visitas a las primarias seleccionadas a participar, dando a conocer el programa al director del plantel, a los maestros de

los grupos 5° y 6° grado, se seleccionaron a los niños que requirieron de mayor apoyo y que fueron candidatos a participar en el programa, además se citaron a los padres de familia a una reunión presentándoles el programa y formalizando el compromiso para que sus hijos participaran. Se tuvo la participación de nueve escuelas primarias, de los municipios de Colima, Comala, Coquimatlán y Manzanillo (ver anexo 33).

En el año que se informa se trabajó con 10 grupos, siete en Colima, dos en la comunidad (La Caja y Coquimatlán) y un grupo en Manzanillo. Las sedes donde se atendieron a los grupos fueron: La Biblioteca de Ciencias, Facultad de Ciencias de la Educación, el Polideportivo, en el Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO), ubicado en la Colonia Mirador de la Cumbre II y un grupo en Manzanillo: campus El Naranjo. Se contó con el apoyo de 180 tutores que atendieron a 180 niños en diez diferentes lugares, donde se invirtieron 188 horas de atención personalizada.

Programa COCONE YOCOYA Creando un nuevo entorno

El programa COCONE YOCOYA Creando un nuevo entorno, es dirigido a niños de nivel básico de la zona rural de estado de Colima, con rezago educativo. Tiene como objetivo fomentar un desarrollo en los valores de corresponsabilidad social en los estudiantes universitarios, al involucrarlos como facilitadores en asistencia educativa de un grupo de niños de nivel primaria de la zona rural.

Coadyuvando en el desarrollo integral de los niños a través del apoyo educativo y fortalecimiento de valores y acciones ambientales. Trabajando con las materias de matemáticas, español, así como civismo, ética, convivencia social, conciencia ambiental, arte y ciencia.

En este año que se informa, en el programa se tuvo la participación de 280 estudiantes universitarios de bachillerato y licenciatura que atendieron a 1,131 niños con rezago educativo de nivel primaria de 16 comunidades de la zona rural del estado de Colima, con una inversión de 373 sesiones desarrolladas durante 743 horas de trabajo (ver anexo 34). De esta manera se fortaleció el reforzamiento educativo y el desarrollo humano de los niños.

Conjuntamente con la prestación de este servicio comunitario el programa coadyuvó a la formación integral de nuestros estudiantes universitarios.

Objetivo 5. Reconocimiento Estatal Nacional e Internacional al quehacer institucional

5.1. Impulso a las organizaciones de la sociedad civil y no gubernamentales

Desde junio de 2014, la Universidad de Colima ocupa la Secretaría de la Red de Comunicación de la Región Centro Occidente (RCO) de la ANUIES (Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior), a través de la cual hemos podido estrechar aún más los lazos con las áreas de comunicación de las 21 instituciones de educación superior que la conforman. Así, además de cumplir un plan de trabajo establecido por la propia red, generamos una relación de cordialidad a través de la cual nos apoyamos mutuamente, dando proyección al quehacer universitario.

Este año, la Universidad de Colima asume la Secretaría de la Red de Asuntos Culturales de la Región Centro Occidente de ANUIES, se crea para establecer lazos de gestión y acción cultural entre las Universidades e Institutos que la integran. Derivado de ello se ha trabajado en estrategias para el posicionamiento y acción pertinente de la Red, así como se ha brindado asesoría en diversos ámbitos de la cultura; se han realizado dinámicas culturales y se estimulan intercambios culturales beneficiosos, como la participación de la Escuela de Filosofía en el Primer Encuentro Nacional de Cafés Filosóficos; la invitación al Grupo Litoral de la Universidad de Colima al Festival Estudiantil del Instituto Tecnológico de Iruapuato; la transmisión en línea del Festival Cervantino 2015.

En el nivel superior se mantiene la colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) Región Centro Occidente, ocupando la presidencia del Comité de Posgrados Interinstitucionales de Universidades Públicas. También se forma parte de la Red de Tutoría de la Región Centro Occidente de ANUIES y de la Red de la Región Centro Occidente de Servicio Social de la ANUIES. En esta última, se han desarrollado 3 reuniones ordinarias y la Universidad de Colima fue sede del Quinto Foro Regional “Responsabilidad Social Universitaria: Acciones que construyen”, con el objetivo de abordar los aportes de las universidades al desarrollo del país.

La Universidad de Colima es miembro del Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo, A.C., conformado por diversas instituciones educativas, cámaras, fundaciones y asociaciones civiles y como una iniciativa ciudadana atiende la necesidad de reconocer el trabajo de los medios de comunicación como instancias de interés público, y de honrar, en particular, la labor de los periodistas, tan relevante en el ejercicio habitual del derecho ciudadano de ser informados de manera autónoma, desligada del ámbito gubernamental. La Universidad de Colima participa en esta asociación civil, de manera formal, desde el 2007.

La participación de nuestra casa de estudios en este Consejo ha permitido el encuentro con académicos, rectores, colegas de las áreas de comunicación y periodistas que

obtuvieron el premio, con quienes se establece contacto, gracias a ello hemos tenido la oportunidad de contar con la presencia en nuestra casa de estudios de René Avilés Fabila y Miguel Ángel Granados Chapa, y del caricaturista Manuel Falcón Morales, quien visitó nuestro estado, para dar a conocer la convocatoria del Premio Nacional de Periodismo.

Nuestra institución mantiene relaciones de trabajo armoniosas y de mutua colaboración con los medios de comunicación locales; procurando proporcionar información de manera oportuna, para que con su apoyo sea difundido el quehacer diario de la institución.

La Universidad de Colima ha mantenido siempre una relación cercana y profesional con todas las agrupaciones de periodistas de la entidad y del país, como es el caso de la Asociación Colimense de Periodistas y Escritores, ACPE, con quien se tiene una excelente relación y a la cual pertenecen muchos universitarios, siendo nuestro rector, Mtro. José Eduardo Hernández Nava, miembro honorario.

Estamos vinculados con el Seminario de Cultura Mexicana (SCM), corresponsalía Colima y con la Sociedad Colimense de Estudios Históricos A. C., actualmente presididos por la Dra. Xochitl Trujillo Trujillo y la Mtra. Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda, respectivamente, ambas universitarias distinguidas por su compromiso con la cultura y la historia. En ambos casos brindamos apoyo con publicidad y cobertura de sus eventos.

En coordinación con la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) y la colaboración de la Facultad de Economía de la Universidad de Colima, se realizó la Inauguración de la Semana Nacional de Educación Financiera con sede en el estado de Colima. En el marco de esta semana se dictó una conferencia y se instaló un módulo de información en el Campus Villa de Álvarez que tuvo como finalidad brindar información especializada a estudiantes, maestros y público en general; en la actualidad se realizan las gestiones necesarias para la firma de un convenio de colaboración entre nuestra institución y la CONDUSEF.

La Universidad de Colima participa también en el programa Ecoaventura, que coordinan el Gobierno del Estado y el Grupo Radiolevy. Ecoaventura es un programa de difusión y de comunicación educativa que brinda a la población colimense la oportunidad de “salvar vidas”, mediante una especie de club gratuito y de interés público (ECO-CLAN). En forma organizada trabaja mediante un novedoso y atractivo programa multimedia llamado “ECO AVENTURA” que promueve mediante la integración de niños, jóvenes y adultos adscritos a la Secretaría de Educación, el rescate de los valores y tradiciones culturales como mexicanos; la prevención de adicciones, accidentes y enfermedades; el respeto, cuidado y convivencia con los adultos mayores; el apoyo a los grupos vulnerables de nuestra sociedad; el cuidado y protección al medio ambiente; la observancia y obediencia a las leyes y la unión familiar. En este 2015 también participamos con el apoyo para que fueran copiados diez mil discos compactos con la música que utilizó este año Ecoaventura para su musical con el tema “Le ganamos a la obesidad”.

5.2. Fortalecimiento de las relaciones con las distintas órdenes de gobierno (Universidad-Gobierno del Estado)

Las relaciones entre la Universidad y los diferentes órganos de gobierno están consolidadas ya que en ellas predomina la coordinación y la negociación separando de manera clara los límites, competencias y funciones de cada entidad dejando de manifiesto la independencia y la autonomía de cada ente.

Adicionalmente, estrechamos lazos de trabajo para incrementar las posibilidades de fortalecimiento en la formación profesional de nuestros alumnos. Así, durante el presente año, se coordinó y colaboró con diferentes dependencias gubernamentales como: la Secretaría de Fomento Económico, en el proyecto del parque CLQ, así como con Protección Civil de los estados de Colima y Jalisco, para monitorear el volcán, y con el Sistema Nacional de Protección Civil, para la creación del Atlas de Riesgos.

Se celebraron convenios de cooperación tecnológica con instituciones como FOVISSSTE, municipio de Tlalnepantla, la Secretaría de Administración Tributaria y Servicios Auxiliares, con la Secretaría de Desarrollo Social, el IMSS, la Secretaría de Economía, Secretaría de la Juventud e Instituto Nacional de la Economía Social; con las cuales promovió la participación de la comunidad estudiantil en emprendimientos a través de concursos, seminarios, exposiciones y presentaciones de proyectos productivos, tanto en actividades de carácter académico, como en concursos a nivel local y nacional.

Se participa también en el Consejo Nacional para asuntos bibliotecarios y en tres redes regionales de cooperación, destaca la Red Nacional de Consulta, con los Centros de Integración Juvenil, A.C., donde se ofrece el diplomado en línea “intervención médica en el consumo de cocaína y crack”.

La Universidad de Colima y el proceso electoral 2015

Particular mención merece la participación de nuestra institución en el proceso electoral 2015. En este sentido, estamos convencidos de que la Universidad de Colima debe estar comprometida con el fortalecimiento y desarrollo de la democracia en nuestro país y, evidentemente, en nuestro estado; en tal sentido y en el marco del reciente proceso electoral ordinario en Colima, nuestra institución decidió contribuir desde la academia al debate público ordenado, respetuoso y responsable, a través de la realización de eventos caracterizados por la apertura, pluralidad y objetividad que se convirtieron en un importante espacio para la reflexión y el debate de las ideas entre especialistas y actores políticos. Apegados en estricto sentido a las leyes electorales y a la normatividad que rige la función de los organismos electorales, se firmaron sendos convenios de colaboración con el Instituto Nacional Electoral (INE) en octubre de 2014, y con el Instituto Electoral del Estado (IEE) en febrero del presente año. Estos convenios representan los esquemas formales de compromisos institucionales para la realización de las actividades que a continuación se describen.

Durante el mes de enero y principios de febrero, el INE realizó en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales los talleres de capacitación para los capacitadores-asistentes electorales.

En Universo 94.9, estación de radio de la Universidad de Colima, se presentaron los candidatos a la gubernatura del estado y presidencias municipales de Colima y Villa de Álvarez, para que pudieran expresar los contenidos de sus proyectos y propuestas de campaña. Cada uno de los candidatos que decidieron participar lo hizo en igualdad de condiciones, ello es un imperativo de la equidad. Los radioescuchas y especialmente los ciudadanos, seguramente hicieron una valoración de los contenidos para tomar una decisión.

El 18 de marzo y con la participación de alumnos de diferentes facultades, se realizó en la Universidad de Colima el Foro de Propuestas Juveniles “#YoPropongo en materia electoral 2015”, que organizó esta casa de estudios y el Consejo Ciudadano de Seguimiento de Políticas Públicas en Materia de Juventud (CONSEPP). El propósito de este foro fue recabar comentarios y sugerencias que permitieran la elaboración de proyectos necesarios para la creación de una propuesta regional de políticas públicas en materia de juventud.

En abril se realizó el seminario internacional: “La calidad de las elecciones en contextos de procesos de reforma política reciente”, el objetivo fue contribuir al debate público sobre la calidad de las elecciones y el fortalecimiento de la democracia en nuestras sociedades. Este seminario fue realizado por la Universidad de Colima a través de su Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, con la colaboración del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el Instituto Nacional Electoral (INE) y el Centro de Asesoría y Promoción Electoral del Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH / CAPEL).

Participaron en este seminario, entre otros especialistas y autoridades, Lorenzo Córdova Vianello, consejero presidente del INE, y Salvador Romero Ballivián, director del Centro de Asesoría y Promoción Electoral (CAPEL) del Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH.

El 14 de mayo, la Universidad de Colima fue anfitriona del debate político entre los candidatos y candidata al gobierno del estado de Colima.

Dicho evento, realizado en el auditorio “Lic. Alberto Herrera Carrillo” de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, dio cuenta de la confianza de los partidos políticos, candidatos y órganos electorales en la Universidad de Colima, como un espacio neutral para la expresión de ideas y propuestas. Si bien es cierto que la organización, por mandato de ley, estuvo a cargo del Instituto Electoral del Estado, la Universidad de Colima apoyó con la infraestructura inmobiliaria y técnica, así como con la logística para llevar a cabo con éxito el debate.

Inmediatamente después de terminado el debate, se llevó a cabo la “Mesa de análisis del debate entre candidatos y candidata a la gubernatura del estado de Colima”, en la que participaron los académicos Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño, Gerardo Hernández Chacón, Mayrén Polanco Gaytán y Carlos Ramírez Vuelvas, y fue moderado por Enrique Chaires Ramírez. Se transmitió en vivo por Universo 94.9.

También, del 18 al 29 de mayo se realizó el ciclo de conferencias: “Políticas públicas para el estado de Colima”, cuyo propósito fue generar el espacio para el análisis aca-

démico de las futuras políticas públicas para la entidad, a través de la exposición de las propuestas de desarrollo político, económico y social de los candidatos al gobierno del estado. Se contó con la participación de José Ignacio Peralta Sánchez, Martha Zepeda del Toro, Carlos Barbazán Martínez, José Francisco Gallardo Rodríguez, Leoncio A. Morán Sánchez, David Munro González y Jorge Luis Preciado Rodríguez.

El 27 de mayo, Universo 94.9 transmitió el foro de análisis entre las candidatas y candidatos a diputado federal por el Distrito I, organizado por la Junta Distrital 01 del INE y realizado en el Instituto Tecnológico de Colima. También, Televisión Universitaria fue responsable de grabar el foro para ser entregado a los medios de comunicación y a la propia Junta.

En el mes de septiembre se llevó a cabo en el auditorio “Lic. Alberto Herrera Carrillo” el seminario ¿Qué pasó en las elecciones 2015? *Un balance necesario*. El objetivo del mismo fue hacer un ejercicio de evaluación del proceso electoral 2015, con la participación de funcionarios electorales, candidatos, ciudadanos y analistas académicos especializados. Dentro del programa del seminario y a iniciativa de la presidenta del Consejo General del Instituto Electoral del Estado, Mtra. Felicitas Alejandra Valladares Anguiano, y con el aval del Consejo General del organismo electoral, se le entregó un reconocimiento a la Universidad de Colima por su contribución al fortalecimiento de la democracia en nuestro estado.

Con estos eventos, la Universidad de Colima ratifica su compromiso indeclinable de seguir siendo el espacio ideal para la expresión de las diferentes propuestas e ideas políticas, que tengan como objetivo fundamental contribuir al desarrollo de Colima y de todo el país.

Seguiremos siendo la conciencia crítica de la sociedad, pero también la institución educativa formadora de profesionistas comprometidos a transformarla.

5.3. Renovación de las relaciones con los sectores institucionales (FEC, FEUC, SUTUC, ACU, etcétera)

La excelente trayectoria académica y la armonía que ha prevalecido en la Universidad, ha sido posible gracias a que los estudiantes instituidos en la Federación de Estudiantes Colimenses (FEC) y los trabajadores agrupados en el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Colima (SUTUC), han interactuado con un alto sentido de responsabilidad y pertenencia en torno al rol que desempeñan. Bajo esa misma óptica se han conducido la Federación de Egresados de la Universidad de Colima (FEUC), la Asociación de Jubilados y Pensionados (AJPUC A.C) y la Asociación Colimense de Universitarias (ACU) organismos que nacieron para sumar esfuerzos y procurar el bien entre sus agremiados.

Figura 19
Segundo aniversario de la Asociación de Jubilados y Pensionados.



Fuente: Portal Web UCOL.

La Federación de Estudiantes Colimenses en comunicación con los planteles ha atendido necesidades de la población estudiantil desarrollando actividades culturales, deportivas, sociales, políticas y académicas en un ambiente de respeto y cordialidad; para beneficiar la formación de los alumnos se llevó a cabo el Sexto Encuentro de Líderes Estudiantiles.

En el marco del Programa de Calidad de Vida se constituyeron las Brigadas Asistenciales donde 325 universitarios participaron en actividades de limpieza en playas, escuelas primarias, jardines y plazas ahí se efectuaron trabajos de jardinería, poda de árboles y limpieza en las calles de los municipios de Tecomán y Manzanillo, cumpliéndose con el objetivo de crear entornos saludables.

También se realizaron los siguientes eventos deportivos: Rodadas FEC, Copa FEC 2015, la Caminata de zombies y monstruos, Music FEC, Concurso de representación de Héroes de la Independencia de México, reproducción de altares de día de muertos, académicos y recreativos.

En el ámbito académico los “Clubes de Tareas FEC” fueron llevados a escuelas primarias con estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Pedagogía, lo que permite el desarrollo de actividades de carácter docente enmarcadas en el módulo Práctica Pedagógica Inicial.

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

En vínculo con la Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán se llevaron a cabo dos acciones de boteo, una para recaudar recursos económicos a favor de la Asociación Contra el Cáncer Tecomense y otra para la Cruz Roja Mexicana. Como parte de las actividades del Departamento de Artes Visuales se realizó una exposición colectiva en coordinación con la FEC, a través de la cual los alumnos presentaron sus obras de pintura, escultura, grabado, fotografía y dibujo al público en general, y a toda la comunidad universitaria de la Delegación Colima.

La Federación de Egresados de la Universidad de Colima en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación ha tenido acercamiento con 2 000 egresados, brindando atención personalizada como entrenadores en acondicionamiento físico. También se organizó la Primera carrera FEUC, y a través de brigadas asistenciales se ofrecieron servicios profesionales a la comunidad. Otra actividad destacada es la participación del modelo Fitness FEUC, incluido dentro del Programa Institucional de Calidad de Vida. En este mismo contexto los estudiantes y personal del Bachillerato de Ixtlahuacán realizaron una caravana en pro de la salud en el jardín principal de ese municipio. Y en la Facultad de Trabajo Social se dictó la conferencia “Juicios orales en el nuevo sistema de justicia penal”, impartida por el Mtro. Julio César Gómez Santos

La FEUC y la Clínica Dental B&B (bocas y brackets) ubicada en Villa de Álvarez, firmaron un convenio para que los egresados afiliados obtengan descuentos en tratamientos y en servicios odontológicos en una clínica líder en el estado de Colima, en materia de atención a pacientes que buscan corregir sus problemas dentales, mejorar su salud oral y su estética.

Figura 20
Firma del convenio FEUC-Clínica Dental B & B.



Fuente: Portal Web UCOL.

El Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Colima realizó reuniones informativas sobre las nuevas cláusulas del Contrato Colectivo de Trabajo 2015-2016. Se proporcionó apoyo en la organización de los festejos de aniversario de fundación de los planteles. En este año se apoyó a los profesores en la construcción del desayunador del personal del Bachillerato 27, construido con el apoyo del SUTUC y recursos propios de los trabajadores adscritos al plantel; con ello se logró la habilitación de tres espacios uno para los PTC, otro para el orientador y un espacio para los profesores por horas, mejorando con esto la atención a los estudiantes y profesores.

El personal de la institución participó en los juegos recreativos deportivos y culturales con motivo del 35 aniversario de la organización sindical.

Como resultado de la vinculación académica de la Asociación Colimense de Universitarias (ACU), con la Facultad de Contabilidad y Administración Colima, se impartió el taller “Declaración anual de las personas físicas”, con el Dr. Pedro Flores García, con el objetivo que 10 asociadas conocieran los requisitos y proceso para la declaración anual ante el Servicio de Administración Tributaria (SAT). En este contexto el Dr. Teodoro Reyes Fong y el M.F. Héctor Rodríguez Herrera brindaron asesoría a la mesa directiva de la Asociación sobre el proceso de la declaración ante el SAT, obteniéndose la actualización de la situación fiscal de la ACU, lo que dará oportunidad de acceso a convocatorias para la realización de proyectos que contribuyan al logro del objetivo social de la agrupación.

En colaboración con la Facultad de Psicología y con el fin de generar un programa de capacitación-actualización hacia la calidad de vida de las asociadas de la ACU, se participa en el proyecto “Percepción del estrés y la calidad de vida laboral en mujeres universitarias de Colima”, dando como resultado el estudio preliminar de una investigación de análisis y situación de estrés en universitarias.

En coordinación con la Facultad de Letras y Comunicación, se efectuó el taller denominado: “Escritura y subversión en las narradoras mexicanas contemporáneas”, bajo la conducción de la Dra. Ada Aurora Sánchez Peña, con esta acción se logró revisar la propuesta estética de autoras mexicanas que ya se han ganado un lugar en el mundo de las letras contemporáneas, como Guadalupe Nettel, Cristina Rivera Garza, Ana Clavel, Fernanda Melchor, Gabriela Torres, Brenda Lozano, entre otras.

En el marco del Programa Institucional de Calidad de Vida y con la participación del Centro Universitario de Estudios de Género (CUEG) en coordinación con la Red de Enlaces Académicos de Género (REAG) de la Región Centro Occidente de la ANUIES y la Asociación de Colimense de Universitarias; se realizó en favor de la equidad de género el “VI Coloquio Internacional de Inclusión y Cultura para la Paz”, siendo sede del evento el Centro de Tecnología Educativa, Campus El Naranjo-Manzanillo, el cual reunió a los expertos en torno al análisis, discusión e intercambio de investigaciones y dio paso a la reflexión sobre la temática de la inclusión social y la perspectiva de género desde distintas disciplinas, con la finalidad de generar estrategias que contribuyan al logro de una cultura de paz. En ese mismo evento se llevó a cabo la presentación de la revista *GénEros* 15.

Durante la XVII Jornada del libro universitario Al Texto, en el salón del Vitral de la Pinacoteca Universitaria Alfonso Michel se llevó a cabo la presentación del libro *Univerdanza, Compañía de Danza Contemporánea de la Universidad de Colima. Procesos de Organización, Metodología y Creación*, de la Mtra. Adriana León Arana, con comentarios de la Dra. Margarita Tortajada, de la autora Mtra. Adriana León y la Mtra. Gloria Guillermina Araiza Torres.

“Ellas son Colima” es un proyecto que se realizó en combinación con la Dirección General de Difusión Cultural y la Dirección General de Publicaciones, cuyo objetivo es dar a conocer las aportaciones de 30 mujeres colimenses que desarrollan actividades en diferentes áreas, a través de un video, que se dio a conocer en su primera etapa.

La Asociación de Jubilados y Pensionados de la Universidad de Colima A.C., celebró el segundo aniversario de vida, este organismo contribuye al mejoramiento sustancial de la calidad de vida de sus integrantes impulsando actividades cívicas, sociales y culturales, así como la protección de los intereses de sus asociados.

En el evento fue entregado el reconocimiento “Por la generosidad compartida”, al Mayor Jorge Vargas Morales, a quien se le reconoció su sensibilidad, altruismo, solidaridad, y el interés por las necesidades de los jubilados y pensionados de esta casa de estudios. El Mayor vino a Colima junto con el Ejército Mexicano para apoyar durante la devastación que dejó el ciclón de 1959. De su persona sobresalen su vocación de servicio, su entrega desinteresada y el gran humanismo como fundador de la Asociación de Ostomizados de Colima, de la cual hoy es presidente de las regiones del Norte, Centro América y El Caribe.

5.4. Consolidación de la internacionalización universitaria

La internacionalización del currículum es una acción prioritaria del PIDE 2014-2017 y viene de una política institucional, con la conciencia de que se trata de la única vía por la cual, se puede garantizar en forma organizada y sistemática, las mismas oportunidades para todos los estudiantes de desarrollar un perfil que hoy demanda el nuevo mundo del trabajo.

El Modelo Educativo UCOL impulsa la integración de la dimensión internacional en los procesos formativos, como la inclusión de una segunda lengua, la formación de estudiantes con perspectiva internacional, y otras acciones que se deriven del campo pedagógico; por lo que a través de las direcciones de los niveles educativos se han implementado estrategias para concretizar este enfoque, en el caso del nivel medio superior esto se ve reflejado en la incorporación a la oferta educativa del Bachillerato Bilingüe y la difusión de proyectos específicos.

Programas de estudio que incluyen estrategias de internacionalización

La Universidad de Colima es una de las instituciones públicas que se destaca por ofrecer una mayor gama de opciones de educación bilingüe e internacional en dos niveles educativos. La oferta del bachillerato en inglés y el programa de Negocios Internacionales se suman ahora a las 76 materias que se ofrecen en inglés en 10 programas educativos de las IES. Considerando la reciente incorporación del Bachillerato Bilingüe, se han iniciado las gestiones para estrechar lazos de cooperación con dos universidades estadounidenses “The three Rivers University” y “University of British Columbia”, lo que permitirá realizar estancias e intercambio académico a los estudiantes y personal docente de este programa.

Una de las estrategias de internacionalización del currículo fue difundir la convocatoria “Jóvenes en Acción” que emite la Secretaría de Relaciones Exteriores, que consiste en proporcionar becas para los estudiantes de primero o segundo grado interesados en desarrollar habilidades de liderazgo para emprender proyectos sociales y fungir como agentes de cambio social. Este año contamos con la participación de un grupo de estudiantes del Bachillerato 4 con un proyecto titulado “stand up”, en el marco del acoso escolar; y otro grupo de estudiantes del Bachillerato 1 con el proyecto “Ni uno más” en el tema de abandono escolar; ambos se hicieron acreedores a la beca U.S.A. que les cubrió el cien% de los gastos para una estancia en Washington D.C.

La Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica en conjunto con la Coordinación General de Docencia, las direcciones generales de Desarrollo de Personal Académico, de Educación Superior y la Facultad de Lenguas Extranjeras, impulsan el fortalecimiento de la capacidad institucional para la internacionalización a partir de la capacitación de profesores para el desarrollo de competencias del idioma inglés y, por otra parte con el método de Content and Language Integrated Learning, CLIL, para la enseñanza de su materia en inglés. El resultado es el incremento de programas educativos que ahora ofrecen enseñanza en inglés que pasó de cinco en 2013 a 10 en 2015.

Planes y programas de estudio que han incluido estrategias de internacionalización y sus resultados

En el nivel superior todos los programas educativos desarrollan al menos cuatro estrategias de internacionalización; se apoyó de manera especial a 14 directores de planteles y 25 profesores que realizaron procesos de reflexión donde construyeron su propia Dimensión internacional; mediante la puesta en marcha por tercera ocasión del taller “Integrando la Dimensión Internacional en el Curriculum”, así como también, con algunos de ellos, mediante un curso internacional ofrecido por medios virtuales por la Asociación Columbus que participan en la integración del apartado sobre la dimensión internacional en su centro de trabajo.

Los resultados de estas acciones bosquejan un mapa que nos ayuda a consolidar las fortalezas y a establecer estándares de exigencia mayor en materia de internacionalización del curriculum, al mismo tiempo para disminuir brechas de internacionalización, entre los programas educativos.

Un ejemplo es la Facultad de Ciencias que se compromete con sus estudiantes más allá de su estancia en las aulas para equiparlos con herramientas que les permiten competir por un lugar en los mejores programas doctorales en Estados Unidos con beca completa, Alejandra Gaitán, estudia doctorado en Matemáticas en la Universidad de Purdue, Jorge Torres Espinoza, estudia en la Universidad Estatal de Ohio, Julio Moreno Virrueta y Luis Barajas López, estudian en la Universidad Estatal de Nueva York, campus de Stony Brook, y campus de Buffalo, respectivamente.

La Universidad de Colima desarrolló tres cursos en línea, dos de ellos con reconocimiento de créditos ofrecidos a estudiantes extranjeros y locales. La Universidad de Illinois en Springfield, la Ewha University y la Korea Foundation son los socios en esta estrategia de cooperación que impacta directamente en el aprendizaje cultural y desarrollo de habilidades lingüísticas mediante el dominio del inglés para los colimenses y español para los extranjeros, con el valor agregado del uso de las tecnologías de información y comunicación, en el marco de la estrategia de internacionalización.

Programas de doble grado

Los programas de grado conjunto o doble son la opción de educación internacional que la institución ofrece a sus estudiantes como un medio para agregar valor a su perfil de egreso, con la ventaja competitiva para su ejercicio profesional al obtener un título de la universidad socia en el extranjero, además del UCOL cuando los participantes cumplen con los compromisos académicos convenidos.

En 2015, por primera vez, la Universidad de Colima firma un convenio de doble grado en el nivel licenciatura con una institución alemana, la Universidad de Deggen-dorf, Lineamientos para el programa de doble grado de Licenciatura en Comercio Exterior y Gestión Internacional entre la Technische Hochschule Deggen-dorf (Deggen-dorf Institute of Technology) y la Universidad de Colima. Y otro con una institución francesa en el nivel de doctorado con la Universidad Paris Sud, Convenio para la Cotutela Internacional de Tesis entre la Universidad Paris Sud y la Universidad de Colima.

Con estos dos nuevos programas implementados suman 19 los convenios firmados, de los cuales, 17 continúan vigentes, 11 programas de licenciatura y seis de posgrado y nuestras instituciones socias se ubican en ocho países como son Francia, Chile, Tailandia, Estados Unidos, Colombia, Panamá, España y Alemania. Además, hemos iniciado la reformulación de dos convenios con la Khon Kaen University en Tailandia debido, por una parte, al cambio de los planes de estudio y también al desarrollo exitoso de los programas vigentes en Turismo y Mercadotecnia.

Ya son 11 los programas educativos que ofrecen una o dos opciones de educación internacional con doble título y 12 las instituciones socias en el extranjero para esta estrategia de cooperación internacional.

Dentro de este grupo se renovaron en 2015 los convenios con la Universidad de Viña del Mar para entregar un doble grado a egresados de las Licenciaturas en Economía y Negocios Internacionales, así como con la Universidad de Tunja Colombia para entregar un doble grado a egresados de Mercadotecnia.

En este año ocho estudiantes recibieron el segundo título, seis de ellos egresados de esta institución y titulados además por la Universidad de Valparaíso con el grado de Ingeniero Civil Oceánico y la Universidad de Colima entregó por primera vez dos títulos de Licenciatura en Mercadotecnia a egresadas de la Universidad de Santo Tomás, de Tunja, Colombia.

Estudiantes Ucol en movilidad bajo el marco de algún programa de doble grado

Durante el periodo que se informa 21 estudiantes de la Universidad de Colima se encuentran realizando movilidad estudiantil en alguna universidad con la que se tiene convenio de doble grado; además se recibieron seis estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, Tailandia y Chile.

Tabla 41
Estudiantes UCOL de movilidad en el Programa de Doble Grado 2015.

Programa Educativo Universidad de Colima en el que están inscritos	Programa educativo que cursa en la institución socia	Universidad donde está realizando la movilidad	No. de Estudiantes
Licenciado en Negocios Internacionales	Licenciado en Administración de Empresas	Universidad de Viña del Mar	4
Licenciado en Comercio Exterior	Licenciado en Ejecución de Gestión de Negocios	Universidad de Viña del Mar	10
Licenciado en Economía	Licenciado en Ciencias de la Administración de Empresas	Universidad de Viña del Mar	3
Licenciado en Economía PETAL	Licence en Economie at Gestion	Universidad de Toulouse	1
Licenciado en Mercadotecnia Santo Tomás - Tunja	Profesional en Administración de Empresas	Universidad de Santo Tomas - Tunja	1
Licenciado en Comercio Exterior	Licenciatura en Gestión Internacional	Universidad de Deggendorf	2
Total			21

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Los seis estudiantes visitantes que realizaron una estancia en la Universidad de Colima bajo algún Convenio de Doble Grado eran provenientes dos de la Universidad de Santo Tomas-Tunja en Colombia, tres más de la Universidad de Khon Kaen en Tailandia y uno de la Universidad de Valparaíso en Chile.

Tabla 42
Estudiantes extranjeros de movilidad en el Programa de Doble Grado 2015.

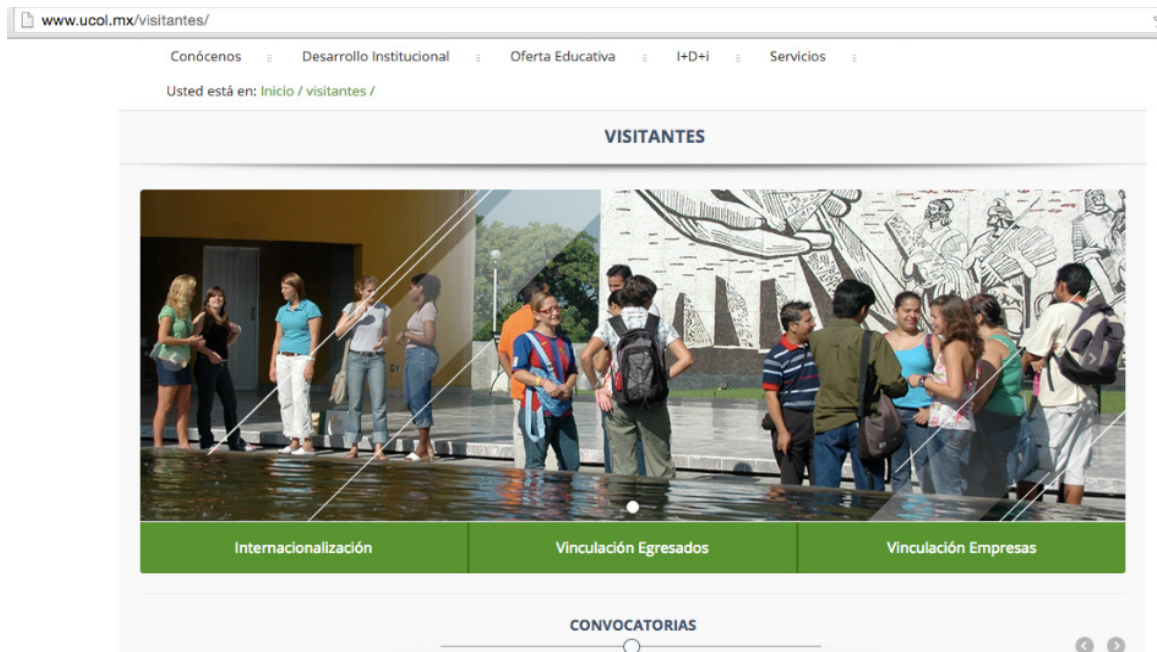
Programa educativo institución socia / Inscritos	Programa educativo que cursa en la Universidad de Colima	Universidad de origen de los visitantes	Número de estudiantes
Bachelor of Business Administration in Hotel and Tourism Management	Licenciado en Gestión Turística	Universidad de Khon Kaen	1
Bachelor of Business Administration in Marketing	Licenciado en Mercadotecnia	Universidad de Khon Kaen	2
Profesional en Administración de Empresas	Licenciado en Mercadotecnia	Universidad de Santo Tomas - Tunja	2
Ingeniero Civil Oceánico	Ingeniero Oceánico	Universidad de Valparaíso	1
Total			6

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica.

Servicios prestados para realizar el acompañamiento a los estudiantes en movilidad

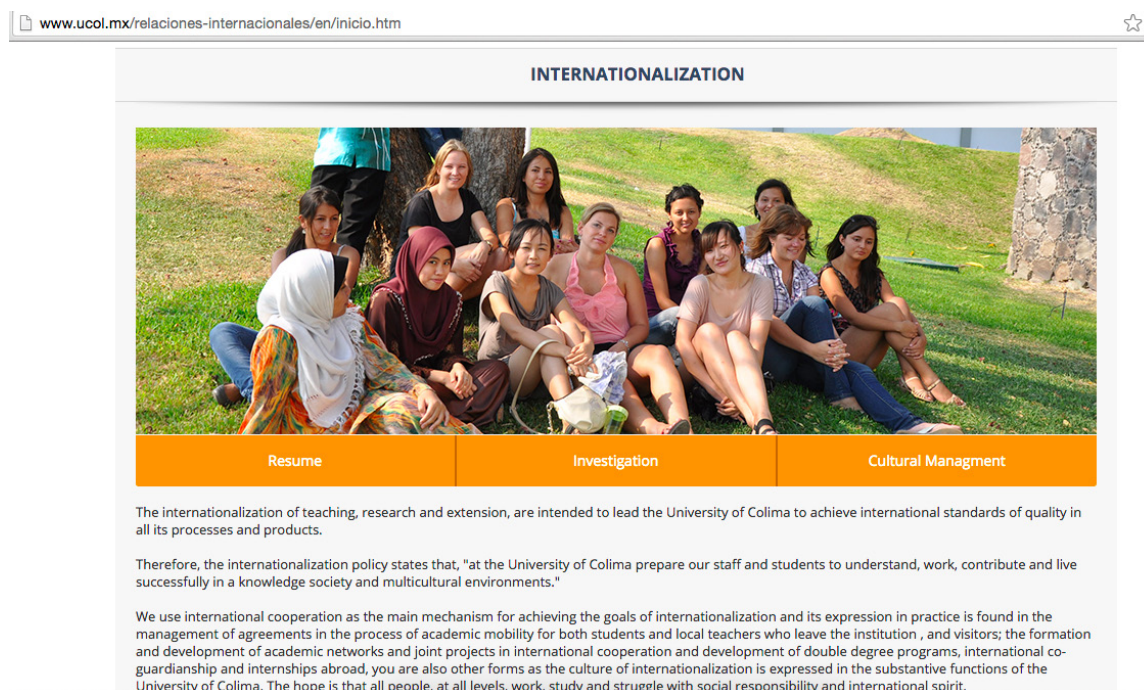
En apoyo a los estudiantes de movilidad la Coordinación General de Tecnologías de Información, desarrolló un apartado específico para la “Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica” que permite incorporar información inicialmente en tres idiomas: español, inglés y francés. Dicho apartado es gestionado directamente por el personal de la Dirección por lo tanto la actualización es inmediata.

Figura 21
Sección en la página web para visitantes a la Universidad de Colima.



Fuente: Informe de Labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información.

Figura 22
Sección en la página web para la internacionalización en la Universidad de Colima.



Fuente: Informe de Labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de la Información.

La Universidad de Colima y Asia Pacífico

La Universidad de Colima cuenta con una dependencia que contribuye a fortalecer el reconocimiento nacional e internacional de su quehacer institucional, en particular ante instituciones como la Secretaría de Economía, la Cancillería Mexicana y organizaciones internacionales como el Mecanismo de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC, por sus siglas en inglés), el Consejo Económico de la Cuenca del Pacífico (PECC, por sus siglas en inglés) y la organización encargada de la Movilidad Universitaria en Asia Pacífico (UMAP, por sus siglas en inglés), con resultados visibles a lo largo de más de 26 años de trabajo sistemático.

En este contexto, nuestra institución ha sido sede por segundo año consecutivo y por segunda ocasión del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC, ostentando la presidencia de su Consejo, en la figura del Mtro. José Eduardo Hernández Nava, rector de nuestra máxima casa de estudios. Ha promovido la conformación de Centros de Estudio de APEC (CEAPEC's), cumpliendo con la responsabilidad que le asigna su acta constitutiva, incorporando a su red nuevos CEAPEC's y apoyando iniciativas como la de la Cámara de Comercio e Industria Australia-Nueva Zelandia-México, para participar en la constitución de un Think tank, para estos temas, ante el Senado australiano.

En esa dimensión ha ampliado su colaboración con la Comisión de Relaciones Exteriores Asia Pacífico del Senado de la República, apoyada de manera importante por la Senadora Itzel Ríos de la Mora y por el Senador Teófilo Torres Corzo, dando un espe-

cial espacio al capital intelectual que da vida a los temas de la Cuenca del Pacífico en la Universidad de Colima, el cual se ha encontrado fortalecido, a su vez, por la actualización y firma del convenio del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC con la participación de la Universidad de Guadalajara, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey-campus Guadalajara, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, la Universidad Veracruzana, la Universidad de Colima y con la constitución reciente del Centro de Estudios APEC en la Universidad Nacional Autónoma de México. Todo ello para favorecer el trabajo colaborativo entre investigadores de las instituciones involucradas.

Aunado a lo anterior la Universidad de Colima durante el año que se informa, colaboró en temas sobre Asia Pacífico y continuará haciéndolo con la Secretaría de Relaciones Exteriores y con la Secretaría de Economía, ambas del Gobierno Federal.

El Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico y Centro de Estudios APEC (CUEICP-CEAPEC), es además sede académica del Doctorado en Relaciones Transpacíficas y de la Secretaría Técnica del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC, así como del Cuerpo Académico 18 en Estudios Económicos e Internacionales sobre la Cuenca del Pacífico, tríada que contribuye a fortalecer los trabajos de investigación, docencia y gestión en colaboración con la Facultad de Economía, más allá de las fronteras de la Universidad de Colima, con la finalidad de atender al compromiso de incrementar la presencia de nuestra máxima casa de estudios en diversos foros nacionales e internacionales, contribuyendo a la internacionalización y al fortalecimiento de su pertinencia sobre estudios de la Cuenca del Pacífico, lo cual la coloca entre las instituciones de prestigio que atienden un tema de relevancia tanto para el estado de Colima como para el país.

La Universidad de Colima ofrece a la sociedad y comunidad académica proyectos en materia de Cuenca del Pacífico que se han sostenido en el tiempo, como es el caso del Seminario Anual Internacional de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico, que este año ofrece su emisión número XV, la difusión de la revista “Portes”, el ciclo de cine contemporáneo asiático y la formación de recursos humanos.

CAPÍTULO III

Gobierno y gestión responsable

Objetivo 6. Contribuciones a la modernización de la gestión institucional

Honorable Consejo Universitario

En este eje se enmarcan todas las aportaciones de gobierno y gestión responsable, con punto de partida en la toma de decisiones colegiadas en el máximo órgano de gobierno la Universidad de Colima: el Consejo Universitario, cuyo su funcionamiento se regula de acuerdo a su propia ley, pero apoyado en su Reglamento Interno y otras normas de carácter vinculatorio donde se señala al rector de nuestra institución como presidente y al secretario general como el secretario de este cuerpo colegiado.

En el presente año se llevaron al cabo las sesiones relacionadas a continuación, cuyas actas se encuentran publicadas en la Gaceta de Rectoría, órgano de información oficial de la Universidad de Colima, para efectos de la difusión de las actas, acuerdos, convenios, aranceles, normatividad jurídica y disposiciones de observancia general y obligatoria que emita el H. Consejo Universitario, el rector y los demás órganos de gobierno competentes en la materia, que por su naturaleza formen parte de la legislación de esta institución, así como de las comunicaciones recibidas de otras instituciones educativas, de gobierno o privadas.

- Sesión ordinaria: 12 de marzo de 2015.
- Sesión extraordinaria: noviembre 2015.
- Sesiones solemnes: 17 de abril de 2015 y 15 de diciembre de 2015.

Figura 23
Sesión ordinaria del H. Consejo Universitario.



Fuente: Informe de Labores 2015. Secretaría General.

El gobierno de nuestra institución universitaria, con base a lo establecido en la Ley Orgánica, está encomendado al Consejo Universitario, al rector y a sus funcionarios. [...] Además de la Ley Orgánica, el Consejo Universitario, a través de los acuerdos propuestos por el rector, ha autorizado 30 ordenamientos jurídicos, los cuales conforman la Legislación Universitaria; el 33.3% corresponden a disposiciones establecidas para fortalecer la administración institucional.

Por otra parte, la gestión institucional se conforma por 44 órganos administrativos y técnicos, creados por el rector en el ejercicio de sus facultades señaladas en la Ley Orgánica: 4 dependencias regulativas, 6 coordinaciones generales, 29 direcciones generales y 5 delegaciones regionales (PIDE 2014-2017, pp 209-210).

6.1. Implementación de la mejora regulatoria

En el presente año se sometieron a consideración del H. Consejo Universitario el Contrato Colectivo de Trabajo, el Reglamento Interior de Trabajo de la Universidad de Colima, el Modelo Educativo de la Universidad de Colima y el Reglamento de Educación de la Universidad de Colima.

El Contrato Colectivo de Trabajo fue simplificado y el Reglamento Interior de Trabajo fue sustentado en cada una de sus partes, habiéndose considerado los cambios

necesarios para adaptarlos a la reforma laboral que sustenta en los últimos años, la Ley Federal del Trabajo.

Con relación al Modelo Educativo de la Universidad de Colima éste fue aprobado por el H. Consejo Universitario el 12 de marzo de 2015, mediante el Acuerdo 1, en el que se autoriza su implementación. Dicho acuerdo representa la cristalización de dos importantes etapas, una de carácter técnico y la otra fundamentalmente legal, en términos de lo establecido en la normativa institucional.

De igual forma, en el marco de la mejora regulatoria, se encuentran en proceso de revisión y aprobación, en la Coordinación de Estudios y Proyectos Regulatorios de la Rectoría, los siguientes documentos que le dan certidumbre al proceso administrativo-financiero:

1. Políticas para la cancelación y adecuación a las ampliaciones presupuestales de gastos de operación, que fueron autorizadas a las Unidades Responsables y no se ejercieron total o parcialmente.

2. Procedimiento para la solicitud de servicios estudiantiles.

3. Procedimientos de reintegros.

4. Procedimiento para la solicitud de presupuesto extraordinario.

- Criterios para la solicitud de presupuesto extraordinario.

5. Procedimiento para el control y registro contable de las cuotas de recuperación con pago a través de ficha referenciada.

- Criterios para el control y registro contable de las cuotas de recuperación con pago a través de ficha referenciada.

6. Procedimiento para el control y registro contable de las cuotas de recuperación con pago en efectivo.

- Criterios para el control y registro contable de las cuotas de recuperación con pago en efectivo.

7. Guía general para la entrega y revisión de los estados financieros, por parte de las unidades responsables.

- Procedimiento para la entrega de información financiera a las Delegaciones Regionales, por parte de las unidades responsables.

- Criterios para la entrega de información financiera a las Delegaciones Regionales, por parte de las unidades responsables.

8. Tabulador de peaje y combustible.

- Criterios del tabulador de peaje y combustible.

9. Criterios para gastos de operación en la elaboración del POA.

10. Formato para envío de retenciones por recibo de honorarios.

11. Procedimiento para la asignación y manejo del fondo fijo de caja

12. Procedimiento para la solicitud de recursos financieros para el pago de sindalías.

Asimismo se encuentran en proceso de revisión los procedimientos:

- Registro de bienes muebles

- Transferencia de bienes muebles

- Baja de bienes muebles por robo
- Baja de bienes muebles por destrucción
- Baja de bienes muebles por inutilización
- Baja de bienes muebles por renovación
- Baja de bienes muebles por donación
- Baja de bienes muebles por venta
- Entrega-recepción de bienes muebles
- Procedimiento toma física de inventarios
- Procedimiento para la solicitud de recursos financieros de posgrado

Con lo anterior se trabaja en la actualización del Manual General de Políticas y Procedimientos, así como en el fortalecimiento del control interno de la institución.

Durante el mes de febrero realizamos la difusión en las cinco delegaciones de proyectos y documentos aprobados por el Consejo Universitario con relación a la estructura del Modelo UCOL, el componente normativo y mejora regulatoria, la actualización de documentos referentes a la estructura organizacional.

Con el propósito de que los trabajadores estuvieran ampliamente informados, durante el mes de mayo, llevamos a cabo la difusión de los nuevos documentos del CCT y RIT 2015-2016, en todos los campus universitarios y la Estancia Infantil universitaria, con la participación coordinada del SUTUC.

6.2. Actualización de la organización

Durante este año se trabajó en la actualización de la estructura y funcionamiento organizacional, esto se refleja en las siguientes actividades.

Se entregaron los nombramientos del personal que integra el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) de acuerdo a la estructura organizacional diseñada para el centro, que está integrado por: la Dirección General, el Voluntariado, la Estancia Infantil; la Dirección de Desarrollo Humano y Social conformada por los departamentos de Desarrollo Social, Desarrollo Humano y Protección Civil; la Dirección de Prevención Asistencial que agrupa los Departamentos Médico, de Nutrición, Pedagógico y el Psicológico; se cuenta también con una Dirección Administrativa.

En el ámbito de la orientación educativa, se diseñó y puso en operación los manuales y guías de trabajo del estudiante y el orientador para los programas de bachillerato. Como parte de los trabajos realizados por la Academia Institucional de Educación Ambiental (AINEA) en el presente año se realizó el Manual de Compras Verdes, que establece los criterios y requisitos con los que deben contar las compras que se realizan en esta casa de estudios, cuyo objetivo primordial es promover la cultura a favor del medio ambiente, orientado a compras de artículos y bienes que generen un menor impacto ambiental.

En el marco del órgano de control interno, se elaboró la propuesta del Manual Específico de Organización de la dependencia y la definición de la normativa aplicable a las funciones que desarrolla la Contraloría, encontrándose en desarrollo los procesos de auditoría.

6.3. Profesionalización del desempeño del personal universitario

La plantilla laboral en la institución estuvo integrada por 3,965 trabajadores, que representa el 1% de incremento respecto al año anterior. El 48% del total de plantilla laboral son profesores adscritos a planteles y centros universitarios, de los profesores universitarios el 34% son profesores por asignaturas y el 14% profesores de tiempo completo.

El 52% de trabajadores universitarios se distribuyó de la siguiente manera: 21% corresponde a mandos medios, 14% se dedica a labores de intendencia y mantenimiento, el personal secretarial representa el 8%, el 6% corresponde a personal administrativo y el 3% a directivos.

Al considerar el tiempo de dedicación en la función desempeñada el 67% de la plantilla es de tiempo completo y el 33% por horas.

En cuestión de género la distribución de la plantilla laboral corresponde 56% al género masculino y 44% al femenino. La equidad de género se observa particularmente en trabajadores de mandos medios, en este nivel el 49% del personal es masculino y el 51% es personal femenino; así como en el personal administrativo, donde el 51% corresponde al género masculino y 49% al femenino.

En los últimos tres años el promedio de edad de los trabajadores universitarios se ha mantenido en 41 años. En relación de los grupos de edad, el 24% tiene 50 años o más de edad, 14% se ubica entre 45 y 49 años, 17% corresponde al rango de 40 a 44 años, el 18% de trabajadores se ubica en el rango de 35 a 39 años, 16% tiene de 30 a 34 años, 9% tiene edad entre los 25 a 29 años, mientras que el 2% tiene una edad de menos de 20 hasta una edad de 24 años.

La plantilla de jubilados actualmente se encuentra integrada por 669 personas, de las cuales el 50% corresponde a quienes tuvieron una función académica.

Con la finalidad de propiciar la actualización de los conocimientos y el desarrollo de competencias de los trabajadores universitarios y como parte del Programa Anual de Capacitación (PAC), en el presente año, se promovió la participación del personal en diversos eventos, organizados en forma constante, de los que se obtuvieron los siguientes resultados globales: un total de 14,417 horas/hombre en capacitación, que beneficiaron a 1,171 trabajadores, lo cual representa el 29.53% de la plantilla laboral.

De manera general el personal que más participó pertenece a las categorías de intendencia y mantenimiento con el 32.4% y el personal secretarial con el 35.9%.

Además se trabajó en la capacitación de los directores de servicios administrativos y secretarios administrativos de planteles y dependencias en las siguientes temáticas: procedimientos administrativos, reglamento de adjudicaciones, integración de certificados fiscales digitales por internet, proveedor cero, circulares, integración de la clave presupuestaria, así como la actualización en el manejo del Sistema de Gestión de Recursos Financieros. Como parte del impulso a la profesionalización del personal universitario, se entregó a 99 profesores el estímulo como mejor docente, lo que representó un importe de 1'013,567 pesos.

Como parte del reconocimiento al desempeño laboral, se entregaron estímulos a los mejores 100 trabajadores: 50 del área secretarial y 50 de servicios, como parte de lo es-

tablecido en el Contrato Colectivo de Trabajo (CCT) vigente, en su cláusula 63; 297 trabajadores recibieron preseas, pergaminos y estímulos económicos por haber cumplido 15, 20 y 25 años de servicio, cuyo importe fue de 7'824,015 pesos, mismo que fue cubierto por la institución y que contempla el CCT vigente, en su cláusula 63.

En observancia a lo señalado en la Cláusula 40 del CCT vigente, durante el presente año fueron entregados 35 nombramientos de definitividad a partir de la evaluación de la antigüedad, productividad, institucionalidad y entrega a las labores de los trabajadores académicos.

En el marco de la gestión de las relaciones laborales entre la Universidad y sus trabajadores y con el fin de propiciar la convivencia entre la familia universitaria, se organizó y se llevó a cabo el XXV Baile Universitario de Feria para Trabajadores y sus familias, habiendo asistido 2,000 compañeros, aproximadamente.

Además, se brindó apoyo a alumnos y maestros en viajes de estudio; se apoyó a diferentes dependencias universitarias en su traslado a eventos oficiales (Deportes, IUBA, BUPA) en 7 viajes contratados a diferentes destinos. Igualmente se brindó la atención a 508 trabajadores y sus familiares en 12 viajes recreativos a diferentes destinos del país.

6.4. Renovación del sistema de gestión de la calidad

El compromiso de la Universidad de Colima con la mejora continua de sus procesos se refleja a través del trabajo realizado para lograr la certificación con las normas ISO 9001 e ISO 27001, con lo que además se sigue fortaleciendo el Sistema de Gestión Integral (SGI).

La Universidad de Colima logró por décima ocasión la recertificación en la norma ISO 9001:2008, además alcanzó la recertificación con la norma ISO 27001:2013, con que se implementó el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información. Lo anterior, refrenda el interés por contar con servicios de calidad, mantener la satisfacción de estudiantes, universitarios y de la sociedad; así como garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información institucional. En el presente año mantuvimos la certificación de 31 procesos con la norma ISO 9001 e ISO 27001 (ver anexo 35).

Figura 24
Entrega de certificado de calidad ISO 9001:2008



Fuente: Informe de Labores 2015. Secretaría General.

Para el logro de estos resultados fue necesaria la capacitación de directivos y mandos medios en la gestión por procesos, cultura de la calidad, así como de la seguridad de la información; para tal fin, se realizaron 6 talleres a través de los que se abordaron temáticas como: actualización de las normas internacionales ISO; formación de auditores internos; gestión por procesos estratégicos; así como gestión de riesgos para directivos. Con estas acciones fue posible la capacitación de 233 universitarios. Además se asistió al Foro Mundial de la Calidad y de la Gestión para la Mejora INLAC 2015 (ver anexo 36).

Con la finalidad de coordinar las labores de documentación de la operación institucional, durante este año se integró un grupo de expertos para la transformación de macroprocesos, procesos y procedimientos, quienes con antelación recibieron capacitación sobre gestión por procesos y calidad con la finalidad de fortalecer las competencias del personal universitario.

6.5. Mejoramiento del acceso a la información y la protección de los datos personales

La Universidad de Colima reconoce el acceso a la información como un derecho fundamental de la comunidad universitaria y la sociedad en general, razón por la cual el 100% de las solicitudes de información recibidas se les ha dado una respuesta dentro de los pla-

zos establecidos en la Ley de Transparencia. En el presente año se recibieron 74 solicitudes de información, de las cuales: 63% refieren a información pública, el 8% a información reservada, el 7% a información confidencial y el 19% a otro tipo de información, el 3% restante corresponde a solicitudes canceladas.

Cabe hacer especial mención, que en el presente año, no se ha recibido sanción alguna por inobservar la norma o por no hacer entrega de la información solicitada.

Por otra parte, a través del Órgano de Control Interno, se contribuyó con la observancia de lo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2014-2017, en su Objetivo 6: “Modernizar la gestión institucional”, Línea de Acción 6.5.4: “Fortalecer la cultura de la transparencia y rendición de cuentas”, mediante las siguientes actividades, se fiscalizó el ejercicio de los recursos federales asignados a la institución, así como de los recursos propios, administrados por los diferentes planteles y dependencias.

Con la finalidad de automatizar los procesos para atender de manera oportuna los requerimientos y solicitudes de información, durante este año se desarrolló el módulo de acceso a la información, que está compuesto de cinco apartados específicos: a) autogobierno, b) autorregulación, c) autoorganización académica y d) autogestión administrativa. Con esta nueva herramienta se sigue impulsando la incorporación de las TIC en la gestión institucional.

Este año hemos atendido la auditoría practicada al Fondo de Aportaciones Múltiples 2014 por la ASF y la auditoría interna al FCIEMS 2014 por la Contraloría de la institución, también atendimos la revisión del Fondo Social de Apoyo al Pensionado de la U de C, FOSAP, por el ejercicio de 2014, auditoría realizada por la Firma Internacional PWC Price Water House Cooper S.C., el dictamen emitido nos permitió que la Universidad concursara y recibiera recursos federales extraordinarios.

Además, enviamos el cuestionario sobre el financiamiento educativo estatal (CFEE), contribuyendo al objetivo de integración anual de la información relacionada con el gasto educativo nacional, con fundamento en los artículos 38 de la Ley Orgánica de Administración Pública Federal; 7 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 35 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y 28 de la Ley de Coordinación Fiscal.

6.6. Modernización de la normativa universitaria

La institución cuenta con un conjunto de ordenamientos jurídicos que han orientado el cumplimiento de sus fines, sin embargo es necesaria su actualización para responder a las necesidades relacionadas con la operación del Modelo UCOL, así como disposiciones jurídicas en el contexto federal y estatal.

Durante este año en el ámbito académico se ha trabajado en el “Manual para el diseño de planes de estudio del nivel medio superior” y en el “Estudio de factibilidad y pertinencia de programas educativos de nivel medio superior”. Se generaron las propuestas básicas para el Reglamento de Educación de la Universidad de Colima, el Reglamento Escolar de la Universidad de Colima, Lineamientos de Diseño Curricular, Lineamientos para el Reconocimiento de Estudios, Lineamientos para la Conformación y

Operación de Academias, así como los Lineamientos para la Prestación del Servicio Social y Prácticas Profesionales.

La Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario, analizó a profundidad el Reglamento de Educación de la Universidad de Colima, mediante el cual se regula la organización, funcionamiento y desarrollo de los planteles de nuestra institución. Por su parte, el Comité de Normativa analizó diversos acuerdos del Consejo Universitario, entre los que sobresalen los que crean, reforman o derogan distintas dependencias universitarias, así como sus funciones, atribuciones y obligaciones, como son las Coordinaciones Generales, sus Direcciones Generales y en específico lo referente a la Planeación Institucional

Para regular las actividades de movilidad estudiantil y académica, se tienen avances sustantivos en la integración de los lineamientos con que se actualizará la normatividad relativa a la movilidad universitaria.

La Dirección General de Recursos Humanos (DGRH) y el Comité Institucional para el Desarrollo del Personal Académico (CIDPA) establecieron lineamientos para las propuestas de convocatorias y requerimientos de las nuevas contrataciones de profesores de tiempo completo, con el propósito de homogeneizar los procesos de reclutamiento, selección, contratación e inducción de los trabajadores al servicio de la institución.

En el ámbito de la regulativa para la investigación científica, se presentó una propuesta de Reglamentación de los Institutos de Investigación de la Universidad de Colima, dicha propuesta se socializó con los profesores de tiempo completo pertenecientes al SNI para recibir su retroalimentación; además se trabaja en la elaboración del Reglamento de Investigación Científica.

Con relación a la actualización de la normatividad vinculada a las tecnologías de la información, en este año se inició el Proyecto Normativa CGTI con el objetivo de detectar las regulaciones faltantes, así como establecer estrategias de difusión y reconocimiento de las estructuras normativas en materia de TIC en la Universidad de Colima. Derivado de la implementación de este proyecto, se elaboró un mapa que permite identificar la normativa existente y la deseable en torno al uso de las TIC en la Universidad de Colima.

Como parte de la actualización en el ámbito de la normatividad, a partir de este año se incorporó al portal universitario el Módulo de Normateca, que integra las regulaciones internas y externas aplicables a la Universidad de Colima.

Objetivo 7. Aportaciones al establecimiento del presupuesto universitario con base en resultados

7.1. Modificación de la planeación institucional

Derivado de las observaciones emitidas en su primer dictamen por parte de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y en consonancia con el Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017 (PIDE), de acuerdo con el eje 3, objetivo 6: “Modernizar la gestión institucional”, fortaleceremos el control interno integrado por manuales, lineamientos y guías técnicas de documentos normativos, en el marco del proceso universitario de calidad regulatoria. Impulsaremos la actualización de los documentos normativos otorgándole así certidumbre jurídica a la gestión institucional.

Este año, hemos avanzado en la consolidación de nuestro modelo administrativo, implementado a través del Sistema de Gestión de Recursos Financieros (SGRF).

El SGRF, apegado al Proceso Integral de Administración del Gasto Público del Gobierno Federal, en donde se vinculó la programación y el presupuesto con la planeación, permitiendo la asignación del gasto congruente con las prioridades institucionales y orientando el proceso del presupuesto al logro de los objetivos del PIDE. Con este modelo podremos, en el corto plazo, impulsar nuestros esfuerzos hacia una administración del Presupuesto basado en Resultados (PbR) y dar cuenta de forma efectiva y puntual, no sólo de los recursos económicos, sino también del avance de nuestro documento rector, el PIDE.

Todos los informes anuales de planteles y dependencias se han integrado con fundamento en las directrices del PIDE vigente, sus ejes, objetivos generales, estrategias y líneas de acción, dándose cabal cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Planeación. Para asegurar la transparencia en la rendición de cuentas, dichos documentos se encontrarán disponibles para su lectura en la página web de la Universidad de Colima en la fecha establecida para la rendición del Informe Rectoral ante el H. Consejo Universitario.

El POA 2016 se ha integrado para dar seguimiento a la ejecución del PIDE 2014-2017, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Planeación, habiéndose incorporado en el sistema los indicadores que facilitarán el seguimiento y la evaluación del impacto de los programas en los estudiantes, trabajadores y la sociedad misma.

7.2. Fortalecimiento de la presupuestación y programación institucional

En este 2015 respecto al objetivo 7: “Establecer el presupuesto universitario con base en resultados”, iniciamos las acciones preliminares que nos permitirán implementar los mecanismos presupuestarios basados en el logro de las metas establecidas.

Hemos dado énfasis en el orden de la administración de los recursos económicos en el ámbito institucional, lo que nos ha permitido el cumplimiento oportuno de las prestaciones económicas establecidas en el clausulado del Contrato Colectivo de Traba-

jo (CCT), y contribuido al logro de los objetivos establecidos en el PIDE. Estamos en el camino de la mejora continua en nuestro proceso administrativo y principales herramientas informáticas: el SICEUC y el SGRF; gracias a la consolidación de dicho proceso y a dichas herramientas, nos ha sido posible contar con información académica, administrativa y financiera veraz, oportuna, confiable y en tiempo real. Ello nos permitió atender los requerimientos de información por instancias internas y externas, como la ASF contribuyendo a la rendición de cuentas en forma oportuna; además de que facilita el cumplimiento de las funciones del personal involucrado en el proceso contable-administrativo y financiero.

Incorporamos en el SGRF los comprobantes fiscales digitales (CFDI) emitidos por el SAT y su asociación a la documentación comprobatoria correspondiente, cancelada con la leyenda “OPERADO”, seguido del fondo de aportaciones que le corresponda, en atención a la fracción II del artículo 70 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Trabajamos en la armonización del Sistema Informático de Control de Bienes Patrimoniales con el Sistema de Gestión de Recursos Financieros, para lograr un mejor control de los bienes adquiridos por la institución.

Presentamos ante la SEP los informes financieros trimestrales, de acuerdo a lo establecido en el artículo 42, fracciones de la I a la V, del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2015.

El presupuesto autorizado para el ejercicio 2015 fue de \$1,654'269,141.00, de los cuales corresponden \$1,323'415,313.00 a subsidio federal y \$330'853,828.00 a subsidio estatal; a la fecha hemos recibido \$158'669,596.65 y por concepto de ingresos propios, a la fecha, se han captado \$76'546,093.

Con relación a los recursos federales sujetos a reglas de operación nos han autorizado y asignado del Fondo FECES 2015 de las Universidades Públicas Estatales (UPE) \$10'022,318.00.

En el Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales 2015, Mod. B Reconocimiento a Plantilla, se contó con \$9'265,741 pesos y en lo correspondiente a Mod. A Apoyo a Reformas Estructurales, con la cantidad de \$17'368,578 pesos.

Del PRODEP para el nivel superior nos autorizaron y asignaron \$15'538,849.00.

Del PROFOCIE 2015 nos autorizaron y asignaron \$11'010,827.00 para apoyar 24 proyectos correspondientes a los PRODES y PROGES, mismos que ejerceremos totalmente en este año.

Durante este año se dio cumplimiento a la cláusula 70 del CCT vigente, pagándole el fondo de ahorro primera ministración, a 4,148 trabajadores, cuyo monto fue \$22'735,169.49; una segunda ministración a 4,156 trabajadores universitarios, por la cantidad de \$57'239,279.52; de la misma forma a 4,176 trabajadores universitarios se les pagó el monto de \$23,817,751.52 como tercera ministración.

Según cláusula 73 del CCT vigente, se cubrió el pago correspondiente a 651 trabajadores pensionados y jubilados universitarios por un importe acumulado de \$168'474,995.00.

Se pagó a los miembros de cuatro familias el seguro de vida y gastos de marcha que contempla el CCT vigente, en sus cláusulas 67 y 68, por un importe de \$705,237.00.

Por concepto de beca de inscripción, se generó una erogación de \$3'425,508.00 a 1,648 beneficiados entre trabajadores, cónyuges e hijos de trabajadores, dando cumplimiento a la cláusula 71 del CCT vigente.

Se pagó a los miembros de 19 familias el fondo de deudos por un importe \$10'922,765.05 deducción al salario del trabajador contemplada en la cláusula 55 fracción XI del CCT vigente.

Otras prestaciones pagadas a 3,691 trabajadores, no incluidas en el CCT, representaron un monto de \$7,662,004.49.

Asimismo, se otorgaron asesorías en trámites y gestiones sobre las prestaciones a los trabajadores universitarios.

7.3. Actualización del sistema de contabilidad universitaria

En el marco de la misión institucional, de la transparencia y la oportuna rendición de cuentas a la sociedad, en este periodo rectoral, por segundo año hemos sido auditados por el máximo órgano de control, la Auditoría Superior de la Federación (ASF), ejercicio que nos deja en claro que la normatividad de control interno es una área de oportunidad que debemos atender de forma transversal.

Realizamos los pagos mensuales de contribuciones federales y se cumplió con las obligaciones que tiene la institución con las diferentes instancias.

Proporcionamos información para el proyecto denominado “Modelo de financiamiento plurianual para las instituciones públicas de educación superior”, solicitada por la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). También atendimos en tiempo y forma los requerimientos, aclaración de información y “Solicitud de Cumplimiento de Obligaciones 32-D”, presentamos las declaraciones Informativas de Sueldos y Salarios, Honorarios y Arrendamiento, mensuales y anual. Dimos cumplimiento a los requerimientos de información solicitados por el Gobierno del Estado, SAT, IMSS e INFONAVIT.

Se determinaron los reintegros correspondientes a las Amortizaciones de INFO-NAVIT a los trabajadores, tomando como apoyo para el cálculo el aviso de suspensión de descuentos, las retenciones de INFONAVIT vía nómina, así como las cédulas de determinación de cuotas obrero patronales, aportaciones y amortizaciones.

Este 2015 hemos revisado que los proyectos de gasto de los diferentes clasificadores por rubro de ingresos, cumplieran con la normativa institucional y de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), que se consolidaran las operaciones contables, financieras y presupuestales de las cinco delegaciones y la emisión de balanzas de comprobación con las cuales se generaron los estados financieros institucionales.

Con respecto al SGRF incorporamos el módulo para los comprobantes fiscales digitales. Trabajamos en la armonización del Sistema Informático de Control de Bienes Patrimoniales con el Sistema de Gestión de Recursos Financieros, para lograr un mejor control de los bienes adquiridos por la institución.

Objetivo 8. Optimización del uso de los recursos universitarios

8.1. Fortalecimiento de la planeación y control de Recursos Humanos

Se puede destacar que actualmente existe estabilidad en la plantilla laboral respecto a los años de servicio de los trabajadores; que históricamente, nuestros trabajadores han tenido continuidad en el servicio y han demostrado capacidad para adaptarse a los cambios generados por nuevos mecanismos de trabajo con el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación; de esta forma, existe permanencia en el servicio del personal que se desempeña como secretarios administrativos de planteles o dependencias, así como personal directivo de planteles, ya que por su buen desempeño continúa ocupando niveles de mando en diferentes áreas de la institución; por otro lado, en planteles del nivel medio superior, para ocupar el cargo de director de bachillerato, se concursa, de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) del que ahora forma parte nuestra institución, lo que obliga a este trabajador a ser más competitivo en su desempeño; asimismo se ha implementado como nueva política de contratación para profesores de este nivel, que éstos cuenten con la acreditación del Diplomado en Formación Docente para Educación Media Superior (DIFORDEMS), que también lo exige el SNB.

De igual forma, en el nivel superior, para el caso de contratación de profesores de tiempo completo, se busca el perfil deseable, requiriéndose ahora el grado de doctorado.

Por otro lado, los programas Institucional de Formación Docente y el Anual de Capacitación para los Trabajadores deberán convertirse en un pilar importante para la integración del “Plan Institucional de Adiestramiento, Capacitación y Formación”, que forma parte del “Programa de profesionalización del desempeño del personal universitario”, a través del cual se tiene el propósito de continuar modernizando el sistema de administración de los recursos humanos.

8.2. Mejoramiento del proceso de adquisición de bienes y contratación de servicios y obras

Se trabaja de manera continua para mantener la calidad en los servicios que brindan a los usuarios, así como salvaguardar la integridad y confidencialidad de los procedimientos, por lo cual se cuenta con el “Proceso de Adjudicación” certificado bajo las normas ISO 9001:2008 y 27001:2005”, de igual manera año con año se realiza una encuesta de satisfacción, donde se evalúan cinco aspectos puntuales de las actividades del proceso certificado; resolución de dudas, actitud del personal, profesionalismo, duración del trámite de adjudicación y seguimiento a solicitudes.

La Norma exige que se evalúen a los proveedores que participan en los diferentes procesos de adquisición de bienes y contratación de servicios, esta evaluación se de-

nomina “Encuesta de Evaluación a Proveedores” y se realiza a la par de la “Encuesta de Satisfacción” y se miden los siguientes aspectos: entrega de cotizaciones, cumplimiento de contrato, cumplimiento de garantías, entregas de bienes y contratación de servicios y actitud profesional del proveedor. Ambas evaluaciones las realizan principalmente los secretarios administrativos o directores de los diferentes planteles y dependencias de la muestra representativa que se toma con base en las adquisiciones realizadas, en este año nuestra muestra fue de 40 dependencias y planteles. El análisis de los resultados obtenidos de la “Encuesta de satisfacción”, obtuvimos un 91.5%.

En lo que concierne a la encuesta de proveedores, se evaluaron 123 proveedores de un universo de 134, obteniendo un porcentaje promedio de 95.25%; en el presente año se dieron de alta los datos de los proveedores de nuevo ingreso en el Módulo de Proveedores, contando a la fecha con un registro de 25,028; antes de finalizar el presente año se pretende hacer una revisión, depuración y actualización de los mismos.

Se atendieron un total de 1589 solicitudes de los diferentes proyectos, programas y recursos con los que cuentan los planteles y dependencias universitarias; se realizaron 90 dictámenes de adjudicación directa y 13 procedimientos consolidados de invitación a cuando menos tres personas, aprobados por el Subcomité Central de Adquisiciones; así como la realización de 5 licitaciones públicas nacionales aprobadas por el Comité de Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios y Arrendamientos. A través de dichos procedimientos se adquirió equipo de investigación con una inversión de más \$28'000,000.00 ejerciendo recursos de Fondo Mixto (FOMIX) y presupuesto del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para equipar a los diferentes Centros de Investigación Científica.

Se elaboró el “Manual de Compras Verdes” que establece la forma de inclusión de los criterios y requisitos con los que deben contar las compras que se realizan en esta casa de estudios, cuyo objetivo primordial es el promover la cultura a favor del medio ambiente, orientado a compras de artículos y bienes que generen un menor impacto ambiental.

Durante el presente año se continuó con la gestión y ejecución de los recursos autorizados a la institución de los diferentes fondos para infraestructura física universitaria.

Así del FAM 2013 Educación Superior, una obra quedó terminada en el ejercicio 2015 correspondiente a la construcción de la segunda etapa de Edificio de Posgrado en Arquitectura, para el Instituto de Ingeniería y Tecnología de una superficie de 1,544.88 M2 siendo una inversión total de \$22'025,406.67.

En el FAM 2014, para educación media superior, se autorizaron 3 acciones de mantenimiento para atender a 3 bachilleratos, con una de inversión de \$2'576,710.00, una de ellas quedó terminada y en operación en 2014, habiéndose concluido en el 2015 el mantenimiento mayor a 7 aulas de los Bachilleratos 1, 2 y 3 y la construcción del laboratorio de Física y Química del Bachillerato 11 de Minatitlán.

Respecto al FAM 2014, para educación superior se autorizaron 3 acciones, con una inversión de \$ 44'723,589.60, de las cuales una quedó terminada en 2014 y en operación, siendo durante el 2015 que se concluyeron las dos restantes correspondientes a:

la ampliación y adecuación del CAAL, Campus Central y CUIB. Segunda etapa de construcción de la Unidad de Investigación.

Respecto al FAM 2015, para educación media superior, se autorizó una acción correspondiente al Bachillerato Técnico N° 12 tercera etapa, complemento de construcción de plataformas, instalaciones exteriores con una superficie de 615.95 m² con una inversión de \$ 2'397,710.46, la cual quedará terminada y en operación en 2015.

En el marco del FAM 2015, para educación superior, se autorizaron 4 acciones, con una inversión de \$ 43'061,385.00, de ellas una está terminada y en operación siendo ésta la ampliación de edificio para sala de maestros y aula de posgrado, el resto quedará concluido en el ejercicio 2016.

En el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura Física para Educación Media Superior (FCIIEMS) 2014, se autorizaron recursos para la ampliación de las instalaciones en 7 Bachilleratos, y para la construcción de las nuevas instalaciones del Bachillerato 3 en el predio “El Porvenir”, por un monto de \$ 38'540,860.00 más una aportación en especie \$25'900,000.00 (ver anexo 37).

Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura Física para Educación Media Superior (FCIIEMS) 2015, se autorizaron recursos para la ampliación de instalaciones en 8 Bachilleratos, y para la construcción de las nuevas instalaciones del Bachillerato 6 en Tecomán, por un monto de \$ 43'141,967.00 más una aportación en especie de \$26'905,105.00, las cuales quedarán concluidas en el año 2016.

Con fondo FOMIX-COLIMA, se construye el edificio para invernaderos ubicado en el Tecnoparque CLQ, con una inversión de: \$2'583,000.00, éste quedará concluido y en operación en enero de 2016.

8.3. Modernización de los esquemas de administración del patrimonio universitario

En el marco del programa de racionalidad y disciplina del gasto universitario, se realizaron las siguientes acciones.

Realizamos 1,975 transferencias en el presente año de acuerdo al programa de reubicación de bienes muebles, logrando optimizar los recursos de la institución por un importe de \$ 9,981,773.13.

Se rehabilitaron 58 equipos de cómputo que se habían considerado obsoletos logrando un ahorro muy significativo de \$ 638,000.00 aproximadamente, con relación a la adquisición de equipo nuevo. Se elaboró y se encuentra en fase de aprobación el Programa para el Control Preventivo y Correctivo de los Vehículos de la U de C, con cuyos objetivos generales se pretende lo siguiente:

- Disminuir el gasto.
- Eficientizar el servicio.
- Contar con un inventario vehicular que nos permita planear compras, ventas, transferencia, etcétera.
- Aumentar la vida útil de las unidades.
- Incrementar el valor de reventa.

Se trabajó en la armonización del Sistema Informático de Control de Bienes Patrimoniales con el Sistema de Gestión de Recursos, para lograr un mejor control de los bienes adquiridos por la institución

A la fecha se encuentran dados de alta en la base de datos un total de 78,897 bienes registrados, los cuales se encuentran distribuidos en las cinco delegaciones que conforman esta institución de la siguiente manera: 14.75% delegación Manzanillo; 10.95% delegación Tecomán; 52.78% delegación Colima; 12.74% delegación Coquimatlán; y 8.77% en la delegación Villa de Álvarez. En el presente periodo que se informa, se efectuaron 3,792 altas de bienes muebles, 1,975 transferencias y un total de 2,932 bajas.

Para fortalecer los esquemas de fiscalización de los recursos y el control interno de la institución, la Contraloría General cumple con su función mediante las auditorías y revisiones de cumplimiento administrativo-financieras, así como con las verificaciones de inspección física al patrimonio institucional efectuadas a los planteles y dependencias de la institución; coadyuvando en la detección de las posibles fallas en el control interno de los diferentes rubros revisados, informando a las áreas centrales normativas de los hallazgos determinados, para que establezcan las mejoras que fortalecerán a la reforma regulatoria que la institución ha puesto en marcha.

Es de especial interés de la Rectoría asegurar que exista una fiscalización oportuna al ejercicio de los recursos federales, por lo que se establecieron estrategias para garantizar que estos recursos fueran revisados y/o auditados. Así, en el ejercicio 2015 se realizaron las siguientes acciones:

- 19 revisiones y/o auditorías de cumplimiento administrativo y financiero y de seguimiento a las observaciones, a diversos planteles y dependencias.
- Se intervino en 41 entregas-recepción por cambios de titulares y/o responsables del aspecto contable y financiero de los planteles y dependencias de la institución.
- Se intervino en 12 destrucciones de archivo obsoleto en los planteles y dependencias universitarias.
- Se atendieron los requerimientos de información solicitados por los distintos órganos de fiscalización con motivo de auditorías.
- Se fiscalizó el ejercicio de los recursos federales asignados a la institución mediante 20 revisiones de cumplimiento financiero y/o administrativa-financieras y 3 auditorías administrativa-financieras.

Con relación a las revisiones de proyectos específicos se tuvieron las siguientes:

- Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014.
- Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013, revisión a los contratos de las operaciones del segundo, tercero y cuarto trimestre.
- Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013, revisión de cumplimiento financiero.
- Proyecto para el Avance de la Autonomía de Gestión Escolar (PAAGES) del ejercicio 2014.

- Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2014, del Proyecto: “Comunidades Digitales para el Aprendizaje en la Educación Superior” (CODAES) No. 2014-01-06-001-297.
 - Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2015, del Proyecto: “Comunidades Digitales para el Aprendizaje en la Educación Superior” (CODAES) No. 2014-01-06-001-297.
 - Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2014, se revisaron los informes financieros del Proyecto: 2140106001321 denominado “Diálogo Nacional: Transformando la vinculación de la educación superior con la empresa en las grandes reformas de México”, administrado por la Coordinación General Administrativa y Financiera.
 - Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIEMS) 2014.
 - CONACYT/UDEC No. 226165 denominado: “Fortalecimiento de las líneas de investigación en el área química médica para la consolidación de grupos científicos y posgrados”.
 - CONACYT/UDEC No. 224359 denominado “Equipamiento del área de histología y microscopía de alta resolución para el laboratorio de neurociencias de la Universidad de Colima”.
 - CONACYT/UDEC No. 151846 denominado “El grupo de Difeomorfismos Hamiltonianos”.
 - CONACYT/UDC No. 155444 denominado: “Estudio de la Nucleación, crecimiento y fenómenos interfaciales de Nitruros y Nanotubos de Carbono sintetizados in situ en matrices cerámicas porosas de carburos y óxidos”.
 - CONACYT/UDC No. 156668 denominado: “Ortogonalidad y Teoría de perturbaciones”.
 - CONACYT/UDC No. 167109 denominado: “Modulación de la rectificación de la corriente de K⁺ rectificadora entrante activada por acetilcolina (IKACH)”.
 - CONACYT/ Programa del 2º encuentro de jóvenes investigadores.
 - CONACYT / Programa de fortalecimiento académico del posgrado de alta calidad 2014.
 - CONACYT/2883. Evaluación del riesgo volcánico y modelación de procesos volcánicos a partir de señales sísmicas.
 - CONACYT/2913. Potencial terapéutico del sistema endocanabinoide en patologías crónico-degenerativas y cáncer.
 - Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) 2015.
 - Construcción de la 3ª Etapa del módulo del Taller Porcícola (FAM).
- En materia de auditorías se registraron:
- Se llevaron a cabo 6 auditorías a la matrícula escolar, 3 internas y 3 externas, las cuales tienen como función validar los números de matrícula de la Universidad de Colima reportados a la Secretaría de Educación Pública y a la Cámara de Diputados.

- Fondo de Aportaciones Múltiples 2014 (Educación Media Superior y Educación Superior) (FAM EMS y ES).
- Fondo de Aportaciones Múltiples 2015 (Educación Media Superior y Educación Superior) (FAM EMS y ES).
- CONACYT/CINVESTAV/UDEC No. 163213 denominado “El manejo integral del cultivo de papaya en México, un acercamiento innovador”.

Se realizaron 37 validaciones, dentro de los tiempos establecidos, de los informes de la aplicación de recursos federales, preparados por diversas dependencias universitarias, para cumplir en tiempo y forma con las disposiciones establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), de los siguientes recursos:

- Tres del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013 (informe financiero y de fideicomiso); cuarto trimestre y cierre 2014.
- Nueve del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014 (informe financiero y de fideicomiso); primero, segundo, complemento del segundo, tercero y cuarto trimestre 2015.
- Ocho del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) (informe financiero y de fideicomiso); cuarto trimestre 2014, así como primero, segundo y tercer trimestre 2015.
- Ocho del Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y para la Atención a Problemas Estructurales de las UPE, Modalidad A y B, 2014 y 2015; cuarto trimestre 2014, así como primero, segundo y tercer trimestre 2015.
- Cuatro del formato Destino de los Recursos Federales que reciben Universidades e Instituciones de Educación Media Superior y Superior, 2014 y 2015; cuarto trimestre 2014, así como primero, segundo y tercer trimestre 2015.
- Cuatro del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) 2014; cuarto trimestre 2014, así como primero, segundo y tercer trimestre 2015.
- Una del Programa de Expansión en la Oferta Educativa de la Educación Media Superior y Superior (PROEXOES) 2014; cuarto trimestre 2014.

8.4. Consolidación del Modelo Educativo con la incorporación de las TIC

Con el objetivo de impulsar la creación de los entornos de aprendizaje continuo que les permita a nuestros estudiantes desarrollar las competencias para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, se han realizado una serie de acciones:

Los espacios de conocimiento que se ofrecen a los alumnos y docentes, ambientes educativos basados en tecnología, están el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM) y el Laboratorio de Realidad Virtual. En 2015 se registraron un total de 1,506 eventos. Se destaca el uso de los CIAM para la impartición de clases con un total de 764 eventos, seguidas por 215 eventos de aplicación de exámenes en línea mediante la herramienta evPraxis. En las siguientes tablas se muestra el detalle del total de actividades realizadas durante 2015 en los diferentes espacios.

Tabla 43
Uso de escenarios educativos-Eventos en 2015

Escenario educativo	Eventos	Usuarios
Aula de capacitación DGRE	23	116
CIAM Colima	122	5,188
CIAM Coquimatlán	206	4,416
CIAM Formación Docente	147	3,107
CIAM Manzanillo	309	7,197
CIAM Tecomán	427	10,833
CIAM Villa de Álvarez	286	6,813
Laboratorio de Realidad Virtual	1	15
Total	1,521	37,685

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Recursos Educativos.

En la institución se cuenta actualmente con el programa de Educación a Distancia que corresponde al Sistema de Gestión para el Aprendizaje en Línea de la Universidad de Colima, que se ha visto fortalecido con la experiencia del personal responsable de su operación, ampliando su horizonte en el marco de las Comunidades Digitales de Aprendizaje para la Educación Superior (CODAES) que tienen como objetivo el incrementar la competitividad de las instituciones educativas en el diseño y desarrollo de cursos en línea, masivos y abiertos (MOOC).

La experiencia obtenida y los productos generados en el marco de CODAES, ofrecen un insumo que será aprovechado para la implementación del entorno virtual de la institución (Universidad Digital), pues se constituyen herramientas para la oferta y demanda de contenidos digitales de aprendizaje, en un círculo virtuoso que se retroalimenta de manera positiva, para promover el desarrollo de aplicaciones y contenidos útiles para la comunidad universitaria.

Dichos productos serán utilizados en la plataforma EDUC, desde donde se genera la educación a distancia, además de que se crearán otros programas que complementen a dicha plataforma y se podrá administrar la futura oferta educativa en la movilidad virtual.

En el marco de consolidar el modelo educativo con el uso de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el año 2015 se llevaron a cabo los siguientes eventos:

Tabla 44
Eventos realizados para consolidar el Modelo Educativo con el uso de las TIC .

Título del evento	Profesores beneficiados
Módulo: “Uso de los sistemas institucionales como apoyo a la labor docente”	32 profesores
Curso-taller “Diseño de objetos de aprendizaje: El rol del asesor pedagógico”	41 asesores pedagógicos del nivel medio superior y superior.
Curso-taller “Diseño de objetos de aprendizaje en el marco del modelo educativo”	20 profesores que aprobaron de manera satisfactoria el total de actividades
Micro-taller “Identidad digital”	61 profesores
Micro-taller: “Objetos de aprendizaje: aplica criterios de selección”	61 profesores
“Diplomado de habilidades básicas para la docencia universitaria”	40 profesores
Curso “TIC para la educación”	10 profesores

Fuente: Informe de Labores 2015. Coordinación General de Tecnologías de Información.

Se diseñó e impartió el curso-taller “Diseño y desarrollo de cursos en línea” para los profesores de la Facultad de Economía. El curso-taller buscaba que los profesores desarrollaran las competencias para el diseño de cursos en línea para el nivel superior a partir de la aplicación del modelo ADDIE. Se implementó en la versión actualizada de EDUC, y su desarrollo combinó actividades presenciales y en línea.

Se trabajó en la etapa de diseño del sistema de *Laboratorios Digitales*, plataforma que permitirá a los profesores de las distintas escuelas y facultades de la Universidad generar Laboratorios digitales para la administración de prácticas, mismas que los alumnos podrán completar y guardar evidencias del trabajo realizado. Actualmente se ha completado el diseño gráfico y funcional de la plataforma, el diseño de la base de datos y se ha iniciado con la etapa de desarrollo.

Se elaboró la plataforma de micro-juegos educativos “REgames”, en esta herramienta el personal académico, mediante su cuenta de correo, pueden crear actividades interactivas como cuestionarios de opción múltiple, memoramas, sopas de letras, etcétera, para incluirlos, en cualquier sitio web o plataforma de educación en línea, como parte de sus actividades educativas.

Se inició la segunda fase de desarrollo del proyecto *Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES)*, apoyado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). A través del proyecto, se busca desarrollar Cursos Masivos Abiertos en Línea o MOOC (por sus siglas en inglés) y Objetos de Aprendizaje (OA), que integrados a un ecosistema tecnológico, contribuyan al desarrollo de innovaciones en las metodologías pedagógicas y de diseño instruccional, y las herramientas tecnológicas utilizadas para su desarrollo e implementación.

Se diseñó, desarrolló e implementó el curso “Diseño y desarrollo de MOOC y Objetos de Aprendizaje bajo la propuesta del modelo CODAES”, el que se caracterizó por ser un curso masivo, abierto y en línea o MOOC por su acrónimo en inglés. El curso se organizó en seis módulos y 14 actividades. El objetivo del curso fue capacitar a los equipos de desarrollo que forman parte de las comunidades de CODAES en el diseño de MOOC y de Objetos de Aprendizaje, a partir de la metodología propuesta por la Universidad de Colima.

En este año se firma el convenio con la empresa internacional GLOBAL HITTS, para iniciar el programa de formación del Talento Humano TIC, mediante la instalación de semilleros, que se definen como una comunidad de aprendizaje que se constituye en un espacio de actualización y capacitación en las tendencias emergentes de las tecnologías de información para el estudiante de pregrado de últimos semestres, posgrado y profesores de las áreas relacionadas con las tecnologías de información. Están conformados por expertos del sector empresarial, directores de las direcciones que integran la CGTI, alumnos de pregrado, posgrado, profesores de cátedra, egresados y profesionales externos a la Universidad. El propósito de este programa es potenciar el desarrollo de Talentos TIC de la UCOL, la habilitación de competencias en el ámbito de las tendencias tecnológicas y su aplicación en el ámbito laboral, principalmente en el desarrollo de software, a través de la realización de actividades y proyectos reales que requerirán el estudio en temas particulares, el intercambio de experiencias con los otros miembros del grupo, así como las instancias y empresas relacionadas con la UCOL para la formación de talentos.

Para hacer un buen uso de las TIC en la operación de los procesos de E-A, se han hecho esfuerzos de inversión en equipamiento, infraestructura y conectividad, orientados a proyectos pedagógicos y de generación y difusión de los conocimientos para la mejora del proceso formativo y de investigación, entre los que destacan los siguientes proyectos.

Dentro de los proyectos autorizados por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) destaca el del Bachillerato 6, que consiste en la primera etapa de construcción de las nuevas instalaciones que garantizarán la cobertura y educación de calidad para los estudiantes. También, sobresale el proyecto del Bachillerato 3, con la segunda etapa de la construcción de sus nuevas instalaciones ubicadas en San Joaquín, Cuauhtémoc, que comprende la construcción de 6 aulas didácticas y obra exterior. Además, los proyectos de los Bachilleratos 8, 14, 17, 20, 21 y 22, permitirán remodelar, ampliar o dar el mantenimiento necesario a sus instalaciones para ofrecer a los universitarios espacios de mayor calidad.

A través del Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior 2015 (PAAGES), el estado de Colima se consolidó en el primer lugar a nivel nacional, obteniendo recursos federales para beneficiar a veinte planteles del nivel medio superior de la Universidad de Colima, recurso que se destinó principalmente para la mejora de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos.

Se trabajó para habilitar el acervo disponible en la biblioteca del Bachillerato de Comala, e incorporar los materiales bibliográficos de reciente adquisición a la bibliote-

ca para su consulta, se desarrolló un modelo de evaluación de materiales bibliográficos para determinar su pertinencia y utilidad a los programas educativos vigentes y del SNB.

Se realizó un estudio técnico de las necesidades de actualización de equipo de cómputo y telecomunicaciones de la Facultad de Medicina, y se apoyó con la compra de los equipos portátiles, la habilitación de computadoras para complementar el centro de cómputo, la compra e instalación de los equipos inalámbricos para ampliar la cobertura de red y la pintura de los salones y laboratorios de la facultad.

Con el programa federal México Conectado, la Universidad de Colima se ha beneficiado con 13 sitios conectados de los que fueron propuestos y se espera que a finales de año se estén conectando diez más. La relación es la siguiente:

- Bachillerato Técnico Número 1 (Colima)
- Bachillerato Técnico Número 4 (Villa de Álvarez)
- Bachillerato Técnico Número 13 (Cuauhtémoc)
- Bachillerato Técnico Número 15 (Colima)
- Bachillerato Técnico Número 25 (Comala)
- Bachillerato Técnico Número 32 (Comala)
- Biblioteca de Ciencias “Miguel de la Madrid Hurtado” (Colima)
- Biblioteca de Ciencias Sociales “Francisco Velasco Curiel” (Colima)
- Biblioteca de Ciencias Aplicadas (Coquimatlán)
- Biblioteca de Humanidades (Villa de Álvarez)
- Biblioteca del Bachillerato Número 17 (Comala)
- Biblioteca de Bachilleratos 4 y 16 (Villa de Álvarez)
- Biblioteca de Bachilleratos 12 y 13

Los avances que hemos tenido en materia escolar durante el presente año: un sistema flexible y adaptado a los criterios establecido en las respectivas convocatorias, el nuevo esquema de captura de calificaciones bajo la modalidad de competencias para todos los profesores del nivel medio superior, la continuación del expediente digital completo para los alumnos a partir del nuevo ingreso 2014 y el seguimiento detallado en los dos programas especiales de beca de titulación: 2014 y 2015.

Actualmente se tienen vigentes cuatro procesos escolares certificados ante la norma ISO 9001: 2008 que son: inscripciones de primer ingreso, inscripciones de reingreso, control de calificaciones y emisión de certificados de estudios. Y un proceso certificado ante la norma ISO 27001:2005 que se denomina Gestión Escolar.

Tabla 45
Procesos escolares certificados con normas ISO

Nombre del proceso	Norma ISO	Organismo certificador	Año de certificación	Vigencia de la certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
INSCRIPCIONES DE PRIMER INGRESO	9001:2008	INR	2005	06/12/2017	2
INSCRIPCIONES DE REINGRESO	9001:2008	INR	2005	06/12/2017	0
CONTROL DE CALIFICACIONES	9001:2008	INR	2005	06/12/2017	0
EMISION DE CERTIFICADO DE ESTUDIOS	9001:2008	INR	2005	06/12/2017	0
GESTION ESCOLAR	27001:2005	INR	2012	27/11/2015	1

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Administración Escolar.

8.5. Transformación de la gestión institucional mediante las TIC

La Universidad de Colima frente al compromiso de automatizar los procesos que sustentan sus funciones sustantivas y adjetivas en el marco del Sistema Integral de Gestión de Información y Procesos, en este año se desarrollaron 20 nuevos sistemas para 13 dependencias, todos fueron federados dándose mantenimiento a otros 25 sistemas, también federados, que pertenecen a 23 dependencias.

Dentro del nuevo portal web se agregaron los siguientes módulos:

Módulo de Planes de Estudio: que permite capturar información de los planes ofertados por la Universidad y distribuirlo a todos los sitios donde dicha información es requerida, reduciendo así la posibilidad de tener información imprecisa sobre el tema.

Módulo de Normateca: en el que se exponen las regulaciones internas y externas que se encuentran normando a la Universidad de Colima en el marco jurídico federal, estatal e institucional; ésta, se encuentra estructurada en dos grandes campos:

Las disposiciones externas

Las disposiciones institucionales

- Regulativa estratégica
- Regulativa general
- Regulativa específica
- No regulativa

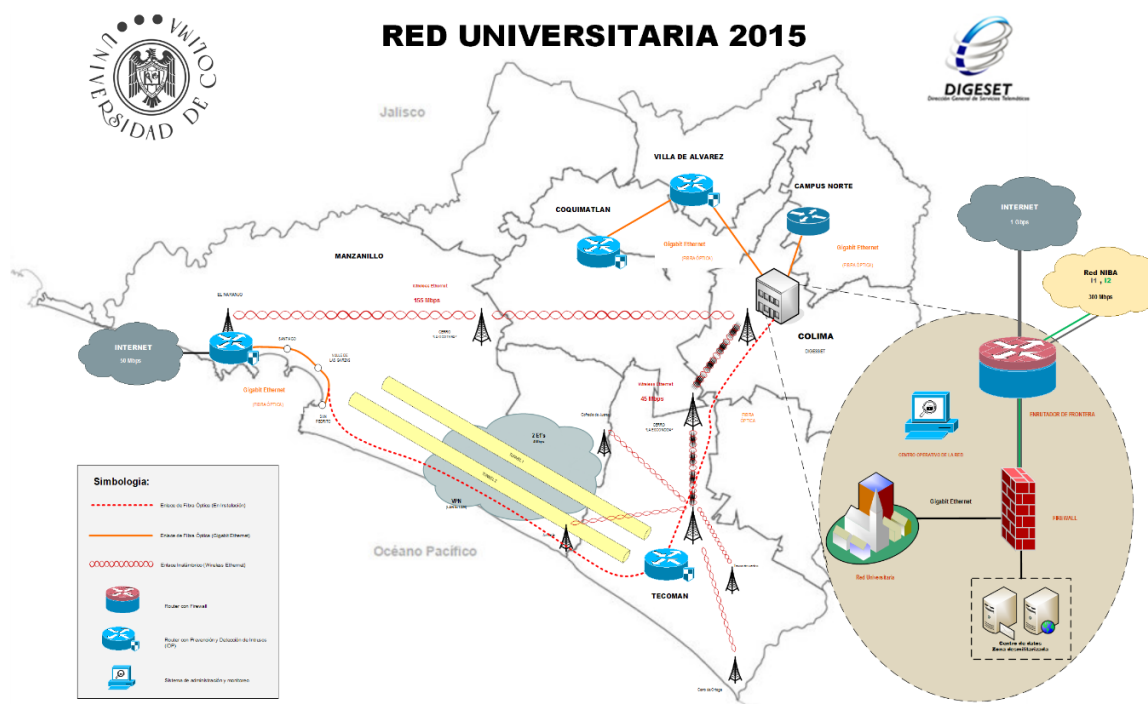
En la construcción del Modelo de Innovación Educativa de la institución se han integrado esfuerzos colectivos importantes en torno al establecimiento de las bases que permitirán el desarrollo de una oferta educativa virtual, en armonía con el modelo educativo institucional. Particularmente se trabajó en el taller “Diseño y desarrollo de cursos en línea” para los profesores de la Facultad de Economía, con el objetivo de que los profesores participantes en el proyecto de la Licenciatura en Economía a distancia desarrollaran las competencias para el diseño de cursos en línea a partir de la aplicación del modelo ADDIE.

8.6. Mejoramiento de la aplicación de las TIC

El campus Manzanillo actualmente está en el proceso de gestión con el proveedor el incrementar la capacidad de 50 Mbps a 70 Mbps y desviar parte del tráfico para que su salida a internet sea por el enlace de Colima.

Este servicio de internet se soporta sobre una red o infraestructura interna (intranet) con la cual se busca implementar acciones para garantizar la conectividad de todos nuestros planteles, centros, institutos y dependencias universitarias en apoyo a las líneas de acción 8.5.1 “Armonizar los sistemas, interfaces, plataformas educativas, escolares y financieras al SIGI”; 8.6.1 “Fortalecer la red central de telecomunicaciones universitaria” y 8.6.2 “Asegurar el acceso efectivo de la comunidad universitaria a los servicios digitales”.

Figura 25



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

En el marco del Sistema de Gestión Integral se tienen cinco procesos certificados, dos de ellos, Atención a Usuarios y Desarrollo de Software, en ambas normas (ISO 9001:2008 e ISO/IEC 27001:2005), y los tres restantes: Telecomunicaciones, Gestión del Centro de Datos, y Soporte Técnico, en la norma de seguridad de la información.

Tabla 46
Resultados de Auditoría Interna en procesos de TIC

Proceso	ISO 9001	ISO 27001	NC	OBS
Atención a usuarios	✓	✓	0	0
Diseño y desarrollo de software	✓	✓	3	0
Telecomunicaciones		✓	3	1
Gestión del Centro de Datos		✓	2	1
Soporte técnico		✓	4	2
Total			12	4

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Durante el año que se informa, se inició la segunda fase de desarrollo del proyecto Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior (CODAES), apoyado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En este contexto, la DIGESET participó en conjunto con la Dirección General de Innovación de la Universidad de Guadalajara y el gobierno federal, como Instancia Operadora Estatal en el programa “México Conectado” para brindar servicios de internet a las escuelas, plazas y jardines públicos; de los cuales 16 sitios pertenecientes a la Universidad fueron beneficiados por el Programa Federal de Conectividad, sumándose al servicio de internet gratuito.

Tabla 47
Sitios beneficiados del Programa México Conectado.

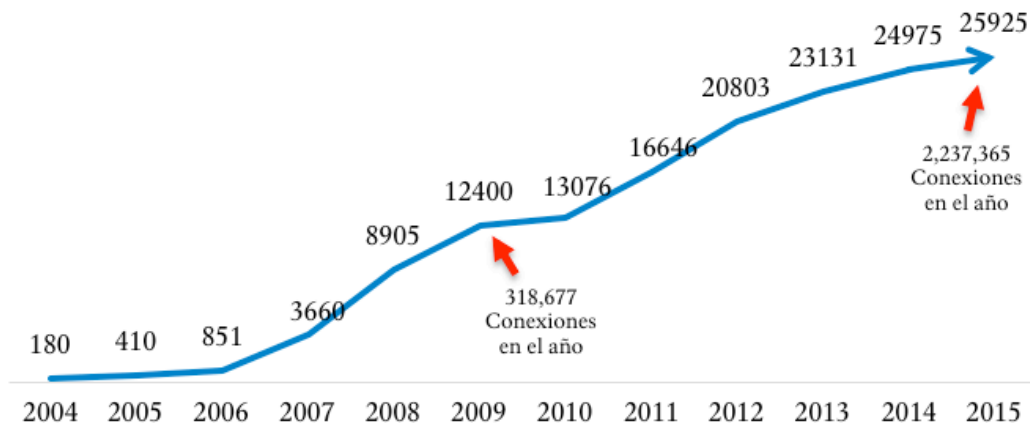
Biblioteca de Ciencias Lic. Miguel de la Madrid Hurtado
Incubadora de Empresas de la Universidad de Colima
Biblioteca de Humanidades
Biblioteca Francisco Velasco Curiel
Biblioteca de Bachilleratos 4 y 16
Biblioteca de Bachillerato 17
Biblioteca de Bachilleratos 12 Y 13
Bachillerato Técnico 25
Bachillerato Técnico 13
Bachillerato Técnico 32
Bachillerato Técnico 1
Bachillerato Técnico 4
Instituto Universitario de Bellas Artes
Facultad de Derecho
Bachillerato Técnico 15
Escuela de Filosofía

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Servicio inalámbrico

Con la adquisición de la controladora y de 12 nuevos puntos de acceso inalámbrico, se ha logrado sostener parcialmente el incremento en la cantidad de usuarios y sus accesos a la red “WUCOL”.

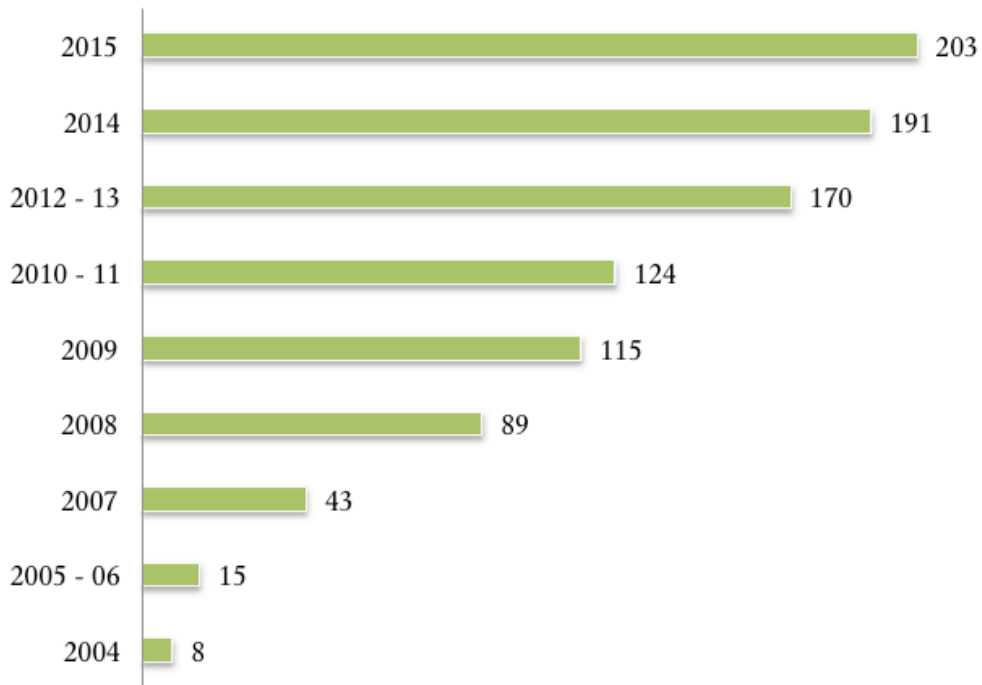
Figura 26
Incremento anual de clientes móviles



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Este incremento de usuarios continúa evidenciando la necesidad de incrementar la cantidad de puntos de acceso (AP's) en las escuelas y facultades, ya que actualmente existe un exceso de usuarios por AP.

Figura 27
Incremento anual de puntos de acceso inalámbrico.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Tabla 48
Puntos de acceso Delegación Colima.

Plantel	Cantidad de puntos de acceso	Máximo de conexiones simultáneas	Distribución de conexiones por punto de acceso
Bachilleratos 1, 2 y 3	3	180	60.0
Bachilleratos 15 y 30	2	132	66.0
Ciencias de la Educación	3	203	67.7
Ciencias Políticas	1	64	64.0
Contabilidad y Administración	3	214	71.3
Danza	2	112	56.0
Derecho	4	163	40.8
Letras y Comunicación	4	274	68.5
Medicina	6	323	53.8
Mercadotecnia	3	203	67.7
Música	2	91	45.5
Psicología	2	105	52.5
Telemática	9	334	37.1
Total	44	2,398	54.5

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Tabla 49
Puntos de acceso Delegación Villa de Álvarez.

Plantel	Cantidad de puntos de acceso	Máximo de conexiones simultáneas	Distribución de conexiones por punto de acceso
Bachilleratos 4 y 16	2	131	65.5
Economía	2	144	72.0
Lenguas Extranjeras	1	77	77.0
Pedagogía	3	116	38.7
Turismo	2	151	75.5
Total	10	619	61.9

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Tabla 50
Puntos de acceso Delegación Coquimatlán.

Plantel	Cantidad de puntos de acceso	Máximo de conexiones simultáneas	Distribución de conexiones por punto de acceso
Arquitectura	7	329	47.0
Bachillerato 18	1	88	88.0
Ciencias Químicas	8	270	33.8
FIME	6	247	41.2
Ingeniería Civil	1	64	64.0
Total	23	998	43.4

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Tabla 51
Puntos de acceso Delegación Manzanillo.

Plantel	Cantidad de puntos de acceso	Máximo de conexiones simultáneas	Distribución de conexiones por punto de acceso
Bachilleratos 8, 9 y 10	2	110	55.0
Ciencias Marinas	4	119	29.8
Comercio Exterior	1	65	65.0
Gastronomía	2	113	56.5
FCAM	4	147	36.8
Ingeniería Electromecánica	1	69	69.0
Total	14	623	44.5

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Como muestran las tablas anteriores, la mayoría de los planteles indican en rojo la distribución de conexiones por punto de acceso, debido a que la recomendación del fabricante es tener un máximo de 30 conexiones para un funcionamiento adecuado, lo cual provoca que los usuarios perciban lentitud en el servicio.

Por este motivo es importante señalar la necesidad de incrementar la cantidad de puntos de acceso para ampliar la cobertura del servicio en la mayoría de los planteles.

Servicio de telefonía

En agosto, debido a una descarga eléctrica se dañaron dos tarjetas del conmutador Alcatel y es muy complicado y costoso reemplazar estas tarjetas por su obsolescencia, por ello fue necesario la priorización y reestructuración de las extensiones en varias dependencias.

Tabla 52
Número de extensiones.

Bachilleratos	71
Escuelas y Facultades	398
Dependencias	746
Total	1,215

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Este daño refleja como consecuencia que es necesario actualizar la infraestructura al nuevo sistema telefónico de la marca Avaya y que aunque se adquieran de manera individual algunos equipos, la obsolescencia y vejez del equipo Alcatel seguirá ocasionando que cada vez se queden más extensiones sin servicio y que se siga teniendo problemas con la interconexión entre los dos sistemas.

Tabla 53
Códigos por categoría.

1	Internas	277
2	Internas y locales	343
3	Internas, locales y celular	119
4	Internas, locales y nacionales	44
5	Internas, locales, celulares y nacionales	472
6	Internas, locales, celulares, nacionales, EU y Canadá	35
7	Todo el mundo	241
Total		1,531

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

En este año la cantidad de códigos por categoría aumentó con respecto al año pasado un 11.4%, debido a que se busca que los usuarios tengan claves individuales para mejorar la gestión del servicio.

Tabla 54
Consumo de llamadas.

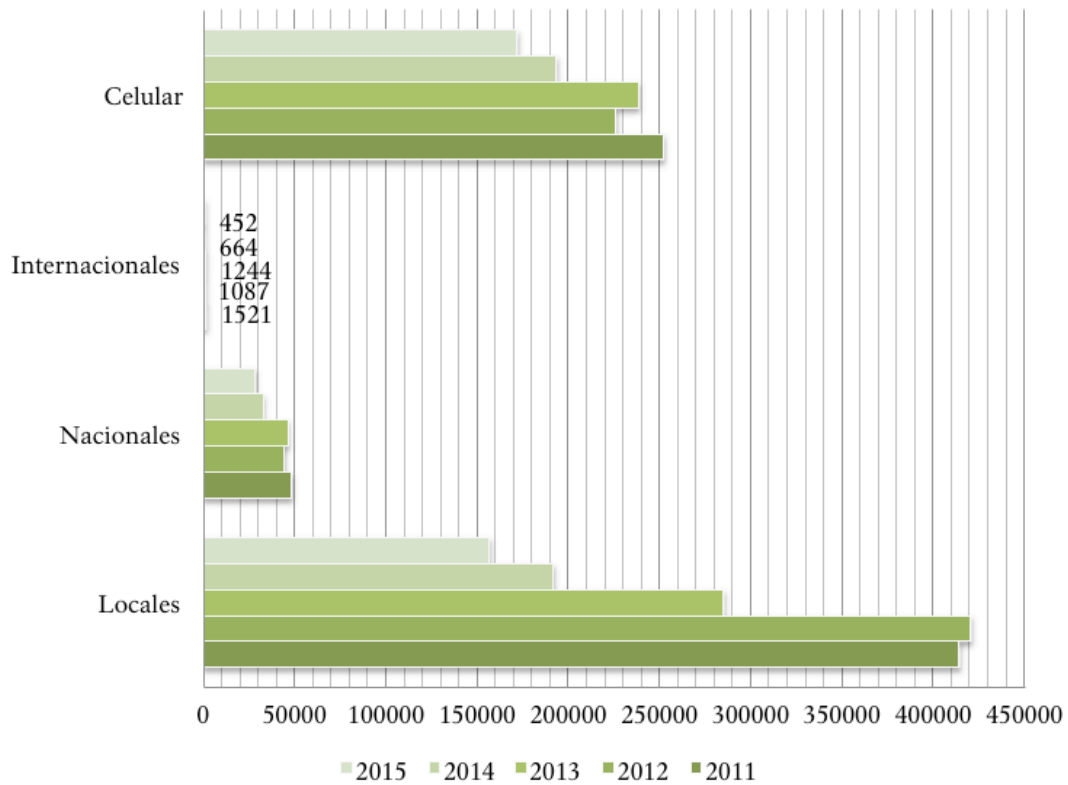
	Cantidad	Minutos	Costo
Locales	281,800	693,886	\$ 416,449.80
Nacionales	46,354	190,088	\$189,921,08
Internacionales	870	3,517	\$ 19,843,71
Celular 044	263,302	519,116	\$924,891,60
Celular 045	16,031	45,879	\$117,571,94
Total	608,357	1'452,486	\$1'668,678.13

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

Como consecuencia de la eliminación de los costos de larga distancia nacional, se ha provocado que los usuarios incrementen en el año la cantidad de llamadas no sólo a teléfonos fijos a territorio nacional, sino también a celulares, lo que ocasionó que el costo total anual del servicio no haya disminuido.

Por esta situación, se busca que con la actualización del sistema de tarificación y en conjunto con los paquetes de llamadas que se están gestionando con nuevos proveedores, se logre de una manera más evidente disminuir estos costos el próximo año.

Figura 28
Comparativa de cantidad de llamadas en cinco años.



Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Servicios Telemáticos.

En lo referente a la seguridad, se recibieron 15 notificaciones de violaciones a los derechos de autor por parte de “IP-ECHELON”, organización que se encarga de dar apoyo a las empresas productoras para realizar el análisis de datos y detectar canales o usuarios que distribuyen películas sin autorización. En este sentido es importante actualizar el equipamiento de seguridad y gestión de servicios de internet institucional para impulsar las líneas de acción 8.6.3 “Fortalecer la seguridad cibernética y la gobernanza institucional en internet” y 8.6.5 “Fortalecer la seguridad de la información dentro de los sistemas y aplicaciones de los planteles, centros, institutos y dependencias universitarias”, ya que los equipos con los que se contaba se encuentran rebasados.

En lo que respecta a seguridad, en lo que va del año se recibieron 4 avisos de equipos infectados por código malicioso por parte del equipo de respuesta a incidentes de seguridad informática, pertenecientes al Centro Nacional de Respuesta a Incidentes Cibernéticos (CERT-MX) de la Policía Federal, los cuales fueron revisados y atendidos.

Gobernanza institucional en internet

La Universidad Digital se caracteriza en que su gestión y el desarrollo de sus funciones sustantivas se realizan mediante el uso intensivo e inteligente de las TIC mediante un sistema integral informático, para esto es necesario que cada dependencia universitaria analice sus funciones y la manera en cómo opera para revisar, mejorar o implementar los procesos en los que se sustentan tales servicios; sin embargo para que los servicios y procesos se realicen en forma segura, es necesario desarrollar e implementar la normativa que los reguló. Es por esto que la CGTI inició el proyecto de desarrollar y actualizar la normativa que establezca los lineamientos generales de identidad, seguridad de la información, ambiente de trabajo, control de servicio social, entre otros documentos orientados a facilitar la regulación de actividades al interior de la Universidad de Colima en cuanto al gobierno de las TIC.

Derivado de esta revisión se elabora un mapa de la normativa existente y deseable, un listado de la serie de documentos disponibles al momento, así como una tabla donde se indica que la normativa hasta ahora desarrollada para regular el uso de la TIC en la institución (ver anexo 38).

La Universidad de Colima cuenta con una instancia única con función de proveedor de identidad bajo la responsabilidad de la Dirección de Sistemas, dependiente de la DIGESET, que determina los datos obligatorios de los perfiles para el ingreso a los sistemas informáticos de la institución, en el marco del proceso de federación UCOL.

En el año que se informa suman 45 sistemas federados que brindan servicios a 36 dependencias para intercambiar información a través de interoperabilidad y accesibilidad segura.

En este contexto la institución cuenta ya con tres de los cinco rubros establecidos por la Unión Europea que son: tecnologías de internet, computación en la nube y entornos inteligentes, superordenadores y aplicaciones TIC con baja emisión de carbono, para garantizar la interoperabilidad y accesibilidad segura y la institucionalización de la federación UCOL, y así cumplir con el reto de colaboración y movilidad interinstitucional, característica de la Universidad digital que queremos llegar a ser.

Representaciones de la Universidad de Colima

Representación de la Universidad de Colima en el Distrito Federal

La Representación de la Universidad de Colima en el Distrito Federal, dependencia que desde su creación se ha caracterizado por brindar apoyo en el quehacer universitario en la Ciudad de México y área metropolitana, y sabedora de las múltiples actividades y del trabajo institucional en la ciudad capital, día con día se esfuerza por desarrollar labores de gestión, enlace, difusión y comercialización con un sin número de dependencias federales, estatales, organismos públicos y privados.

En este sentido, la dependencia universitaria cuenta con un equipo de trabajo profesional en cada una de sus áreas, siempre dispuesto a coadyuvar en todas las tareas que se le encomiendan.

Destacamos el espacio físico que ocupa la Representación en el Distrito Federal, como un lugar digno de una institución pública, visto como ejemplo a seguir por otras instituciones homólogas que han resaltado la importancia de un espacio como el logrado por nuestra Máxima Casa de Estudios en apoyo a sus actividades de gestión y extensión de los servicios.

La Representación en el Distrito Federal proporciona apoyo a los universitarios colimenses en la Ciudad de México, ofreciéndose como escaparate para las múltiples actividades académicas que se realizan en una de las urbes más grandes del mundo, contribuyendo así de manera significativa al ahorro de recursos económicos para nuestra institución, al convertirse en un canal de comunicación con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y sus múltiples dependencias, y un salvoconducto que ha mejorado las relaciones entre la SEP y nuestra Universidad.

En el presente año se han apoyado diferentes dependencias universitarias para finiquitar trámites de suma importancia para cada una de ellas ante las siguientes dependencias federales y organismos de diversa índole: SEP, Subsecretaría de Educación Superior, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General de Educación Superior Universitaria, Dirección de Planeación y Evaluación de Educación Superior, Dirección de Fortalecimiento Institucional, Dirección de Subsidio a Universidades, Programa de Desarrollo del Personal Académico, Dirección de Subsidios Universitarios; Cámara de Diputados, Cámara de Senadores, Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, Auditoría Superior de la Federación, entre otras.

Particularmente durante el presente año, la Representación participó en las actividades del 75 Aniversario de nuestra institución: colaboró para la realización del Concierto Conmemorativo del 75 Aniversario de la Benemérita Universidad de Colima realizado en el Patio del Federalismo del Senado de la República; en el programa “Leo... Luego existo” dentro del Programa Rosa para la Prevención del Cáncer de Mama; se participó además en las gestiones para que Correos de México pusiera en circulación el timbre postal que conmemora el 75 Aniversario de la Máxima Casa de Estudios del estado.

Representación de la Universidad de Colima en Los Ángeles, CA

La representación de la Universidad de Colima en Los Ángeles California, ofrece servicios educativos, culturales y de capacitación, en apoyo a un sector amplio de mexicanos y latinos que radican en Estados Unidos.

Uno de los compromisos sociales de la oficina de extensión en Los Ángeles, es apoyar el programa de educación para adultos, que busca ofrecer educación básica y gratuita a los connacionales.

Para muchos inmigrantes de origen hispano, el certificado del INEA contribuye no sólo a reforzar logros educativos, sino también como apoyo para la obtención de documentos oficiales de identificación. En el año que se reporta tuvimos un registro de 86 estudiantes: 14 en alfabetización, 40 en primaria y 32 en secundaria. Dos estudiantes (primaria y secundaria) concluyeron satisfactoriamente sus cursos este año.

Gracias al apoyo de un convenio de colaboración institucional entre nuestra Máxima Casa de Estudios y Cerritos College en California, ofertamos cursos de preparación para obtener el certificado de High School (equivalente a preparatoria), calificado en Estados Unidos como GED (General Educational Development). El primer curso del año 2015 se realizó del 2 de febrero al 20 de mayo, registramos una matrícula de 40 estudiantes; el segundo curso se realizó del 9 de septiembre al 16 de diciembre, con un registro de 49 estudiantes.

En el ámbito del programa de educación continua, se realizaron dos cursos de capacitación para inmigrantes: *Inglés como segundo idioma*, en el que se tuvo un registro de 40 participantes; se desarrolló además el curso *Principios generales de diseño gráfico* con la asistencia de 11 estudiantes.

En coordinación con uno de nuestros pares académico de Cerritos College, ofrecimos un taller público a los padres inmigrantes, titulado: *Su hijo y la Universidad*, con la intención de dar orientación de cómo dirigir, involucrarse y sobre todo apoyar la educación de sus hijos, desde la educación preescolar hasta la universidad.

Una actividad cultural y educativa fue la celebración del Día Mundial del Libro, en coordinación con la Delegación universitaria en Manzanillo y el apoyo del Centro de Tecnología Educativa de nuestra Casa de Estudios. Realizamos una conexión simultánea entre Colima y Los Ángeles de lectura ininterrumpida de textos de Oscar Wilde y un escritor anónimo en voz alta, durante un margen de dos horas.

Hemos estado trabajando con las universidades mexicanas en California, como UNAM Los Ángeles y Universidad de Guadalajara Los Ángeles, para apoyar trabajo de difusión y divulgación, esto es una iniciativa que llamamos *Jornadas Universitarias*. En particular con la UNAM-Los Ángeles, el vínculo institucional se ha consolidado, en el año que reportamos, completamos cuatro actividades académicas conjuntas que implican presentaciones de libros y conferencias, así como el Maratón de Lectura celebrado en el Consulado.

Durante este año, logramos el apoyo extraordinario del Programa IME-Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores, para beneficios de alumnos y maestros de nuestros programas de educación básica, media y continua. Este apoyo fue ofrecido por el Insti-

tuto de los Mexicanos en el Exterior y el Consulado General de México en Los Ángeles. Logramos un apoyo de dos mil dólares para apoyar a los maestros y alumnos, en el entendido de que la Universidad de Colima aportaría la misma cantidad, sumando con ello cuatro mil dólares. Los beneficiados fueron diez estudiantes (de clases de *High School*, secundaria, primaria y alfabetización) y cuatro maestros.

Actividades en el marco del 75 Aniversario de la Fundación de la Universidad de Colima

La Universidad de Colima cumplió 75 años de vida institucional el 16 de septiembre de 2015, el programa de actividades para conmemorar el 75 aniversario comprendió una amplia diversidad de eventos entre los que destacan: la presentación de libros, conciertos, distinciones honoríficas, inauguración de instalaciones académicas, de conservación ambiental con la reforestación del sendero Nogueras-Suchitlán, la creación de la Sala del Orgullo Universitario en el Museo Regional de Historia, la presentación del Ballet Folklórico de la Universidad de Colima, en evento especial del Senado de la República.

Figura 29
Charla universitaria con Arnoldo Ochoa González.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

A 75 años de su fundación, la Universidad de Colima reafirma su compromiso social y bajo el lema “Estudia, lucha y trabaja” fue reconocida como precursora del desarrollo científico y cultural de la sociedad colimense.

Las actividades en el marco de los festejos conmemorativos en este año iniciaron en el Archivo Histórico de la Universidad de Colima, con un foro denominado “Charla entre universitarios”, con la participación del Diputado Federal Arnoldo Ochoa González. En este espacio se permite la “reflexión crítica, incluyente, respetuosa, y está orientado a la consolidación del movimiento universitario bajo los principios de autonomía, unidad y educación con responsabilidad social”.

La segunda charla fue con la intervención del ex rector Fernando Moreno Peña, quien destacó que “la Universidad cada vez está mejor y no ha tenido un retroceso, pues ha logrado más éxito y reconocimiento, tanto en el país como en el extranjero”.

“Con un gobierno en el estado que la ayude, estimule, proyecte, será posible lograr un impulso que le permita potenciar más sus capacidades”. Recordó a los más de 200 universitarios presentes: “la importancia de mantener la unidad y la lealtad hacia quien ocupa la rectoría, para fortalecer y mejorar el proyecto académico de la institución, a pesar de lo que ocurra en el exterior, por eso se estableció el desayuno de la unidad y la lealtad universitarias.”

Comentó también que “la Universidad, para cumplir sus funciones sustantivas, no necesita de los partidos, pero que éstos, para su lucha política, sí necesitan de la institución educativa”. “La política –aseguró– se hace en los partidos; en la Universidad se hace política académica.

Figura 30
Segunda charla entre universitarios, ex rector Fernando Moreno Peña.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Dijo, además, que “los recursos de la Universidad se han utilizado bien, por eso la institución ha podido ofrecer buenos resultados. No ha sido mal administrada. También ha hecho buen uso de su autonomía”.

Como parte del programa de aniversario, la institución celebra las imágenes que desde 1960 han simbolizado la democracia de la educación en el Estado mexicano. A través de la exposición “Pintando la educación”, se exhibieron en la Pinacoteca Universitaria 41 obras de reconocidos artistas como David Alfaro Siqueiros, Roberto Montenegro, Alfredo Zalce, José Chávez Morado, Leonora Carrington, Manuel Felguérez, Luis Nishizawa y Juan Soriano entre otros, que han ilustrado las portadas de los Libros de Texto Gratuitos.

Figura 31
Inauguración de la exposición “Pintando la educación”.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Se llevó a cabo la Catorceava Semana de las Artes Visuales del Instituto Universitario de Bellas Artes (IUBA), dedicada en esta ocasión al pintor y muralista Adolfo Mexiac, quien ha hecho aportes importantes a la cultura de Colima y en la apertura de la Escuela de Artes; en esta edición el colectivo de estudiantes, profesores e invitados departirán con la finalidad de vincularse y enriquecerse mutuamente, ya que se sumarán a estos festejos la Escuela de Danza y las Facultades de Letras y Comunicación y de Arquitectura y Diseño.

Como parte del reconocimiento al maestro homenajeado, se develó una placa con la que se le impone el nombre de Adolfo Mexiac al taller de litografía de la Escuela de Artes, primera de una serie de placas con las que se dará nombre a los talleres que la integran. Además de su enorme legado al patrimonio universitario, Mexiac es autor del mural *Autonomía Universitaria*, ubicado en la explanada del Paraninfo Universitario, elaborado entre 1986 y 1987 y de los murales *Homenaje al trabajo manual*, en el campus Coquimatlán y el que se encuentra en la Facultad de Derecho. En los tres murales, “el artista michoacano se manifiesta comprometido con las luchas populares, la paz y la solidaridad internacional. Y resulta un gran acontecimiento que hoy, en el marco del 75 aniversario, se dé testimonio a su crítica honesta y vertical, una nobilísima misión en una país con grandes rezagos educativos y en permanente lucha por conservar sus identidades culturales”. Otros homenajeados en la semana de las artes visuales fueron Jorge Chávez Carrillo, Gabriel Portillo del Toro, Francisco Vázquez, Anita Ruiz y Javier Fernández.

Figura 32

XIV Semana de las artes visuales dedicada al pintor y muralista Adolfo Mexiac.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Como uno de los eventos destacados se presentó en el Archivo Histórico la reedición del libro *La sombra niña*, de Griselda Álvarez, con ilustraciones del artista Alejandro Rangel Hidalgo; los relatos que conforman este volumen, empastado y en color, “son una muestra de sensibilidad pero también de intensidad y pasión; de la misma curiosi-

dad e ímpetu de niña que doña Griselda supo mantener a lo largo de su vida, como servidora pública y poeta”.

Figura 33
Presentación del libro “La sombra niña” y entrega del busto “Griselda Álvarez”.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

El libro, tiene un epígrafe de uno de los más grandes poetas de la historia, Rainer María Rilke, que pinta en tres versos el espíritu de doña Griselda: “Esto es nostalgia: / vivir en el oleaje/ y no tener patria en el tiempo”. En el evento, Miguel Delgado Álvarez entregó el busto de la exgobernadora, el cual está colocado en la Sala del Orgullo Universitario.

La Universidad de Colima entregó el título de Doctor Honoris Causa a José Ramón Cossío Díaz, ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, por sus aportaciones a la ciencia jurídica y su ejemplar desempeño en el servicio público a nivel nacional e internacional y en la administración de la justicia en México, *dando su voto a favor del derecho de la mujer a elegir sobre su propio cuerpo, de los matrimonios entre personas del mismo sexo, de la investigación por violaciones graves a los derechos fundamentales en el caso de la periodista Lydia Cacho, y que se declare inconstitucional que el Ejército esté en las calles.*

Figura 34
Entrega del título Doctor Honoris Causa al Dr. José Ramón Cossío Díaz.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Organizado por la editorial argentina EDIBA en coordinación con la Benemérita Universidad de Colima, se realizó el trigésimo sexto Congreso Internacional de Educación Preescolar y Primaria “Educar para la felicidad”, al evento asistieron más de 600 educadores. Este foro de reflexión fue dirigido a los estudiantes de las áreas de Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Ciencias de la Educación y Lenguas Extranjeras, así como a los docentes de preescolar y primaria: “permitió la gran oportunidad de intercambiar puntos de vista y adquirir nuevas herramientas para el trabajo en el aula”.

Figura 35
36 Congreso Internacional de Educación Preescolar y Primaria
“Educación para la Felicidad”.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Los foros de este tipo sirven para que los futuros educadores, y quienes ya se dedican a ello, recapaciten acerca de una educación que busca hacer niños más felices; es decir, desarrollar integralmente al estudiante en sus más tempranas etapas escolares.

Educar para la felicidad, en este sentido, no es una frase hueca ni un ideal inalcanzable, es el camino para que los niños encuentren la manera de enfrentar la vida y aprovechen el conocimiento académico que proporciona la escuela con un manejo sano de sus emociones; es decir, que tengan una formación integral”.

La educación, especialmente de los más pequeños, es un elemento indispensable para la liberación del ser humano y la manera más eficaz de impulsar el desarrollo del país”.

En la Universidad de Colima estamos convencidos de que la lectura es esencial para una formación sólida; por ello trabajamos intensamente en esto con el fin de crear una cultura lectora entre universitarios y la población en general, y a través de la XVII Jornada del Libro Universitario “Al texto” 2015, durante doce días, se invitó a toda la población colimense a celebrar leyendo, regalando y recomendando bibliografía y concurriendo a la exposición de más de 3,500 títulos que se promocionaron con descuentos del 15, 20 y 50%.

Se ofrecieron presentaciones de libros, conferencias, talleres de arte, de papiroflexia y de cuenta cuentos; además se realizó la presentación del espacio virtual de Publicaciones en línea de la Universidad de Colima, con un concepto más amigable y atractivo.

Figura 36
Inauguración de la XVII Jornada del Libro Universitario “Al Texto 2015”



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Con la intención de interactuar y promocionar Al Texto en todos los cinco campus universitarios, este año se implementó la actividad “Siembra de libros”. Dicha acción consistió en distribuir-“sembrar” 75 libros por Delegación Regional, para que éstos fueran encontrados por alumnos, docentes y trabajadores de la institución, en su andar por las instalaciones universitarias (jardines, pasillos, aulas, oficinas, estacionamientos). De igual forma se sembraron 75 libros en las instalaciones de la Pinacoteca Universitaria.

En el marco de la XVII Jornada del Libro Universitario “Al Texto” 2015 y de los festejos por el 75 Aniversario de la Universidad de Colima fue galardonado el narrador mexicano Alberto Chimal con el Premio Narrativa Colima 2014, que otorgan la Universidad de Colima y el Instituto Nacional de Bellas Artes, la obra premiada es la antología “Manda fuego”, que reúne 18 piezas de narrativa breve, todas escritas a lo largo de 20 años, y publicada por el Fondo Editorial del Estado de México en 2013. Alberto Chimal escribe sobre la vida real, pero distinguió que le tocó hacerlo de manera no literal ni di-

recta, sino “oblicua o sesgada”, porque habla de la experiencia del mundo en el interior; es decir, “en sueños, pesadillas y aspiraciones, donde se puede encontrar el propio asombro y desconcierto”.

Figura 37
Premio Narrativa Colima al narrador mexicano Alberto Chimal.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

En el campus El Naranjo, Manzanillo se llevó a cabo el Congreso Nacional del Verano 2015 de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF), con este encuentro se favorece el intercambio de experiencias en los campos académico, administrativo, financiero y de tecnologías de información y comunicaciones, entre instituciones de educación superior del país y del extranjero; este evento permitió compartir experiencias y trazar caminos para afrontar los retos de la gestión en las instituciones de educación superior del país.

Figura 38
Congreso Nacional del verano 2015 de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

La Facultad de Derecho y el Centro de Estudios de Género organizaron la conferencia “El protocolo para juzgar con perspectiva de género, haciendo realidad el derecho a la igualdad”, que dictó en el Teatro Universitario la ministra Olga Sánchez Cordero.

Esta iniciativa constitucional, “contribuye a proteger y garantizar el derecho de acceso en igualdad de condiciones, tanto para los hombres como para las mujeres”. Dicho protocolo consta de seis apartados que facilitan a los juzgadores la interpretación de los derechos, así como las normas y tratados internacionales firmados por México para prevenir la discriminación y sancionar la violencia.

Por lo tanto, “hombres y mujeres podemos tener los mismos derechos reconocidos, pero también tenemos diferencias de identidad, y son éstas las que nos condicionan y producen desigualdad”; por lo anterior, “tenemos la obligación de otorgar tratos diferenciados de orden jurídico, mismos que sí son legítimos para combatir la desigualdad y las injusticias por razones de género”.

Dentro del programa “Noche de encaladillas” que organizan la Facultad de Letras y Comunicación y el Museo Universitario de Artes Populares “María Teresa Pomar”, se presentó el libro “Mis manos, el libro que no pude escribir” de José Francisco Vázquez.

Esta obra aborda la vida de dos amigos que se conocen desde la infancia y en los que persiste una amistad a lo largo de sus vidas. La novela está llena de musicalidad, misticismo, armonía y anécdotas; esto es lo que precisamente hace de la novela un texto agradable. El escrito “rescata el valor de la amistad en su más puro y sencillo lenguaje; los amigos se ayudan, tienen conflictos, pero al paso de los días, pese a todo, siguen siendo los mismos jóvenes, los mismos amigos”.

Este libro nació de la necesidad de rescatar los valores, sobre todo los que se pierden cuando uno ve los programas y novelas en la televisión, éste es mi principal objetivo: “Rescatar los valores que nos inculcaron nuestros padres, como la amistad”.

La Orquesta Sinfónica del Conservatorio Nacional de Música y los Solistas Ensamble del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), todos dirigidos por el responsable del Instituto Universitario de Bellas Artes de la Universidad de Colima, Anatoly Zatin, presentaron un programa llamado Gala Tchaikovsky, llenando el auditorio de la Biblioteca Vasconcelos de la Ciudad de México con dos actuaciones. El programa incluyó: “De la dama de las espadas”, de Hermann; “Prosti Nebesnoye”, de Liza; “Uzh Hermann bli-zitsia”, de Yeletski; “Ya vas liubliu”, de la doncella de Orleans; “Prostitue vy”, de Iolanta; “Otchego eto prezhdne ne znala”, de Robert y “Kto mozhet sravnitsa”, de Eugene Onegin.

Integraron el ensamble los cantantes Ekaterina Tikhonchouk, Violeta Dávalos, Linda Saldaña, Itzel Servin, Tamara Kontseva, Itia Domínguez, Gustavo Cuatli, Emilio Carsi, Mario Hoyos, Óscar Velázquez y Luis Rodarte. Fue exitoso este espectáculo ya que se tocó y cantó música diferente para impulsar la cultura del país, pues es la primera vez que se presenta un programa de esta naturaleza donde participan juntos orquesta, piano y ensamble de solistas con música de Tchaikovsky.

Figura 39

Gala Tchaikovsky, auditorio de la Biblioteca Vasconcelos de la Ciudad de México.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Universo FM 94.9, la estación de radio de la Universidad de Colima estrenó la serie especial Titulado “75 años, 75 voces”, el programa consta de entrevistas a 75 personas que, con su trabajo, desde los más diversos ámbitos, han colaborado de alguna u otra manera en el desarrollo de la institución. Además de la versión radiofónica, que se transmitió de lunes a viernes en dos horarios: 7:00 am y 4:00 pm, la Dirección General de Publicaciones editará un libro con las entrevistas realizadas.

Se trata de un programa que va más hacia la parte anecdótica, y en eso va de la mano la historia de la Universidad. Donde las personas entrevistadas que contaron el pedacito de historia que les tocó vivir, una la plática de los testimonios y recuerdos que han quedado fuera de los informes oficiales y de los libros de historia que se han escrito sobre la Universidad. “75 años, 75 voces” cuenta con la participación de universitarios de diversos ámbitos: funcionarios, ex rectores, académicos, investigadores, gestores culturales, personal administrativo y de servicios generales.

El acercamiento al arte es una buena manera de crear conciencia, de elevar el espíritu, de expresarnos libremente. Bajo el nombre de “Guardianes de tradiciones y costumbres”, se realizó en el Teatro Universitario una gala de música, danza y artes visuales: música con el estreno de la obra original Tlamamalli, compuesta por el maestro Jaime I. Quintero, y que interpretó el Ensemble Sinfónico de los Talleres de Música del IUBA, formado por maestros y alumnos que interpretaron las obras “Hummel Concertante”, de Johann Hummel; “Dance of the Tumblers”, de Nikolái Rimski-Kórsakov y “Fiesta Rhumba”, de Dell Elliot., dirigidos por el maestro Carlos Gabriel Cortés Madrigal; baile con la agrupación Mujer danza, y artes visuales con las figuras gigantes de los perritos colimotes, o guardianes, que pintaron 42 artistas asentados en Colima con el patrocinio de Aprecio por México, la fundación que encabeza Mara Íñiguez.

Figura 40
Guardianes de tradiciones y costumbres, Teatro Universitario.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Espectáculos como éste muestran la participación de la sociedad en todos los ámbitos públicos, artísticos y sociales; además, permiten una mejor convivencia, y agregó que “acercarse al arte es siempre acercarse al ser humano, entender la humanidad: Ahí radica su valor como expresión artística y como esfuerzo grupal para presentar un espectáculo”.

Como parte de los festejos por el 75 Aniversario de la Casa de Estudios colimense se realizó con más de 80 participantes el taller “Paisajes nativos participativos. 75 mociones de sustentabilidad”, en el que el arquitecto Rubén O. Pesci, argentino, quien cuenta con más de 30 años involucrado en el tema ambiental y la sustentabilidad, impartió la conferencia sobre el paisaje cultural de las Pampas como un ejemplo de lo que se podría hacer; destacó que éste es un proceso educativo y las personas involucradas deben tener una educación participativa; es decir, “no es sólo ir a los pueblos y dar discursos sino involucrar a las personas de los pueblos y encontrar nuevas formas de educación. Si no se involucra el pueblo sería inútil todo el trabajo científico y nos puede llevar mucho tiempo lograr una verdadera transformación”. “El paisaje es el país de los paisanos, implica volver a pensar como antes; el paisaje somos nosotros, por lo tanto debemos cuidarlo, es una responsabilidad ética y moral”.

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

El proyecto consiste en el mejoramiento del camino, que tiene una longitud de nueve kilómetros, completando el empedrado y drenaje, así como la reforestación en ambos márgenes y el rescate de infraestructura existente para servicios turísticos. “Éste es un sitio de interés por su vista geovolcánica, su biodiversidad y campiña serpenteada por sistemas hidráulicos históricos; además, es un corredor ambiental para realizar prácticas de recreación”. Con este taller, dan inicio formalmente las fases de capacitación y reforestación del sendero ambiental, mismas que se hacen con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP. Los trabajos de este proyecto ambiental serán llevados por el Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria, que dirige Alicia López de Hernández.

El responsable del programa de Gestión Ambiental de la UdeC, Francisco J. Cárdenas Munguía, será el que culmine el proyecto para que sea presentado el próximo año ante la UNESCO, a fin de incluirlo en la Red Mundial de Geoparques. La propuesta debe involucrar autoridades, académicos y comunidades locales en el desarrollo sostenible de este sitio con riqueza natural, cultural, social y económica.

Figura 41

Inauguración del taller “Paisajes nativos participativos. 75 mociones de sustentabilidad”.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

El Festival Cultural de Tequila, fue creado hace más de 10 años por la Fundación José Cuervo para promover el desarrollo educativo y cultural de los habitantes de este lu-

gar. Este año se lanzó, por primera vez, un programa de clases magistrales, talleres y seminarios en los que participan jóvenes alumnos de música del país y el extranjero.

El concierto se realizó en el Teatro Degollado, en Guadalajara, y participaron el Dúo Petrof, integrado por Anatoly Zatin y Vlada Vassilieva, y Saúl Ulises Ibarra, alumno de apenas 14 años que estudia música en la Universidad de Colima, quien interpretó la pieza “Rock-Toccata”, de Alexander Tchaikovski.

Con música de Rachmáninov, Debussy, Haendel, Tchaikovski, Ponce y Anatoly Zatin, como parte de las actividades de la Academia y Festival de Música Tequila 2015 en el que la Universidad de Colima brindó apoyo y asesoría a través de la Escuela de Música del Instituto Universitario de Bellas Artes.

La importancia de un evento como éste, “que fomenta el gusto y disfrute de la música, así como la formación de nuevos músicos, gracias a los esfuerzos de la Fundación José Cuervo, del Conservatorio Nacional de Música y de la Universidad de Colima”.

Figura 42
Festival Cultural de Tequila en Teatro Degollado.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Mención especial merece el Modelo Educativo desarrollado por la Universidad de Colima que se hizo presente en la Academia y Festival de Tequila con la participación del Dúo Petrof, integrado por Anatoly Zatin y Vlada Vassilieva.

Agradezco a Juan Beckman Vidal, presidente del Consejo de Casa Cuervo, por confiar en la UdeC; a Sonia Espínola de la Llave, directora de la Fundación Cuervo y Ercilia Gómez Maqueo, directora de Fomento Cultural de la Casa Cuervo, “por el trabajo tan amplio que realizan a favor de la cultura y las artes y por el hecho de que nos han permitido participar en sus actividades culturales”.

Para celebrar 75 años de vida de la Universidad de Colima, y para festejar además los 150 años de fundación de los conservatorios de música de San Petersburgo, Moscú y México, se realizó un Concierto de Gala en el Teatro Universitario con artistas de México, Corea y Rusia.

Celebro la coincidencia de aniversarios en un concierto que reunió a varios artistas de primer nivel procedentes de la Universidad del Norte de Texas, de los conservatorios de Moscú, del de San Petersburgo y del Nacional de Música de México y de la Escuela de Música de la Universidad de Colima.

La velada inició con “Idilio Mexicano”, de Manuel Ponce, interpretada por el Dúo Petrof, seguida de la “Sonata para viola y piano”, de Mikhail Glinka, que interpretaron Vladimir Stópichev en la viola y Nelli Li al piano, y de “Balada Mexicana”, de Manuel M. Ponce, interpretada al piano por David Rodríguez de la Peña, director del Conservatorio Nacional de Música.

Quien se llevó la primera gran ovación de la noche y el afecto de los asistentes fue Eun Joo Han, violinista, al interpretar con maestría y sobre todo mucha pasión, “Fantasía Carmen”, de Pablo Sarasate. La acompañó al piano Tatiana Bochkareva. Tuvo que regresar al escenario para seguir recibiendo los aplausos. Eun Joo, de Corea del Sur, estudia en el conservatorio de Música de Moscú. Después, el joven colimense Guilibeu Urbieta Vera, interpretó “Rapsodia Húngara 2”, de Franz List. Una de las mejores interpretaciones de la noche, para muchos la mejor, fue la que ofrecieron Eugene Osadchy al violonchelo y Anastasia Márkina al piano, con “Sonata para violonchelo y piano” y la romanza “No cantes, preciosa”, de Sergei Rachmáninov. Una interpretación profunda, apasionada, con gran fuerza y carácter.

Tras ellos, la joven Sofía Ermassova al violín y la maestra Tatiana Bochkareva al piano interpretaron la “Danza Húngara 2” de Anthony Borghi y “Danza Española”, de Manuel de Falla, y cerraron la noche Vlada Vassilieva y Anatoly Zatin con “El jarabe tapatio”, que arrancó gritos de emoción entre los asistentes.

Esta academia internacional, tiene como propósito “que alumnos talentosos y avanzados, de cualquier estado de México y de otros países, puede tomar clases con artistas de talla internacional; la idea es que los alumnos de la Universidad de Colima estén también a la par de cualquier alumno de conservatorios de gran prestigio”.

La Universidad de Colima fue sede de la Reunión Ordinaria 2015 del Consejo Regional Centro-Occidente de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), la cual se realizó en las instalaciones del Archivo Histórico y en el marco de los festejos por el 75 Aniversario de la Casa de Estudios. Se dieron cita los rectores y representantes de las 27 instituciones que conforman el Consejo Regional Centro-Occidente de la ANUIES, quienes tuvieron una intensa jornada de tra-

bajo en la que trataron diversos temas que competen a la región. La responsabilidad social universitaria implica abordar el respeto a los derechos humanos, la transparencia y rendición de cuentas, la democracia, participación ciudadana y construcción de ciudadanía desde la sociedad y del gobierno. Por ello en la coyuntura tan apremiante en que se encuentra nuestro país, “lo estratégico, por importante y urgente, es la educación superior; es decir, las instituciones de educación superior, que deben mantener su desarrollo para dar una mejor educación a los jóvenes”. Como se mencionó en una reunión de rectores con el presidente de la república, Enrique Peña Nieto, donde señalamos que “la inversión en la educación superior es un pilar esencial para el fortalecimiento del sector productivo del país”.

El día 4 de septiembre en el Archivo Histórico de la Universidad de Colima, tuvo lugar la ceremonia de cancelación del primer día de emisión del timbre postal conmemorativo del 75 Aniversario de nuestra Máxima Casa de Estudios, que fue puesto en circulación por el Servicio Postal Mexicano, la imagen del timbre es obra de Rodolfo Espíndola Betancourt, quien utilizó técnicas de composición digital, fotografía e ilustración a base de tintas Cyan, magenta amarillo, negro y de seguridad.

Correos de México realizó la emisión filatélica de 200 mil estampillas, las cuales son una representación pictórica de la historia de la Universidad de Colima y de los hechos memorables que la han forjado, el timbre postal viajará en miles de paquetes y sobres por el mundo, llevando el mensaje de la grandeza de esta institución educativa; además, pasará a formar parte del acervo filatélico de Correos de México y de las colecciones privadas por su enorme significado para la educación.

Sobre el timbre postal, se aprecia en el fondo superior un fragmento del Mural “Mundo Universitario”, de Rafael Zamarripa, el cual explica los orígenes de la UdeC, así como el quehacer universitario actual, con imágenes representativas de diversas disciplinas: “La mujer representa, con los brazos abiertos, la bienvenida al futuro”. Sobre la misma estampilla y en su parte inferior, la imagen del primer edificio de la Universidad de Colima, inaugurado el 16 de septiembre de 1940 y espacio actual del Archivo Histórico de esta Casa de Estudios.

Figura 43

Timbre postal conmemorativo al 75 aniversario de la Benemérita Universidad de Colima



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Los talleres de Impresión de Estampillas y Valores realizaron un tiraje de 200 mil piezas distribuidas en plantillas de 50 estampillas; asimismo, “cada timbre tiene un tamaño de 40 por 24 milímetros de papel couché blanco mate, a una cara, y está engomado en 110 gramos por metro cuadrado”.

Por su relevancia, la comunidad universitaria agradece a la directora General del Servicio Postal Mexicano, Correos de México, Elena Tanus Meouchi, por reconocer la importancia de la Universidad de Colima en su 75 Aniversario con este timbre postal conmemorativo.

En el marco de los festejos del 75 Aniversario de la Benemérita Universidad de Colima, la Lotería Nacional para la Asistencia Pública (Lotenal), emitió un billete conmemorativo en el que se plasma en la parte izquierda el primer edificio de esta casa de estudios, el cual hoy alberga la Dirección del Archivo Histórico, la Hemeroteca Universitaria y la Fundación Universidad Popular de Colima, pilares institucionales que representan el pasado y las bases que sostienen a nuestra Máxima Casa de Estudios. En el centro del billete están los logotipos institucionales y en la parte derecha se aprecian los datos del Sorteo Mayor 3557, que se celebró el pasado 8 de septiembre de 2015 y donde se sortearon 18 millones de pesos en tres series, siendo una de ellas en formato electrónico.

Figura 44

Billete Conmemorativo al 75 Aniversario de la Benemérita Universidad de Colima.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

Para nuestra institución fue motivo de orgullo el reconocimiento recibido de la Dirección de Programación y Presupuesto de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, al distinguirnos con la emisión de un billete conmemorativo para el Sorteo Mayor el pasado mes de septiembre.

Figura 45
Ceremonia del Sorteo Mayor alusivo al 75 Aniversario de la Universidad de Colima.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

El Senado de la República se sumó a los festejos por el 75 Aniversario de la Universidad de Colima, ofreciéndole su tiempo y un espacio en el Patio del Federalismo de la Cámara Alta; donde se ofreció un Concierto Conmemorativo al 75 aniversario, dirigido por Anatoly Zatin, y David Rodríguez de la Peña, director del Conservatorio Nacional de Música de México; asimismo, participaron Saúl Ibarra Ramos y el Dúo Petrof quienes interpretaron obras de E. Grieg, Tomás León, Donizetti, Beethoven, Verdi, del propio David Rodríguez de la Peña y de L. Bernstein, entre otros.

En tan importante evento acompañaron a la Universidad de Colima los Senadores Itzel Ríos de la Mora, Miguel Barbosa, Roberto Gil y Juan Carlos Romero Hicks, así como Emilio Gamboa Patrón y numerosos colimenses residentes en el DF.

En su mensaje, el Senador Juan Carlos Romero Hicks, Presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, afirmó que “la obra fundacional de una institución educativa es un acto de amor, de visión y de esperanza, y así es como podemos de-

finir las generaciones actuales, aquella decisión del presidente Lázaro Cárdenas y de las autoridades del Estado al fundar, hace 75 años, la Universidad de Colima”.

Figura 46
Festeja Senado de la República 75 Aniversario de la Universidad de Colima.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

En el marco de clausura de los festejos por el 75 Aniversario de la Universidad de Colima, el Gobernador de la entidad Mario Anguiano Moreno inauguró la Sala del Orgullo Universitario en el Museo Regional de Historia y el mural “Historia del Cine”, de Waldo Saavedra e hizo mención de que “Colima no se puede entender sin su Universidad”.

La sala es un documento textual, audiovisual, gráfico y tridimensional, con bustos que representan a los tres ex gobernadores creadores del Estatuto y de las leyes orgánicas que fundaron a la Universidad de Colima y le dieron su régimen de autonomía: Pedro Torres Ortiz, Francisco Velasco Curiel y Griselda Álvarez Ponce de León.

Figura 47
Inauguración de la Sala del Orgullo Universitario.



Fuente: Coordinación General de Comunicación Social.

En el discurso de clausura se destacó que, el Coronel Pedro Torres Ortiz inauguró la Universidad Popular de Colima el 16 de septiembre de 1940; Francisco Velasco Curiel dio a la institución personalidad jurídica, patrimonio propio y la libertad de cátedra e investigación, que son sus principios fundamentales, y Griselda Álvarez Ponce de León le otorgó su autonomía, en 1980.

Con el apoyo que dieron a la institución estos tres gobernadores, “se puso fin a un pasado de conflictos que había mantenido en vilo a la Universidad y además se sentaron las bases para una estabilidad que ha resultado crucial para explicar el enorme desarrollo que ha tenido la Máxima Casa de Estudios, fundamentalmente en beneficio de los colimenses”.

La Sala del Orgullo Universitario, “tiene como fin mostrar, por medio de piezas históricas y artísticas, objetos e imágenes digitales, el rostro plural de los que es nuestra Alma Máter”.

La comunidad universitaria conmemora con orgullo su 75 aniversario, “porque en las festividades o ante la tragedia, los universitarios colimenses siempre han dejado constancia de su lealtad institucional y su permanente compromiso social, ya que nues-

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

tra Universidad es una institución pública surgida del pueblo, identificada con las aspiraciones del pueblo y consagrada al servicio de Colima”.

Al final de estos festejos “hay evidencia de que la Universidad de Colima puede mirar hacia su primer centenario con legítima satisfacción por el deber cumplido en sus primeros 75 años de existencia, pues mantiene su carácter como instrumento de justicia bajo los principios de responsabilidad social, porque somos una comunidad con gran tradición académica”.

Mensaje final

En el periodo que informamos, el desempeño de los universitarios se orientó a lograr consensos sólidos para impulsar el PIDE 2014-2017. Los resultados aquí expuestos son obra de la comunidad universitaria. Los logros y retos académicos y de la gestión resultan de la acción del colectivo, que con su desempeño demuestra su convencimiento y apoya la adopción del MODELO UCOL como estrategia de planeación, organización y gobierno en la Universidad de Colima.

La implementación del Modelo Educativo y la actualización de la estructura organizacional ha sido uno de nuestros grandes logros. Hemos sentado las bases del trabajo en el presente y para el futuro, con la convicción de que el esfuerzo debe continuar fortaleciendo el quehacer universitario.

Nuestro compromiso es hacer prevalecer la calidad educativa de los programas, fortalecer la toma de decisiones académicas y de la gestión administrativa de manera colegiada, siempre en atinencia con las necesidades de la sociedad a la que nos debemos, por lo que nuestro hacer cotidiano ha de buscar el impacto en su desarrollo y bien común, y que el personal académico, administrativo y de servicios mejore sus condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En este informe se expresa una voluntad de servicio, y el propósito central de orientar el posicionamiento de una Universidad con Responsabilidad Social, punto de arribo que sólo es posible alcanzar con el esfuerzo de todos.

Convencido de que la Universidad de Colima como organismo social, público y autónomo, con base en sus fines señalados en la Ley Orgánica, es un factor clave para el desarrollo de nuestro Estado y que sus tareas de docencia, investigación, vinculación y difusión cultural, se han constituido en un elemento sustantivo en la vida cotidiana de la ciudadanía, que en retribución a la confianza recibida de la Sociedad, Estado y la Federación, cada universitario abona con su desempeño responsable a la gobernabilidad y desarrollo en el estado, procurando equidad y calidad, impulso social, así como una cultura de respeto a los derechos individuales y de grupos, agradezco la entrega de testimonios del trabajo que cada uno de los universitarios aportó para la integración de este Informe de Labores.

EL RECTOR
MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
Diciembre de 2015

Siglas

AMEREIAF	Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BANOBRAS	Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos
CA	Cuerpo académico
CAAL	Centros de Auto acceso para el Aprendizaje de Lenguas
CASOENAC	Cambio Sociodemográfico y Envejecimiento Activo
CENEDIC	Centro Nacional de Edición Digital y Desarrollo de Tecnologías de Información
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior A. C.
CERESO	Centro de Readaptación Social de Colima
CEUGEA	Centro Universitario de Gestión Ambiental
CEUPROMED	Centro Universitario Productor de Medios Didácticos
CGAF	Coordinación General Administrativa y Financiera
CGI	Coordinación General de Investigación
CIAM	Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia
CIAPACOV	Comisión Estatal del Agua Colima y Villa de Álvarez
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CMIC	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción
COECOCO	Consejo Estatal de Productores de Coco
COEPPLANTS	Consejo Estatal de Productores de Plantas Ornamentales
COMEPO	Comité Directivo del Consejo Mexicano de Posgrado A.C.
COMEXUS	Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural
CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONEICC	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
CUEG	Centro Universitario de Estudios de Género
CUIB	Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
DGES	Dirección General de Educación Superior
DGOEV	Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional
DGRICA	Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación Académica
CPDI	Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional
DIGESET	Dirección General de Servicios Telemáticos
DNV	Det Norske Veritas México
EMA	Examen Médico Automatizado
ESDEPED	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
EVUC	Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima
EXANI	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior
FACIMAR	Facultad de Ciencias Marinas
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FCA	Facultad de Contabilidad y Administración
FIEEL	Foro Internacional de Especialistas en Enseñanza de Lenguas
FIME	Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
FIUPEA	Fondo de Inversión de Instituciones de Educación Superior con Evaluación de la ANUIES
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
FONCICYT	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología - Unión Europea-México
FORDECYT	Fondo Institucional de Fomento Regional del CONACYT
FOSAP	Fondo Social de Apoyo al Pensionado
GAC	Generación y aplicación del conocimiento
IEEA	Instituto Estatal de Educación para Adultos
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
ISO	International Organization for Standardization
ISR	Impuesto Sobre la Renta
IVA	Impuesto al Valor Agregado
IVECOL	Instituto de Vivienda del Estado de Colima
JAP	Junta de Asistencia Privada
MEXFITEC	México-Francia-Ingenieros-Tecnología
NASA	National Aeronautics and Space Administration
NMS	Nivel Medio Superior
PAFP	Programas de Actualización y Formación de Personal
PE	Programa Educativo
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación
PH	Profesor(es) por horas
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PROFOCIE	Programa de Fomento a la Calidad de las Instituciones Educativas

PROFORDEMS	Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior
PROLIDEH	Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PROMESAN	Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte
PROMOP	Programa de Movilidad de Posgrado
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesor(es) de Tiempo Completo
RCO	Región Centro Occidente
SAESTUC	Sistema Automatizado para la Evaluación y Seguimiento de la Tutoría en la Universidad de Colima
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEFIDEC	Sistema Estatal de Financiamiento para el Desarrollo Económico del Estado de Colima
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
SGRF	Sistema de Gestión de Recursos Financieros
SIABUC	Sistema Integral Automatizado de Bibliotecas de la Universidad de Colima
SICEUC	Sistema de Control Escolar de la Universidad de Colima
SIIA	Sistema Integral de Información Administrativa
SISSETAP	Sistema de Seguimiento de Tutoría y Asesoría de Posgrado
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SIGI	Sistema Integral de Gestión Institucional
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
VICORSAT	Vigilancia y Control de Riesgos a la Salud de los Trabajadores

ANEXOS

Anexo 1

Aspirantes y aceptados de nivel medio superior Agosto 2015-Enero 2016

Delegación Regional / Plantel	Programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes que concluyeron			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo		1290	527	675	1202	521	662	1183	91.71
Bachillerato 8	Analista Programador	50	30	18	48	30	18	48	96.00
	Técnico en Dibujo	50	29	19	48	29	19	48	96.00
	Bachillerato General	100	40	57	97	41	57	98	98.00
	Contabilidad	100	42	55	97	41	55	96	96.00
Bachillerato 9	Bachillerato General	90	46	52	98	43	52	95	105.56
	Analista Químico	100	40	55	95	39	54	93	93.00
	Contabilidad	50	21	27	48	21	26	47	94.00
Bachillerato 10	Contabilidad	100	22	19	41	23	19	42	42.00
	Bachillerato General	150	57	103	160	56	94	150	100.00
Bachillerato 14	Bachillerato General	45	22	23	45	22	22	44	97.78
	Analista Programador	45	17	28	45	17	29	46	102.22
Escuela Técnica de Enfermería	Enfermería General	100	18	55	73	18	54	72	72.00
Bachillerato 23	Bachillerato General	55	21	33	54	21	33	54	98.18
	Analista Programador	55	30	22	52	29	22	51	92.73
Bachillerato 27	Bachillerato General	55	23	33	56	23	33	56	101.82
	Contabilidad	55	28	27	55	28	26	54	98.18
Bachillerato 28	Contabilidad	50	23	29	52	23	29	52	104.00
Bachillerato 10 Semiescolarizado	Bachillerato General Semiescolarizado	40	18	20	38	17	20	37	92.50
Delegación Tecmán		1242	615	625	1240	610	619	1229	98.95
Bachillerato 5	Analista Programador	56	37	19	56	39	19	58	103.57
	Contabilidad	112	53	60	113	52	57	109	97.32
	Bachillerato General	200	100	107	207	100	109	209	104.50
Bachillerato 6	Bachillerato General	112	68	70	138	56	60	116	103.57
	Contabilidad	56	16	19	35	26	30	56	100.00
Bachillerato 7	Bachillerato General	50	29	25	54	29	25	54	108.00
Bachillerato 19	Bachillerato General	45	22	13	35	22	14	36	80.00
	Contabilidad	45	18	31	49	17	30	47	104.44

Delegación Regional / Plantel	Programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes que concluyeron			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
Bachillerato 20	Técnico en Dibujo	112	58	51	109	58	52	110	98.21
	Analista Químico	112	47	64	111	48	63	111	99.11
	Bachillerato General	100	51	50	101	50	50	100	100.00
Bachillerato 21	Analista Químico	56	29	27	56	29	27	56	100.00
Bachillerato 26	General	50	33	19	52	33	19	52	104.00
Bachillerato 6 Semiescolarizado	Bachillerato General Semiescolarizado	40	12	22	34	10	16	26	65.00
Bachillerato 24	Bachillerato General	40	11	22	33	11	22	33	82.50
Bachillerato 31	Contabilidad	56	31	26	57	30	26	56	100.00
Delegación Colima		1685	823	932	1755	820	924	1744	103.50
Bachillerato 1	Bachillerato Bilingüe	40	11	30	41	11	30	41	102.50
	Bachillerato General	400	194	215	409	194	214	408	102.00
Bachillerato 2	Bachillerato General	200	89	111	200	90	115	205	102.50
	Analista Programador	200	108	105	213	104	96	200	100.00
Bachillerato 3	Bachillerato General	400	209	208	417	210	208	418	104.50
Bachillerato 15	Bachillerato General	200	78	120	198	78	115	193	96.50
Instituto Universitario de Bellas Artes	Técnico en Artes, Esp. en Música	25	17	12	29	17	13	30	120.00
Bachillerato 30	Bachillerato General	180	94	115	209	92	116	208	115.56
Bachillerato 3 Semiescolarizado	Bachillerato General Semiescolarizado	40	23	16	39	24	17	41	102.50
Delegación Coquimatlán		180	70	93	163	70	93	163	90.56
Bachillerato 18	Bachillerato General	180	70	93	163	70	93	163	90.56
Delegación Villa de Álvarez		1380	658	739	1397	653	735	1388	100.58
Bachillerato 4	Bachillerato General	150	79	72	151	75	71	146	97.33
	Técnico en Dibujo	100	54	41	95	55	40	95	95.00
	Analista Químico	100	45	53	98	48	55	103	103.00
	Bachillerato Bilingüe	40	18	29	47	18	29	47	117.50
Bachillerato 11	Contabilidad	40	32	29	61	26	24	50	125.00
	Bachillerato General	40	14	27	41	20	31	51	127.50
Bachillerato 12	Analista Programador	50	30	25	55	31	25	56	112.00
Bachillerato 13	Bachillerato General	50	21	36	57	21	36	57	114.00
Bachillerato 16	Analista Programador	50	41	21	62	35	16	51	102.00
	Analista Químico	100	39	60	99	42	59	101	101.00
	Bachillerato General	150	73	77	150	75	83	158	105.33

Delegación Regional / Plantel	Programa educativo	Lugares ofertados	Aspirantes que concluyeron			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
Bachillerato 22	Bachillerato General	90	34	60	94	38	59	97	107.78
	Analista Químico	50	23	31	54	18	32	50	100.00
Bachillerato 29	Analista Programador	50	23	22	45	23	22	45	90.00
Bachillerato 25	Analista Programador	50	34	16	50	34	16	50	100.00
	Contabilidad	50	21	24	45	22	24	46	92.00
Bachillerato 17	Bachillerato General	90	28	52	80	24	50	74	82.22
Bachillerato 32	Bachillerato General	90	31	46	77	30	45	75	83.33
Bachillerato 16	Bachillerato General Cuatrimestral	40	18	18	36	18	18	36	90.00
	Total	5777	2693	3064	5757	2674	3033	5707	98.79

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 2

Aspirantes y aceptados de licenciatura Agosto 2015-Enero 2016

Escuela	Carrera	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo		610	301	293	594	307	284	591	99.49
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	Licenciado en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	40	7	7	14	10	15	25	178.57
	Licenciado en Oceanología	25	4	16	20	9	19	28	140.00
	Ingeniero Oceánico	35	22	9	31	25	10	35	112.90
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	Contador Público	60	37	44	81	29	37	66	81.48
	Lic. en Gestión de Negocios Digitales	25	17	4	21	21	7	28	133.33
	Lic. en Administración	60	22	39	61	22	39	61	100.00
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	Ingeniero Mecánico Electricista	35	28	2	30	29	2	31	103.33
	Ing. en Tecnologías Electrónicas	35	11	2	13	21	2	23	176.92
	Ing. en Mecatrónica	35	39	7	46	28	7	35	76.09
	Ingeniero en Sistemas Computacionales	35	16	4	20	24	6	30	150.00
ESCUELA DE TURISMO Y GASTRONOMÍA	Licenciado en Gestión Turística	40	13	23	36	12	19	31	86.11
	Licenciado en Gastronomía	25	23	26	49	14	18	32	65.31
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	Licenciado en Aduanas	80	29	36	65	34	47	81	124.62
	Licenciado en Comercio Exterior	80	33	74	107	29	56	85	79.44
Delegación Tecomán		315	250	184	434	197	162	359	82.72
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	Contador Público	35	25	32	57	17	23	40	70.18
	Licenciado en Administración	70	31	53	84	31	50	81	96.43
	Lic. en Gestión de Negocios Digitales	30	15	4	19	21	10	31	163.16
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	Ingeniero Agrónomo	90	91	35	126	70	34	104	82.54
	Licenciado en Biología	30	25	18	43	21	11	32	74.42

Escuela	Carrera	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Médico Veterinario Zootecnista	60	63	42	105	37	34	71	67.62
Delegación Colima		1515	913	1372	2285	710	1005	1715	75.05
FACULTAD DE DERECHO	Licenciado en Derecho	105	58	125	183	35	77	112	61.20
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	Licenciado en Administración	80	64	59	123	49	45	94	76.42
	Contador Público	80	63	71	134	36	52	88	65.67
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	70	32	29	61	41	43	84	137.70
	Licenciado en Relaciones Internacionales	35	21	47	68	11	32	43	63.24
FACULTAD DE MEDICINA	Médico Cirujano y Partero	90	137	208	345	45	78	123	35.65
	Licenciado en Nutrición	40	22	75	97	11	40	51	52.58
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Licenciado en Educación Física y Deporte	80	73	17	90	66	18	84	93.33
	Licenciado en Educación Especial	60	7	86	93	3	67	70	75.27
	Lic. en Enseñanza de las Matemáticas	40	23	29	52	20	24	44	84.62
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	Licenciado en Periodismo	25	9	14	23	12	14	26	113.04
	Licenciado en Comunicación	40	28	52	80	15	30	45	56.25
	Licenciado en Lingüística	25	4	11	15	8	13	21	140.00
	Licenciado en Letras Hispanoamericanas	25	7	12	19	9	13	22	115.79
FACULTAD DE ENFERMERÍA	Licenciado en Enfermería	80	35	146	181	17	90	107	59.12
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	Licenciado en Trabajo Social	100	12	121	133	9	103	112	84.21
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	Licenciado en Psicología	100	33	98	131	26	85	111	84.73

Escuela	Carrera	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE CIENCIAS	Licenciado en Física	25	24	9	33	21	6	27	81.82
	Licenciado en Matemáticas	25	11	5	16	17	5	22	137.50
	Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	25	12	16	28	14	19	33	117.86
FACULTAD DE TELEMÁTICA	Ingeniero en Telemática	80	52	5	57	71	10	81	142.11
	Ingeniero de Software	80	89	18	107	71	17	88	82.24
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	Licenciado en Danza Escénica	25	8	23	31	8	19	27	87.10
	Licenciado en Artes Visuales	25	8	25	33	7	24	31	93.94
	Licenciado en Música	15	11	7	18	9	7	16	88.89
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	Licenciado en Mercadotecnia	70	43	34	77	46	29	75	97.40
	Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	70	27	30	57	33	45	78	136.84
Delegación Coahuila		626	462	233	695	435	219	654	94.10
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	Ingeniero Civil	90	96	29	125	76	25	101	80.80
	Ingeniero Topógrafo Geomático	30	48	10	58	23	9	32	55.17
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	Ingeniero Químico en Alimentos	30	21	25	46	13	21	34	73.91
	Ingeniero Químico Metalúrgico	30	46	23	69	42	22	64	92.75
	Químico Farmacéutico Biólogo	60	41	48	89	31	35	66	74.16
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	Ingeniero Mecánico Electricista	75	57	4	61	69	6	75	122.95
	Ingeniero en Sistemas Computacionales	75	38	7	45	50	11	61	135.56
	Ingeniero en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	50	17	2	19	26	5	31	163.16
	Ing. en Mecatrónica	50	26	4	30	40	5	45	150.00

Escuela	Carrera	Lugares ofertados	Aspirantes			Aceptados			% Tasa de aceptación
			H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	Arquitecto	68	47	33	80	43	32	75	93.75
	Licenciado en Diseño Gráfico	34	16	32	48	10	26	36	75.00
	Licenciado en Diseño Industrial	34	9	16	25	12	22	34	136.00
Delegación Villa de Álvarez		395	181	351	532	157	305	462	86.84
FACULTAD DE ECONOMÍA	Licenciado en Economía	30	22	15	37	23	20	43	116.22
	Licenciado en Negocios Internacionales	60	37	58	95	30	45	75	78.95
	Licenciado en Finanzas	30	28	34	62	19	27	46	74.19
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	Licenciado en Pedagogía	90	22	115	137	18	84	102	74.45
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	Licenciado en Enseñanza de Lenguas	80	33	55	88	28	56	84	95.45
ESCUELA DE FILOSOFÍA	Licenciado en Filosofía	25	11	6	17	14	12	26	152.94
FACULTAD DE TURISMO	Licenciado en Gestión Turística	80	28	68	96	25	61	86	89.58
Total		3461	2107	2433	4540	1806	1975	3781	83.28

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 3

Aspirantes y aceptados de posgrado
Proceso de selección
Agosto 2015-Enero 2016

Plantel educativo	Programas educativos	Aspirantes			Aceptados			% de Aceptación de PE que emitieron convocatoria
		H	M	Total	H	M	Total	Total
Delegación Manzanillo		12	10	22	11	8	19	86.36
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	Maestría en Alta Dirección	6	7	13	6	7	13	100.00
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	Maestría en Ciencias del Mar	6	3	9	5	1	6	66.67
Delegación Tecomán		19	13	32	7	5	12	37.50
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	Maestría en Alta Dirección	4	5	9	4	5	9	100.00
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	15	8	23	3	0	3	13.04
Delegación Colima		70	43	113	51	27	78	69.03
FACULTAD DE TELEMÁTICA	Maestría en Computación	6	1	7	4	1	5	71.43
	Maestría en Tecnologías de Información	13	3	16	9	0	9	56.25
FACULTAD DE CIENCIAS	Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	24	21	45	21	11	32	71.11
FACULTAD DE MEDICINA	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	1	3	4	1	3	4	100.00
	Maestría en Ciencias Fisiológicas	8	2	10	6	2	8	80.00
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	Doctorado Interinstitucional en Psicología	1	3	4	1	3	4	100.00
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	Maestría en Ciencias Administrativas	17	10	27	9	7	16	59.26
Delegación Coquimatlán		38	13	51	30	12	42	82.35
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	Doctorado Interinstitucional en Arquitectura	4	1	5	4	1	5	100.00
	Maestría en Arquitectura	18	8	26	12	7	19	73.08

Plantel educativo	Programas educativos	Aspirantes			Aceptados			% de Aceptación de PE que emitieron convocatoria
		H	M	Total	H	M	Total	Total
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELECTROMECAÁNICA	Maestría en Ingeniería de Procesos	9	1	10	7	1	8	80.00
FACULTAD DE DERECHO	Doctorado Interinstitucional en Derecho	3	1	4	3	1	4	100.00
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	Doctorado directo en Ciencias Químicas	4	2	6	4	2	6	100.00
Delegación Villa de Álvarez		10	24	34	9	14	23	67.65
FACULTAD DE ECONOMÍA	Doctorado en Relaciones Transpacíficas	3	7	10	2	5	7	70.00
FACULTAD DE TURISMO	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	7	17	24	7	9	16	66.67
	Total	149	103	252	108	66	174	69.05

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 4

Matrícula nivel medio superior Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Delegación Manzanillo	591	553	1144	654	871	1525	148	133	281	1393	1557	2950
BACHILLERATO 8	174	111	285	203	271	474	54	34	88	431	416	847
Bachillerato General	52	43	95	35	102	137	21	20	41	108	165	273
Bachillerato Técnico Analista Programador	32	16	48	66	18	84	13	0	13	111	34	145
Bachillerato Técnico en Contabilidad	57	38	95	65	113	178	8	9	17	130	160	290
Bachillerato Técnico en Dibujo	33	14	47	37	38	75	12	5	17	82	57	139
BACHILLERATO 9	125	103	228	114	188	302	18	19	37	257	310	567
Bachillerato General	49	41	90	49	72	121	6	4	10	104	117	221
Bachillerato Técnico Analista Químico	53	39	92	34	75	109	9	13	22	96	127	223
Bachillerato Técnico en Contabilidad	23	23	46	31	41	72	3	2	5	57	66	123
BACHILLERATO 10	89	86	175	113	73	186	17	11	28	219	170	389
Bachillerato General	65	72	137	48	37	85	9	9	18	122	118	240
Bachillerato Técnico en Contabilidad	24	14	38	65	36	101	8	2	10	97	52	149
BACHILLERATO 10 SEMIESCOLARIZADO	19	17	36	12	12	24	16	24	40	47	53	100
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	19	17	36	12	12	24	16	24	40	47	53	100
BACHILLERATO 14	39	49	88	71	65	136	8	6	14	118	120	238
Bachillerato General	22	22	44	36	36	72	6	3	9	64	61	125
Bachillerato Técnico Analista Programador	17	27	44	35	29	64	2	3	5	54	59	113
BACHILLERATO 23	48	53	101	41	49	90	13	10	23	102	112	214
Bachillerato General	21	31	52	18	31	49	5	7	12	44	69	113
Bachillerato Técnico Analista Programador	27	22	49	23	18	41	8	3	11	58	43	101
BACHILLERATO 27	52	58	110	52	101	153	12	8	20	116	167	283
Bachillerato General	24	32	56	26	48	74	7	7	14	57	87	144
Bachillerato Técnico en Contabilidad	28	26	54	26	53	79	5	1	6	59	80	139

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
BACHILLERATO 28	25	27	52	32	26	58	6	9	15	63	62	125
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	27	52	32	26	58	6	9	15	63	62	125
ESCUELA TÉCNICA DE ENFERMERÍA	20	49	69	16	86	102	4	12	16	40	147	187
Enfermera(o) General	20	49	69	16	86	102	4	12	16	40	147	187
Delegación Tecomán	637	554	1191	686	872	1558	86	75	161	1409	1501	2910
BACHILLERATO 5	195	173	368	159	252	411	20	29	49	374	454	828
Bachillerato General	100	105	205	26	128	154	3	10	13	129	243	372
Bachillerato Técnico Analista Programador	38	19	57	64	44	108	11	8	19	113	71	184
Bachillerato Técnico en Contabilidad	57	49	106	69	80	149	6	11	17	132	140	272
BACHILLERATO 6	79	81	160	89	71	160	25	13	38	193	165	358
Bachillerato General	54	53	107	57	52	109	15	11	26	126	116	242
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	28	53	32	19	51	10	2	12	67	49	116
BACHILLERATO 7	30	24	54	23	29	52	9	3	12	62	56	118
Bachillerato General	30	24	54	23	29	52	9	3	12	62	56	118
BACHILLERATO 19	63	19	82	40	61	101	2	6	8	105	86	191
Bachillerato General	33	4	37	13	19	32	0	2	2	46	25	71
Bachillerato Técnico en Contabilidad	30	15	45	27	42	69	2	4	6	59	61	120
BACHILLERATO 20	155	163	318	234	300	534	14	12	26	403	475	878
Bachillerato General	50	50	100	55	112	167	0	3	3	105	165	270
Bachillerato Técnico Analista Químico	48	63	111	76	100	176	7	7	14	131	170	301
Bachillerato Técnico Agropecuario	0	0	0	23	22	45	1	0	1	24	22	46
Bachillerato Técnico en Alimentos	0	0	0	9	29	38	4	2	6	13	31	44
Bachillerato Técnico en Dibujo	57	50	107	71	37	108	2	0	2	130	87	217
BACHILLERATO 21	30	24	54	35	44	79	9	3	12	74	71	145
Bachillerato Técnico Analista Químico	30	24	54	35	44	79	9	3	12	74	71	145
BACHILLERATO 24	11	22	33	30	27	57	3	4	7	44	53	97
Bachillerato General	11	22	33	15	20	35	0	3	3	26	45	71
Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	0	15	7	22	3	1	4	18	8	26
BACHILLERATO 26	36	15	51	32	44	76	1	1	2	69	60	129
Bachillerato General	36	15	51	15	19	34	0	1	1	51	35	86

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	0	17	25	42	1	0	1	18	25	43
BACHILLERATO 31	29	19	48	26	28	54	2	1	3	57	48	105
Bachillerato Técnico en Contabilidad	29	19	48	26	28	54	2	1	3	57	48	105
BACHILLERATO 6 SEMIESCOLARIZADO	9	14	23	18	16	34	1	3	4	28	33	61
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	9	14	23	18	16	34	1	3	4	28	33	61
Delegación Colima	991	691	1682	958	1125	2083	251	229	480	2200	2045	4245
BACHILLERATO 1	236	208	444	275	389	664	38	47	85	549	644	1193
Bachillerato Bilingüe	13	26	39	0	0	0	0	0	0	13	26	39
Bachillerato General	223	182	405	275	389	664	38	47	85	536	618	1154
BACHILLERATO 2	237	160	397	197	224	421	114	120	234	548	504	1052
Bachillerato General	108	95	203	96	163	259	47	69	116	251	327	578
Bachillerato Técnico Analista Programador	129	65	194	101	61	162	67	51	118	297	177	474
BACHILLERATO 3	248	146	394	218	211	429	37	27	64	503	384	887
Bachillerato General	248	146	394	218	211	429	37	27	64	503	384	887
BACHILLERATO 3 SEMIESCOLARIZADO	30	11	41	7	10	17	2	0	2	39	21	60
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	30	11	41	7	10	17	2	0	2	39	21	60
BACHILLERATO 15	104	70	174	93	123	216	26	10	36	223	203	426
Bachillerato General	104	70	174	93	123	216	26	10	36	223	203	426
BACHILLERATO 30	116	87	203	136	157	293	26	25	51	278	269	547
Bachillerato General	116	87	203	136	157	293	26	25	51	278	269	547
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	20	9	29	32	11	43	8	0	8	60	20	80
Técnico en Artes con Especialidad en Música	20	9	29	32	11	43	8	0	8	60	20	80
Delegación Coahuila	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
BACHILLERATO 18	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
Bachillerato General	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
Delegación Villa de Álvarez	702	643	1345	847	920	1767	137	140	277	1686	1703	3389
BACHILLERATO 4	200	188	388	272	258	530	29	26	55	501	472	973
Bachillerato Bilingüe	19	28	47	0	0	0	0	0	0	19	28	47
Bachillerato General	77	69	146	92	104	196	11	10	21	180	183	363

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato Técnico Analista Químico	49	53	102	82	84	166	8	11	19	139	148	287
Bachillerato Técnico en Dibujo	55	38	93	98	70	168	10	5	15	163	113	276
BACHILLERATO 11	52	48	100	44	50	94	10	5	15	106	103	209
Bachillerato General	24	27	51	22	25	47	6	3	9	52	55	107
Bachillerato Técnico en Contabilidad	28	21	49	22	25	47	4	2	6	54	48	102
BACHILLERATO 12	35	19	54	25	18	43	20	27	47	80	64	144
Bachillerato Técnico Analista Programador	35	19	54	25	18	43	20	27	47	80	64	144
BACHILLERATO 13	22	34	56	38	61	99	4	2	6	64	97	161
Bachillerato General	22	34	56	38	61	99	4	2	6	64	97	161
BACHILLERATO 16	159	149	308	199	281	480	39	46	85	397	476	873
Bachillerato General	81	77	158	73	137	210	31	35	66	185	249	434
Bachillerato Técnico Analista Químico	43	56	99	52	121	173	5	10	15	100	187	287
Bachillerato Técnico Analista Programador	35	16	51	74	23	97	3	1	4	112	40	152
BACHILLERATO 16 CUATRIMESTRAL	18	18	36	0	0	0	0	0	0	18	18	36
Bachillerato Cuatrimestral	18	18	36	0	0	0	0	0	0	18	18	36
BACHILLERATO 17	25	34	59	57	55	112	8	10	18	90	99	189
Bachillerato General	25	34	59	57	55	112	8	10	18	90	99	189
BACHILLERATO 22	67	77	144	81	78	159	5	1	6	153	156	309
Bachillerato General	45	49	94	40	31	71	4	1	5	89	81	170
Bachillerato Técnico Analista Químico	22	28	50	41	47	88	1	0	1	64	75	139
BACHILLERATO 25	66	25	91	67	61	128	10	5	15	143	91	234
Bachillerato Técnico Analista Programador	41	7	48	37	27	64	4	2	6	82	36	118
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	18	43	30	34	64	6	3	9	61	55	116
BACHILLERATO 29	29	14	43	25	21	46	0	2	2	54	37	91
Bachillerato Técnico Analista Programador	29	14	43	25	21	46	0	2	2	54	37	91
BACHILLERATO 32	29	37	66	39	37	76	12	16	28	80	90	170
Bachillerato General	29	37	66	39	37	76	12	16	28	80	90	170
Total	3018	2500	5518	3218	3870	7088	628	580	1208	6864	6950	13814

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 5

Nivel superior-Licenciatura
Matrícula de licenciatura
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Delegación Manzanillo	307	228	535	681	646	1327	112	44	156	1100	918	2018
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	73	78	151	181	212	393	11	5	16	265	295	560
Licenciado en Aduanas	44	33	77	77	101	178	7	2	9	128	136	264
Licenciado en Comercio Exterior	29	45	74	104	111	215	4	3	7	137	159	296
ESCUELA DE GASTRONOMÍA Y TURISMO	32	29	61	61	129	190	2	2	4	95	160	255
Licenciado en Gastronomía	18	14	32	30	51	81	0	0	0	48	65	113
Licenciado en Gestión Turística	14	15	29	31	78	109	2	2	4	47	95	142
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	39	36	75	71	59	130	18	11	29	128	106	234
Ingeniero Oceánico	23	9	32	44	18	62	12	6	18	79	33	112
Licenciado en Administración de Recursos Marinos	0	0	0	9	12	21	3	1	4	12	13	25
Licenciatura en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	9	11	20	9	15	24	0	0	0	18	26	44
Licenciado en Oceanología	7	16	23	9	14	23	3	4	7	19	34	53
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	74	72	146	170	221	391	19	23	42	263	316	579
Contador Público	31	34	65	74	121	195	12	16	28	117	171	288
Licenciado en Administración	24	34	58	0	0	0	0	0	0	24	34	58
Licenciado en Administración de Empresas	0	0	0	69	90	159	5	7	12	74	97	171
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales	19	4	23	0	0	0	0	0	0	19	4	23
Licenciado en Informática Administrativa	0	0	0	27	10	37	2	0	2	29	10	39

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	89	13	102	198	25	223	62	3	65	349	41	390
Ingeniero Mecánico Electricista	24	1	25	89	3	92	26	0	26	139	4	143
Ingeniero en Tecnologías Electrónicas	17	3	20	0	0	0	0	0	0	17	3	20
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	0	0	0	27	5	32	6	0	6	33	5	38
Ingeniero en Mecatrónica	26	6	32	69	12	81	15	1	16	110	19	129
Ingeniero en Sistemas Computacionales	22	3	25	13	5	18	15	2	17	50	10	60
Delegación Tecomán	207	118	325	467	297	764	61	26	87	735	441	1176
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	92	31	123	216	62	278	21	6	27	329	99	428
Ingeniero Agrónomo	71	22	93	197	40	237	19	1	20	287	63	350
Licenciado en Biología	21	9	30	19	22	41	2	5	7	42	36	78
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	76	63	139	180	168	348	21	14	35	277	245	522
Contador Público	21	20	41	52	56	108	2	6	8	75	82	157
Licenciado en Administración	38	36	74	82	102	184	13	8	21	133	146	279
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales	17	7	24	0	0	0	0	0	0	17	7	24
Licenciado en Informática Administrativa	0	0	0	46	10	56	6	0	6	52	10	62
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	39	24	63	71	67	138	19	6	25	129	97	226
Médico Veterinario Zootecnista	39	24	63	71	67	138	19	6	25	129	97	226
Delegación Colima	860	739	1599	1693	2347	4040	157	114	271	2710	3200	5910
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	85	50	135	107	160	267	10	8	18	202	218	420
Licenciado en Mercadotecnia	47	21	68	66	70	136	6	5	11	119	96	215
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	38	29	67	41	90	131	4	3	7	83	122	205
FACULTAD DE CIENCIAS	51	20	71	23	19	42	5	5	10	79	44	123

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	16	13	29	13	13	26	4	4	8	33	30	63
Licenciado en Física	21	4	25	8	3	11	1	1	2	30	8	38
Licenciado en Matemáticas	14	3	17	2	3	5	0	0	0	16	6	22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	104	85	189	213	249	462	17	11	28	334	345	679
Licenciado en Educación Especial	16	52	68	20	153	173	1	6	7	37	211	248
Licenciado en Educación Física y Deporte	70	11	81	151	42	193	12	0	12	233	53	286
Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas	18	22	40	0	0	0	0	0	0	18	22	40
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	0	0	0	42	54	96	4	5	9	46	59	105
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	70	52	122	116	113	229	3	9	12	189	174	363
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	53	27	80	88	59	147	0	5	5	141	91	232
Licenciado en Relaciones Internacionales	17	25	42	28	54	82	3	4	7	48	83	131
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	95	82	177	222	285	507	27	16	43	344	383	727
Contador Público	42	44	86	111	144	255	13	8	21	166	196	362
Licenciado en Administración	53	38	91	111	141	252	14	8	22	178	187	365
FACULTAD DE DERECHO	47	60	107	128	212	340	17	16	33	192	288	480
Licenciado en Derecho	47	60	107	128	212	340	17	16	33	192	288	480
FACULTAD DE ENFERMERÍA	34	68	102	105	219	324	4	5	9	143	292	435
Licenciado en Enfermería	34	68	102	105	219	324	4	5	9	143	292	435
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	53	53	106	86	136	222	16	9	25	155	198	353
Licenciado en Comunicación	19	25	44	43	63	106	6	3	9	68	91	159
Licenciado en Letras Hispanoamericanas	10	10	20	13	22	35	5	1	6	28	33	61
Licenciado en Lingüística	10	9	19	13	30	43	2	3	5	25	42	67

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Licenciado en Periodismo	14	9	23	17	21	38	3	2	5	34	32	66
FACULTAD DE MEDICINA	81	70	151	239	341	580	19	15	34	339	426	765
Licenciado en Nutrición	16	29	45	26	96	122	1	3	4	43	128	171
Médico Cirujano y Partero	65	41	106	213	245	458	18	12	30	296	298	594
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	38	62	100	89	268	357	5	15	20	132	345	477
Licenciado en Psicología	38	62	100	89	268	357	5	15	20	132	345	477
FACULTAD DE TELEMÁTICA	142	19	161	273	36	309	25	0	25	440	55	495
Ingeniero de Software	71	14	85	165	23	188	10	0	10	246	37	283
Ingeniero en Telemática	71	5	76	108	13	121	15	0	15	194	18	212
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	29	79	108	18	226	244	2	1	3	49	306	355
Licenciado en Trabajo Social	29	79	108	18	226	244	2	1	3	49	306	355
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	31	39	70	74	83	157	7	4	11	112	126	238
Licenciado en Artes Visuales	11	18	29	28	38	66	6	2	8	45	58	103
Licenciado en Danza Escénica	11	15	26	25	33	58	1	2	3	37	50	87
Licenciado en Música	9	6	15	21	12	33	0	0	0	30	18	48
Delegación Coquimatlán	433	175	608	854	373	1227	222	72	294	1509	620	2129
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	67	68	135	179	170	349	22	11	33	268	249	517
Arquitecto	43	29	72	117	90	207	12	4	16	172	123	295
Licenciado en Diseño Gráfico	11	22	33	24	46	70	7	4	11	42	72	114
Licenciado en Diseño Industrial	13	17	30	38	34	72	3	3	6	54	54	108
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	97	59	156	150	128	278	42	45	87	289	232	521
Ingeniero Químico en Alimentos	16	16	32	24	30	54	8	18	26	48	64	112
Ingeniero Químico Metalúrgico	44	15	59	53	19	72	18	6	24	115	40	155
Químico Farmacéutico Biólogo	37	28	65	73	79	152	16	21	37	126	128	254
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	100	28	128	253	50	303	80	14	94	433	92	525
Ingeniero Civil	74	22	96	206	30	236	67	13	80	347	65	412

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniero Topógrafo Geomático	26	6	32	47	20	67	13	1	14	86	27	113
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	169	20	189	272	25	297	78	2	80	519	47	566
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	24	3	27	1	0	1	21	0	21	46	3	49
Ingeniero Mecánico Electricista	67	4	71	118	7	125	43	0	43	228	11	239
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	0	0	0	26	1	27	5	0	5	31	1	32
Ingeniero en Mecatrónica	36	4	40	52	3	55	2	1	3	90	8	98
Ingeniero en Sistemas Computacionales	42	9	51	75	14	89	7	1	8	124	24	148
Delegación Villa de Álvarez	196	247	443	293	605	898	55	41	96	544	893	1437
ESCUELA DE FILOSOFÍA	14	9	23	4	4	8	3	0	3	21	13	34
Licenciado en Filosofía	14	9	23	4	4	8	3	0	3	21	13	34
FACULTAD DE TURISMO	30	54	84	64	154	218	19	12	31	113	220	333
Licenciado en Gestión Turística	30	54	84	64	154	218	19	12	31	113	220	333
FACULTAD DE ECONOMÍA	87	68	155	106	123	229	17	14	31	210	205	415
Licenciado en Economía	27	16	43	34	29	63	5	3	8	66	48	114
Licenciado en Finanzas	26	18	44	26	24	50	5	5	10	57	47	104
Licenciado en Negocios Internacionales	34	34	68	46	70	116	7	6	13	87	110	197
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	36	45	81	56	102	158	13	9	22	105	156	261
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	36	45	81	56	102	158	13	9	22	105	156	261
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	29	71	100	63	222	285	3	6	9	95	299	394
Licenciado en Pedagogía	29	71	100	63	222	285	3	6	9	95	299	394
Total	2003	1507	3510	3988	4268	8256	607	297	904	6598	6072	12670

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Anexo 6

Nivel superior-Posgrado
Matrícula de posgrado
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Delegación Manzanillo	10	7	17	12	8	20	2	6	8	24	21	45
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	0	0	0	4	5	9	1	2	3	5	7	12
Maestría en Desarrollo Corporativo del Comercio Internacional	0	0	0	4	5	9	1	2	3	5	7	12
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	6	6	12	2	1	3	0	4	4	8	11	19
Maestría en Alta Dirección	6	6	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12
Maestría en Ciencias Administrativas	0	0	0	2	1	3	0	4	4	2	5	7
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	0	0	0	6	0	6	1	0	1	7	0	7
Maestría en Ingeniería	0	0	0	6	0	6	1	0	1	7	0	7
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	4	1	5	0	2	2	0	0	0	4	3	7
Maestría en Ciencias del Mar	4	1	5	0	2	2	0	0	0	4	3	7
Delegación Tecomán	6	5	11	11	4	15	0	0	0	17	9	26
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	3	5	8	10	4	14	0	0	0	13	9	22
Maestría en Ciencias Administrativas	0	0	0	10	4	14	0	0	0	10	4	14
Maestría en Alta Dirección	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3	0	3	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	3	0	3	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Delegación Colima	54	44	98	89	96	185	19	18	37	162	158	320
FACULTAD DE TELEMÁTICA	9	1	10	4	0	4	0	0	0	13	1	14
Maestría en Computación	1	1	2	4	0	4	0	0	0	5	1	6
Maestría en Tecnologías de Información	8	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	8
FACULTAD DE CIENCIAS	21	10	31	0	0	0	0	0	0	21	10	31
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	21	10	31	0	0	0	0	0	0	21	10	31
FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	13	11	24	2	1	3	15	12	27
Maestría en Derecho	0	0	0	13	11	24	2	1	3	15	12	27
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	0	0	0	1	6	7	0	0	0	1	6	7

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Maestría en Estudios Literarios Mexicanos	0	0	0	1	6	7	0	0	0	1	6	7
FACULTAD DE MEDICINA	16	23	39	60	69	129	15	17	32	91	109	200
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	1	3	4	2	4	6	0	0	0	3	7	10
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0	0	3	8	11	0	0	0	3	8	11
Especialidad en Anestesiología	0	0	0	8	7	15	0	0	0	8	7	15
Especialidad en Cirugía General	0	0	0	7	2	9	0	0	0	7	2	9
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	0	0	0	8	4	12	1	0	1	9	4	13
Especialidad en Medicina Familiar	0	0	0	7	11	18	0	0	0	7	11	18
Especialidad en Medicina Familiar	6	14	20	0	0	0	8	11	19	14	25	39
Especialidad en Medicina Integrada	1	4	5	0	0	0	2	3	5	3	7	10
Especialidad en Medicina Interna	0	0	0	7	2	9	1	0	1	8	2	10
Especialidad en Pediatría	0	0	0	4	4	8	0	1	1	4	5	9
Especialidad en Traumatología y Ortopedia	3	1	4	0	0	0	3	1	4	6	2	8
Maestría en Ciencias Fisiológicas	5	1	6	2	1	3	0	0	0	7	2	9
Maestría en Ciencias Médicas	0	0	0	12	26	38	0	1	1	12	27	39
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	4	4
Doctorado en Psicología	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	4	4
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	0	0	0	11	9	20	2	0	2	13	9	22
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	0	9	8	17	0	0	0	9	8	17
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	0	0	0	2	1	3	2	0	2	4	1	5
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	8	7	15	0	0	0	0	0	0	8	7	15
Maestría en Alta Dirección	8	7	15	0	0	0	0	0	0	8	7	15
Delegación Coahuila	25	12	37	17	17	34	12	6	18	54	35	89
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	16	9	25	4	8	12	11	3	14	31	20	51
Doctorado en Arquitectura	3	1	4	0	4	4	1	1	2	4	6	10
Maestría en Arquitectura	12	7	19	0	0	0	0	0	0	12	7	19
Maestría en Arquitectura Bioclimática	1	1	2	4	4	8	10	2	12	15	7	22
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	7	1	8	3	1	4	0	0	0	10	2	12
Maestría en Ingeniería	0	0	0	3	1	4	0	0	0	3	1	4

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Maestría en Ingeniería de Procesos	7	1	8	0	0	0	0	0	0	7	1	8
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	2	2	4	8	8	16	1	3	4	11	13	24
Doctorado en Ciencias Químicas	2	2	4	8	8	16	1	3	4	11	13	24
Delegación Villa de Álvarez	9	12	21	9	4	13	5	2	7	23	18	41
ESCUELA DE TURISMO	7	7	14	0	0	0	4	2	6	11	9	20
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	7	7	14	0	0	0	0	0	0	7	7	14
Maestría en Competitividad Turística	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6
FACULTAD DE ECONOMÍA	2	5	7	9	4	13	1	0	1	12	9	21
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	2	5	7	7	1	8	1	0	1	10	6	16
Maestría en Gestión del Desarrollo	0	0	0	2	3	5	0	0	0	2	3	5
Total	104	80	184	138	129	267	38	32	70	280	241	521

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 7

Matrícula del nivel medio superior por área de conocimiento Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Delegación Manzanillo	591	553	1144	654	871	1525	148	133	281	1393	1557	2950
BACHILLERATO 8	174	111	285	203	271	474	54	34	88	431	416	847
Bachillerato General	52	43	95	35	102	137	21	20	41	108	165	273
Bachillerato General	52	43	95	35	102	137	21	20	41	108	165	273
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	32	16	48	66	18	84	13	0	13	111	34	145
Bachillerato Técnico Analista Programador	32	16	48	66	18	84	13	0	13	111	34	145
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	57	38	95	65	113	178	8	9	17	130	160	290
Bachillerato Técnico en Contabilidad	57	38	95	65	113	178	8	9	17	130	160	290
Artes y Humanidades	33	14	47	37	38	75	12	5	17	82	57	139
Bachillerato Técnico en Dibujo	33	14	47	37	38	75	12	5	17	82	57	139
BACHILLERATO 9	125	103	228	114	188	302	18	19	37	257	310	567
Bachillerato General	49	41	90	49	72	121	6	4	10	104	117	221
Bachillerato General	49	41	90	49	72	121	6	4	10	104	117	221
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	53	39	92	34	75	109	9	13	22	96	127	223
Bachillerato Técnico Analista Químico	53	39	92	34	75	109	9	13	22	96	127	223
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	23	23	46	31	41	72	3	2	5	57	66	123
Bachillerato Técnico en Contabilidad	23	23	46	31	41	72	3	2	5	57	66	123
BACHILLERATO 10	89	86	175	113	73	186	17	11	28	219	170	389
Bachillerato General	65	72	137	48	37	85	9	9	18	122	118	240
Bachillerato General	65	72	137	48	37	85	9	9	18	122	118	240
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	24	14	38	65	36	101	8	2	10	97	52	149
Bachillerato Técnico en Contabilidad	24	14	38	65	36	101	8	2	10	97	52	149

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
BACHILLERATO 10 SEMIESCOLARIZADO	19	17	36	12	12	24	16	24	40	47	53	100
Bachillerato General	43	44	87	34	37	71	22	27	49	99	108	207
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	19	17	36	12	12	24	16	24	40	47	53	100
BACHILLERATO 14	39	49	88	71	65	136	8	6	14	118	120	238
Bachillerato General	22	22	44	36	36	72	6	3	9	64	61	125
Bachillerato General	22	22	44	36	36	72	6	3	9	64	61	125
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	17	27	44	35	29	64	2	3	5	54	59	113
Bachillerato Técnico Analista Programador	17	27	44	35	29	64	2	3	5	54	59	113
BACHILLERATO 23	48	53	101	41	49	90	13	10	23	102	112	214
Bachillerato General	21	31	52	18	31	49	5	7	12	44	69	113
Bachillerato General	21	31	52	18	31	49	5	7	12	44	69	113
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	27	22	49	23	18	41	8	3	11	58	43	101
Bachillerato Técnico Analista Programador	27	22	49	23	18	41	8	3	11	58	43	101
BACHILLERATO 27	52	58	110	52	101	153	12	8	20	116	167	283
Bachillerato General	24	32	56	26	48	74	7	7	14	57	87	144
Bachillerato General	24	32	56	26	48	74	7	7	14	57	87	144
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	28	26	54	26	53	79	5	1	6	59	80	139
Bachillerato Técnico en Contabilidad	28	26	54	26	53	79	5	1	6	59	80	139
BACHILLERATO 28	25	27	52	32	26	58	6	9	15	63	62	125
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	25	27	52	32	26	58	6	9	15	63	62	125
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	27	52	32	26	58	6	9	15	63	62	125
ESCUELA TÉCNICA DE ENFERMERÍA	20	49	69	16	86	102	4	12	16	40	147	187
Salud	20	49	69	16	86	102	4	12	16	40	147	187
Enfermera (o) General	20	49	69	16	86	102	4	12	16	40	147	187
Delegación Tecomán	637	554	1191	686	872	1558	86	75	161	1409	1501	2910
BACHILLERATO 5	195	173	368	159	252	411	20	29	49	374	454	828
Bachillerato General	100	105	205	26	128	154	3	10	13	129	243	372

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato General	100	105	205	26	128	154	3	10	13	129	243	372
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	38	19	57	64	44	108	11	8	19	113	71	184
Bachillerato Técnico Analista Programador	38	19	57	64	44	108	11	8	19	113	71	184
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	57	49	106	69	80	149	6	11	17	132	140	272
Bachillerato Técnico en Contabilidad	57	49	106	69	80	149	6	11	17	132	140	272
BACHILLERATO 6	79	81	160	89	71	160	25	13	38	193	165	358
Bachillerato General	54	53	107	57	52	109	15	11	26	126	116	242
Bachillerato General	54	53	107	57	52	109	15	11	26	126	116	242
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	25	28	53	32	19	51	10	2	12	67	49	116
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	28	53	32	19	51	10	2	12	67	49	116
BACHILLERATO 6 SEMIESCOLARIZADO	9	14	23	18	16	34	1	3	4	28	33	61
Bachillerato General	9	14	23	18	16	34	1	3	4	28	33	61
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	9	14	23	18	16	34	1	3	4	28	33	61
BACHILLERATO 7	30	24	54	23	29	52	9	3	12	62	56	118
Bachillerato General	30	24	54	23	29	52	9	3	12	62	56	118
Bachillerato General	30	24	54	23	29	52	9	3	12	62	56	118
BACHILLERATO 19	63	19	82	40	61	101	2	6	8	105	86	191
Bachillerato General	33	4	37	13	19	32	0	2	2	46	25	71
Bachillerato General	33	4	37	13	19	32	0	2	2	46	25	71
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	30	15	45	27	42	69	2	4	6	59	61	120
Bachillerato Técnico en Contabilidad	30	15	45	27	42	69	2	4	6	59	61	120
BACHILLERATO 20	155	163	318	234	300	534	14	12	26	403	475	878
Bachillerato General	50	50	100	55	112	167	0	3	3	105	165	270
Bachillerato General	50	50	100	55	112	167	0	3	3	105	165	270
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	48	63	111	76	100	176	7	7	14	131	170	301
Bachillerato Técnico Analista Químico	48	63	111	76	100	176	7	7	14	131	170	301

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	23	22	45	1	0	1	24	22	46
Bachillerato Técnico Agropecuario	0	0	0	23	22	45	1	0	1	24	22	46
Ingeniería, Manufactura y Construcción	0	0	0	9	29	38	4	2	6	13	31	44
Bachillerato Técnico en Alimentos	0	0	0	9	29	38	4	2	6	13	31	44
Artes y Humanidades	57	50	107	71	37	108	2	0	2	130	87	217
Bachillerato Técnico en Dibujo	57	50	107	71	37	108	2	0	2	130	87	217
BACHILLERATO 21	30	24	54	35	44	79	9	3	12	74	71	145
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	30	24	54	35	44	79	9	3	12	74	71	145
Bachillerato Técnico Analista Químico	30	24	54	35	44	79	9	3	12	74	71	145
BACHILLERATO 24	11	22	33	30	27	57	3	4	7	44	53	97
Bachillerato General	11	22	33	15	20	35	0	3	3	26	45	71
Bachillerato General	11	22	33	15	20	35	0	3	3	26	45	71
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	15	7	22	3	1	4	18	8	26
Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	0	15	7	22	3	1	4	18	8	26
BACHILLERATO 26	36	15	51	32	44	76	1	1	2	69	60	129
Bachillerato General	36	15	51	15	19	34	0	1	1	51	35	86
Bachillerato General	36	15	51	15	19	34	0	1	1	51	35	86
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	0	0	0	17	25	42	1	0	1	18	25	43
Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	0	17	25	42	1	0	1	18	25	43
BACHILLERATO TÉCNICO 31	29	19	48	26	28	54	2	1	3	57	48	105
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	29	19	48	26	28	54	2	1	3	57	48	105
Bachillerato Técnico en Contabilidad	29	19	48	26	28	54	2	1	3	57	48	105
Delegación Colima	991	691	1682	958	1125	2083	251	229	480	2200	2045	4245
BACHILLERATO 1	236	208	444	275	389	664	38	47	85	549	644	1193
Bachillerato General Bilingüe	13	26	39	0	0	0	0	0	0	13	26	39
Bachillerato Bilingüe	13	26	39	0	0	0	0	0	0	13	26	39

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato General	223	182	405	275	389	664	38	47	85	536	618	1154
Bachillerato General	223	182	405	275	389	664	38	47	85	536	618	1154
BACHILLERATO 2	237	160	397	197	224	421	114	120	234	548	504	1052
Bachillerato General	108	95	203	96	163	259	47	69	116	251	327	578
Bachillerato General	108	95	203	96	163	259	47	69	116	251	327	578
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	129	65	194	101	61	162	67	51	118	297	177	474
Bachillerato Técnico Analista Programador	129	65	194	101	61	162	67	51	118	297	177	474
BACHILLERATO 3	248	146	394	218	211	429	37	27	64	503	384	887
Bachillerato General	248	146	394	218	211	429	37	27	64	503	384	887
Bachillerato General	248	146	394	218	211	429	37	27	64	503	384	887
BACHILLERATO 3 SEMIESCOLARIZADO	30	11	41	7	10	17	2	0	2	39	21	60
Bachillerato General	30	11	41	7	10	17	2	0	2	39	21	60
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	30	11	41	7	10	17	2	0	2	39	21	60
BACHILLERATO15	104	70	174	93	123	216	26	10	36	223	203	426
Bachillerato General	104	70	174	93	123	216	26	10	36	223	203	426
Bachillerato General	104	70	174	93	123	216	26	10	36	223	203	426
BACHILLERATO 30	116	87	203	136	157	293	26	25	51	278	269	547
Bachillerato General	116	87	203	136	157	293	26	25	51	278	269	547
Bachillerato General	116	87	203	136	157	293	26	25	51	278	269	547
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	20	9	29	32	11	43	8	0	8	60	20	80
Artes y Humanidades	20	9	29	32	11	43	8	0	8	60	20	80
Técnico en Artes con Especialidad en Música	20	9	29	32	11	43	8	0	8	60	20	80
Delegación Coquimatlán	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
Bachillerato General	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
BACHILLERATO 18	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
Bachillerato General	97	59	156	73	82	155	6	3	9	176	144	320
Delegación Villa de Álvarez	702	643	1345	847	920	1767	137	140	277	1686	1703	3389
BACHILLERATO 4	200	188	388	272	258	530	29	26	55	501	472	973
Bachillerato General Bilingüe	19	28	47	0	0	0	0	0	0	19	28	47
Bachillerato Bilingüe	19	28	47	0	0	0	0	0	0	19	28	47

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato General	77	69	146	92	104	196	11	10	21	180	183	363
Bachillerato General	77	69	146	92	104	196	11	10	21	180	183	363
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	49	53	102	82	84	166	8	11	19	139	148	287
Bachillerato Técnico Analista Químico	49	53	102	82	84	166	8	11	19	139	148	287
Artes y Humanidades	55	38	93	98	70	168	10	5	15	163	113	276
Bachillerato Técnico en Dibujo	55	38	93	98	70	168	10	5	15	163	113	276
BACHILLERATO 11	52	48	100	44	50	94	10	5	15	106	103	209
Bachillerato General	24	27	51	22	25	47	6	3	9	52	55	107
Bachillerato General	24	27	51	22	25	47	6	3	9	52	55	107
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	28	21	49	22	25	47	4	2	6	54	48	102
Bachillerato Técnico en Contabilidad	28	21	49	22	25	47	4	2	6	54	48	102
BACHILLERATO 12	35	19	54	25	18	43	20	27	47	80	64	144
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	35	19	54	25	18	43	20	27	47	80	64	144
Bachillerato Técnico Analista Programador	35	19	54	25	18	43	20	27	47	80	64	144
BACHILLERATO 13	22	34	56	38	61	99	4	2	6	64	97	161
Bachillerato General	22	34	56	38	61	99	4	2	6	64	97	161
Bachillerato General	22	34	56	38	61	99	4	2	6	64	97	161
BACHILLERATO 16	159	149	308	199	281	480	39	46	85	397	476	873
Bachillerato General	81	77	158	73	137	210	31	35	66	185	249	434
Bachillerato General	81	77	158	73	137	210	31	35	66	185	249	434
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	78	72	150	126	144	270	8	11	19	212	227	439
Bachillerato Técnico Analista Químico	43	56	99	52	121	173	5	10	15	100	187	287
Bachillerato Técnico Analista Programador	35	16	51	74	23	97	3	1	4	112	40	152
BACHILLERATO 16 CUATRIMESTRAL	18	18	36	0	0	0	0	0	0	18	18	36
Bachillerato General	18	18	36	0	0	0	0	0	0	18	18	36
Bachillerato General Cuatrimestral	18	18	36	0	0	0	0	0	0	18	18	36
BACHILLERATO 17	25	34	59	57	55	112	8	10	18	90	99	189

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohortes			Otros cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Bachillerato General	25	34	59	57	55	112	8	10	18	90	99	189
Bachillerato General	25	34	59	57	55	112	8	10	18	90	99	189
BACHILLERATO 22	67	77	144	81	78	159	5	1	6	153	156	309
Bachillerato General	45	49	94	40	31	71	4	1	5	89	81	170
Bachillerato General	45	49	94	40	31	71	4	1	5	89	81	170
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	22	28	50	41	47	88	1	0	1	64	75	139
Bachillerato Técnico Analista Químico	22	28	50	41	47	88	1	0	1	64	75	139
BACHILLERATO 25	66	25	91	67	61	128	10	5	15	143	91	234
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	41	7	48	37	27	64	4	2	6	82	36	118
Bachillerato Técnico Analista Programador	41	7	48	37	27	64	4	2	6	82	36	118
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	25	18	43	30	34	64	6	3	9	61	55	116
Bachillerato Técnico en Contabilidad	25	18	43	30	34	64	6	3	9	61	55	116
BACHILLERATO 29	29	14	43	25	21	46	0	2	2	54	37	91
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	29	14	43	25	21	46	0	2	2	54	37	91
Bachillerato Técnico Analista Programador	29	14	43	25	21	46	0	2	2	54	37	91
BACHILLERATO 32	29	37	66	39	37	76	12	16	28	80	90	170
Bachillerato General	29	37	66	39	37	76	12	16	28	80	90	170
Bachillerato General	29	37	66	39	37	76	12	16	28	80	90	170
Total	3018	2500	5518	3218	3870	7088	628	580	1208	6864	6950	13814

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 8

Nivel superior-Licenciatura Matrícula por área de conocimiento Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Área: Ciencias Sociales, Administración y Derecho	742	783	1525	1447	2362	3809	157	141	298	2346	3286	5632
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	73	78	151	181	212	393	11	5	16	265	295	560
Licenciado en Aduanas	44	33	77	77	101	178	7	2	9	128	136	264
Licenciado en Comercio Exterior	29	45	74	104	111	215	4	3	7	137	159	296
ESCUELA DE GASTRONOMÍA Y TURISMO	32	29	61	61	129	190	2	2	4	95	160	255
Licenciado en Gastronomía	18	14	32	30	51	81	0	0	0	48	65	113
Licenciado en Gestión Turística	14	15	29	31	78	109	2	2	4	47	95	142
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	85	50	135	107	160	267	10	8	18	202	218	420
Licenciado en Mercadotecnia	47	21	68	66	70	136	6	5	11	119	96	215
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	38	29	67	41	90	131	4	3	7	83	122	205
FACULTAD DE TURISMO	30	54	84	64	154	218	19	12	31	113	220	333
Licenciado en Gestión Turística	30	54	84	64	154	218	19	12	31	113	220	333
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	9	11	20	18	27	45	3	1	4	30	39	69
Licenciado en Administración de Recursos Marinos	0	0	0	9	12	21	3	1	4	12	13	25
Licenciatura en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	9	11	20	9	15	24	0	0	0	18	26	44
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	70	52	122	116	113	229	3	9	12	189	174	363
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	53	27	80	88	59	147	0	5	5	141	91	232

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Licenciado en Relaciones Internacionales	17	25	42	28	54	82	3	4	7	48	83	131
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	95	82	177	222	285	507	27	16	43	344	383	727
Contador Público	42	44	86	111	144	255	13	8	21	166	196	362
Licenciado en Administración	53	38	91	111	141	252	14	8	22	178	187	365
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	55	68	123	143	211	354	17	23	40	215	302	517
Contador Público	31	34	65	74	121	195	12	16	28	117	171	288
Licenciado en Administración	24	34	58	0	0	0	0	0	0	24	34	58
Licenciado en Administración de Empresas	0	0	0	69	90	159	5	7	12	74	97	171
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	59	56	115	134	158	292	15	14	29	208	228	436
Contador Público	21	20	41	52	56	108	2	6	8	75	82	157
Licenciado en Administración	38	36	74	82	102	184	13	8	21	133	146	279
FACULTAD DE DERECHO	47	60	107	128	212	340	17	16	33	192	288	480
Licenciado en Derecho	47	60	107	128	212	340	17	16	33	192	288	480
FACULTAD DE ECONOMÍA	87	68	155	106	123	229	17	14	31	210	205	415
Licenciado en Economía	27	16	43	34	29	63	5	3	8	66	48	114
Licenciado en Finanzas	26	18	44	26	24	50	5	5	10	57	47	104
Licenciado en Negocios Internacionales	34	34	68	46	70	116	7	6	13	87	110	197
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	33	34	67	60	84	144	9	5	14	102	123	225
Licenciado en Comunicación	19	25	44	43	63	106	6	3	9	68	91	159
Licenciado en Periodismo	14	9	23	17	21	38	3	2	5	34	32	66
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	29	79	108	18	226	244	2	1	3	49	306	355
Licenciado en Trabajo Social	29	79	108	18	226	244	2	1	3	49	306	355
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	38	62	100	89	268	357	5	15	20	132	345	477

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Licenciado en Psicología	38	62	100	89	268	357	5	15	20	132	345	477
Área: Artes y Humanidades	76	89	165	128	185	313	24	12	36	228	286	514
ESCUELA DE FILOSOFÍA	14	9	23	4	4	8	3	0	3	21	13	34
Licenciado en Filosofía	14	9	23	4	4	8	3	0	3	21	13	34
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	11	22	33	24	46	70	7	4	11	42	72	114
Licenciado en Diseño Gráfico	11	22	33	24	46	70	7	4	11	42	72	114
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	20	19	39	26	52	78	7	4	11	53	75	128
Licenciado en Letras Hispanoamericanas	10	10	20	13	22	35	5	1	6	28	33	61
Licenciado en Lingüística	10	9	19	13	30	43	2	3	5	25	42	67
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	31	39	70	74	83	157	7	4	11	112	126	238
Licenciado en Artes Visuales	11	18	29	28	38	66	6	2	8	45	58	103
Licenciado en Danza Escénica	11	15	26	25	33	58	1	2	3	37	50	87
Licenciado en Música	9	6	15	21	12	33	0	0	0	30	18	48
Área: Ingeniería, Manufactura y Construcción	582	171	753	1136	365	1501	292	71	363	2010	607	2617
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	56	46	102	155	124	279	15	7	22	226	177	403
Arquitecto	43	29	72	117	90	207	12	4	16	172	123	295
Licenciado en Diseño Industrial	13	17	30	38	34	72	3	3	6	54	54	108
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	97	59	156	150	128	278	42	45	87	289	232	521
Ingeniero Químico en Alimentos	16	16	32	24	30	54	8	18	26	48	64	112
Ingeniero Químico Metalúrgico	44	15	59	53	19	72	18	6	24	115	40	155
Químico Farmacéutico Biólogo	37	28	65	73	79	152	16	21	37	126	128	254
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	100	28	128	253	50	303	80	14	94	433	92	525
Ingeniero Civil	74	22	96	206	30	236	67	13	80	347	65	412
Ingeniero Topógrafo Geomático	26	6	32	47	20	67	13	1	14	86	27	113

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMEQUÍNICA	89	13	102	198	25	223	62	3	65	349	41	390
Ingeniero Mecánico Electricista	24	1	25	89	3	92	26	0	26	139	4	143
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	0	0	0	27	5	32	6	0	6	33	5	38
Ingeniero en Mecatrónica	26	6	32	69	12	81	15	1	16	110	19	129
Ingeniero en Sistemas Computacionales	22	3	25	13	5	18	15	2	17	50	10	60
Ingeniero en Tecnologías Electrónicas	17	3	20	0	0	0	0	0	0	17	3	20
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	169	20	189	272	25	297	78	2	80	519	47	566
Ingeniero Mecánico Electricista	67	4	71	118	7	125	43	0	43	228	11	239
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	0	0	0	26	1	27	5	0	5	31	1	32
Ingeniero en Mecatrónica	36	4	40	52	3	55	2	1	3	90	8	98
Ingeniero en Sistemas Computacionales	42	9	51	75	14	89	7	1	8	124	24	148
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	24	3	27	1	0	1	21	0	21	46	3	49
FACULTAD DE TELEMÁTICA	71	5	76	108	13	121	15	0	15	194	18	212
Ingeniero en Telemática	71	5	76	108	13	121	15	0	15	194	18	212
Área: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	209	79	288	333	116	449	40	20	60	582	215	797
FACULTAD DE CIENCIAS	51	20	71	23	19	42	5	5	10	79	44	123
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	16	13	29	13	13	26	4	4	8	33	30	63
Licenciado en Física	21	4	25	8	3	11	1	1	2	30	8	38
Licenciado en Matemáticas	14	3	17	2	3	5	0	0	0	16	6	22
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	21	9	30	19	22	41	2	5	7	42	36	78
Licenciado en Biología	21	9	30	19	22	41	2	5	7	42	36	78
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	30	25	55	53	32	85	15	10	25	98	67	165

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniero Oceánico	23	9	32	44	18	62	12	6	18	79	33	112
Licenciado en Oceanología	7	16	23	9	14	23	3	4	7	19	34	53
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	19	4	23	27	10	37	2	0	2	48	14	62
Licenciado en Informática Administrativa	0	0	0	27	10	37	2	0	2	29	10	39
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales	19	4	23	0	0	0	0	0	0	19	4	23
FACULTAD DE TELEMÁTICA	71	14	85	165	23	188	10	0	10	246	37	283
Ingeniero de Software	71	14	85	165	23	188	10	0	10	246	37	283
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	17	7	24	46	10	56	6	0	6	69	17	86
Licenciado en Informática Administrativa	0	0	0	46	10	56	6	0	6	52	10	62
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales	17	7	24	0	0	0	0	0	0	17	7	24
Área: Agronomía y Veterinaria	110	46	156	268	107	375	38	7	45	416	160	576
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	71	22	93	197	40	237	19	1	20	287	63	350
Ingeniero Agrónomo	71	22	93	197	40	237	19	1	20	287	63	350
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	39	24	63	71	67	138	19	6	25	129	97	226
Médico Veterinario Zootecnista	39	24	63	71	67	138	19	6	25	129	97	226
Área: Educación	99	190	289	181	531	712	21	26	47	301	747	1048
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	34	74	108	62	207	269	5	11	16	101	292	393
Licenciado en Educación Especial	16	52	68	20	153	173	1	6	7	37	211	248
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	18	22	40	42	54	96	4	5	9	64	81	145
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	36	45	81	56	102	158	13	9	22	105	156	261

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	36	45	81	56	102	158	13	9	22	105	156	261
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	29	71	100	63	222	285	3	6	9	95	299	394
Licenciado en Pedagogía	29	71	100	63	222	285	3	6	9	95	299	394
Área: Servicios	70	11	81	151	42	193	12	0	12	233	53	286
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	70	11	81	151	42	193	12	0	12	233	53	286
Licenciado en Educación Física y Deporte	70	11	81	151	42	193	12	0	12	233	53	286
Área: Salud	115	138	253	344	560	904	23	20	43	482	718	1200
FACULTAD DE ENFERMERÍA	34	68	102	105	219	324	4	5	9	143	292	435
Licenciado en Enfermería	34	68	102	105	219	324	4	5	9	143	292	435
FACULTAD DE MEDICINA	81	70	151	239	341	580	19	15	34	339	426	765
Licenciado en Nutrición	16	29	45	26	96	122	1	3	4	43	128	171
Médico Cirujano y Partero	65	41	106	213	245	458	18	12	30	296	298	594
Total	2003	1507	3510	3988	4268	8256	607	297	904	6598	6072	12670

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Anexo 9

Nivel superior-Posgrado Matrícula por área de conocimiento Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
ÁREA: Ciencias Sociales, Administración y Derecho	26	33	59	50	41	91	10	9	19	86	83	169
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	0	0	0	4	5	9	1	2	3	5	7	12
Maestría en Desarrollo Corporativo del Comercio Internacional	0	0	0	4	5	9	1	2	3	5	7	12
FACULTAD DE TURISMO	7	7	14	0	0	0	4	2	6	11	9	20
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	7	7	14	0	0	0	0	0	0	7	7	14
Maestría en Competitividad Turística	0	0	0	0	0	0	4	2	6	4	2	6
FACULTAD DE ECONOMÍA	2	5	7	9	4	13	1	0	1	12	9	21
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	2	5	7	7	1	8	1	0	1	10	6	16
Maestría en Gestión del Desarrollo	0	0	0	2	3	5	0	0	0	2	3	5
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	4	4
Doctorado en Psicología	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	4	4
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	0	0	0	11	9	20	2	0	2	13	9	22
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	0	9	8	17	0	0	0	9	8	17
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	0	0	0	2	1	3	2	0	2	4	1	5
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	3	5	8	10	4	14	0	0	0	13	9	22
Maestría en Alta Dirección	3	5	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8
Maestría en Ciencias Administrativas	0	0	0	10	4	14	0	0	0	10	4	14

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	6	6	12	2	1	3	0	4	4	8	11	19
Maestría en Alta Dirección	6	6	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12
Maestría en Ciencias Administrativas	0	0	0	2	1	3	0	4	4	2	5	7
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	8	7	15	0	0	0	0	0	0	8	7	15
Maestría en Alta Dirección	8	7	15	0	0	0	0	0	0	8	7	15
FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	13	11	24	2	1	3	15	12	27
Maestría en Derecho	0	0	0	13	11	24	2	1	3	15	12	27
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	0	0	0	1	6	7	0	0	0	1	6	7
Maestría en Estudios Literarios Mexicanos	0	0	0	1	6	7	0	0	0	1	6	7
ÁREA: Ingeniería, Manufactura y Construcción	31	10	41	13	9	22	12	3	15	56	22	78
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	16	9	25	4	8	12	11	3	14	31	20	51
Doctorado en Arquitectura	3	1	4	0	4	4	1	1	2	4	6	10
Maestría en Arquitectura	12	7	19	0	0	0	0	0	0	12	7	19
Maestría en Arquitectura Bioclimática	1	1	2	4	4	8	10	2	12	15	7	22
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	0	0	0	6	0	6	1	0	1	7	0	7
Maestría en Ingeniería	0	0	0	6	0	6	1	0	1	7	0	7
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	0	0	0	3	1	4	0	0	0	3	1	4
Maestría en Ingeniería	0	0	0	3	1	4	0	0	0	3	1	4
FACULTAD DE TELEMÁTICA	8	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	8
Maestría en Tecnologías de Información	8	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	8
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	7	1	8	0	0	0	0	0	0	7	1	8
Maestría en Ingeniería de Procesos	7	1	8	0	0	0	0	0	0	7	1	8

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	Cohorte			Otras cohortes								
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
ÁREA: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	34	18	52	18	15	33	1	3	4	53	36	89
FACULTAD DE TELEMÁTICA	1	1	2	4	0	4	0	0	0	5	1	6
Maestría en Computación	1	1	2	4	0	4	0	0	0	5	1	6
FACULTAD DE CIENCIAS	21	10	31	0	0	0	0	0	0	21	10	31
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	21	10	31	0	0	0	0	0	0	21	10	31
FACULTAD DE MEDICINA	6	4	10	4	5	9	0	0	0	10	9	19
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	1	3	4	2	4	6	0	0	0	3	7	10
Maestría en Ciencias Fisiológicas	5	1	6	2	1	3	0	0	0	7	2	9
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	4	1	5	0	2	2	0	0	0	4	3	7
Maestría en Ciencias del Mar	4	1	5	0	2	2	0	0	0	4	3	7
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	2	2	4	8	8	16	1	3	4	11	13	24
Doctorado en Ciencias Químicas	2	2	4	8	8	16	1	3	4	11	13	24
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
ÁREA: Salud	10	19	29	56	64	120	15	17	32	81	100	181
FACULTAD DE MEDICINA	10	19	29	56	64	120	15	17	32	81	100	181
Doctorado en Ciencias Médicas	0	0	0	3	8	11	0	0	0	3	8	11
Especialidad en Anestesiología	0	0	0	8	7	15	0	0	0	8	7	15
Especialidad en Cirugía General	0	0	0	7	2	9	0	0	0	7	2	9
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	0	0	0	8	4	12	1	0	1	9	4	13
Especialidad en Medicina Familiar	6	14	20	0	0	0	8	11	19	14	25	39
Especialidad en Medicina Familiar	0	0	0	7	11	18	0	0	0	7	11	18
Especialidad en Medicina Integrada	1	4	5	0	0	0	2	3	5	3	7	10
Especialidad en Medicina Interna	0	0	0	7	2	9	1	0	1	8	2	10

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Reingreso						Total		
	H	M	Total	Cohorte			Otras cohortes					
				H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Especialidad en Pediatría	0	0	0	4	4	8	0	1	1	4	5	9
Especialidad en Traumatología y Ortopedia	3	1	4	0	0	0	3	1	4	6	2	8
Maestría en Ciencias Médicas	0	0	0	12	26	38	0	1	1	12	27	39
ÁREA: Agronomía y Veterinaria	3	0	3	1	0	1	0	0	0	4	0	4
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3	0	3	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	3	0	3	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Total	104	80	184	138	129	267	38	32	70	280	241	521

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 10

Programas educativos vigentes 2015

Nivel medio superior
Bachillerato General
Bachillerato General Bilingüe
Bachillerato General Cuatrimestral
Bachillerato Técnico Analista Programador
Bachillerato Técnico en Contabilidad
Bachillerato Técnico en Dibujo
Bachillerato Técnico Analista Químico
Enfermera(o) General
Técnico en Artes con Especialidad en Música
Nivel superior-Licenciatura
Delegación Manzanillo
Licenciado en Aduanas
Licenciado en Comercio Exterior
Licenciado en Gastronomía
Licenciado en Gestión Turística
Ingeniero Oceánico
Licenciatura en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios
Licenciado en Oceanología
Contador Público
Licenciado en Administración
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales
Ingeniero Mecánico Electricista
Ingeniero en Tecnologías Electrónicas
Ingeniero en Mecatrónica
Ingeniero en Sistemas Computacionales
Delegación Tecomán
Ingeniero Agrónomo
Licenciado en Biología
Contador Público
Licenciado en Administración
Licenciado en Gestión de Negocios Digitales
Médico Veterinario Zootecnista

Delegación Colima
Licenciado en Mercadotecnia
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos
Licenciado en Física
Licenciado en Matemáticas
Licenciado en Educación Especial
Licenciado en Educación Física y Deporte
Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política
Licenciado en Relaciones Internacionales
Contador Público
Licenciado en Administración
Licenciado en Derecho
Licenciado en Enfermería
Licenciado en Comunicación
Licenciado en Letras Hispanoamericanas
Licenciado en Lingüística
Licenciado en Periodismo
Licenciado en Nutrición
Médico Cirujano y Partero
Licenciado en Psicología
Ingeniero de Software
Ingeniero en Telemática
Licenciado en Trabajo Social
Licenciado en Artes Visuales
Licenciado en Danza Escénica
Licenciado en Música
Delegación Coquimatlán
Arquitecto
Licenciado en Diseño Gráfico
Licenciado en Diseño Industrial
Ingeniero Químico en Alimentos
Ingeniero Químico Metalúrgico
Químico Farmacéutico Biólogo
Ingeniero Civil
Ingeniero Topógrafo Geomático
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones
Ingeniero Mecánico Electricista
Ingeniero en Mecatrónica
Ingeniero en Sistemas Computacionales

Delegación Villa de Álvarez
Licenciado en Filosofía
Licenciado en Gestión Turística
Licenciado en Economía
Licenciado en Finanzas
Licenciado en Negocios Internacionales
Licenciado en Enseñanza de Lenguas
Licenciado en Pedagogía
Nivel superior-Posgrado
Programas educativos de Especialidad
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad
Especialidad en Anestesiología
Especialidad en Cirugía General
Especialidad en Ginecología y Obstetricia
Especialidad en Medicina Familiar
Especialidad en Medicina Integrada
Especialidad en Medicina Interna
Especialidad en Pediatría
Especialidad en Traumatología y Ortopedia
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas
Programas educativos de maestría
Maestría en Desarrollo Corporativo del Comercio Internacional
Maestría en Alta Dirección
Maestría en Ciencias Administrativas
Maestría en Ciencias del Mar
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria
Maestría en Computación
Maestría en Tecnologías de Información
Maestría en Derecho
Maestría en Estudios Literarios Mexicanos
Maestría en Ciencias Fisiológicas
Maestría en Ciencias Médicas
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública
Maestría en Arquitectura
Maestría en Arquitectura Bioclimática
Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos
Maestría en Ingeniería
Maestría en Ingeniería de Procesos
Maestría en Competitividad Turística

Maestría en Gestión del Desarrollo
Programas educativos de doctorado
Doctorado en Ciencias Fisiológicas
Doctorado en Ciencias Médicas
Doctorado en Psicología
Doctorado en Ciencias Sociales
Doctorado en Arquitectura
Doctorado en Ciencias Químicas
Doctorado en Relaciones Transpacíficas

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte 30 de septiembre de 2015.

Anexo 11

Programas educativos de pregrado reconocidos por su calidad, 2015

Carrera	CIEES*	No. de acreditación	COPAES						Matrícula Total	Matrícula PE evaluable	Matrícula en PE de calidad
	Nivel		Fecha de evaluación	Organismo acreditador ⁴			Vigencia	Fecha de vigencia			
				1	2	3					
Educación (5PE)	4		3	1	-	-	4		1,048	1,008	1,008
Ciencias de la Educación											
Lic. en Pedagogía	1	22-jul-02	-	1	-	-	CEPPE	19-jun-19	394	394	394
Formación Docente											
Lic. en Educación Especial	1	23-oct-06	1	-	-	-	CEPPE	22-mar-17	248	248	248
Lic. en Educación Media Esp. en Matemáticas	1	12-oct-07	1	-	-	-	CEPPE	09-dic-17	105	105	105
Lic. en Enseñanza de las Matemáticas	NE	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-
Lic. en Enseñanza de Lenguas	1	23-oct-06	1	-	-	-	COAPEHUM	19-dic-16	261	261	261
Humanidades y Artes (7PE)	4		2	-	-	-	3		514	514	329
Humanidades											
Lic. en Letras Hispanoamericanas	1	03-oct-08	1	-	-	-	COAPEHUM	31-ene-16	61	61	61
Lic. en Lingüística	1	03-oct-08	1	-	-	-	COAPEHUM	31-ene-16	67	67	67
Lic. en Filosofía	SE	-	-	-	-	-	-	-	34	34	-
Artes											
Lic. en Diseño Gráfico	1	03-sep-04	-	-	-	-	-	-	114	114	114
Lic. en Artes Visuales	En proceso de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	103	103	-
Lic. en Danza Escénica	1	11-jun-04	-	-	-	-	CAESA	29-oct-20	87	87	87
Lic. en Música	En proceso de evaluación	-	-	-	-	-	-	-	48	48	-
Cs. Sociales, Administración y Derecho (28 PE)	16		5	16	-	-	21		5,679	5,530	5,024
Ciencias sociales y estudio del comportamiento											
Lic. en Trabajo Social	1	30-jul-04	-	1	-	-	ACCECISO	Prórroga	355	355	355
Lic. en Psicología	1	22-jul-02	-	1	-	-	CNEIP	10-mar-19	477	477	477
Ciencias de la información											
Lic. en Comunicación	1	24-oct-08	-	1	-	-	CONAC	28-ene-20	159	159	159
Lic. en Periodismo	1	24-oct-08	-	1	-	-	CONAC	28-ene-20	66	66	66

Carrera	CIEES*	COPAES						Matrícula Total	Matrícula PE evaluable	Matrícula en PE de calidad	
	Nivel	No. de acreditación			Organismo acreditador 4	Vigencia					
		Fecha de evaluación	1	2							3
Negocios y Administración											
Lic. en Administración de Recursos Marinos	1	15-oct-04	-	1	-	-	ANPROMAR	07-nov-17	25	25	25
Lic. en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	NE	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-
Contador Público (FCA Manzanillo)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	31-may-17	288	288	288
Lic. en Administración de Empresas	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	31-may-17	171	171	171
Lic. en Administración (Manzanillo)	NE	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-
Lic. en Negocios Digitales (Manzanillo)	NE	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-
Lic. en Aduanas	1	01-dic-08	-	1	-	-	CACECA	24-jun-20	264	264	264
Lic. en Comercio Exterior	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	30-nov-16	296	296	296
Lic. en Gastronomía	SE	-	1	-	-	-	CONAET	02-jul-19	113	113	113
Lic. en Gestión Turística (Turismo y Gastronomía)	SE	-	1	-	-	-	CONAET	27-nov-18	142	142	142
Contador Público (FCA Tecmán)	1	07-dic-07	1	-	-	-	CACECA	10-dic-15	157	157	157
Lic. en Administración (FCA Tecmán)	1	07-dic-07	1	-	-	-	CACECA	10-dic-15	279	279	279
Lic. en Negocios Digitales (Tecmán)	NE	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-
Lic. en Contador Público (FCA Colima)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	17-feb-16	362	362	362
Lic. en Administración (FCA Colima)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	17-feb-16	365	365	365
Lic. en Administración Pública y Ciencia Política	SE	-	-	1	-	-	ACCECISO	28-mar-19	232	232	232
Lic. en Relaciones Internacionales	SE	-	1	-	-	-	ACCECISO	28-mar-19	131	131	131
Lic. en Mercadotecnia	1	18-oct-04	-	1	-	-	CACECA	20-abr-17	215	215	215
Lic. en Publicidad y Relaciones Públicas	SE	-	-	-	-	-	En proceso de evaluación		205	205	-
Lic. en Economía	1	26-feb-04	-	1	-	-	CONACE*	26-oct-15	114	114	114
Lic. en Finanzas	SE	-	-	-	-	-	En proceso de evaluación		104	104	-
Lic. en Negocios Internacionales	SE	-	-	-	-	-	En proceso de evaluación		197	197	-

Carrera	CIEES*	COPAES							Matrícula Total	Matrícula PE evaluable	Matrícula en PE de calidad
	Nivel	No. de acreditación	Organismo acreditador ⁴			Vigencia					
			1	2	3						
Lic. en Gestión Turística (Turismo)	-	-	-	1	-	-	CONAET	23-may-17	333	333	333
Derecho											
Lic. en Derecho	1	22-jul-02	-	1	-	-	CONFED	12-jul-20	480	480	480
Cs. Naturales, Exactas y de la Computación (10 PE)	5		4	3	-	-	7		1,004	944	881
Ciencias Naturales											
Lic. en Biología	SE	-	1	-	-	-	CACEB	Prórroga	78	78	78
Lic. en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	Espera dictamen		-	-	-	-	-	-	63	63	-
Químico Farmacéutico Biólogo	1	09-oct-07	1	-	-	-	COMAEF	Prórroga	254	254	254
Ciencias Físicas, Químicas y de la Tierra											
Ing. en Oceanico	1	11-may-04	-	1	-	-	ANPROMAR	07-nov-17	112	112	112
Lic. en Oceanología	1	15-oct-04	-	1	-	-	ANPROMAR	07-nov-17	53	53	53
Lic. en Física	NE	-	-	-	-	-	-	-	38	-	-
Matemáticas y Estadística											
Lic. en Matemáticas	NE	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-
Ciencias de la Computación											
Lic. en Informática Administrativa (FCA Manzanillo)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACECA	31-may-17	39	39	39
Lic. en Informática Administrativa (FCA Tecmán)	1	25-nov-08	1	-	-	-	CACECA	10-dic-15	62	62	62
Ing. en Software	-	-	1	-	-	-	CONAIC	14-ago-18	283	283	283
Ingeniería, Manufactura y Construcción (17 PE)	11		1	9	1	-	11		2,363	2,136	2,007
Ingeniería Mecánica, Electrónica y Tecnología											
Lic. en Diseño Industrial	1	03-sep-04	-	-	-	-	-	-	108	108	108
Ing. Mecánico Electricista (FIE)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	11-ago-16	143	143	143
Ing. En Comunicaciones y Electrónica (FIE)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	11-ago-16	38	38	38
Ing. en Mecatrónica (FIE)	SE	-	-	-	-	-	Espera dictamen del CACEI		129	129	-
Ing. en Sistemas Computacionales (FIE)	NE	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-
Ing. en Tecnologías Electrónicas (FIE)	NE	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-
Ing. en Telemática	1	22-jul-02	-	1	-	-	CONAIC	21-ago-17	212	212	212

MTRO. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA | RECTOR

Carrera	CIEES*	COPAES						Matrícula Total	Matrícula PE evaluable	Matrícula en PE de calidad	
	Nivel	No. de acreditación			Organismo acreditador 4	Vigencia	Fecha de evaluación				
		Fecha de evaluación	1	2							3
Ing. Químico Metalúrgico	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	15-feb-18	155	155	155
Ing. Mecánico Electricista (FIME)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	08-feb-16	239	239	239
Ing. en Comunicaciones y Electrónica (FIME)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	08-feb-16	32	32	32
Ing. en Sistemas Computacionales (FIME)	1	22-jul-02	-	1	-	-	CONAIC	01-jul-16	148	148	148
Ing. en Mecatrónica (FIME)	NE	-	-	-	-	-	-	-	98	-	-
Ing. en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	NE	-	-	-	-	-	-	-	49	-	-
Manufacturas y Procesos											
Ing. Químico en Alimentos	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	12-jul-17	112	112	112
Arquitectura y Urbanismo											
Ing. Civil	1	22-jul-02	-	1	-	-	CACEI	08-feb-16	412	412	412
Ing. Topógrafo Geomático	-	-	1	-	-	-	CACEI	12-jul-17	113	113	113
Arquitecto	1	03-sep-04	-	-	1	-	ANPADEH	30-jun-20	295	295	295
Agronomía y Veterinaria (2 PE)	2	-	1	-	-	-	1	-	576	576	576
Agronomía, Silvicultura y Pesca											
Ing. Agrónomo	1	01-jun-04	-	-	-	-	En proceso de autoevaluación		350	350	350
Veterinaria											
Médico Veterinario Zootecnista	1	15-oct-04	1	-	-	-	CONEVET	08-mar-17	226	226	226
Salud (3 PE)	2	-	1	1	-	1	3	-	1,200	1,200	1,200
Salud											
Lic. en Nutrición	SE	-	1	-	-	-	CONCAPREN	25-sep-20	171	171	171
Médico Cirujano y Partero	1	18-mar-02	-	-	-	1	COMAEM	22-abr-20	594	594	594
Lic. en Enfermería	1	22-jul-02	-	1	-	-	COMACE	08-nov-17	435	435	435
Servicios (1 PE)	1	-	1	-	-	-	1	-	286	286	286
Servicios Personales											
Lic. en Educación Física y Deporte	1	21-nov-06	1	-	-	-	COMACAF	18-jul-16	286	286	286
54 PE de calidad	45	-	18	30	1	1	51	-	12,670	12,194	11,311
Porcentaje	83.33	-	36	60	2	2	94.45	-	100	96	92.76

Los PE evaluados por CIEES en 2010 y años anteriores perderán su vigencia a partir del 1 de enero de 2016, según lo acordado en la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES, celebrada el 6 de marzo del presente. | *Prórroga en trámite. | SE = Sin Evaluación (PE evaluable) | NE = No Evaluable | Fuentes: SICEUC, fecha de corte: 30 de septiembre de 2015. COPAES/CIEES, fecha de corte: 30 de octubre de 2015.

Anexo 12

Programas educativos de posgrado reconocidos por su calidad, 2015

No.	Delegación / Escuela / Carrera	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula no evaluable	Matrícula total de posgrado		
					H	M	Total
	Delegación Regional 1, Manzanillo				24	21	45
	FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR				5	7	12
1	Maestría en Desarrollo Corporativo del Comercio Internacional		12		5	7	12
	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, MANZANILLO				8	11	19
2	Maestría en Ciencias Administrativas, Manzanillo		7		2	5	7
3	Maestría en Alta Dirección		12		6	6	12
	FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA				7	0	7
4	Maestría en Ingeniería		7		7	0	7
	FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS				4	3	7
5	Maestría en Ciencias del Mar	7			4	3	7
	Delegación Regional 2, Tecomán				17	9	26
	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMÓN., TECOMÁN				13	9	22
6	Maestría en Ciencias Administrativas, Tecomán		14		10	4	14
7	Maestría en Alta Dirección		8		3	5	8
	FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA				4	0	4
8	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	4			4	0	4
	Delegación Regional 3, Colima				162	158	320
	FACULTAD DE TELEMÁTICA				13	1	14
9	Maestría en Computación	6			5	1	6
10	Maestría en Tecnologías de Información		8		8	0	8
	FACULTAD DE CIENCIAS				21	10	31
11	Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	31			21	10	31
	FACULTAD DE DERECHO				15	12	27

No.	Delegación / Escuela / Carrera	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula no evaluable	Matrícula total de posgrado		
					H	M	Total
12	Doctorado en Derecho*				0	0	0
13	Maestría en Derecho		27		15	12	27
	FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN				1	6	7
14	Maestría en Estudios Literarios Mexicanos		7		1	6	7
	FACULTAD DE MEDICINA				91	109	200
15	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	10			3	7	10
16	Doctorado en Ciencias Médicas	11			3	8	11
17	Especialidad en Anestesiología			15	8	7	15
18	Especialidad en Cirugía General			9	7	2	9
19	Especialidad en Ginecología y Obstetricia			13	9	4	13
20	Especialidad en Medicina Familiar			57	21	36	57
21	Especialidad en Medicina Integrada			10	3	7	10
22	Especialidad en Medicina Interna			10	8	2	10
23	Especialidad en Pediatría			9	4	5	9
24	Especialidad en Traumatología y Ortopedia			8	6	2	8
25	Maestría en Ciencias Fisiológicas	9			7	2	9
26	Maestría en Ciencias Médicas	39			12	27	39
	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				0	4	4
27	Doctorado en Psicología	4			0	4	4
	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES				13	9	22
28	Doctorado en Ciencias Sociales	17			9	8	17
29	Maestría en Ciencia Política y Administración Pública		5		4	1	5
	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN, COLIMA				8	7	15
30	Maestría en Alta Dirección		15		8	7	15
	Delegación Regional 4, Coquimatlán				54	35	89
	FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO				31	20	51
31	Doctorado en Arquitectura	10			4	6	10
32	Maestría en Arquitectura	19			12	7	19

No.	Delegación / Escuela / Carrera	Matrícula de calidad	Matrícula evaluable	Matrícula no evaluable	Matrícula total de posgrado		
					H	M	Total
33	Maestría en Arquitectura Bioclimática		22		15	7	22
	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL				2	0	2
34	Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos		2		2	0	2
	FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA				10	2	12
35	Maestría en Ingeniería		4		3	1	4
36	Maestría en Ingeniería de Procesos	8			7	1	8
	FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS				11	13	24
37	Doctorado en Ciencias Químicas	24			11	13	24
	Delegación Regional 5, Villa de Álvarez				23	18	41
	ESCUELA DE TURISMO				11	9	20
38	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	14			7	7	14
39	Maestría en Competitividad Turística		6		4	2	6
	FACULTAD DE ECONOMÍA				12	9	21
40	Doctorado en Relaciones Transpacíficas		16		10	6	16
41	Maestría en Gestión del Desarrollo		5		2	3	5
	Total	213	177	131	280	241	521

* Programa educativo vigente con matrícula. Este PE tuvo proceso de admisión con 4 aceptados, mismos que no se reportaron en el SICEUC debido a la fecha de corte al 30 de Septiembre de 2015.

Programas de posgrado reconocidos en el PNPC - CONACYT. Noviembre 2015				
Programa		Grado		Vigencia
<i>Especialidad</i>				
1	Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	En desarrollo	PFC	2015
2	Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	En desarrollo	PFC	2017
<i>Maestría</i>				
1	Arquitectura	Consolidado	PNP	2015
2	Ciencias del Mar	En desarrollo	PFC	2015
3	Ciencias Fisiológicas	Consolidado	PNP	2016
4	Ciencias Médicas	Consolidado	PNP	2016
5	Computación	Reciente creación	PFC	2016
6	Interinstitucional en Producción Pecuaria	Reciente creación	PFC	2015
7	Ingeniería de Procesos	Reciente creación	PFC	2019
<i>Doctorado</i>				
1	Ciencias Fisiológicas	Consolidado	PNP	2016
2	Ciencias Médicas	Consolidado	PNP	2016
3	Ciencias Químicas	En desarrollo	PFC	2015
4	Ciencias Sociales	En desarrollo	PFC	2016
5	Interinstitucional en Derecho	Consolidado	PNP	2017
6	Interinstitucional en Psicología	Reciente creación	PFC	2015
7	Interinstitucional en Arquitectura	Consolidado	PNP	2016

Fuentes

Seguimiento de PE de la DGES.

Registro CONACYT. Fecha de corte: Octubre 2015.

SICEUC. Fecha de corte: 30 de Septiembre 2015.

Nota: Están pendientes, por parte del CONACYT, los resultados de renovación de los PE reconocidos en el PNPC, con vigencia a 2015.

Anexo 13

Indicadores de competitividad académica 2015
Nivel medio superior
Retención
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer trimestre			% Retención
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	
Delegación Manzanillo	613	412	1025	351	420	771	75.22
BACHILLERATO 8	160	97	257	107	124	231	89.88
Bachillerato General	160	97	257	53	63	116	45.14
Bachillerato Técnico en Contabilidad	160	97	257	37	49	86	33.46
Bachillerato Técnico en Dibujo	160	97	257	17	12	29	11.28
BACHILLERATO 9	131	64	195	59	91	150	76.92
Bachillerato General	131	64	195	18	26	44	22.56
Bachillerato Técnico Analista Químico	131	64	195	23	48	71	36.41
Bachillerato Técnico en Contabilidad	131	64	195	18	17	35	17.95
BACHILLERATO 10	118	49	167	65	34	99	59.28
Bachillerato General	118	49	167	25	15	40	23.95
Bachillerato Técnico en Contabilidad	118	49	167	40	19	59	35.33
BACHILLERATO 10 SEMIESCOLARIZADO	30	9	39	12	12	24	61.54
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	30	9	39	12	12	24	61.54
BACHILLERATO 14	48	40	88	39	34	73	82.95
Bachillerato General	48	40	88	39	34	73	82.95
BACHILLERATO 23	48	36	84	21	24	45	53.57
Bachillerato General	48	36	84	21	24	45	53.57
BACHILLERATO 27	42	38	80	25	50	75	93.75
Bachillerato General	42	38	80	10	24	34	42.50
Bachillerato Técnico en Contabilidad	42	38	80	15	26	41	51.25
BACHILLERATO 28	23	21	44	14	17	31	70.45
Bachillerato Técnico en Contabilidad	23	21	44	14	17	31	70.45
ESCUELA TÉCNICA DE ENFERMERÍA	13	58	71	9	34	43	60.56
Enfermera (o) General	13	58	71	9	34	43	60.56
Delegación Tecómán	510	565	1075	358	456	814	75.72
BACHILLERATO 5	113	168	281	74	130	204	72.60
Bachillerato General	113	168	281	15	65	80	28.47
Bachillerato Técnico Analista Programador	113	168	281	19	28	47	16.73
Bachillerato Técnico en Contabilidad	113	168	281	40	37	77	27.40
BACHILLERATO 6	77	63	140	50	35	85	60.71

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer trimestre			% Retención
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	
Bachillerato General	77	63	140	31	23	54	38.57
Bachillerato Técnico en Contabilidad	77	63	140	19	12	31	22.14
BACHILLERATO 6 SEMIESCOLARIZADO	28	19	47	18	16	34	72.34
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	28	19	47	18	16	34	72.34
BACHILLERATO 7	17	23	40	8	17	25	62.50
Bachillerato General	17	23	40	8	17	25	62.50
BACHILLERATO 19	41	33	74	27	30	57	77.03
Bachillerato General	41	33	74	9	11	20	27.03
Bachillerato Técnico en Contabilidad	41	33	74	18	19	37	50.00
BACHILLERATO 20	150	175	325	122	157	279	85.85
Bachillerato General	150	175	325	38	75	113	34.77
Bachillerato Técnico Analista Químico	150	175	325	41	59	100	30.77
Bachillerato Técnico en Dibujo	150	175	325	43	23	66	20.31
BACHILLERATO 21	22	21	43	16	20	36	83.72
Bachillerato Técnico Analista Químico	22	21	43	16	20	36	83.72
BACHILLERATO 24	15	22	37	15	20	35	94.59
Bachillerato General	15	22	37	15	20	35	94.59
BACHILLERATO 26	19	21	40	15	19	34	85.00
Bachillerato General	19	21	40	15	19	34	85.00
BACHILLERATO 31	28	20	48	13	12	25	52.08
Bachillerato Técnico en Contabilidad	28	20	48	13	12	25	52.08
Delegación Colima	1032	533	1565	536	647	1183	75.59
BACHILLERATO 1	217	153	370	127	197	324	87.57
Bachillerato General	217	153	370	127	197	324	87.57
BACHILLERATO 2	263	113	376	141	159	300	79.79
Bachillerato General	263	113	376	66	111	177	47.07
Bachillerato Técnico Analista Programador	263	113	376	75	48	123	32.71
BACHILLERATO 3	282	124	406	123	131	254	62.56
Bachillerato General	282	124	406	123	131	254	62.56
BACHILLERATO 3 SEMIESCOLARIZADO	29	15	44	7	10	17	38.64
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	29	15	44	7	10	17	38.64
BACHILLERATO 15	97	66	163	49	63	112	68.71
Bachillerato General	97	66	163	49	63	112	68.71
BACHILLERATO 30	116	55	171	72	78	150	87.72
Bachillerato General	116	55	171	72	78	150	87.72
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	28	7	35	17	9	26	74.29
Técnico en Artes con Especialidad en Música	28	7	35	17	9	26	74.29

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer trimestre			% Retención
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	
Delegación Coquimatlán	84	43	127	43	40	83	65.35
BACHILLERATO 18	84	43	127	43	40	83	65.35
Bachillerato General	84	43	127	43	40	83	65.35
Delegación Villa de Álvarez	580	495	1075	427	469	896	83.35
BACHILLERATO 4	140	117	257	120	125	245	95.33
Bachillerato General	140	117	257	39	47	86	33.46
Bachillerato Técnico Analista Químico	140	117	257	29	50	79	30.74
Bachillerato Técnico en Dibujo	140	117	257	52	28	80	31.13
BACHILLERATO 11	42	34	76	26	28	54	71.05
Bachillerato General	42	34	76	10	14	24	31.58
Bachillerato Técnico en Contabilidad	42	34	76	16	14	30	39.47
BACHILLERATO 12	35	15	50	25	18	43	86.00
Bachillerato Técnico Analista Programador	35	15	50	25	18	43	86.00
BACHILLERATO 13	32	20	52	22	27	49	94.23
Bachillerato General	32	20	52	22	27	49	94.23
BACHILLERATO 16	111	161	272	93	136	229	84.19
Bachillerato General	111	161	272	33	68	101	37.13
Bachillerato Técnico Analista Químico	111	161	272	25	58	83	30.51
Bachillerato Técnico Analista Programador	111	161	272	35	10	45	16.54
BACHILLERATO 17	35	45	80	25	34	59	73.75
Bachillerato General	35	45	80	25	34	59	73.75
BACHILLERATO 22	69	32	101	46	34	80	79.21
Bachillerato General	69	32	101	24	14	38	37.62
Bachillerato Técnico Analista Químico	69	32	101	22	20	42	41.58
BACHILLERATO 25	63	27	90	37	33	70	77.78
Bachillerato Técnico Analista Programador	63	27	90	23	14	37	41.11
Bachillerato Técnico en Contabilidad	63	27	90	14	19	33	36.67
BACHILLERATO 29	20	6	26	12	10	22	84.62
Bachillerato Técnico Analista Programador	20	6	26	12	10	22	84.62
BACHILLERATO 32	33	38	71	21	24	45	63.38
Bachillerato General	33	38	71	21	24	45	63.38
Total	2819	2048	4867	1715	2032	3747	76.99

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Eficiencia terminal
Agosto 2015 - Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal por Cohorte				Otros cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo	1050	114	221	653	62.19	83	86	169	357	465	822	78.29
BACHILLERATO 8	300	22	59	211	70.33	36	22	58	131	138	269	89.67
Bachillerato General	300	22	59	81	27.00	13	9	22	35	68	103	34.33
Bachillerato Técnico Analista Programador	300	25	3	28	9.33	8	1	9	33	4	37	12.33
Bachillerato Técnico en Contabilidad	300	26	39	65	21.67	8	10	18	34	49	83	27.67
Bachillerato Técnico en Dibujo	300	22	15	37	12.33	7	2	9	29	17	46	15.33
BACHILLERATO 9	224	19	25	140	62.50	19	25	44	73	111	184	82.14
Bachillerato General	224	19	25	44	19.64	7	10	17	26	35	61	27.23
Bachillerato Técnico Analista Químico	224	24	41	65	29.02	9	8	17	33	49	82	36.61
Bachillerato Técnico en Contabilidad	224	11	20	31	13.84	3	7	10	14	27	41	18.30
BACHILLERATO 10	170	9	25	73	42.94	6	11	17	42	48	90	52.94
Bachillerato General	170	9	25	34	20.00	1	4	5	10	29	39	22.94
Bachillerato Técnico en Contabilidad	170	27	12	39	22.94	5	7	12	32	19	51	30.00
BACHILLERATO 14	83	28	42	70	84.34	7	1	8	35	43	78	93.98
Bachillerato General	46	11	31	42	91.30	3	0	3	14	31	45	97.83
Bachillerato Técnico Analista Programador	37	17	11	28	75.68	4	1	5	21	12	33	89.19
BACHILLERATO 23	96	7	15	39	40.63	8	17	25	24	40	64	66.67
Bachillerato General	96	7	15	22	22.92	5	8	13	12	23	35	36.46
Bachillerato Técnico Analista Programador	96	9	8	17	17.71	3	9	12	12	17	29	30.21
BACHILLERATO 27	96	10	19	65	67.71	4	4	8	30	43	73	76.04
Bachillerato General	96	10	19	29	30.21	4	3	7	14	22	36	37.50
Bachillerato Técnico en Contabilidad	96	16	20	36	37.50	0	1	1	16	21	37	38.54
BACHILLERATO 28	32	9	16	25	78.13	2	5	7	11	21	32	100.00
Bachillerato Técnico en Contabilidad	32	9	16	25	78.13	2	5	7	11	21	32	100.00
ESCUELA TÉCNICA DE ENFERMERÍA	49	10	20	30	61.22	1	1	2	11	21	32	65.31
Enfermera(o) General	49	10	20	30	61.22	1	1	2	11	21	32	65.31
Delegación Tecómán	1053	165	193	688	65.34	61	40	101	393	396	789	74.93
BACHILLERATO 5	290	24	42	188	64.83	18	12	30	108	110	218	75.17
Bachillerato General	290	24	42	66	22.76	3	4	7	27	46	73	25.17
Bachillerato Técnico Analista Programador	290	31	19	50	17.24	9	5	14	40	24	64	22.07

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal por Cohorte				Otros cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Bachillerato Técnico en Contabilidad	290	35	37	72	24.83	6	3	9	41	40	81	27.93
BACHILLERATO 6	180	24	30	66	36.67	16	8	24	47	43	90	50.00
Bachillerato General	180	24	30	54	30.00	10	4	14	34	34	68	37.78
Bachillerato Técnico en Contabilidad	180	7	5	12	6.67	6	4	10	13	9	22	12.22
BACHILLERATO 7	50	10	10	20	40.00	7	0	7	17	10	27	54.00
Bachillerato Técnico en Computacion	50	10	10	20	40.00	7	0	7	17	10	27	54.00
BACHILLERATO 19	70	21	22	43	61.43	1	1	2	22	23	45	64.29
Bachillerato General	32	11	6	17	53.13	0	0	0	11	6	17	53.13
Bachillerato Técnico en Contabilidad	38	10	16	26	68.42	1	1	2	11	17	28	73.68
BACHILLERATO 20	288	23	26	245	85.07	17	14	31	134	142	276	95.83
Bachillerato General	288	23	26	49	17.01	0	1	1	23	27	50	17.36
Bachillerato Técnico Analista Químico	288	35	45	80	27.78	9	5	14	44	50	94	32.64
Bachillerato Técnico Agropecuario	288	20	18	38	13.19	6	3	9	26	21	47	16.32
Bachillerato Técnico en Alimentos	288	15	23	38	13.19	1	5	6	16	28	44	15.28
Bachillerato Técnico en Dibujo	288	24	16	40	13.89	1	0	1	25	16	41	14.24
BACHILLERATO 21	46	24	19	43	93.48	1	4	5	25	23	48	104.35
Bachillerato Técnico Analista Químico	46	24	19	43	93.48	1	4	5	25	23	48	104.35
BACHILLERATO 24	40	19	15	34	85.00	0	0	0	19	15	34	85.00
Bachillerato Técnico en Contabilidad	40	19	15	34	85.00	0	0	0	19	15	34	85.00
BACHILLERATO 26	36	9	13	22	61.11	0	0	0	9	13	22	61.11
Bachillerato Técnico en Contabilidad	36	9	13	22	61.11	0	0	0	9	13	22	61.11
BACHILLERATO 31	53	11	16	27	50.94	1	1	2	12	17	29	54.72
Bachillerato Técnico en Contabilidad	53	11	16	27	50.94	1	1	2	12	17	29	54.72
Delegación Colima	1560	434	446	985	63.14	125	99	224	628	581	1209	77.50
BACHILLERATO 1	404	161	151	312	77.23	21	25	46	182	176	358	88.61
Bachillerato General	404	161	151	312	77.23	21	25	46	182	176	358	88.61
BACHILLERATO 2	413	64	88	257	62.23	43	38	81	176	162	338	81.84
Bachillerato General	413	64	88	152	36.80	29	22	51	93	110	203	49.15
Bachillerato Técnico Analista Programador	413	23	9	32	7.75	3	3	6	26	12	38	9.20
Bachillerato Técnico en Computacion	413	21	19	40	9.69	7	9	16	28	28	56	13.56

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal por Cohorte				Otros cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Bachillerato Técnico en Electrónica	413	25	8	33	7.99	4	4	8	29	12	41	9.93
BACHILLERATO 3	308	77	61	138	44.81	17	15	32	94	76	170	55.19
Bachillerato General	308	77	61	138	44.81	17	15	32	94	76	170	55.19
BACHILLERATO 3 SEMIESCOLARIDO	33	7	11	18	54.55	10	10	20	17	21	38	115.15
Bachillerato General Modalidad Semiescolarizado	33	7	11	18	54.55	10	10	20	17	21	38	115.15
BACHILLERATO 15	168	46	53	99	58.93	21	6	27	67	59	126	75.00
Bachillerato General	168	46	53	99	58.93	21	6	27	67	59	126	75.00
BACHILLERATO 30	200	68	77	145	72.50	13	5	18	81	82	163	81.50
Bachillerato General	200	68	77	145	72.50	13	5	18	81	82	163	81.50
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	34	11	5	16	47.06	0	0	0	11	5	16	47.06
Técnico en Artes con Especialidad en Música	34	11	5	16	47.06	0	0	0	11	5	16	47.06
Delegación Coquimatlán	96	29	46	75	78.13	7	6	13	36	52	88	91.67
BACHILLERATO 18	96	29	46	75	78.13	7	6	13	36	52	88	91.67
Bachillerato General	96	29	46	75	78.13	7	6	13	36	52	88	91.67
Delegación Villa de Álvarez	1163	198	298	848	72.91	66	68	134	461	521	982	84.44
BACHILLERATO 4	286	51	46	257	89.86	22	25	47	161	143	304	106.29
Bachillerato General	286	51	46	97	33.92	10	13	23	61	59	120	41.96
Bachillerato Técnico Analista Químico	286	41	45	86	30.07	5	7	12	46	52	98	34.27
Bachillerato Técnico en Dibujo	286	47	27	74	25.87	7	5	12	54	32	86	30.07
BACHILLERATO 11	75	8	22	53	70.67	4	6	10	26	37	63	84.00
Bachillerato General	75	8	22	30	40.00	0	4	4	8	26	34	45.33
Bachillerato Técnico en Contabilidad	75	14	9	23	30.67	4	2	6	18	11	29	38.67
BACHILLERATO 12	48	14	20	34	70.83	2	0	2	16	20	36	75.00
Bachillerato Técnico Analista Programador	48	14	20	34	70.83	2	0	2	16	20	36	75.00
BACHILLERATO 13	47	14	25	39	82.98	4	2	6	18	27	45	95.74
Bachillerato General	47	14	25	39	82.98	4	2	6	18	27	45	95.74
BACHILLERATO 16	294	27	67	231	78.57	19	23	42	128	145	273	92.86
Bachillerato General	294	27	67	94	31.97	15	14	29	42	81	123	41.84
Bachillerato Técnico Analista Químico	294	51	43	94	31.97	3	7	10	54	50	104	35.37
Bachillerato Técnico Analista Programador	294	31	12	43	14.63	1	2	3	32	14	46	15.65

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal por Cohorte				Otros cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
BACHILLERATO 17	82	17	27	44	53.66	1	1	2	18	28	46	56.10
Bachillerato General	82	17	27	44	53.66	1	1	2	18	28	46	56.10
BACHILLERATO 22	142	31	43	74	52.11	3	2	5	34	45	79	55.63
Bachillerato General	45	8	18	26	57.78	2	1	3	10	19	29	64.44
Bachillerato Técnico Analista Químico	97	23	25	48	49.48	1	1	2	24	26	50	51.55
BACHILLERATO 25	98	16	18	66	67.35	7	0	7	36	37	73	74.49
Bachillerato Técnico Analista Programador	98	16	18	34	34.69	1	0	1	17	18	35	35.71
Bachillerato Técnico en Contabilidad	98	13	19	32	32.65	6	0	6	19	19	38	38.78
BACHILLERATO 29	40	6	19	25	62.50	0	1	1	6	20	26	65.00
Bachillerato Técnico en Computación	40	6	19	25	62.50	0	1	1	6	20	26	65.00
BACHILLERATO 32	51	14	11	25	49.02	4	8	12	18	19	37	72.55
Bachillerato General	51	14	11	25	49.02	4	8	12	18	19	37	72.55
Total	4922	940	1204	3249	66.01	342	299	641	1875	2015	3890	79.03

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Anexo 14

Indicadores de competitividad académica 2015, pregrado
Nivel superior-Licenciatura
Retención
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			Retención
	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo	375	181	556	259	193	452	81.29
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	104	55	159	76	66	142	89.31
Licenciado en Aduanas	48	29	77	34	36	70	90.91
Licenciado en Comercio Exterior	56	26	82	42	30	72	87.80
ESCUELA DE GASTRONOMÍA Y TURISMO	42	29	71	23	32	55	77.46
Licenciado en Gastronomía	19	13	32	14	13	27	84.38
Licenciado en Gestión Turística	23	16	39	9	19	28	71.79
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	49	29	78	26	31	57	73.08
Ingeniero Oceánico	20	9	29	12	9	21	72.41
Licenciado en Oceanología	10	5	15	5	7	12	80.00
Licenciatura en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	19	15	34	9	15	24	70.59
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	83	61	144	60	56	116	80.56
Contador Público	31	32	63	27	28	55	87.30
Licenciado en Administración de Empresas	39	25	64	25	24	49	76.56
Licenciado en Informática Administrativa	13	4	17	8	4	12	70.59
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	97	7	104	74	8	82	78.85
Ingeniero Mecánico Electricista	34	0	34	32	0	32	94.12
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	10	1	11	6	2	8	72.73
Ingeniero en Mecatrónica	33	1	34	23	1	24	70.59
Ingeniero en Sistemas Computacionales	20	5	25	13	5	18	72.00
Delegación Tecómán	239	98	337	140	110	250	74.18
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	96	29	125	57	26	83	66.40
Ingeniero Agrónomo	80	15	95	52	18	70	73.68
Licenciado en Biología	16	14	30	5	8	13	43.33
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	103	42	145	60	55	115	79.31
Contador Público	25	15	40	15	19	34	85.00
Licenciado en Administración	54	26	80	26	34	60	75.00
Licenciado en Informática Administrativa	24	1	25	19	2	21	84.00

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			Retención
	H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	40	27	67	23	29	52	77.61
Médico Veterinario Zootecnista	40	27	67	23	29	52	77.61
Delegación Colima	920	665	1585	554	691	1245	78.55
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	74	60	134	40	62	102	76.12
Licenciado en Mercadotecnia	45	25	70	27	26	53	75.71
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	29	35	64	13	36	49	76.56
FACULTAD DE CIENCIAS	26	21	47	11	11	22	46.81
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	10	16	26	6	9	15	57.69
Licenciado en Física	11	1	12	4	1	5	41.67
Licenciado en Matemáticas	5	4	9	1	1	2	22.22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	130	68	198	84	88	172	86.87
Licenciado en Educación Especial	34	37	71	12	53	65	91.55
Licenciado en Educación Física y Deporte	78	9	87	58	13	71	81.61
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	18	22	40	14	22	36	90.00
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	64	52	116	45	49	94	81.03
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	47	27	74	37	26	63	85.14
Licenciado en Relaciones Internacionales	17	25	42	8	23	31	73.81
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	108	71	179	65	76	141	78.77
Contador Público	54	35	89	33	40	73	82.02
Licenciado en Administración	54	36	90	32	36	68	75.56
FACULTAD DE DERECHO	59	43	102	34	52	86	84.31
Licenciado en Derecho	59	43	102	34	52	86	84.31
FACULTAD DE ENFERMERÍA	45	56	101	34	64	98	97.03
Licenciado en Enfermería	45	56	101	34	64	98	97.03
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	63	43	106	31	42	73	68.87
Licenciado en Comunicación	30	10	40	16	17	33	82.50
Licenciado en Letras Hispanoamericanas	13	9	22	5	7	12	54.55
Licenciado en Lingüística	8	14	22	3	14	17	77.27
Licenciado en Periodismo	12	10	22	7	4	11	50.00
FACULTAD DE MEDICINA	78	79	157	49	70	119	75.80
Licenciado en Nutrición	16	34	50	10	28	38	76.00
Médico Cirujano y Partero	62	45	107	39	42	81	75.70
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	59	61	120	35	65	100	83.33

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			Retención
	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciado en Psicología	59	61	120	35	65	100	83.33
FACULTAD DE TELEMÁTICA	141	10	151	93	11	104	68.87
Ingeniero de Software	72	6	78	51	7	58	74.36
Ingeniero en Telemática	69	4	73	42	4	46	63.01
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	28	80	108	6	80	86	79.63
Licenciado en Trabajo Social	28	80	108	6	80	86	79.63
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	45	21	66	27	21	48	72.73
Licenciado en Artes Visuales	18	7	25	9	5	14	56.00
Licenciado en Danza Escénica	15	10	25	11	12	23	92.00
Licenciado en Música	12	4	16	7	4	11	68.75
Delegación Coquimatlán	405	129	534	278	117	395	73.97
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	83	42	125	55	44	99	79.20
Arquitecto	46	17	63	32	19	51	80.95
Licenciado en Diseño Gráfico	17	13	30	12	10	22	73.33
Licenciado en Diseño Industrial	20	12	32	11	15	26	81.25
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	79	46	125	45	45	90	72.00
Ingeniero Químico en Alimentos	18	13	31	6	11	17	54.84
Ingeniero Químico Metalúrgico	26	7	33	20	7	27	81.82
Químico Farmacéutico Biólogo	35	26	61	19	27	46	75.41
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	91	28	119	71	16	87	73.11
Ingeniero Civil	68	21	89	54	11	65	73.03
Ingeniero Topógrafo Geomático	23	7	30	17	5	22	73.33
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	152	13	165	107	12	119	72.12
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	1	0	1	1	0	1	100.00
Ingeniero Mecánico Electricista	68	3	71	51	3	54	76.06
Ingeniero en Mecatrónica	41	3	44	28	2	30	68.18
Ingeniero en Sistemas Computacionales	42	7	49	27	7	34	69.39
Delegación Villa de Álvarez	173	261	434	120	238	358	82.49
ESCUELA DE FILOSOFÍA	8	2	10	3	2	5	50.00
Licenciado en Filosofía	8	2	10	3	2	5	50.00
FACULTAD DE TURISMO	30	55	85	12	52	64	75.29
Licenciado en Gestión Turística	30	55	85	12	52	64	75.29
FACULTAD DE ECONOMÍA	70	65	135	57	56	113	83.70
Licenciado en Economía	19	15	34	16	11	27	79.41
Licenciado en Finanzas	21	11	32	15	12	27	84.38

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			Retención
	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciado en Negocios Internacionales	30	39	69	26	33	59	85.51
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	35	46	81	25	39	64	79.01
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	35	46	81	25	39	64	79.01
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	30	93	123	23	89	112	91.06
Licenciado en Pedagogía	30	93	123	23	89	112	91.06
Total	2112	1334	3446	1351	1349	2700	78.35

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Eficiencia terminal
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Cohorte				Otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo	544	151	179	330	60.66	14	12	26	165	191	356	65.44
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	161	47	79	126	78.26	0	3	3	47	82	129	80.12
Licenciado en Aduanas	83	27	44	71	85.54	0	1	1	27	45	72	86.75
Licenciado en Comercio Exterior	78	20	35	55	70.51	0	2	2	20	37	57	73.08
ESCUELA DE GASTRONOMÍA Y TURISMO	70	19	27	46	65.71	1	3	4	20	30	50	71.43
Licenciado en Gastronomía	30	12	10	22	73.33	0	0	0	12	10	22	73.33
Licenciado en Gestión Turística	40	7	17	24	60.00	1	3	4	8	20	28	70.00
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	84	23	14	37	44.05	5	1	6	28	15	43	51.19
Ingeniero Oceánico	33	11	2	13	39.39	3	1	4	14	3	17	51.52
Licenciado en Administración de Recursos Marinos	29	7	10	17	58.62	2	0	2	9	10	19	65.52
Licenciado en Oceanología	22	5	2	7	31.82	0	0	0	5	2	7	31.82
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	131	28	57	85	64.89	3	5	8	31	62	93	70.99
Contador Público	61	17	30	47	77.05	0	4	4	17	34	51	83.61
Licenciado en Administración de Empresas	47	6	22	28	59.57	1	1	2	7	23	30	63.83
Licenciado en Informática Administrativa	23	5	5	10	43.48	2	0	2	7	5	12	52.17
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	98	34	2	36	36.73	5	0	5	39	2	41	41.84
Ingeniero Mecánico Electricista	39	12	0	12	30.77	4	0	4	16	0	16	41.03
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	27	13	0	13	48.15	1	0	1	14	0	14	51.85
Ingeniero en Mecatrónica	32	9	2	11	34.38	0	0	0	9	2	11	34.38
Delegación Tecomán	264	90	65	155	58.71	9	7	16	99	72	171	64.77
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	89	36	13	49	55.06	5	0	5	41	13	54	60.67
Ingeniero Agrónomo	61	32	6	38	62.30	4	0	4	36	6	42	68.85
Licenciado en Biología	28	4	7	11	39.29	1	0	1	5	7	12	42.86
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	132	47	45	92	69.70	2	5	7	49	50	99	75.00
Contador Público	37	12	18	30	81.08	0	2	2	12	20	32	86.49
Licenciado en Administración	68	26	21	47	69.12	0	3	3	26	24	50	73.53

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Cohorte				Otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciado en Informática Administrativa	27	9	6	15	55.56	2	0	2	11	6	17	62.96
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	43	7	7	14	32.56	2	2	4	9	9	18	41.86
Médico Veterinario Zootecnista	43	7	7	14	32.56	2	2	4	9	9	18	41.86
Delegación Colima	1486	386	549	935	62.92	45	38	83	431	587	1018	68.51
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	132	34	42	76	57.58	3	1	4	37	43	80	60.61
Licenciado en Mercadotecnia	73	16	18	34	46.58	2	0	2	18	18	36	49.32
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	59	18	24	42	71.19	1	1	2	19	25	44	74.58
FACULTAD DE CIENCIAS	56	9	6	15	26.79	1	0	1	10	6	16	28.57
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	31	6	5	11	35.48	1	0	1	7	5	12	38.71
Licenciado en Física	11	3	0	3	27.27	0	0	0	3	0	3	27.27
Licenciado en Matemáticas	14	0	1	1	7.14	0	0	0	0	1	1	7.14
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	190	50	59	109	57.37	7	6	13	57	65	122	64.21
Licenciado en Educación Especial	61	3	36	39	63.93	1	4	5	4	40	44	72.13
Licenciado en Educación Física y Deporte	90	36	11	47	52.22	6	0	6	42	11	53	58.89
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	39	11	12	23	58.97	0	2	2	11	14	25	64.10
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	69	16	25	41	59.42	3	2	5	19	27	46	66.67
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	36	13	11	24	66.67	2	0	2	15	11	26	72.22
Licenciado en Relaciones Internacionales	33	3	14	17	51.52	1	2	3	4	16	20	60.61
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	180	53	67	120	66.67	7	5	12	60	72	132	73.33
Contador Público	92	30	35	65	70.65	3	1	4	33	36	69	75.00
Licenciado en Administración	88	23	32	55	62.50	4	4	8	27	36	63	71.59
FACULTAD DE DERECHO	113	36	43	79	69.91	2	0	2	38	43	81	71.68
Licenciado en Derecho	113	36	43	79	69.91	2	0	2	38	43	81	71.68
FACULTAD DE ENFERMERÍA	83	12	47	59	71.08	3	4	7	15	51	66	79.52
Licenciado en Enfermería	83	12	47	59	71.08	3	4	7	15	51	66	79.52
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	110	18	38	56	50.91	1	7	8	19	45	64	58.18
Licenciado en Comunicación	43	8	17	25	58.14	1	0	1	9	17	26	60.47
Licenciado en Letras Hispanoamericanas	28	4	11	15	53.57	0	3	3	4	14	18	64.29

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Cohorte				Otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Licenciado en Lingüística	10	2	1	3	30.00	0	3	3	2	4	6	60.00
Licenciado en Periodismo	29	4	9	13	44.83	0	1	1	4	10	14	48.28
FACULTAD DE MEDICINA	162	54	78	132	81.48	4	4	8	58	82	140	86.42
Licenciado en Nutrición	46	5	33	38	82.61	1	0	1	6	33	39	84.78
Médico Cirujano y Partero	116	49	45	94	81.03	3	4	7	52	49	101	87.07
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	111	26	50	76	68.47	4	5	9	30	55	85	76.58
Licenciado en Psicología	111	26	50	76	68.47	4	5	9	30	55	85	76.58
FACULTAD DE TELEMÁTICA	126	59	5	64	50.79	6	1	7	65	6	71	56.35
Ingeniero de Software	48	25	3	28	58.33	1	0	1	26	3	29	60.42
Ingeniero en Telemática	78	34	2	36	46.15	5	1	6	39	3	42	53.85
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	98	4	75	79	80.61	0	2	2	4	77	81	82.65
Licenciado en Trabajo Social	98	4	75	79	80.61	0	2	2	4	77	81	82.65
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	56	15	14	29	51.79	4	1	5	19	15	34	60.71
Licenciado en Artes Visuales	25	6	2	8	32.00	3	1	4	9	3	12	48.00
Licenciado en Danza Escénica	20	6	9	15	75.00	0	0	0	6	9	15	75.00
Licenciado en Música	11	3	3	6	54.55	1	0	1	4	3	7	63.64
Delegación Coquimatlán	489	162	74	236	48.26	50	15	65	212	89	301	61.55
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	128	46	35	81	63.28	9	8	17	55	43	98	76.56
Arquitecto	59	28	15	43	72.88	5	3	8	33	18	51	86.44
Licenciado en Diseño Gráfico	38	8	8	16	42.11	2	2	4	10	10	20	52.63
Licenciado en Diseño Industrial	31	10	12	22	70.97	2	3	5	12	15	27	87.10
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	119	27	20	47	39.50	6	6	12	33	26	59	49.58
Ingeniero Químico en Alimentos	28	2	6	8	28.57	1	1	2	3	7	10	35.71
Ingeniero Químico Metalúrgico	26	12	1	13	50.00	4	0	4	16	1	17	65.38
Químico Farmacéutico Biólogo	65	13	13	26	40.00	1	5	6	14	18	32	49.23
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	112	44	16	60	53.57	10	1	11	54	17	71	63.39
Ingeniero Civil	81	30	11	41	50.62	7	0	7	37	11	48	59.26
Ingeniero Topógrafo Geomático	31	14	5	19	61.29	3	1	4	17	6	23	74.19
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	130	45	3	48	36.92	25	0	25	70	3	73	56.15
Ingeniero Mecánico Electricista	64	17	0	17	26.56	19	0	19	36	0	36	56.25
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	19	11	1	12	63.16	4	0	4	15	1	16	84.21
Ingeniero en Sistemas Computacionales	47	17	2	19	40.43	2	0	2	19	2	21	44.68

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Cohorte				Otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Villa de Álvarez	375	79	149	228	60.80	14	8	22	93	157	250	66.67
ESCUELA DE FILOSOFÍA	21	4	6	10	47.62	0	0	0	4	6	10	47.62
Licenciado en Filosofía	21	4	6	10	47.62	0	0	0	4	6	10	47.62
FACULTAD DE TURISMO	80	16	32	48	60.00	2	5	7	18	37	55	68.75
Licenciado en Gestión Turística	80	16	32	48	60.00	2	5	7	18	37	55	68.75
FACULTAD DE ECONOMÍA	106	32	30	62	58.49	12	3	15	44	33	77	72.64
Licenciado en Economía	36	9	9	18	50.00	3	0	3	12	9	21	58.33
Licenciado en Finanzas	34	9	10	19	55.88	4	2	6	13	12	25	73.53
Licenciado en Negocios Internacionales	36	14	11	25	69.44	5	1	6	19	12	31	86.11
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	79	11	28	39	49.37	0	0	0	11	28	39	49.37
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	79	11	28	39	49.37	0	0	0	11	28	39	49.37
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	89	16	53	69	77.53	0	0	0	16	53	69	77.53
Licenciado en Pedagogía	89	16	53	69	77.53	0	0	0	16	53	69	77.53
Total	3158	868	1016	1884	59.66	132	80	212	1000	1096	2096	66.37

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Eficiencia de titulación
Agosto 2015-Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo	502	125	116	241	48.01	10	7	17	135	123	258	51.39
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	163	54	68	122	74.85	0	2	2	54	70	124	76.07
Licenciado en Aduanas	83	28	32	60	72.29	0	0	0	28	32	60	72.29
Licenciado en Comercio Exterior	80	26	36	62	77.50	0	2	2	26	38	64	80.00
ESCUELA DE GASTRONOMÍA Y TURISMO	41	10	8	18	43.90	0	1	1	10	9	19	46.34
Licenciado en Gestión Turística	41	10	8	18	43.90	0	1	1	10	9	19	46.34
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	82	9	8	17	20.73	2	1	3	11	9	20	24.39
Ingeniero Oceánico	23	4	1	5	21.74	1	0	1	5	1	6	26.09
Licenciado en Administración de Recursos Marinos	37	4	4	8	21.62	0	0	0	4	4	8	21.62
Licenciado en Oceanología	22	1	3	4	18.18	1	1	2	2	4	6	27.27
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	134	26	31	57	42.54	4	2	6	30	33	63	47.01
Contador Público	50	11	18	29	58.00	2	1	3	13	19	32	64.00
Licenciado en Administración de Empresas	51	8	12	20	39.22	1	1	2	9	13	22	43.14
Licenciado en Informática Administrativa	33	7	1	8	24.24	1	0	1	8	1	9	27.27
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	82	26	1	27	32.93	4	1	5	30	2	32	39.02
Ingeniero Mecánico Electricista	33	6	1	7	21.21	4	0	4	10	1	11	33.33
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	19	5	0	5	26.32	0	1	1	5	1	6	31.58
Ingeniero en Mecatrónica	30	15	0	15	50.00	0	0	0	15	0	15	50.00
Delegación Tecomán	264	86	52	138	52.27	13	5	18	99	57	156	59.09
FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	70	29	9	38	54.29	10	1	11	39	10	49	70.00
Ingeniero Agrónomo	43	24	2	26	60.47	9	1	10	33	3	36	83.72
Licenciado en Biología	27	5	7	12	44.44	1	0	1	6	7	13	48.15
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	137	51	35	86	62.77	3	4	7	54	39	93	67.88
Contador Publico	37	15	11	26	70.27	0	3	3	15	14	29	78.38
Licenciado en Administración	70	24	23	47	67.14	1	1	2	25	24	49	70.00
Licenciado en Informática Administrativa	30	12	1	13	43.33	2	0	2	14	1	15	50.00

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	57	6	8	14	24.56	0	0	0	6	8	14	24.56
Médico Veterinario Zootecnista	57	6	8	14	24.56	0	0	0	6	8	14	24.56
Delegación Colima	1457	260	471	731	50.17	26	27	53	286	498	784	53.81
ESCUELA DE MERCADOTECNIA	118	13	23	36	30.51	2	0	2	15	23	38	32.20
Licenciado en Mercadotecnia	64	8	10	18	28.13	2	0	2	10	10	20	31.25
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas	54	5	13	18	33.33	0	0	0	5	13	18	33.33
FACULTAD DE CIENCIAS	43	5	3	8	18.60	1	0	1	6	3	9	20.93
Licenciado en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos	31	3	3	6	19.35	0	0	0	3	3	6	19.35
Licenciado en Física	5	1	0	1	20.00	0	0	0	1	0	1	20.00
Licenciado en Matemáticas	7	1	0	1	14.29	1	0	1	2	0	2	28.57
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	182	30	49	79	43.41	5	3	8	35	52	87	47.80
Licenciado en Educación Especial	52	1	24	25	48.08	0	1	1	1	25	26	50.00
Licenciado en Educación Física y Deporte	89	25	8	33	37.08	3	2	5	28	10	38	42.70
Licenciado en Educación Media especializado en Matemáticas	41	4	17	21	51.22	2	0	2	6	17	23	56.10
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	102	14	18	32	31.37	2	2	4	16	20	36	35.29
Licenciado en Administración Pública y Ciencia Política	67	11	9	20	29.85	1	1	2	12	10	22	32.84
Licenciado en Relaciones Internacionales	35	3	9	12	34.29	1	1	2	4	10	14	40.00
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	174	37	47	84	48.28	2	2	4	39	49	88	50.57
Contador Público	88	17	23	40	45.45	2	1	3	19	24	43	48.86
Licenciado en Administración	86	20	24	44	51.16	0	1	1	20	25	45	52.33
FACULTAD DE DERECHO	108	34	54	88	81.48	2	4	6	36	58	94	87.04
Licenciado en Derecho	108	34	54	88	81.48	2	4	6	36	58	94	87.04
FACULTAD DE ENFERMERÍA	80	8	49	57	71.25	0	2	2	8	51	59	73.75
Licenciado en Enfermería	80	8	49	57	71.25	0	2	2	8	51	59	73.75
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	109	15	23	38	34.86	2	5	7	17	28	45	41.28
Licenciado en Comunicación	40	8	14	22	55.00	2	3	5	10	17	27	67.50
Licenciado en Letras Hispanoamericanas	25	2	4	6	24.00	0	1	1	2	5	7	28.00
Licenciado en Lingüística	14	0	2	2	14.29	0	0	0	0	2	2	14.29

Licenciado en Periodismo	30	5	3	8	26.67	0	1	1	5	4	9	30.00
Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE MEDICINA	166	43	70	113	68.07	2	3	5	45	73	118	71.08
Licenciado en Nutrición	53	3	26	29	54.72	0	0	0	3	26	29	54.72
Médico Cirujano y Partero	113	40	44	84	74.34	2	3	5	42	47	89	78.76
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	111	11	58	69	62.16	1	0	1	12	58	70	63.06
Licenciado en Psicología	111	11	58	69	62.16	1	0	1	12	58	70	63.06
FACULTAD DE TELEMÁTICA	115	38	8	46	40.00	6	0	6	44	8	52	45.22
Ingeniero de Software	60	22	3	25	41.67	2	0	2	24	3	27	45.00
Ingeniero en Telemática	55	16	5	21	38.18	4	0	4	20	5	25	45.45
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	89	1	60	61	68.54	0	4	4	1	64	65	73.03
Licenciado en Trabajo Social	89	1	60	61	68.54	0	4	4	1	64	65	73.03
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE BELLAS ARTES	60	11	9	20	33.33	1	2	3	12	11	23	38.33
Licenciado en Artes Visuales	24	9	6	15	62.50	1	1	2	10	7	17	70.83
Licenciado en Danza Escénica	22	0	1	1	4.55	0	1	1	0	2	2	9.09
Licenciado en Música	14	2	2	4	28.57	0	0	0	2	2	4	28.57
Delegación Coahuila de Toluca	500	117	43	160	32.00	31	10	41	148	53	201	40.20
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	136	27	19	46	33.82	2	5	7	29	24	53	38.97
Arquitecto	70	19	10	29	41.43	1	1	2	20	11	31	44.29
Licenciado en Diseño Gráfico	35	3	5	8	22.86	1	4	5	4	9	13	37.14
Licenciado en Diseño Industrial	31	5	4	9	29.03	0	0	0	5	4	9	29.03
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	123	19	15	34	27.64	9	5	14	28	20	48	39.02
Ingeniero Químico en Alimentos	27	1	3	4	14.81	6	3	9	7	6	13	48.15
Ingeniero Químico Metalúrgico	30	4	1	5	16.67	0	0	0	4	1	5	16.67
Químico Farmacéutico Biólogo	66	14	11	25	37.88	3	2	5	17	13	30	45.45
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	96	41	8	49	51.04	14	0	14	55	8	63	65.63
Ingeniero Civil	66	32	6	38	57.58	11	0	11	43	6	49	74.24
Ingeniero Topógrafo Geomático	30	9	2	11	36.67	3	0	3	12	2	14	46.67
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	145	30	1	31	21.38	6	0	6	36	1	37	25.52
Ingeniero Mecánico Electricista	68	11	1	12	17.65	5	0	5	16	1	17	25.00
Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica	23	3	0	3	13.04	1	0	1	4	0	4	17.39
Ingeniero en Sistemas Computacionales	54	16	0	16	29.63	0	0	0	16	0	16	29.63
Delegación Villa de Álvarez	333	54	99	153	45.95	6	6	12	60	105	165	49.55

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
ESCUELA DE FILOSOFÍA	19	2	2	4	21.05	0	0	0	2	2	4	21.05
Licenciado en Filosofía	19	2	2	4	21.05	0	0	0	2	2	4	21.05
FACULTAD DE TURISMO	81	17	35	52	64.20	2	2	4	19	37	56	69.14
Licenciado en Gestión Turística	81	17	35	52	64.20	2	2	4	19	37	56	69.14
FACULTAD DE ECONOMÍA	79	22	12	34	43.04	2	2	4	24	14	38	48.10
Licenciado en Economía	24	8	1	9	37.50	0	0	0	8	1	9	37.50
Licenciado en Finanzas	25	4	4	8	32.00	2	0	2	6	4	10	40.00
Licenciado en Negocios Internacionales	30	10	7	17	56.67	0	2	2	10	9	19	63.33
FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS	80	4	10	14	17.50	2	2	4	6	12	18	22.50
Licenciado en Enseñanza de Lenguas	80	4	10	14	17.50	2	2	4	6	12	18	22.50
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	74	9	40	49	66.22	0	0	0	9	40	49	66.22
Licenciado en Pedagogía	74	9	40	49	66.22	0	0	0	9	40	49	66.22
Total	3056	642	781	1423	46.56	86	55	141	728	836	1564	51.18

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2015.

Anexo 15

Indicadores de competitividad académica 2015, nivel superior-Posgrado.
Retención
Agosto 2015 - Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			% Retención
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	
Delegación Manzanillo	15	11	26	12	8	20	76.92
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	4	6	10	4	5	9	90.00
Maestría en Desarrollo Corporativo del Comercio Internacional	4	6	10	4	5	9	90.00
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN MANZANILLO	3	2	5	2	1	3	60.00
Maestría en Ciencias Administrativas	3	2	5	2	1	3	60.00
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	7	0	7	6	0	6	85.71
Maestría en Ingeniería	7	0	7	6	0	6	85.71
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	1	3	4	0	2	2	50.00
Maestría en Ciencias del Mar	1	3	4	0	2	2	50.00
Delegación Tecomán	18	3	21	11	4	15	71.43
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	17	3	20	10	4	14	70.00
Maestría en Ciencias Administrativas	17	3	20	10	4	14	70.00
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	1	0	1	1	0	1	100.00
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	1	0	1	1	0	1	100.00
Delegación Colima	45	28	73	33	29	62	84.93
FACULTAD DE TELEMÁTICA	7	0	7	4	0	4	57.14
Maestría en Computación	7	0	7	4	0	4	57.14
FACULTAD DE DERECHO	17	9	26	13	11	24	92.31
Maestría en Derecho	17	9	26	13	11	24	92.31
FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN	4	5	9	1	6	7	77.78
Maestría en Estudios Literarios Mexicanos	4	5	9	1	6	7	77.78
FACULTAD DE MEDICINA	5	4	9	4	3	7	77.78
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	3	1	4	2	2	4	100.00
Maestría en Ciencias Fisiológicas	2	3	5	2	1	3	60.00
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	12	10	22	11	9	20	90.91
Doctorado en Ciencias Sociales	9	8	17	9	8	17	100.00
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	3	2	5	2	1	3	60.00

Escuela / Carrera	Primer ingreso			Tercer semestre			% Retención
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	
Delegación Coquimatlán	10	3	13	9	3	12	92.31
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	2	0	2	2	0	2	100.00
Maestría en Ciencias de la Tierra, Geomática y Gestión de Riesgos	2	0	2	2	0	2	100.00
FACULTAD DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA	4	1	5	3	1	4	80.00
Maestría en Ingeniería	4	1	5	3	1	4	80.00
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	4	2	6	4	2	6	100.00
Doctorado en Ciencias Químicas	4	2	6	4	2	6	100.00
Delegación Villa de Álvarez	3	3	6	2	3	5	83.33
FACULTAD DE ECONOMÍA	3	3	6	2	3	5	83.33
Maestría en Gestión del Desarrollo	3	3	6	2	3	5	83.33
Total	91	48	139	67	47	114	82.01

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Eficiencia terminal
Agosto 2015 - Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal Cohorte				Eficiencia terminal otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
Delegación Manzanillo	6	2	1	3	50.00	0	0	0	2	1	3	50.00
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	6	2	1	3	50.00	0	0	0	2	1	3	50.00
Maestría en Ciencias del Mar	6	2	1	3	50.00	0	0	0	2	1	3	50.00
Delegación Tecomán	18	8	9	17	94.44	0	0	0	8	9	17	94.44
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	12	3	8	11	91.67	0	0	0	3	8	11	91.67
Maestría en Ciencias Administrativas	12	3	8	11	91.67	0	0	0	3	8	11	91.67
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	6	5	1	6	100.00	0	0	0	5	1	6	100.00
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	6	5	1	6	100.00	0	0	0	5	1	6	100.00
Delegación Colima	137	53	60	113	82.48	3	3	6	56	63	119	86.86
FACULTAD DE TELEMÁTICA	29	21	6	27	93.10	0	0	0	21	6	27	93.10
Maestría en Computación	14	11	2	13	92.86	0	0	0	11	2	13	92.86
Maestría en Tecnologías de Información	15	10	4	14	93.33	0	0	0	10	4	14	93.33
FACULTAD DE CIENCIAS	18	7	8	15	83.33	0	0	0	7	8	15	83.33
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	18	7	8	15	83.33	0	0	0	7	8	15	83.33
FACULTAD DE DERECHO	6	2	2	4	66.67	0	0	0	2	2	4	66.67
Doctorado en Derecho	6	2	2	4	66.67	0	0	0	2	2	4	66.67
FACULTAD DE MEDICINA	54	17	31	48	88.89	0	0	0	17	31	48	88.89
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	4	3	1	4	100.00	0	0	0	3	1	4	100.00
Doctorado en Ciencias Médicas	5	1	4	5	100.00	0	0	0	1	4	5	100.00
Especialidad en Anestesiología	5	3	2	5	100.00	0	0	0	3	2	5	100.00
Especialidad en Cirugía General	3	1	1	2	66.67	0	0	0	1	1	2	66.67
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	4	0	4	4	100.00	0	0	0	0	4	4	100.00
Especialidad en Medicina Familiar	19	7	12	19	100.00	0	0	0	7	12	19	100.00
Especialidad en Pediatría	3	2	1	3	100.00	0	0	0	2	1	3	100.00
Maestría en Ciencias Fisiológicas	5	0	1	1	20.00	0	0	0	0	1	1	20.00
Maestría en Ciencias Médicas	6	0	5	5	83.33	0	0	0	0	5	5	83.33
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	3	1	1	2	66.67	0	1	1	1	2	3	100.00
Doctorado en Psicología	3	1	1	2	66.67	0	1	1	1	2	3	100.00

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Eficiencia terminal Cohorte				Eficiencia terminal otras cohortes			Total			% Global
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	10	2	4	6	60.00	1	0	1	3	4	7	70.00
Doctorado en Ciencias Sociales	10	2	4	6	60.00	1	0	1	3	4	7	70.00
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	17	3	8	11	64.71	2	2	4	5	10	15	88.24
Maestría en Ciencias Administrativas	17	3	8	11	64.71	2	2	4	5	10	15	88.24
Delegación Coquimatlán	41	10	8	18	43.90	8	1	9	18	9	27	65.85
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	35	10	8	18	51.43	5	1	6	15	9	24	68.57
Doctorado en Arquitectura	6	3	1	4	66.67	0	0	0	3	1	4	66.67
Maestría en Arquitectura	16	7	7	14	87.50	2	0	2	9	7	16	100.00
Maestría en Arquitectura Bioclimática	13	0	0	0	0.00	3	1	4	3	1	4	30.77
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	6	0	0	0	0.00	3	0	3	3	0	3	50.00
Doctorado en Ciencias Químicas	6	0	0	0	0.00	3	0	3	3	0	3	50.00
Delegación Villa de Álvarez	32	11	10	21	65.63	4	0	4	15	10	25	78.13
FACULTAD DE TURISMO	8	3	3	6	75.00	2	0	2	5	3	8	100.00
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	8	3	3	6	75.00	2	0	2	5	3	8	100.00
FACULTAD DE ECONOMÍA	11	4	1	5	45.45	1	0	1	5	1	6	54.55
Doctorado en Relaciones Transpacíficas	11	4	1	5	45.45	1	0	1	5	1	6	54.55
FACULTAD DE PEDAGOGÍA	13	4	6	10	76.92	1	0	1	5	6	11	84.62
Maestría en Pedagogía	13	4	6	10	76.92	1	0	1	5	6	11	84.62
Total	234	84	88	172	73.50	15	4	19	99	92	191	81.62

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Eficiencia de titulación
Agosto 2015 - Enero 2016

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	%
Delegación Manzanillo	39	6	7	13	33.33	0	0	0	6	7	13	33.33
FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR	17	1	3	4	23.53	0	0	0	1	3	4	23.53
Maestría en Ciencias Administrativas	17	1	3	4	23.53	0	0	0	1	3	4	23.53
FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA	18	5	1	6	33.33	0	0	0	5	1	6	33.33
Maestría en Ingeniería	18	5	1	6	33.33	0	0	0	5	1	6	33.33
FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS	4	0	3	3	75.00	0	0	0	0	3	3	75.00
Maestría en Ciencias del Mar	4	0	3	3	75.00	0	0	0	0	3	3	75.00
Delegación Tecmán	3	2	0	2	66.67	0	0	0	2	0	2	66.67
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	3	2	0	2	66.67	0	0	0	2	0	2	66.67
Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	3	2	0	2	66.67	0	0	0	2	0	2	66.67
Delegación Colima	112	25	27	52	46.43	2	5	7	27	32	59	52.68
FACULTAD DE TELEMÁTICA	6	3	0	3	50.00	0	0	0	3	0	3	50.00
Maestría en Computación	6	3	0	3	50.00	0	0	0	3	0	3	50.00
FACULTAD DE CIENCIAS	26	3	3	6	23.08	0	0	0	3	3	6	23.08
Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad	26	3	3	6	23.08	0	0	0	3	3	6	23.08
FACULTAD DE ENFERMERÍA	5	0	1	1	20.00	0	0	0	0	1	1	20.00
Especialidad en Enfermería Oncológica	5	0	1	1	20.00	0	0	0	0	1	1	20.00
FACULTAD DE MEDICINA	61	19	22	41	67.21	0	2	2	19	24	43	70.49
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	6	1	0	1	16.67	0	0	0	1	0	1	16.67
Doctorado en Ciencias Médicas	4	0	2	2	50.00	0	0	0	0	2	2	50.00
Especialidad en Anestesiología	5	3	1	4	80.00	0	0	0	3	1	4	80.00
Especialidad en Cirugía General	3	3	0	3	100.00	0	0	0	3	0	3	100.00
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	4	1	3	4	100.00	0	0	0	1	3	4	100.00
Especialidad en Medicina Familiar	18	6	7	13	72.22	0	1	1	6	8	14	77.78
Especialidad en Medicina Interna	3	0	3	3	100.00	0	0	0	0	3	3	100.00

Escuela / Carrera	Primer ingreso	Titulados cohorte				Titulados otras cohortes			Total titulados			
		H	M	Total	%	H	M	Total	H	M	Total	%
Especialidad en Pediatría	3	0	1	1	33.33	0	0	0	0	1	1	33.33
Maestría en Ciencias Fisiológicas	5	1	1	2	40.00	0	0	0	1	1	2	40.00
Maestría en Ciencias Médicas	10	4	4	8	80.00	0	1	1	4	5	9	90.00
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	1	0	1	1	100.00	0	0	0	0	1	1	100.00
Doctorado en Psicología	1	0	1	1	100.00	0	0	0	0	1	1	100.00
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	13	0	0	0	0.00	2	3	5	2	3	5	38.46
Doctorado en Ciencias Sociales	3	0	0	0	0.00	1	2	3	1	2	3	100.00
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	10	0	0	0	0.00	1	1	2	1	1	2	20.00
Delegación Coquimatlán	25	1	0	1	4.00	1	0	1	2	0	2	8.00
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	21	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0.00
Maestría en Arquitectura Bioclimática	21	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0.00
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS	4	1	0	1	25.00	1	0	1	2	0	2	50.00
Doctorado en Ciencias Químicas	4	1	0	1	25.00	1	0	1	2	0	2	50.00
Delegación Villa de Álvarez	47	3	9	12	25.53	1	2	3	4	11	15	31.91
FACULTAD DE TURISMO	33	2	9	11	33.33	1	2	3	3	11	14	42.42
Especialidad en Dirección de Organizaciones Turísticas	24	2	9	11	45.83	0	0	0	2	9	11	45.83
Maestría en Competitividad Turística	9	0	0	0	0.00	1	2	3	1	2	3	33.33
FACULTAD DE ECONOMÍA	14	1	0	1	7.14	0	0	0	1	0	1	7.14
Maestría en Gestión del Desarrollo	14	1	0	1	7.14	0	0	0	1	0	1	7.14
Total	226	37	43	80	35.40	4	7	11	41	50	91	40.27

Fuente: SICEUC.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2015.

Anexo 16

Resultados Examen PLANEA 2015

NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE DE LA ESCUELA	TURNO	NOMBRE DEL MUNICIPIO	NOMBRE DE LA LOCALIDAD	GRADO DE MARGINACIÓN DE LA LOCALIDAD DONDE SE UBICA EL CCT	ALUMNOS EVALUADOS	% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2015					% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS 2015			
						2015	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
BACHILLERATO 1	06UCT0001R	MATUTINO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	348	11.2	18.2	41.5	29.1	10.4	44.1	31.7	13.8	
BACHILLERATO 2	06UCT0002Q	VESPERTINO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	332	28.2	29.7	31.5	10.6	31.7	46.6	15.2	6.4	
BACHILLERATO 3	06UCT0003P	NOCTURNO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	173	70.5	17.3	11.6	0.6	85.5	12.1	2.3	0	
BACHILLERATO 4	06UCT0004O	MATUTINO	VILLA DE ALVAREZ	CIUDAD DE VILLA DE ALVAREZ	MUY BAJO	304	6.3	6.3	32.8	54.6	5.3	26.1	30.7	38.0	
BACHILLERATO 5	06UCT0005N	VESPERTINO	TECOMAN	TECOMAN	MEDIO	216	48.1	27.6	17.8	6.5	58.6	31.6	7.0	2.8	
BACHILLERATO 6	06UCT0006M	NOCTURNO	TECOMAN	TECOMAN	MEDIO	94	62.0	19.6	17.4	1.1	74.2	25.8	0.0	0.0	
BACHILLERATO 7	06UCT0007L	VESPERTINO	ARMERIA	CIUDAD DE ARMERIA	MEDIO	26	53.8	23.1	19.2	3.8	50.0	42.3	7.7	0.0	
BACHILLERATO 8	06UCT0008K	MATUTINO	MANZANILLO	MANZANILLO	MUY BAJO	261	26.8	18.7	39.3	15.2	24.1	51.4	16.3	8.2	
BACHILLERATO 9	06UCT0009J	VESPERTINO	MANZANILLO	MANZANILLO	MUY BAJO	182	50.5	20.3	19.8	9.3	54.1	34.3	9.9	1.7	
BACHILLERATO 10	06UCT0010Z	NOCTURNO	MANZANILLO	MANZANILLO	MUY BAJO	91	68.5	13.5	13.5	4.5	76.9	20.9	2.2	0.0	
BACHILLERATO 11	06UCT0011Y	MATUTINO	MINATITLAN	MINATITLAN	BAJO	66	48.5	25.8	19.7	6.1	72.7	15.2	7.6	4.5	
BACHILLERATO 12	06UCT0012X	VESPERTINO	CUAUHTEMOC	CUAUHTEMOC	BAJO	36	38.9	41.7	16.7	2.8	52.8	36.1	8.3	2.8	
BACHILLERATO 13	06UCT0013W	MATUTINO	CUAUHTEMOC	CUAUHTEMOC	BAJO	44	2.3	15.9	45.5	36.4	2.3	25.0	36.4	36.4	
BACHILLERATO 14	06UCT0014V	VESPERTINO	MANZANILLO	EL COLOMO	BAJO	78	43.6	24.4	26.9	5.1	62.8	35.9	1.3	0.0	
BACHILLERATO 15	06UCT0015U	VESPERTINO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	130	67.7	20.0	10.8	1.5	61.2	34.9	3.1	0.8	
BACHILLERATO 16	06UCT0016T	VESPERTINO	VILLA DE ALVAREZ	CIUDAD DE VILLA DE ALVAREZ	MUY BAJO	272	18.1	26.9	41.0	14.0	27.7	43.9	22.5	5.9	
BACHILLERATO 17	06UCT0025A	VESPERTINO	COMALA	COMALA	MUY BAJO	46	47.8	13.0	32.6	6.5	67.4	28.3	4.3	0.0	
BACHILLERATO 18	06UCT0018R	MATUTINO	COQUIMATLAN	COQUIMATLAN	BAJO	84	37.3	27.7	22.9	12.0	53.6	35.7	8.3	2.4	
BACHILLERATO 19	06UCT0019Q	MATUTINO	TECOMAN	CERRO DE ORTEGA	ALTO	47	50.0	28.3	13.0	8.7	59.6	34.0	4.3	2.1	
BACHILLERATO 20	06UCT0020F	MATUTINO	TECOMAN	TECOMAN	MEDIO	261	32.4	20.9	31.6	15.0	11.3	42.0	28.8	17.9	
BACHILLERATO 21	06UCT0021E	MATUTINO	ARMERIA	CIUDAD DE ARMERIA	MEDIO	47	36.2	19.1	36.2	8.5	46.8	44.7	6.4	2.1	
BACHILLERATO 22	06UCT0022D	VESPERTINO	CUAUHTEMOC	QUESERIA	BAJO	79	32.9	19.0	36.7	11.4	36.7	40.5	13.9	8.9	
BACHILLERATO 23	06UCT0023C	VESPERTINO	MANZANILLO	JESUS BARAJAS	MUY BAJO	63	71.4	14.3	12.7	1.6	74.6	14.3	9.5	1.6	
BACHILLERATO 24	06UCT0024B	VESPERTINO	TECOMAN	MADRID	ALTO	30	16.7	26.7	40.0	16.7	50.0	36.7	6.7	6.7	
BACHILLERATO 25	06UCT0017S	MATUTINO	COMALA	COMALA	MUY BAJO	73	30.1	26.0	20.5	23.3	44.4	41.7	11.1	2.8	
BACHILLERATO 26	06UCT0032K	VESPERTINO	IXTLAHUACAN	IXTLAHUACAN	BAJO	22	50.0	13.6	36.4	0.0	59.1	36.4	4.5	0.0	
BACHILLERATO 27	06UCT0027Z	MATUTINO	MANZANILLO	JESUS BARAJAS	MUY BAJO	73	17.1	27.1	38.6	17.1	45.8	44.4	9.7	0.0	
BACHILLERATO 28	06UCT0028Y	MATUTINO	MANZANILLO	CAMOTLAN DE MIRAFLORES	MEDIO	33	48.5	18.2	24.2	9.1	54.5	30.3	9.1	6.1	
BACHILLERATO 29	06UCT0033J	VESPERTINO	COLIMA	TEPAMES	BAJO	27	23.1	34.6	26.9	15.4	44.4	40.7	7.4	7.4	
BACHILLERATO 30	06UCT0030M	MATUTINO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	173	30.1	30.6	31.2	8.1	46.8	41.6	7.5	4.0	
BACHILLERATO 31	06UCT0031L	VESPERTINO	ARMERIA	COFRADIA DE JUAREZ	ALTO	28	39.3	17.9	28.6	14.3	53.6	35.7	10.7	0.0	

NOMBRE DE LA ESCUELA	CLAVE DE LA ESCUELA	TURNO	NOMBRE DEL MUNICIPIO	NOMBRE DE LA LOCALIDAD	GRADO DE MARGINACIÓN DE LA LOCALIDAD DONDE SE UBICA EL CCT	ALUMNOS EVALUADOS	% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2015				% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS 2015			
							2015	I	II	III	IV	I	II	III
BACHILLERATO 32	06UCT0026Z	VESPERTINO	COMALA	SUCHITLAN	ALTO	37	32.4	24.3	29.7	13.5	64.9	18.9	8.1	8.1
ESCUELA TÉCNICA DE ENFERMERÍA	06UET0002O	VESPERTINO	MANZANILLO	MANZANILLO	MUY BAJO	33	81.3	18.8	0.0	0.0	93.9	6.1	0.0	0.0
IUBA	06UET0006K	MATUTINO	COLIMA	COLIMA	MUY BAJO	18	43.8	12.5	6.3	37.5	52.9	29.4	17.6	0.0
						3827	40.16	21.81	25.68	12.35	50.31	33.16	10.89	5.63

Fuente: SEP Consultado en <http://planea.sep.gob.mx/ms/estadisticas>.

Anexo 17

Resultados EGEL (CENEVAL) 2015

EXAMEN	PLANTEL	Total sustentantes	Sin Testimonio (ST)		Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)		Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	
			NO.	%	NO.	%	NO.	%
EGAL-IEN	Lenguas Extranjeras	53	45	84.91	8	15.1	0	0
EGEL-ADMON	FCA-Tecomán	59	50	84.75	9	15.3	0	0
EGEL-ADMON	FCA-Manzanillo	5	2	40	2	40	1	20
EGEL-ADMON	FCA-Colima	6	5	83.33	1	16.7	0	0
EGEL-AGRO	FCByA	60	25	41.67	28	46.7	7	11.7
EGEL-BIO	FCByA	16	7	43.75	8	50	1	6.3
EGEL-CIPAP	FCPyS	43	25	58.14	16	37.2	2	4.7
EGEL-CNI	Economía	30	9	30	11	36.7	10	33.3
EGEL-CNI	Comercio Exterior	76	44	57.89	23	30.3	9	11.8
EGEL-COMUNICA	FLyC-Periodismo	17	9	52.94	7	41.2	1	5.9
EGEL-COMUNICA	FLyC-Comunicación	33	12	36.36	17	51.5	4	12.1
EGEL-CONTA	FCA-Colima	7	5	71.43	1	14.3	1	14.3
EGEL-CONTA	FCA-Tecomán	28	27	96.43	1	3.6	0	0
EGEL-CONTA	FCA-Manzanillo	2	2	100	0	0	0	0
EGEL-DERE	Derecho	15	6	40	8	53.3	1	6.7
EGEL-DISEÑO	Arquitectura	22	9	40.91	12	54.5	1	4.5
EGEL-ECONO	Economía	22	19	86.36	3	13.6	0	0
EGEL-EDU	Pedagogía	87	36	41.38	38	43.7	13	14.9
EGEL-ENFER	Enfermería	3	3	100	0	0	0	0
EGEL-GASTRO	Turismo-Manzanillo	21	13	61.9	6	28.6	2	9.5
EGEL-IALI	Ciencias Químicas	1	0	0	1	100	0	0
EGEL-ICIVIL	Ingeniería Civil	53	9	16.98	30	56.6	14	26.4
EGEL-ICOMPU	FIME-Sist. Computacionales	28	20	71.43	8	28.6	0	0
EGEL-ICOMPU	FTEL-Ing. Telemática	8	4	50	4	50	0	0
EGEL-IELECTRO	FIME-Mecánico Electricista	17	9	52.94	6	35.3	2	11.8
EGEL-IELECTRO	FIME Mecánico Electricista	13	10	76.92	3	23.1	0	0
EGEL-IME	FIME-C. y Electrónica	3	2	66.67	1	33.3	0	0
EGEL-INFO	FCA-Manzanillo	12	2	16.67	9	75	1	8.3
EGEL-INFO	FCA-Tecomán	17	7	41.18	9	52.9	1	5.9
EGEL-IQUIM	Ciencias Químicas	1	1	100	0	0	0	0
EGEL-ISOFT	Telemática	10	9	90	0	0	1	10
EGEL-MEDI	Medicina	13	4	30.77	7	53.8	2	15.4

EXAMEN	PLANTEL	Total sustentantes	Sin Testimonio (ST)		Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)		Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	
			NO.	%	NO.	%	NO.	%
EGEL-MERCA	Mercadotecnia	9	2	22.22	7	77.8	0	0
EGEL-MVZ	Veterinaria	23	7	30.43	13	56.5	3	13
EGEL-NUTRI	Medicina	44	16	36.36	26	59.1	2	4.5
EGEL-PSI	Psicología	94	34	36.17	50	53.2	10	10.6
EGEL-QUICLI	Ciencias Químicas	5	4	80	1	20	0	0
EGEL-RI	Ciencias Políticas	30	28	93.33	2	6.7	0	0
EGEL-TSOC	Trabajo Social	81	35	43.21	41	50.6	5	6.2
EGEL-TUR	Turismo-V. de Álvarez	55	28	50.91	26	47.3	1	1.8
EGEL-TUR	Turismo-Manzanillo	28	13	46.43	14	50	1	3.6
EGEPT-ENFER	Esc. Téc. Enfermería	21	15	71.43	6	28.6	0	0
Total		1,171	612	52.3	463	39.5	96	8.2

* La información de resultados corresponde al acumulado al 27 de octubre del año en curso, quedando pendiente la aplicación de noviembre. Motivo por el cual, estos resultados representan un avance y no un resultado final de EGEL (CENEVAL) 2015.

Fuente: Informe de Labores 2015. Dirección General de Educación Superior.

Anexo 18

Profesores de tiempo completo por grado académico de educación media superior 2015

Delegación Regional / Plantel	Doctorado	Maestría y especialidad	Licenciatura		Total
			Completa	Incompleta o menos	
Delegación Manzanillo	0	5	3	0	8
Bachillerato 8	0	2	3	0	5
Bachillerato 9	0	1	0	0	1
Bachillerato 10	0	1	0	0	1
Bachillerato 10 Semiescolarizado	0	0	0	0	0
Bachillerato 14	0	0	0	0	0
Bachillerato 23	0	0	0	0	0
Bachillerato 27	0	1	0	0	1
Bachillerato 28	0	0	0	0	0
Escuela Técnica de Enfermería	0	0	0	0	0
Delegación Tecomán	0	4	1	0	5
Bachillerato 5	0	0	0	0	0
Bachillerato 6	0	0	0	0	0
Bachillerato 6 Semiescolarizado	0	0	0	0	0
Bachillerato 7	0	0	0	0	0
Bachillerato 19	0	1	1	0	2
Bachillerato 20	0	1	0	0	1
Bachillerato 21	0	1	0	0	1
Bachillerato 24	0	0	0	0	0
Bachillerato 26	0	1	0	0	1
Bachillerato 31	0	0	0	0	0
Delegación Colima	1	10	11	0	22
Bachillerato 1	0	7	4	0	11
Bachillerato 2	1	2	3	0	6
Bachillerato 3	0	0	0	0	0
Bachillerato 3 semiescolarizado	0	0	0	0	0
Bachillerato 15	0	0	1	0	1
Bachillerato 30	0	1	3	0	4
Instituto Universitario de Bellas artes	0	0	0	0	0
Delegación Coquimatlán	0	0	1	0	1
Bachillerato 18	0	0	1	0	1
Delegación Villa de Álvarez	1	5	2	0	8
Bachillerato 4	1	1	1	0	3
Bachillerato 11	0	0	0	0	0

Delegación Regional / Plantel	Doctorado	Maestría y especialidad	Licenciatura		Total
			Completa	Incompleta o menos	
Bachillerato 12	0	0	1	0	1
Bachillerato 13	0	0	0	0	0
Bachillerato 16	0	1	0	0	1
Bachillerato 17	0	0	0	0	0
Bachillerato 22	0	0	0	0	0
Bachillerato 25	0	3	0	0	3
Bachillerato 29	0	0	0	0	0
Bachillerato 32	0	0	0	0	0
Total	2	24	18	0	44

G= Graduado

NG= No Graduado

Fuente: Estadística complementaria de inicio de cursos del nivel medio superior agosto 2014 - enero 2015.

Fecha de corte: 30 de Septiembre de 2015

Anexo 19

Indicadores PROMEP - PTC 2015

Dependencias de Educación Superior	PTC			Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado			Perfil Deseable			S.N.L.									
	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T	%	H	M	T					
																								H	M	T	%	H
Ciencias de la Salud	41	28	69	14.2	1	2	3	4.3	0	0	0	0.0	9	7	16	23.2	31	19	50	72.5	26	20	46	66.7	18	12	30	43.5
Ciencias Agropecuarias	23	2	25	5.1	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	3	0	3	12.0	20	2	22	88.0	12	1	13	52.0	6	0	6	24.0
Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas	21	17	38	7.8	0	0	0	0.0	1	0	1	2.6	7	2	9	23.7	13	15	28	73.7	12	13	25	65.8	4	9	13	34.2
Filosofía	2	1	3	0.6	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	1	1	2	66.7	1	0	1	33.3	2	1	3	100.0	1	0	1	33.3
Arquitectura y Diseño	13	5	18	3.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	5	2	7	38.9	8	3	11	61.1	8	3	11	61.1	3	3	6	33.3
Ciencias	15	3	18	3.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	15	3	18	100.0	15	3	18	100.0	12	2	14	77.8
Ciencias Marinas	16	7	23	4.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	2	4	6	26.1	14	3	17	73.9	15	5	20	87.0	7	2	9	39.1
Ciencias Químicas	18	8	26	5.3	2	1	3	11.5	0	0	0	0.0	5	4	9	34.6	11	3	14	53.8	10	4	14	53.8	9	2	11	42.3
Contabilidad y Administración, Colima.	20	7	27	5.6	0	0	0	0.0	1	0	1	3.7	10	5	15	55.6	9	2	11	40.7	11	6	17	63.0	3	1	4	14.8
Contabilidad y Administración, Manzanillo.	14	5	19	3.9	1	0	1	5.3	0	0	0	0.0	11	4	15	78.9	2	1	3	15.8	9	4	13	68.4	1	0	1	5.3
Contabilidad y Administración, Tecoman.	12	1	13	2.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	10	1	11	84.6	2	0	2	15.4	10	1	11	84.6	1	0	1	7.7
Economía	14	6	20	4.1	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	4	3	7	35.0	10	3	13	65.0	8	5	13	65.0	5	2	7	35.0
Ingeniería Civil	25	2	27	5.6	1	0	1	3.7	1	0	1	3.7	10	0	10	37.0	13	2	15	55.6	10	2	12	44.4	7	2	9	33.3
Ingeniería Electromecánica	13	2	15	3.1	3	0	3	20.0	0	0	0	0.0	6	1	7	46.7	4	1	5	33.3	3	2	5	33.3	1	0	1	6.7
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	28	2	30	6.2	2	0	2	6.7	0	0	0	0.0	16	2	18	60.0	10	0	10	33.3	24	2	26	86.7	4	0	4	13.3
Lenguas Extranjeras	9	6	15	3.1	1	0	1	6.7	0	0	0	0.0	6	4	10	66.7	2	2	4	26.7	5	4	9	60.0	1	1	2	13.3
Letras y Comunicación	11	11	22	4.5	1	0	1	4.5	0	0	0	0.0	4	2	6	27.3	6	9	15	68.2	5	8	13	59.1	2	6	8	36.4
Trabajo Social	1	5	6	1.2	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	1	2	3	50.0	0	3	3	50.0	1	5	6	100.0	0	1	1	16.7
Pedagogía	15	18	33	6.8	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	8	8	16	48.5	7	10	17	51.5	8	14	22	66.7	3	8	11	33.3
Instituto Universitario de Bellas Artes	8	7	15	3.1	1	0	1	6.7	0	0	0	0.0	5	5	10	66.7	2	2	4	26.7	7	5	12	80.0	0	0	0	0.0
Telemática, Servicios y Tecnologías de Información	17	6	23	4.7	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	7	2	9	39.1	10	4	14	60.9	13	5	18	78.3	3	1	4	17.4
SnDES	1	0	1	0.2	1	0	1	100.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0
Total	337	149	486	100.0	14	3	17	3.5	3	0	3	0.6	130	59	189	38.9	190	87	277	57.0	214	113	327	67.3	91	52	143	29.4

H = Hombres | M = Mujeres | T = Total

Fecha de corte: 30 de Septiembre de 2015.

Fuente: Catálogo de Profesores 2015 PROMEP.

Anexo 20

Cursos de capacitación y actualización docente. Nivel medio superior

Cursos de capacitación y actualización docente								
Planteles educativos	Número						No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Diplomados	Curso-taller		
Bachillerato 1	2						47	*Políticas de ingreso al SNB *Primeros auxilios
Bachillerato 2					1		44	*Formación docente en el nivel medio superior
Bachillerato 3					1		SD	*Competencias Docentes para el nivel medio superior
Bachillerato 4	SD				1	SD	46	* Diseño e impartición de cursos presenciales de capacitación bajo estándares de competencia. *Activa tu clase. Promoviendo el aprendizaje significativo. * Planeación didáctica y evaluación de competencias. *Aprendizaje cooperativo. *Técnicas y estrategias de comprensión lectora para profesores. * Diseño de objetos de aprendizaje en el marco del modelo educativo. *Elaboración de reactivos. Tipo CENEVAL. * Moodle básico para profesores. *Taller de innovación en la práctica docente. * La relación maestro – alumno dentro del aula. *Estrategias para el mejoramiento de la convivencia. *Didáctica de las matemáticas. *Inducción para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato. * Aprendizaje basado en proyectos.
Bachillerato 5	5	1			1		26	Diplomado en Orientación Educativa Taller de inducción a la matemática educativa. El contexto del bachillerato *Estrategias de comunicación con lenguaje Incluyente *Tutoría: herramienta esencial de la práctica docente en el nivel medio superior *Leer y escribir para publicar *Activa tu clase promoviendo el aprendizaje *Recursos educativos abiertos para la clase de inglés.
Bachillerato 6	14	2				1	25	*Cómo implementar la tutoría en los bachilleratos de la Universidad de Colima. *Estrategias de comunicación con lenguaje incluyente *Tutoría personalizada para docentes *Tutoría: herramienta esencial de la práctica docente en el nivel medio superior.

Planteles educativos	Número						No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Diplomados	Curso-taller		
Bachillerato 7					1		11	<ul style="list-style-type: none"> *Diplomado en Formación Docente en el Nivel Medio Superior (DIFORDEMS). *Elaboración de sus secuencias didácticas en el modelo por competencias. *Tutoría como herramienta esencial de la práctica docente. *Estrategias de enseñanza efectivas para el logro de aprendizajes significativos. *Innovación en la práctica docente para asesores pedagógicos. *Taller de Orientación Familiar *Estrategias de orientación en los procesos de aprendizaje *Estrategias de acompañamiento para la docencia tutorial *Técnicas y estrategias de comprensión lectora para profesores *Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos integradores *Planeación didáctica en competencias *Curso-taller para el diseño de objetos de aprendizaje: El rol del asesor pedagógico. *Organización de laboratorio. *Introducción a la matemática educativa. El contexto del bachillerato. *Utilización de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aula
Bachillerato 8	1				1		3	<ul style="list-style-type: none"> *Diplomado en competencias docentes del nivel medio superior (DIFORDEMS). *Profesionalización y actualización docente *Curso para evaluadores de la materia de administración
Bachillerato 9	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Bachillerato 10	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Bachillerato 11					1		14	Diplomado en Formación Docente DIFORDEMS
Bachillerato 12	20		2				23	<ul style="list-style-type: none"> *Leer y escribir para publicar. *Estrategias de comunicación con lenguaje incluyente. *Normatividad escolar. *Desarrollo de habilidades socioemocionales. *Servicio social. *Aplicaciones en iPad. *Estrategias en los procesos de aprendizaje. *Educación Científica. *Redes semánticas naturales. *Primeros auxilios. *Manejo y cuidado de la voz. *Creatividad. *Instrumentos de evaluación. *Actualización en el área analista programador. *Estrategias de mejora escolar. *Evaluación del desempeño docente. *Evaluación diagnóstica. *Tutoría en los bachilleratos. *Uso de Microsoft Excel. *Recursos educativos. *Aprendizaje significativo.
Bachillerato 13	1					1	10	<ul style="list-style-type: none"> *Instrumentos de evaluación. *Actualización del área Técnico Analista Programador.

Planteles educativos	Número						No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Diplomados	Curso-taller		
Bachillerato 14	8	2					45	<ul style="list-style-type: none"> *Registro de competencias. *Formación de tutores. *Orientación familiar. *Orientación en los procesos de aprendizaje. *Matemática educativa. *Enfoque por competencias en el nivel medio superior. *Evaluación de competencias. *Ambientes de aprendizaje. *Formación docente.
Bachillerato 15					1		22	<ul style="list-style-type: none"> *Competencias docentes.
Bachillerato 16	5	1			1	1	SD	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de reactivos tipo CENEVAL. *Elaboración de secuencias. *Introducción al sistema nacional de bachillerato. *Certificación en competencias docentes. *Política Ambiental Internacional. *Prepa en línea-SEP. *Divulgación científica. *Evaluación de proyectos de investigación del CONACYT.
Bachillerato 17	11	1			1		32	<ul style="list-style-type: none"> *Ambientes de aprendizaje con enfoque en competencias. *Aprendizaje cooperativo. *Microsoft Excel para el registro de evaluaciones parciales con enfoque en competencias. *Photoshop. *Aprendizaje significativo. *Objetos de aprendizaje. *Edmodo, Google Apps. *MOODLE para proyectos integradores. *Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aula. *Inglés profesional. *Educación Ambiental. *Tutoría en los Bachilleratos. *Matemática educativa.
Bachillerato 18	1				1		16	<ul style="list-style-type: none"> *EDMODO. *PROFORDEMS y DIFORDEMS.
Bachillerato 19					1		7	<ul style="list-style-type: none"> *Competencias docentes.
Bachillerato 20					1		30	<ul style="list-style-type: none"> *Competencias docentes.
Bachillerato 21					1		SD	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo de competencias docentes.
Bachillerato 22	2						10	<ul style="list-style-type: none"> *Planeación didáctica. *TIC en el proceso de evaluación.
Bachillerato 23					1		7	<ul style="list-style-type: none"> *Formación Docente de Educación Media Superior

Planteles educativos	Número						No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Diplomados	Curso-taller		
Bachillerato 24	10		1		2		26	<ul style="list-style-type: none"> *Competencias Docentes *Programa de Actualización y Profesionalización Directiva *Tutoría en los bachilleratos *Alternativas a la técnica expositiva *Sistemas educativos en contextos de inmersión tecnológica *Secuencias didácticas para el Plan BG10 *Herramientas para elaborar exámenes en línea *Manejo de conflictos *Contabilidad Gubernamental y su implementación *Estrategias de comunicación con lenguaje incluyente *Estrategias de enseñanza efectivas para el logro de aprendizajes significativos *Utilización de las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento en el aula *Elementos para la reflexión de la práctica docente
Bachillerato 25	32	1	2		3		46	<ul style="list-style-type: none"> *Microsoft Excel *Habilidades lectoras *Paisajes participativos *Protección civil *Tutoría en los bachilleratos *Photoshop *Congreso Internacional de Ingeniería y Tecnología *Jornadas Tecnológicas *Cómo activar tu clase *Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias *Moodle básico *Estrategias de comunicación con lenguaje incluyente *Diseñando ambientes de aprendizaje con enfoque en competencias *Claves para impulsar cuerpos académicos hacia la consolidación *Elaboración de plantillas en Excel *Recursos educativos para la enseñanza de las ciencias exactas y experimentales. *Capacitación del CONRICYT. *Impacto y Perspectiva como política educativa *Aerodinámica del Papalote, como recurso didáctico en la adquisición de saberes *Innovación y TIC en el aula *Innovación educativa con recursos educativos abiertos. *Manejo e intervención en conductas inapropiadas en el aula. *Competencias Docentes en la Enseñanza del inglés. *Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior *Objetos de aprendizaje *Propiciar el aprendizaje significativo. *Actualización DIFORDEMS, módulo I *Ambientes de aprendizaje *Actualización DIFORDEMS, módulo II. *Actualización DIFORDEMS, módulo IV. *Ambientes de aprendizaje en competencias asistido por computadora. *Transferencia del modelo emprendedores para educación media superior *Promover ideas fundamentales del cálculo mediante el empleo de la geometría dinámica *Competencias Directivas en el nivel medio superior

Planteles educativos	Número						No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Diplomados	Curso-taller		
Bachillerato 26								
Bachillerato 27					1		3	*Competencias docentes
Bachillerato 28	4				2		10	*Competencias docentes *Profesionalización y actualización directiva *Equidad de género *Evaluación por competencias *Actualización y elaboración de planeaciones *Utilización de plataformas digitales y a distancia
Bachillerato 29	3		2		2		11	*Sexta edición de Campus Party México *VII Jornadas Oncológicas de Occidente *Recursos Educativos Abiertos para la clase de inglés *Activa tu clase. Promoviendo el aprendizaje significativo *Objetos de aprendizaje *Formación docente en el Nivel Medio Superior *Programa de Actualización y Profesionalización Directiva
Bachillerato 30					2		SD	*Competencias *Profesionalización y Actualización Directiva
Bachillerato 31					1		4	*Formación docente
Bachillerato 32	13	1			2		55	*Activa tu clase, Habilidades lectoras para docentes *Innovación en la práctica docente *Elaboración, registro, seguimiento y evaluación de competencias disciplinares y genéricas. *Clave para la certificación. Didáctica de las Matemáticas *Objetos de aprendizaje *Tutoría en los bachilleratos *Reforzamiento educativo y de los valores humanos *Edmodo, google Apps *Microsoft Excel *Manejo de Photoshop *Encuentro universitario de liderazgo docente *Paisajes nativos *Programa de Actualización y Profesionalización Directiva *Formación Docente
Escuela Técnica de Enfermería	4		1		1	4	SD	*XIX Jornadas Interinstitucionales de Enfermería *El papel del tutor en la Escuela Técnica de Enfermería. *II Jornada Estatal de Enfermería Quirúrgica *Ev- praxis *Integración docente *Evaluación de competencias *VI Congreso Estatal de Pediatría. *Innovación educativa con recursos educativos abiertos. *Competencias
Total	136	9	8	0	31	7	473	

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C.

Nota: Sólo se registró el plantel que contenía información.

Anexo 21

Cursos de capacitación y actualización docente. Nivel Superior.

Cursos de capacitación y actualización docente										
Planteles educativos	Número							No. de participantes	Temáticas abordadas	
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados			Curso-taller
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1	1					3	1	18	*Desarrollo de capacidades de empresas rurales. *Francés *Habilidades básicas para la docencia universitaria *Inglés *Innovación de la práctica docente *TICS aplicadas a la educación.
Facultad de Ciencias										S/D
Facultad de Ciencias de la Educación	10							3	105	*Evaluación por competencias *Estrategias centradas en el aprendizaje *Buscadores de información *Exploradores de información *Evaluación por competencias *Estrategias docentes centradas en el aprendizaje * Estadística básica para investigación *Planeación y evaluación dinámica de aprendizaje *Estrategias centradas en el aprendizaje para profesores de la LEM *Estrategias centradas en el aprendizaje *Moodle básico para profesores *Estrategias y sugerencias para el estudio del examen TOEFL ITP *Comprensión lectora en inglés para el profesorado.
Facultad de Derecho							3		3	S/D
Facultad de Economía	7								7	*Software “economática” *ABC digital *Matemáticas aplicadas *Operatividad del taller integrador *Componentes básicos del modelo educativo *Cursos en línea *CLIL Course Design and Lesson Planning *Inglés profesional para personal académico *Asesor de inversiones
Facultad de Enfermería	1			1				2	44	*Aprender con emoción, enseñar con alegría *ABP: sensibilización docente desde el rol del estudiante *Innovación en la práctica docente *Habilidades en la docencia universitaria

Planteles educativos	Número							No. de participantes	Temáticas abordadas	
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados			Curso-taller
Facultad de Ciencias Marinas							1		10	*Habilidades básicas para la docencia
Facultad de Letras y Comunicación	3	3					1	9	34	*Aplicaciones del Open Journal System *Claves para impulsar cuerpos académicos hacia la consolidación *Vulnerabilidad *Ambientes de aprendizaje en línea *Competencias filosóficas *Objetos de aprendizaje *Comunicación con lenguaje incluyente *Estudio del examen TOEFL ITP *Género y feminismo *Dimensión internacional en el curriculum *Construcción periodística de la realidad *Rol del docente frente al modelo educativo y la gestión del curriculum *Planeación didáctica con el enfoque por competencias * Políticas de ingreso al SNB *Innovación en la práctica docente *Utilización de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aula
Facultad de Arquitectura y Diseño	2	3	1				1		43	*Didáctica y diseño *Investigación en diseño *Liderazgo *Elaboración de proyectos sustentables *Innovación de la práctica docente *Congreso Internacional de Diseño Industrial *Docencia universitaria
Facultad de Contabilidad y Administración de Colima		5							30	*Innovación docente *Evaluación de proyectos integradores *Planeación didáctica por competencias *Dinámicas de sistemas
Facultad de Ingeniería Electromecánica	2	2	1				1		13	*Inducción UCOL. *Habilidades básicas para la docencia universitaria. *Innovación en la práctica docente. *Prueba de motores
Escuela de Filosofía	9	1							7	*Generación de materiales para cursos de filosofía para niños. *Desarrollo de Competencias Filosóficas. *Técnicas de mediación para la solución de conflictos. *Proyectos integradores como medio de filosofía práctica. *Didáctica de la Filosofía latinoamericana. *El aprendizaje centrado en el alumno para la enseñanza del inglés. *Inducción al marketing en educación continua. *El Método de caso como método de estudio. *Innovación en la práctica docente. *Elaboración de Instrumentos de evaluación con enfoque en competencias.

Planteles educativos	Número							No. de participantes	Temáticas abordadas	
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados			Curso-taller
Facultad de Lenguas Extranjeras	4	2							22	<ul style="list-style-type: none"> *Claves para impulsar cuerpos académicos hacia la consolidación. *Diseño de objetos de aprendizaje. *Innovación de la práctica docente. *Centros de Idiomas. *Dynamique de l'oral en Classe de FLE. *Materiales de texto para la enseñanza-aprendizaje de inglés para adultos.
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	2						2	1	30	<ul style="list-style-type: none"> *Implementación tutorial y operatividad administrativa del ABP. *Diseño de objetos de aprendizaje. *Inglés profesional para personal académico. *Planeación didáctica por competencias. *Habilidades básicas para la docencia universitaria.
Facultad de Trabajo Social							1	2	22	<ul style="list-style-type: none"> *El voluntariado como recurso personal y social desde la experiencia española. *Inglés Profesional para Personal Académico.
Facultad de Medicina	6							3		<ul style="list-style-type: none"> *El ABP como modelo educativo. *Tutoría personalizada para docentes. *Ecos Internacionales de la Asoc. Mexicana de Gastro. *Evento Magno Enfermedad Inflamatoria Intestinal. *Diabetes- a Global Challenge. *Nutrition, Health, and Lifestyle; Issues and Insights. *Gut Check; Exploring your Microbiome. *Preventing Chronic Pain: A Human Systems Approach.
Facultad de Contabilidad y Administración Tecomán		4						8	190 participaciones	<ul style="list-style-type: none"> *Normas de información financiera *SPSS *Desarrollo emprendedor. *Fundamentos ITIL *Estados financieros *Manejo de paquetes administrativos y contables *Contabilidad administrativa. *Tutoría *Estrategias de comprensión lectora. *Estrategias centradas en el aprendizaje.
Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo	27						3		50	<ul style="list-style-type: none"> *Habilidades básicas para la docencia universitaria *No se desglosa los temas de los cursos.
Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y Jurídicas	10							3	9	<ul style="list-style-type: none"> Inglés profesional para personal académico *Innovación de la práctica docente *Aprendizaje cooperativo *Escritura subversiva *Redes sociales para instituciones *Estrategias de investigación documental
Facultad de Ingeniería Civil	1	1					1		25	<ul style="list-style-type: none"> *Planeación docente por competencias * Innovación de la práctica docente

Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados	Curso-taller		
Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica	2	5					3	5	95	*Evaluación del aprendizaje *Inducción al Sistema Nacional de Bachillerato *Google apps *Innovación en la práctica docente *Objetos de aprendizaje *Dimensión internacional del curriculum *Mejorar artículos de investigación *Uso de Excel
Escuela de Mercadotecnia						1	1	1	12	*Formación docente *Habilidades sociales para la práctica docente
Facultad de Pedagogía		17							24	*Quehacer docente a través del cine *Redacción de textos académicos *Aprendizaje significativo *Inclusión y diversidad sexual *Innovación en la práctica docente *Mejoramiento de artículos en revistas arbitradas *Tecnologías de información y comunicación *Dignidad del docente *Aprendizaje cooperativo *Estrategias de comunicación *AO curativo para mujeres *Diplomado de inglés
Facultad de Ciencias Químicas	5	3	1	1			2	1	34	*Habilidades básicas para la docencia *Evaluación termodinámica *Diplomado en inglés *Innovación en la práctica docente *Escalado de bioprocesos *Elaboración de reactivos *Utilización de tecnologías del aprendizaje *Buenas prácticas de laboratorio *Homologación de criterios de expertos técnicos en rama de alimentos
Facultad de Ciencias de la Educación	10							3	105	*Evaluación por competencias *Estrategias centradas en el aprendizaje *Buscadores de información *Exploradores de información *Evaluación por competencias *Estrategias docentes centradas en el aprendizaje * Estadística básica para investigación *Planeación y evaluación dinámica de aprendizaje *Estrategias centradas en el aprendizaje para profesores de la LEM *Estrategias centradas en el aprendizaje *Moodle básico para profesores *Estrategias y sugerencias para el estudio del examen TOEFL ITP *Comprensión lectora en inglés para el profesorado.

Planteles educativos	Número							No. de participantes	Temáticas abordadas	
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados			Curso-taller
Facultad de Psicología	13	1		2				2	34	<ul style="list-style-type: none"> *Claves para impulsar cuerpos académicos hacia la consolidación. *Habilidades básicas para la docencia universitaria. *Evaluación termodinámica de procesos de metalurgia extractiva. *Inglés profesional para personal académico. *Innovación en la práctica docente. *Buenas Prácticas de Laboratorio. *Bioprocesos y entrenamiento en operaciones de biorreactores. *Homologación de Criterios de Expertos Técnicos de la Rama de Alimentos. *Elaboración de reactivos del CENEVAL. *Utilización de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el aula. *Innovación en la práctica docente para asesores pedagógicos.
Facultad de Telemática	1	2	9				2		16	<ul style="list-style-type: none"> *Habilidades para la planificación del trabajo. *Introducción al desarrollo con sistemas embebidos. *Integración curricular y aprendizaje basado en proyectos para programas educativos de ingeniería. *Docencia universitaria. *Tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Labview como herramienta para el desarrollo de soluciones en Bioingeniería. *BigData y super cómputo. *Introducción a SAP.
Facultad de Turismo	2	3						2	5	<ul style="list-style-type: none"> *Reactivos tipo CENEVAL *Método de caso como método de estudio *Análisis multivariante de datos dirigidos *Diseño de estrategias de aprendizaje por competencias aplicadas a la enseñanza del turismo *Innovación en la práctica docente *Competencia básicas para la docencia universitaria *Pedagogía ambiental
Escuela de Turismo y Gastronomía	17	13							18	SD

Planteles educativos	Número								No. de participantes	Temáticas abordadas
	Curso	Taller	Congreso	Conferencia	Seminario	Jornadas académicas	Diplomados	Curso-taller		
Instituto Universitario de Bellas Artes (IUBA)	1	1				1				
Total	136	67	12	4	0	4	25	44	815	

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C.

Anexo 22

Actividades de divulgación científica de los Centros de Investigación de la Universidad de Colima

CENTROS DE INVESTIGACIÓN	TALLER	CURSO	CONFERENCIA	JORNADAS, SEMINARIOS, FOROS
Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico			1. Conferencias de vinculación con la Universidad Tecnológica de Manzanillo	1. XV Seminario Internacional de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico 2. Seminario “Horizon 2020, el actual programa Marco Europeo en investigación e innovación: Retos y oportunidades para la Cooperación con Asia Pacífico y América Latina 3. II Jornadas sobre Corea
Centro Universitario de Estudios de Género	1. Curso-Taller “Estrategias de comunicación con Lenguaje Incluyente” 2. Curso-Taller “Género y Feminismo” 3. Taller intersemestral “Inclusión y Diversidad Social” 4. Pensar el Cuerpo: Corporalidades y Sexualidades 5. Taller para revisar y mejora artículos de investigación de revistas arbitradas. 6. Curso-Taller “Acceso a una Justicia con Perspectiva de género” 7. Curso-Taller: “Atención de las Mujeres y las Víctimas”	1. Curso Igualdad de Oportunidades y de Trato “Modalidad de trabajo de la red de padres y madres en apoyo de sus hijas e hijos pertenecientes a la comunidad LGTTTI” 2. La igualdad y la no discriminación	1. Charlas sobre Género, Juventud y cultura para la Paz. 2. Panel Las iglesias ante la diversidad sexual	1. Ciclo de del VI Coloquio Internacional “Inclusión y Cultura para la Paz” 2. VI Coloquio Internacional “Inclusión y Cultura para la Paz”
Centro Universitario de Investigaciones Jurídicas	1. Ética material: diseñando mi escala de valores			

CENTROS DE INVESTIGACIÓN	TALLER	CURSO	CONFERENCIA	JORNADAS, SEMINARIOS, FOROS
Centro Universitario de Gestión Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre elaboración de Publicaciones Científicas. 2. En 2015 se impartieron 37 talleres, en los que participaron 1,464 escolares. 3. 8 talleres externos en: El Voluntariado Universitario, en el Tecnológico de Colima, Bachillerato 25 de la UdeC y en la Escuela Primaria de Noguerras, en Comala. 4. Cultura del agua I y Cultura del agua II 5. Redes sociales para instituciones 6. Derecho a la información 7. Planeación estratégica. 8. Taller de las 3R. La importancia socioambiental del reciclaje. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Los instrumentos de política pública ante el Cambio Climático en México: la energía y el transporte. 2. El recurso hídrico ante el Cambio Climático. 3. Programa Estatal de Acciones ante el Cambio Climático. 4. Los efectos del Cambio Climático en Colima 5. La agricultura ante el Cambio Climático. 6. El sector agropecuario ante el Cambio Climático. 7. Charla de Educación Ambiental en Bachillerato Técnico 17. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primer Foro de Egresados de la Especialidad en Ciencias en Gestión, Ambiente y Sustentabilidad
Centro Universitario de Investigaciones Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller Ciencias Sociales, involucramiento e investigación 2. Taller de Redes Sociales 3. Taller de estrategias de investigación documental 4. Taller la construcción compleja del objeto de investigación en Ciencias Sociales 5. La etnografía como metodología reflexiva: el sujeto situado y contextualizado 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La transición del desarrollo depredador de la democracia capitalista, hacia un desarrollo socialista sustentable. 2. Culturas juveniles en México. 3. Cuestiones metodológicas de la encuesta nacional de juventud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminario de investigaciones sociales, culturales e históricas
Centro Universitario de Investigaciones Oceanológicas				<ol style="list-style-type: none"> 1. VI Simposio sobre investigaciones marinas y acuícolas en el pacífico tropical mexicano

Fuente: Informes de labores 2015 de Centros de Investigación de la U de C.

Anexo 23

Participación de profesores en proyectos de investigación con estudiantes

Plantel	Número de estudiantes participantes	Número de profesores participantes	Tipo de presentación		
			Ponencia	Cartel	Conferencia
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	2	2	1	0	0
Facultad de Ciencias	7	4	2	5	0
Facultad de Economía	4	3	4	0	0
Facultad de Ciencias Marinas	18	7	17	3	1
Facultad de Letras y Comunicación	31	4	13	1	0
Facultad de Contabilidad y Administración Colima	9	2	2	0	0
Facultad de Contabilidad y Administración Tecoman	54	7	24	0	0
Facultad de Comercio Exterior	19	5	1	0	0
Facultad de Ingeniería Electromecánica	16	6	7	0	0
Facultad de Filosofía	5	2	6	0	0
Facultad de Lenguas Extranjeras	45	15	33	8	0
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	8	10	5	0	2
Escuela de Mercadotecnia	7	3	7	0	0
Facultad de Pedagogía	4	2	2	0	0
Facultad de Psicología	28	11	6	11	0
Facultad de Ciencias Químicas	15	9	0	15	0
Facultad de Telemática	18	10	9	0	3
Facultad de Turismo	4	2	4	0	0
Escuela de Turismo y Gastronomía	6	1	0	0	0
Total	298	103	142	43	6

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C.

Nota: Sólo se registró el plantel que contenía información.

Anexo 24

Estudiantes involucrados en proyectos de investigación

Licenciatura	
Plantel	No. de estudiantes
Facultad de Ciencias Biológica y Agropecuarias	67
Facultad de Ciencias	8
Facultad de Derecho	7
Facultad de Economía	38
Facultad de Ciencias Marinas	92
Facultad de Letras y Comunicación	123
Facultad de Arquitectura y Diseño	64
Facultad de Contabilidad y Administración de Colima	155
Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo	13
Facultad de Comercio Exterior	27
Facultad de Ingeniería Electromecánica	13
Escuela de Filosofía	15
Facultad de Lenguas Extranjeras	44
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	44
Facultad de Trabajo Social	81
Escuela de Mercadotecnia	21
Facultad de Psicología	33
Facultad de Ciencias Químicas	110
Facultad de Telemática	20
Facultad de Turismo	4
Escuela de Turismo y Gastronomía	26
Total	938

Progrado	
Plantel	No. de estudiantes
Facultad de Economía	13
Facultad de Ciencias Marinas	5
Facultad de Arquitectura y Diseño	21
Facultad de Ingeniería Electromecánica	6
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	6
Facultad de Medicina	16
Facultad de Psicología	6
Facultad de Ciencias Químicas	24
Facultad de Telemática	8
Total	105

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C

Anexo 25

Actividades de promoción de la ciencia. Media superior y superior.

MEDIA SUPERIOR		
Actividades de promoción de la ciencia		
Programa educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Bachillerato Técnico 1	200	-Expociencia de trabajos transversales.
Bachillerato Técnico 2	650	-Primera Feria de Ciencia, Arte y Tecnología noviembre 2014. -2da. Feria de Ciencia, Arte y Tecnología junio 2015.
Bachillerato Técnico 3	2107	-Club para mejorar el nivel de competencia en esa habilidad básica. -Ceremonia para conmemorar el 205 aniversario de la guerra de la independencia. -Lectura de textos relacionados con valores sociales contenidos en el currículo de bachillerato, concluyendo cada una de las sesiones con aportaciones, comentarios y reflexiones de los estudiantes. -Juegos Tradicionales con la participación de estudiantes de los diferentes grupos del plantel, que debieron responder a preguntas académicas y de cultura general, así como afrontar diversos retos planteados por el jurado integrado por docentes del bachillerato. -Concurso de lectura en voz alta con la participación de estudiantes del plantel. -Actividad de abriga un abuelo con la finalidad de apoyar a los adultos de la tercera edad. -Campaña de descacharrización contra el Dengue con la finalidad de prevenir el virus.
Bachillerato 4	433	-Feria de la Ciencia e Ingeniería Colima (CECyTCOL) con el proyecto: "Creación de núcleos de hielo por acción de la proteína INA (ice nucleation active), Presente en la membrana externa de la bacteria Pseudomona Syringae". -Talleres de la Ciencia para niños. -Vagón de la ciencia, del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Colima (CECYTCOL). -Lecturas de libros científicos. -Diseño de prácticas de laboratorio.
Bachillerato 05	65	-Feria de ciencias. -Participación en la olimpiada de las ciencias.
Bachillerato Técnico 6	398	-Feria de ciencias. -Conferencia "Porqué dedicarme a la ciencia". -Realización de experimentos en la Feria de Tecomán, Col.
Bachillerato No.8	55	-Concurso de física. -Olimpiada de ciencias de la tierra. -Ciencias experimental con la Facultad de ciencias.
Bachillerato Técnico No.9	205	-Proyecto: Tierra fértil. -Proyecto: Ovitrapas para la prevención del "Chikungunya".
Bachillerato No 10	15	-Club de Ciencias.
Bachillerato 13	153	-Expociencia.

Programa educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Bachillerato Técnico 14	52	-Maratón de Ciencias Inter 14. -Participación en Eventos de Olimpiadas de la Ciencia.
Bachillerato Técnico 15	3	-Concurso “El mar y la Tierra”.
Bachillerato 16	327	-Concurso de experimentos. -Vagón de la ciencia. -Conferencia Influencia de los fármacos en la calidad de vida. -Feria Estatal de Ciencias e Ingeniería 2015.
Bachillerato Técnico 17	212	-Concurso de lanzamiento de papalote. -Visitas a museos de ciencia interactiva. -Prácticas de laboratorio.
Bachillerato 20	1839	-Feria de las Ciencias. -Exposición Vagón de las ciencias. -Jornadas Tecnológicas 2014. -Olimpiada de la Química 2014.
Bachillerato 21	7	-Olimpiada de ciencia de la tierra. -Loro matemático.
Bachillerato 22	201	-Foro de difusión científica para educación primaria. -Olimpiada interna de Ciencias de la Tierra.
Bachillerato Técnico 23	22	-Olimpiada de Ciencias de la Tierra. -Torneo Campeón de Campeones.
Bachillerato Técnico 27	125	-Concurso Estatal de Ensayo Científico. -Club de Ciencias de Guanajuato. -Club interno de Física. -Club interno de Matemáticas.
Bachillerato Técnico 30	570	-Semana de la ciencia. -Olimpiada de Ciencias de la Tierra. -Olimpiada Nacional de Matemáticas.
Escuela Técnica de Enfermería	123	-XXVIII Seminario de investigación.
Total	7762	

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C.

Nota: Sólo se registró el plantel que contenía información. 13 planteles no reportan información de éste tipo.

SUPERIOR		
Actividades de promoción de la ciencia		
Plantel educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Facultad de Ciencias	28	-Semana de Física y Matemáticas. -Instituto Heisenberg. -Taller de Ciencia para Jóvenes.
Facultad de Derecho	7	-Proyecto de investigación del Cuerpo Académico UCOL-CA-70 Derecho internacional, denominado “Análisis del sistema oral mercantil, civil y familiar. Estudio comparado entre España, Chile y México para determinar el modelo de oralidad a implementar en el estado de Colima”. -Proyecto de investigación: La enseñanza del Derecho en la Facultad de Derecho de la Universidad de Colima. La caracterización del docente.
Facultad de Economía	15	-Participación de alumnos del plantel en el verano de investigación científica del programa DELFIN. -Participación en la semana nacional de la cultura financiera. -Presentación de proyectos de emprendedurismo en el marco de la Red Nacional de Extensionismo Rural (REINU).
Facultad de Enfermería	83	-Generación de proyectos de investigación como parte de la materia de Seminario de Investigación I Y II.
Facultad de Letras y Comunicación	44	-Participación en el Verano de investigación 2015. -Coloquio en Metodología Cuantitativa de la Investigación
Facultad de Contabilidad y Administración de Colima	126	-Participación en el XI Foro Internacional de Investigación “Gestión Para el Control y Desarrollo Empresarial. -Participación en el XI Foro Internacional de Investigación “Gestión Para el Control y Desarrollo Empresarial.
Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo	176	-Foro de Investigación la Academia y las PyMES Noviembre 2014. -Foro de Investigación Verano 2015 Junio 2015.
Facultad de Contabilidad y Administración de Tecomán	54	-Presentación de ponencias.
Facultad de Ingeniería Electromecánica	405	-Difusión de trabajos de investigación desarrollados por el UCOL-CA21 derivados de la LGAC. -Primera Feria de Proyectos Integradores FIE 2015. -Semana Cultural.
Facultad de Lenguas Extranjeras	232	-FIEEL Coloquio de Lengua y Letras How to.
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	94	-Feria de proyectos de investigación. -Generación de material didáctico (Modelos tridimensionales, estructuras óseas).
Facultad de Medicina	7	-Revisión y Presentación de trabajos de investigación en las VII Jornadas Oncológicas de Occidente.

Plantel educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Facultad de Pedagogía	6	-Apoyo directo a la coordinación del evento bajo la dirección de la Dra. María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. -Comentaristas de los libros presentados.
Facultad de Psicología	128	-Presentación de poster en la Expo-Neuro 2015. -Participación como ponentes en la Expo-Neuro 2015. -Taller en Expo Neuro “Programa Psicoeducativo para el Autocontrol de la DM2”. -Café científico. -Curso sobre rol del psicólogo en el trabajo multidisciplinario.
Facultad de Ciencias Químicas	68	-Participación en el CECyTCOL en las ferias de ciencia. -Experimentos caseros y cristalografía en XXXI semana del químico.
Facultad de Turismo	140	-XI Foro Internacional de Turismo.
Escuela de Turismo y Gastronomía	193	-Conferencias y talleres de investigación aplicada en el V foro de Turismo y Gastronomía.
Facultad de Comercio Exterior	2	-Presentación de ponencias.
Escuela de Mercadotecnia	109	-Presentar sus avances de protocolo en el X Foro de Investigación Nacional e Internacional 2015: Innovación para la investigación en ciencias sociales. -Asistir como espectadores al X Foro de Investigación Nacional e Internacional 2015: Innovación para la investigación en ciencias sociales. -Asistir como espectadores al Tercer Encuentro de Jóvenes investigadores para estimular a realizar proyectos de investigación.
Escuela de Filosofía	2	-Mediante la materia de Filosofía de la ciencia se el estudiante está al tanto de que las actividades de investigación en filosofía pueden adoptar los cánones de la metodología científica, de acuerdo a la naturaleza del objeto de investigación, así como al enfoque filosófico que se adopte.
Facultad de Ciencias de la Educación	795	-Jornadas de Matemáticas: 11 presentaciones de trabajos de profesores 1 taller a estudiantes -Mesas de Coloquio: 4 mesas con 8 temas
Facultad de Trabajo Social	347	-Participación como Ponentes y Asistentes en el XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social. -Viaje de estudio al XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La formación profesional en Trabajo Social.
Facultad de Arquitectura y Diseño	240	-Presentación de avances de investigación.

Plantel educativo	No. de estudiantes participantes	Actividades
Facultad de Ciencias Marinas	126	<ul style="list-style-type: none"> -Taller educación ambiental para niños sobre los mamíferos marinos que habitan en Colima, dirigido a niños de primarias de Manzanillo. -Taller de concientización sobre el enmalle de ballenas en redes de pesca, dirigido a pescadores de la región. -Feria de las Ciencias 2015 en FACIMAR. -Encuentro Juvenil por un desarrollo sustentable. -Foro de Bienestar Animal. -Ciclo de conferencias sobre divulgación de la ciencia en café Starbucks. -Apoyo en semana cultural de FACIMAR. -Apoyo en Olimpiada en Ciencias de la Tierra. -Feria de Manzanillo 2015. -Dirección de Planeación de la API-Manzanillo. -Vinculación con el sector social y productivo (KMS). -Vinculación con el sector social y productivo (CFE). -Vinculación con el sector social y productivo (API). -Primer Encuentro Universitario de Investigación Científica y Tecnológica en la Universidad de Colima. -Simposio de Ingenierías Región Centro Occidente de México, SIRCOM 2015.
Facultad de Ciencias Biológica y Agropecuarias	219	<ul style="list-style-type: none"> -Charla: “Valoración Agroecológica de las Micorrizas”. -Exposición de células, vegetales y animales, en la materia de Biología Celular. -Simposio de control biológico. -Sesiones colegiadas de presentación de resultados de trabajos de investigación de estudiantes. -Asistencia al 5° Congreso Internacional de Biología, Química y Agronomía “Ciencia e Innovación Tecnológica: Estrategia para la solución de problemas nacionales. -”Entrepreneur challenge” 2015. -Sesiones colegiadas de presentación de resultados de trabajos de investigación de estudiantes. -I Foro de Inducción a la Producción Orgánica.
Total	3646	

Fuente: Informes de labores 2015 de planteles educativos de la U de C.

Nota: Sólo se registró el plantel que contenía información.

Anexo 26

Productividad científica

FÍSICO-MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA TIERRA
1. Montesinos, O., Montesinos, A., Eskridge, K. & Crossa, J. (2015). Inverse sampling regression for pooled data. National Library of Medicine. Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25601742
2. Farquharson, J., Heap, M., Varley, N., Baud, P. & Reuschlé, T. (2015). <i>Permeability and porosity relationships of edifice-forming andesites: A combined field and laboratory study</i> . Journal of Volcanology and Geothermal Research. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84928112821&partnerID=40&md5=23ac70271f89d84f5d0494ace60b697e
3. Vlasii, N., Hofmann, C., Jiang, F. & Wiese, U. (2015). <i>Holes localized on a Skyrmion in a doped antiferromagnet on the honeycomb lattice: Symmetry analysis</i> . Annals of Physics. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84923005661&partnerID=40&md5=413430c52cedfdd22354f53137dcfe24
4. Vaquera, C. & Corradini, O. (2015). Localization of abelian gauge fields on thick branes. European Physical Journal C. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84922356851&partnerID=40&md5=e0f4bd8c23827e8c0e2815acb7e49cca
5. Capra, L., Gavilanes, J., Bonasia, R., Saucedo, R., & Sulpizio, R. (2015). Re-assessing volcanic hazard zonation of Volcán de Colima, México. Natural Hazards. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84925493180&partnerID=40&md5=85ff9255bd02aebf44dc8e0ec29fe9ac
6. Guillén, H., Gildo, L., De La L, A., Santoyo, J., Rodríguez, V., Guillen, A., & Reyes, J. (2015). Sensitivity of Mesoporous CoSb2O6 Nanoparticles to Gaseous CO and C3H8 at Low Temperatures. Journal of Nanomaterials. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84937157909&partnerID=40&md5=37d231f3b03528148d5ea0957c090c7b
7. Vázquez, O., Guzmán, J., Gallardo, N., Reyes, J., Mendoza, A., Rivera, J., & Páramo, U. (2015). Polypyrrole films deposited on carbon-steel CS-1018 and its interaction with Mexican crude oil. International Journal of Electrochemical Science. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84941308437&partnerID=40&md5=c14f670e6b37a9bfc5f6a6d831874c90
8. Forlani, L., Pedrini, N., Girotti, J., Mijailovsky, S., Cardozo, R., Gentile, A., Hernández, C., Rabinovich, J., & Juárez, M. (2015). <i>Biological Control of the Chagas Disease Vector Triatoma infestans with the Entomopathogenic Fungus Beauveria bassiana Combined with an Aggregation Cue: Field, Laboratory and Mathematical Modeling Assessment</i> . PLoS Neglected Tropical Diseases. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84930667578&partnerID=40&md5=08b0103db67981a63208000fdae8292e
9. Pando, L., & Quiroz, N. (2015). Left-right entanglement entropy of boundary states. Journal of High Energy Physics. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84921987178&partnerID=40&md5=52dc2f150d15197ecc81b90aa4d2f270

Centro Universitario de Gestión Ambiental (CEUGEA)
1. Quintanilla, A. ¿Cambió el clima o lo cambiamos los humanos? Libro de divulgación de la Serie “Rapidínes Científicos”. Editados por la UCOL. 2015.(en proceso).
2. Rodríguez, E., Laca, F., y Pérez, S., & Quintanilla, A. (2015). En el libro: Bienestar subjetivo: aproximaciones teórico-prácticas, hacia el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente. (En prensa). Universidad de Colima.
3. Arfeuille, G., Quintanilla, A., Zizumbo, L., & Viesca, F. <i>Sobre el uso de una metodología vanguardista y sistémica de evaluación de los recursos de energías renovables a nivel regional para resolver el paradigma del acoplamiento del crecimiento con las emisiones de GEI</i> . Medio ambiente, sustentabilidad y educación. Las Ciencias Ambientales en la transdisciplinariedad. Editorial Académica Española, pp. 186-208.
4. Arfeuille, G., Quintanilla, A., Viesca, F., & Zizumbo, L. (2015, junio 01). <i>Observational Characteristics of Low-Level Jets in Central Western Mexico</i> . <i>Boundary-Layer Meteorology</i> , 155, pp. 483-500.
5. Responsable Técnica: Ana Luz Quintanilla Montoya (colaboradores, 7 investigadores de la UCOL y 3 de instituciones nacionales). Programa Estatal de Acciones ante el Cambio Climático en Colima. Entregado al Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC). Financiado por FORDECYT y Gobierno del Estado.
Centro Universitario de Estudios e Investigaciones de Vulcanología (CUEIV)
1. Zobin, V., Peral, J., Nava, F., & Bretón, M. (2015). Vulcanian explosions in the process of building-destruction of the lava dome of andesitic volcano: Insight from the seismic signals recorded at Volcán de Colima, México. <i>Physics of the Earth and Planetary Interiors</i> . Sitio web: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0031920115000655
2. Zobin, V., Arámbula, R., Bretón, M., Reyes, G., Plascencia, I., Navarro, C., Téllez, A., Campos, A., González, M., León, Z., Martínez, A., & Ramírez, C. (2015). Dynamics of the January 2013–June 2014 explosive-effusive episode in the eruption of Volcán de Colima, México: insights from seismic and video monitoring. <i>Bulletin of Volcanology</i> . Sitio web: http://www.researchgate.net/publication/275272240_Dynamics_of_the_January_2013June_2014_explosive-effusive_episode_in_the_eruption_of_Volcn_de_Colima_Mxico_insights_from_seismic_and_video_monitoring
3. Zobin, V., Bretón, M., & Navarro, C. (2014). <i>Similarity in seismic source scaling relations for tectonic and volcanic processes</i> . <i>Physics of the Earth and Planetary Interiors</i> . Sitio web: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S003192011400096X
4. Boué, A., Lesage, P., Cortés, G., Valette, B., & Reyes, G. (2015). Real-time eruption forecasting using the material Failure Forecast Method with a Bayesian approach. <i>Journal of Geophysical Research, Solid Earth</i> . Sitio web: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/2014JB011637/full
5. Kurniawan, S., Grand, S., Wilson, D., Guzman, M., Gomez, J., Dominguez, T., & Ni, J. (2015). Crust and subduction zone structure of Southwestern Mexico. <i>Journal of Geophysical Research, Solid Earth</i> . Sitio web: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/2014JB011573/abstract
6. Bretón, M. (2015). <i>Resumen de la Sismicidad Histórica en Colima en los Siglos XVIII y XIX, en: Historias compartidas de Temblores</i> . Memoria del IV Coloquio Regional de Crónica, Historia y Narrativa.
7. Cortés, A., Komorowski, J., Macías, J., Capra, L., & Layer, P. Late Pleistocene-Holocene debris avalanche deposits from Volcán de Colima, Mexico 2015, <i>Springer Geology</i> .

BIOLOGÍA Y QUÍMICA
1. Vázquez, O., Enríquez, R., García, H., Flores, M., & Pineda, A.. (2015). Crystal structure of the chalcone (E)-3-(furan-2-yl)-1-phenylprop-2-en-1-one. de Acta Crystallogr E Crystallogr. Commun Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25878808
2. Salvatierra, V., Ceballos, S., González, J., Jurado, J. & Muñiz, R.. (2015). Emerging contaminant determination in water samples by liquid chromatography using a monolithic column coupled with a photodiode array detector. de Anal Bioanal Chem Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25860655
3. Salvatierra, V., Ceballos, S., González, J., Ibarra, V. & Muñiz, R.. (2015). Analytical method development for the determination of emerging contaminants in water using supercritical-fluid chromatography coupled with diode-array detection. de Analytical and Bioanalytical Chemistry Sitio web: http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00216-015-8581-x#page-2
4. Vázquez, O., Hernández, J., Pineda, A., Hernández, S., Reyes, R. & Morales, D.. (2015). Exo conformers of N-(pyridin-2-yl)- and N-(pyridin-3-yl) norbornene -5,6- dicarboximide crystals. de Acta Crystallogr C Struct Chem Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25734844
5. Cabrera, L., García, E., Franco, M., Matínez, F., & Padilla, I.. (2015). Carbonyl-carbonyl interactions and amide π -stacking as the directing motifs of the supramolecular assembly of ethyl N-(2-acetylphenyl) oxalamate in a synperiplanar conformation. de Acta Crystallogr C Struct Chem. Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25940894
6. Pano, N., Ceballos, S., González, J., Jurado, J., & Muñiz, R. (2015). Supercritical fluid chromatography with photodiode array detection for pesticide analysis in papaya and avocado samples. de J Sep Sci. Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25641906
7. Pottosin, I., Delgado, I., Bonales, E., Nieto, M., Moreno, E. & Dobrovinskaya, O.. (2015). Mechanosensitive Ca ²⁺ - permeable channels in human leukemic cells: pharmacological and molecular evidence for TRPV2., de Biochim Biophys Acta. Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25268680
8. Soriano, A., Madrigal, D., Galvan, H., Arreola, A., Briseño, L., Guzmán, J., Dobrovinskaya, O., Lara, A., Rodríguez, I., Baltazar, L., Espinoza, F., Martínez, M., de Leon, L., Olmedo, B. & Delgado, I.. (2015). The Protective Effect of Peanut, Walnut, and Almond Consumption on the Development of Breast Cancer. de Gynecol Obstet Invest Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26183374
9. Bojórquez, E., Lino, G., Huerta, J., Barrera, A., Barba, A., Moreno, A., Mancilla, N. & Osuna, J. . (2015). Purification and biochemical characterization of 11S globulin from chan (Hyptis suaveolens L. Poit) seeds. de Food Chem Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26304339
10. Palomo, J., García, E., Contreras, R., Pineda, K. & Ramos, A.. (2015). Aminosilanes derived from 1H-benzimidazole-2(3H)-thione. de Acta Crystallographica Section C Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4554437/
11. González, J., Zúñiga, O., Martínez, F., Gonzalez, J., García, E. & Padilla, I.. (2015). Mechanochemical Complexation of Diethyl N,N-[1,3-(2-methyl)phenyl]dioxalamate and Resorcinol: Conformational Twist and X-Ray Helical Supramolecular Architecture. de Journal of Chemical Crystallography Sitio web: http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-84929572241&origin=inward&txGid=A9052AEA0D0CC73A132D06CFEC1A6F70.I0QkgbIjGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a2
12. Saucedo, M., Delgado, R., Martínez, F., Ortegón, D., Bernabé, M., Zúñiga, O., González, J.. (2015). Synthesis, molecular structure of diethyl phenylenebis(methylene)dicarbamates and FTIR spectroscopy molecular recognition study with benzenediols . de Journal of the Brazilian Chemical Society Sitio web: http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-84922216557&origin=inward&txGid=A9052AEA0D0CC73A132D06CFEC1A6F70.I0QkgbIjGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a11

13. Gamero, E., Ceballos, G., Gasca, R. & Morales, A.. (2015). Analysis of the gelatinous zooplankton assemblage (Hydrozoa,Ctenophora,Thaliacea) from the central mexican pacific, april-may 2011 de Revista de Biología Marina y Oceanografía Sitio web: http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-84925873647&origin=inward&txGid=A9052AEA0D0CC73A132D06CFEC1A6F70.I0QkgbljGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a20
14. Vázquez, O., Enríquez, R., García, H., Flores, M., Pineda, A. & Rizzoli, C.. (2015). Crystal structure of the chalcone (E)-3-(furan-2-yl)-1-phenylprop-2-en-1-one. de Acta Crystallographica Section E: Structure Reports Online Sitio web: http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-84928119264&origin=inward&txGid=A9052AEA0D0CC73A132D06CFEC1A6F70.I0QkgbljGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a29
15. Bernal, S., Villanueva, O., Lugo, A., Trujillo, K., Ponce, G., Favela, S., Delgado, I., Martínez, L., Garza, R., Barboza, O., González, R., Flores, A. & RODríguez, I.. (2015). PCR- RFLP for identification of bluetongue virus serotypes. de Southwestern Entomologist Sitio web: http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-84925304079&origin=inward&txGid=A9052AEA0D0CC73A132D06CFEC1A6F70.I0QkgbljGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a38
16. Dobrovinskaya, O., Delgado, I., Quintero, L., Best, C., Rojas, R. & Pottosin, I.. (2015). Placing Ion Channels into a Signaling Network of T Cells: From Maturing Thymocytes to Healthy T Lymphocytes or Leukemic T Lymphoblasts de BioMed Research International Sitio web: http://www.hindawi.com/journals/bmri/2015/750203/
17. Galindo, E., Lezama, R., Cruz, C., Pescador, A., Angel, C., Ojeda, M., Rodríguez, R. & Contreras, D.. (2015). Efficacy of entomopathogenic fungi (Ascomycetes: Hypocreales) against adult Haematobia irritans (Diptera: Muscidae) under stable conditions in the Mexican dry tropics de Vet Parasitol Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25771932
18. Cruz, C., Carvajal, J., Lezama, R., Vitela, I. & Ramos, M. (2015). Efficacy of the entomopathogenic fungi <i>Metarhizium anisopliae</i> in the control of infestation by stable flies <i>Stomoxys calcitrans</i> (L.), under natural infestation conditions de Vet Parasitol Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26209932
19. Trujillo, X., Ortiz, M., Uribe, T., Castro, E., Montoya, R., Urzúa, Z., Feria, A. & Huerta, M.. (2015). Capsaicin and N-arachidonoyl-dopamine (NADA) decrease tension by activating both cannabinoid and vanilloid receptors in fast skeletal muscle fibers of the frog de J Membr Biol Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25228331
20. Jiménez, A., Cerna, J., Castro, E., Montero, S., Muñoz, J., Rodríguez, Alejandra., Lemus, M. & de Álvarez, E.. (2015). Effects of moderate- and high-intensity chronic exercise on bdnf expression in fast and slow muscles. de Wiley Online Library Sitio web: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/mus.24757/abstract
21. Cuéllar, R., Montero, S., Luquín, J., García, O., Dobrovinskaya, V., Melnikov, M., Lemus, M. & de Álvarez, E.. (2015). Glutamatergic Receptor Activation in the Commissural Nucleus Tractus Solitarii (cNTS) Mediates Brain Glucose Retention (BGR) Response to Anoxic Carotid Chemoreceptor (CChr) Stimulation in Rats. de Advances in Experimental Medicine and Biology Sitio web: http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-18440-1_34#page-1
Facultad de Ciencias Marinas
1. Patiño, Galicia, M., Quijano, S., Lezama, C., Liñán, M. and Morales, A. (2015) <i>Effects and Expectations of tilapia as Resource</i> . Editores Marco A. Liñán-Cabello y Laura Flores-Ramírez. Cap. IV. <i>Presence of tilapia in Cuyutlan lagoon Colima</i> , México. Nova Science Publishers. New York. ISBN: 978-1-63463-307-9
2. Galicia, M., Torres, E., Zepeda, E. y López, G. <i>Vulnerabilidad en la zona costera del estado de Colima</i> . (2015). <i>Programa Estatal de Acciones ante el Cambio Climático (PEACC)</i> Universidad de Colima para el Instituto para el Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del Estado de Colima.
3. Reséndiz, M., Quijano, S., Olivos, A., Álvarez, M., Gaviño, J., Torres, E. y Galicia, M. (2015). Composición del fitoplancton y quistes de dinoflagelados en sedimentos superficiales de la Laguna Juluapan, Colima, durante el año 2011. <i>Estudios Acuícolas y Marinos en el Pacífico Mexicano</i> . Eds. Ramón Sosa-Ávalos y Manuel Verduzco-Zapata. Universidad de Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6. 2015.

<p>4. Reyes, E., Gaviño, J., Quijano, S., Olivos, A., Patiño, M., Galicia, M., Lara, B., Escobedo, A. y García, H. (2015). Seguimiento al estudio poblacional de <i>Crocodylus acutus</i> en el Vaso III de la Laguna de Cuyutlán, Colima, México. Estudios Acuícolas y Marinos en el Pacífico Mexicano. Eds. Ramón Sosa-Ávalos y Manuel Verduzco-Zapata. Universidad de Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.</p>
<p>5. Cervantes, O., Verduzco, G., Botero, C., Olivos, A., Galicia, M., Chávez, J. (2015) Determination of risk to users by the spatial and temporal variation of rip currents on the beach of Santiago Bay, Manzanillo, México: Beach hazards and safety strategy as tool for coastal zone management. <i>Ocean & Coastal Management</i>. Accepted 10 July 2015. Ed. Elsevier. (Artículo en prensa).</p>
<p>6. Cárdenas, M., Galicia, M., Torres, E. y Mendoza, E. (2015) Propuesta de dos escolleras como protección en la boca de la Laguna de Juluapan, Manzanillo, Colima. VI Simposio sobre Investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano. Manzanillo, Col. Universidad de Colima.</p>
<p>7. Torres, E. y Galicia, M. (2015) Efecto de surgencias costeras y del evento de El Niño 2009-2010 sobre la hidrografía de las Bahías de Manzanillo. XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar. Del 22 al 25 de septiembre de 2015 en Ensenada, Baja California.</p>
<p>8. Galicia, M., Cárdenas, M., Torres, E., Patiño, M., Mendoza, E. y Verduzco, G. (2015) Escolleras sumergidas en la boca de la Laguna de Juluapan, Manzanillo, Colima. XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar. Del 22 al 25 de septiembre de 2015 en Ensenada, Baja California.</p>
<p>9. Silva, L., Gutiérrez, R., Pérez, R., Sosa y López, S. (2014) Vocación turística de las playas en las bahías de Manzanillo y Santiago, Colima, México. <i>El Bohío Boletín Electrónico</i>, Vol. 4. No. 7, ISSN 2223-8409</p>
<p>10. Galeana, L., Silva, L., León, J. y Gutiérrez, C. (2015). Presencia de hepatitis A y norovirus como indicadores de riesgo de salud pública en aguas marinas de uso recreativo: caso playa La Boquita de Miramar en Manzanillo, Colima. Ramón Sosa Ávalos Manuel Gerardo Verduzco Zapata (ed) <i>En Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico mexicano</i>. Universidad de Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6</p>
<p>11. Silva, L., Pérez, R. y Gutiérrez, C. (2014). Basura marina en las playas de Manzanillo. Periódico <i>La Jornada Ecológica</i> Número especial.</p>
<p>12. Silva, L., Gutiérrez, C., Sosa, R. y Pérez, R. (2014). Evaluación de la calidad estética de las principales playas de Manzanillo, México, durante 2004 - 2005. <i>Radiografía de la costa Múltiple miradas científicas de los sistemas socio-naturales costeros de Iberoamérica y el Norte de África</i>. ISBN: 978-3-659-08226-9 167-183pp</p>
<p>13. Sosa, R. y Verduzco (Eds.). (2015). <i>Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico mexicano</i>. Universidad de Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.</p>
<p>14. Flores, J., Johnson, J., Mejía, A., Álvarez, M. y Sierro, F. Singh, Syamal Mahanti, L. Giosan. (2014). “<i>Sedimentation rates from calcareous nannofossil and planktonic foraminifera biostratigraphy in the Andaman Sea, Northern Bay of Bengal, and Eastern Arabian Sea</i>”. <i>Marine and Petroleum Geology</i> 58 (A), 425-437. ISSN: 0264-8172.</p>
<p>15. Teng, S.T., P.T. Lim, H.C. Lim, M. Rivera-Vilarelle, S. Quijano-Scheggia, Y. Takata, M.A. Quilliam, M. Wolf, S.S. Bates & C.P. Leaw. (2014). A non-toxicogenic but morphologically and phylogenetically distinct new species of <i>Pseudonitzschia</i>, <i>P. sabit</i> sp. nov. (<i>Bacillariophyceae</i>). <i>Journal of Phycology</i>: 0.1111/jpy.12313.</p>
<p>16. Quijano, S., Olivos, A., Rivera, M., Álvarez, C. Gaviño, J., Galicia, M., Patiño (2015). Variabilidad de especies potencialmente tóxicas o nocivas en distintos ambientes de una laguna costera del pacífico tropical mexicano durante un periodo anual, III Congreso Somefan, Champoton, Campeche</p>
<p>17. Quijano, S., Olivos, A. (2015) Identificación cilindropermopsina en cepas de cianobacterias mediante la amplificación simultánea de regiones codificadoras de la toxina. Primer taller sobre florecimientos algales nocivos en aguas interiores de México. 25-26</p>

18. Rivera, M., Quijano, S. Olivos, A.; Gaviño, J. (2015) El género <i>Pseudo-nitzschia</i> y su relación con parámetros físico-químicos en las Bahías de Manzanillo de 2009-2013. VI Simposio sobre investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano. Manzanillo, Colima 3-4
19. Quijano, S., Rivera, M., Olivos, A., Gaviño, J. Álvarez, C. y Sosa, R. (2015) Distribución de <i>Gymnodinium catenatum</i> durante cinco años de monitoreo de fitoplancton en las bahías de Manzanillo y Santiago, Colima. VI Simposio sobre investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano. Manzanillo, Colima 3-4
20. Quijano, S., Barajas, M., Rivera, M., Olivos, A., Álvarez, C. (2015) Caracterización taxonómica y efecto antibiótico de <i>Lingulodinium polyedrum</i> sobre <i>Vibrio vulnificus</i> y <i>Staphylococcus aureus</i> .XIX Reunión Nacional de la Sociedad Mexicana de Planctología AC. La Paz BCS, 25-29
21. Álvarez, M., Padilla, P., Nürnberg, D., Hübscher, C., Olivos, A., Quijano, S. (2015) CALCAREOUS NANNOPLANKTON BIOSTRATIGRAPHY IN A PISTON CORE FROM THE CAMPECHE BANK. Reunión Anual 2015 de la Unión Geofísica Mexicana. 2 al 7 de noviembre, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
22. García, A., Álvarez, M., (2015) USO DEL MICROSCOPIO DIGITAL PARA DETERMINAR LA ESFERICIDAD Y GRADO DE REDONDEZ EN GRAVAS Y ARENAS. Reunión Anual 2015 de la Unión Geofísica Mexicana. 2 al 7 de noviembre, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
23. Paniahua, J., Álvarez, M., Ortiz, A., Scheggia, S., (2015) REPRESENTACIÓN BIOESTRATIGRÁFICA DE LOS NANOFÓSILES CALCÁREOS RETRABAJADOS IDENTIFICADOS EN LA CUENCA DEL CARMEN, UTILIZANDO EL PROGRAMA TSCREATOR VERSIÓN 6.4. Reunión Anual 2015 de la Unión Geofísica Mexicana. 2 al 7 de noviembre, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
24. Álvarez, J., Álvarez, M., Francés, G., Quijano, S., Olivos, A., (2015) CARACTERIZACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE COCOLITOS DEL TESTIGO KTA-GC-05 (ATLÁNTICO NORORIENTAL) DURANTE EL ÚLTIMO CICLO CLIMÁTICO. Reunión Anual 2015 de la Unión Geofísica Mexicana. 2 al 7 de noviembre, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
25. Zenteno, C., Olivos, A., Álvarez, M., Quijano, S., Jiménez, G. (2014) <i>Geoquímica de sedimentos de la laguna de Cuyutlán asociada a zonas de reforestación de mangle</i> . XXI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar. 08 al 11 de octubre, 2014. San Miguel de Cozumel, Q. Roo, MÉXICO.
26. Atanacio, J., Quijano, S., Álvarez, M., (2014) <i>Determinación del efecto inhibitorio del crecimiento de Vibrio vulnificus de cuatro extractos de la diatomea Skeletonema sp.</i> XXI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar. 08 al 11 de octubre, 2014. San Miguel de Cozumel, Q. Roo, MÉXICO.
27. Pérez, R., Iñiguez, L., Gutiérrez, C. y Pérez, E. Recicla. (s/f) Técnica que auxilia a la educación ambiental. Ramón Sosa Ávalos Manuel Gerardo Verduzco Zapata (ed) En Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico mexicano. Universidad de Colima, 305-321 pp. ISBN: 978-607-8356-38-6
28. Pérez, R., Silva, L., Gutiérrez, C., Jiménez, G. (2015) Acciones de Educación Ambiental, con responsabilidad social. VI Simposio Sobre Investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano.
29. Pérez, R., Silva, L., Gutiérrez, G. y Jiménez, G. (2015) Educación ambiental: Prestadores de servicio en las playas turísticas de Manzanillo, Colima., VI Simposio Sobre Investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano.
30. Silva, L., Pérez, R., Hernández, J., Michel, I., Cruz, O., Dueñas, B. y Jiménez, M. (2015) Diagnóstico de los residuos sólidos en playa Audiencia, Colima, ante el Proceso de certificación. XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar.
31. Pérez, R., Silva, L., Pérez, E., Gutiérrez, C. y Jiménez, A. (2014) Educación ambiental: abono orgánico en el XXI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar.

32. Pérez, E., Pérez, R., Silva, L., y Deniz, A. (2014) Acciones de educación ambiental: escuela verde xxi Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar.
33. Trujillo, C., Jiménez, A., Chávez, J. (2015) Propuesta de un programa de manejo integral de la zona costera Del estado de colima XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar.
34. González, M., Jiménez, A., Silva, L. (2015) Problemática en la delimitación de la zona federal marítimo terrestre después de fenómenos meteorológicos, Un caso de la costa de Colima. XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar.
35. Jiménez, G., Alonso, K., Lara, B. y Chávez, J. (2015) Clasificación de los humedales de Colima. VI Simposio sobre Investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano
36. Jiménez, G., Alonso, K., Silva, L., Pérez, R., Gutiérrez, R. (2015) Los humedales de estado de Colima, disturbios y perturbaciones y tendencias VI Simposio sobre Investigaciones Marinas y Acuícolas en el Pacífico Tropical Mexicano
37. Lara, B., Jiménez, G., Chávez, J., i-Aragonés, J., Sierra, J., Cervantes, O., Patiño, M., Bautista, L. y Cásares, C. (2015) XXII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología del Mar. Metodología del análisis de impacto ecológico por la construcción de un puerto marítimo.
Centro Universitario de Investigación Oceanológica
1. Sosa, R. y Verduzco, M. (2015) Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico mexicano. Universidad de Colima. 321 pp.
2. Sosa, R., Millán, S., Quijano, J., Lara, L. y Iñiguez, S. (2015). Variabilidad del coeficiente de absorción por fitoplancton con influencia de marea roja en las bahías de Manzanillo y Santiago, México. Revista de Biología Marina y Oceanografía. 50(3)
3. Anguiano, R., Olivos A., Cervantes, O., Azuz, I., Ramírez, N. y Rivera, M. (2015) Evaluation of trophic state in the Palo Verde estuary (Colima, México), action to regulating agricultural activities. Revista de Gestão Costeira Integrada/Journal of Integrated Coastal Zone Management. 15(3):XXX-XXX. http://www.aprh.pt/rgci/rgci582.html
4. Cervantes, O., Verduzco, G., Botero, C., Olivos, A., Chávez, J. y Galicia, M. (2015) Determination of risk to users by the spatial and temporal variation of rip currents on the beach of Santiago Bay, Manzanillo, Mexico: Beach hazards and safety strategy as tool for coastal zone management. Ocean & Coastal Management. 15(3):XXX-XXX. http://www.researchgate.net/publication/280579916_Determination_of_risk_to_users_by_the_spatial_and_temporal_variation_of_rip_currents_on_the_beach_of_Santiago_Bay_Manzanillo_Mexico_Beach_hazards_and_safety_strategy_as_tool_for_coastal_zone_management
5. Pelayo, G., Olivos, A. y Franco, C. (2015) Biomasa y estructura del Zooplancton en el Pacífico Central Mexicano durante invierno y verano de 2010. En Ramón Sosa Avalos y Manuel Gerardo Verduzco Zapata (Editores). Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico Mexicano. 63-81 pp. Universidad de Colima, Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.
6. Reséndiz, M., Quijano, S., Olivos, A., Álvarez, M., Gaviño, J., Torres, E., y Galicia, M. (2015). Biomasa y estructura del Zooplancton en el Pacífico Central Mexicano durante invierno y verano de 2010. En Ramón Sosa Avalos y Manuel Gerardo Verduzco Zapata (Editores). Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico Mexicano. 83-103 pp. Universidad de Colima, Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.
7. Kono, T., Ortega, C., Torres, E., y Olivos, A. (2015). Condiciones hidrográficas en la zona costera del Pacífico Central Mexicano con relación a la distribución de mamíferos marinos durante el año 2011. En Ramón Sosa Avalos y Manuel Gerardo Verduzco Zapata (Editores). Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico Mexicano. 191-2014 pp. Universidad de Colima, Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.

<p>8. Reyes, E., Gaviño, J., Quijano, S., Olivos, A., Patiño, M., Galicia, M., Lara, B., Escobedo, A. y García, H. (2015). Seguimiento al estudio poblacional de <i>Cocodrilus acutus</i> en el Vaso III de la Laguna de Cuyutlán, Colima, México. En Ramón Sosa Avalos y Manuel Gerardo Verduzco Zapata (Editores). Estudios acuícolas y marinos en el Pacífico Mexicano. 233-249 pp. Universidad de Colima, Colima. ISBN: 978-607-8356-38-6.</p>
<p>9. Teng, S., Lim, P., Lim, H., Rivera, M., Quijano, S., Takata, Y., Quilliam, M., Wolf, M., Bates, S. & Leaw, C. (2015). A non-toxicogenic but morphologically and phylogenetically distinct new species of <i>Pseudo-nitzschia</i>, <i>P. sabit</i> sp. nov. (Bacillariophyceae). <i>Journal of Phycology</i>: 0.1111/jpy.12313.</p>
<p>INGENIERÍA</p>
<p>1. Preciado, A., Orduña, A., Bartoli, G. & Budelmann, H.. (2015). <i>Façade seismic failure simulation of an old Cathedral in Colima, Mexico by 3D Limit Analysis and nonlinear Finite Element Method de Engineering Failure Analysis</i> Sitio web: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1350630714003665</p>
<p>2. Santana, P., Gonzalez, F., Garcia, M., Ordaz, A., & Magana, M. (2015). <i>Social cloud computing: An opportunity for technology enhanced competence based learning</i>. <i>IEEE Latin America Transactions</i>, 13(1), 353-358. http://www.ewh.ieee.org/reg/9/etrans/ieeee/issues/vol13/vol13issue1Jan.2015/13TLA1_50Santana.pdf</p>
<p>3. Victoria, C., Ornelas, J., Ramos, O., Failla, M., Chitchumroonchokchai, C., Ibarra, V., Pérez, J. (2015) The effect of ripening, heat processing and frozen storage on the in vitro bioaccessibility of capsaicin and dihydrocapsaicin from Jalapeño peppers in absence and presence of two dietary fat types. <i>Food Chem</i>. Aug 15;181:325-32. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25794757</p>
<p>4. Ramos, O., Ornelas, J., Ruiz, S., Zamudio, P., Cervantes, B., Gardea, A., Pérez, J., Ibarra, V., Reyes, J. (2015) Effect of ripening and heat processing on the physicochemical and rheological properties of pepper pectins. <i>Carbohydr Polym</i>. Jan 22;115:112-21. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25439875</p>
<p>5. Pacheco, N., López, G., Andrade, M. (2015) <i>Conceptualization, development and implementation of a web-based system for automatic evaluation of mathematical expressions</i> <i>Computers and Education</i>, 88, pp. 15-28. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84929094283&partnerID=40&md5=41f781334fcdd9d342f57e3f548f9b21</p>
<p>6. Neme, A., Pulido, J., Muñoz, A., Hernández, S., Dey, T. (2015) <i>Stylistics analysis and authorship attribution algorithms based on self-organizing maps</i> <i>Neurocomputing</i>, 147 (1), pp. 147-159. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84924029490&partnerID=40&md5=cf3e1de5edf6a2c8a038a30a8bf8df54</p>
<p>7. Serrato, L., Toro, J., Dibildox, E., Aragón, A., Morales, M., Ibarra, V., Pérez, J. (2015) <i>Phase behavior and structure of systems based on mixtures of n-hentriacontane and melissic acid</i> <i>JAOCS, Journal of the American Oil Chemists' Society</i>, 92 (4), pp. 533-540. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84925674741&partnerID=40&md5=13218014ae0f2dcd6ef2f8aa05150bbf</p>
<p>8. Ochoa, A., Ureña, J., Hernández, A., González, A., Mata, W., Félix, R.A. (2015) <i>Analysis and Modeling of a MIMO Ultrasonic Sensorial Structure based on M-CSS and correlation techniques. [Análisis y modelado de una estructura sensorial ultrasónica MIMO basado en M-CSS y técnicas de correlación s]</i> <i>RIAI - Revista Iberoamericana de Automatica e Informatica Industrial</i>, 12 (3), pp. 270-281. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84941929103&partnerID=40&md5=7947b0b88fe80b8d10a7e5f086b2fa18</p>
<p>9. Guerrero, J., García, L., Contreras, J., Buenrostro, R., Cosio, M. (2015) <i>HYRMA: A hybrid routing protocol for marine environments monitoring</i> <i>IEEE Latin America Transactions</i>, 13 (5), art. no. 7112016, pp. 1562-1568. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84930613678&partnerID=40&md5=158790ae66f06368da33c29a35f99a5c</p>
<p>10. Buenrostro, R., Cosio, M., Nieto, J., Guerrero, J., Vázquez, M., Sanchez, J. (2015) <i>WSN-HaDaS: A cross-layer handoff management protocol for wireless sensor networks, a practical approach to mobility</i> <i>IEICE Transactions on Communications</i>, E98B (7), pp. 1333-1344. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84937501442&partnerID=40&md5=9abdf02089a5733e0abc28970e7e0118</p>

<p>11. Ornelas, J., Castañeda, A., Estrada, M., Ramos, O., Ibarra, V., Pérez, J., Escalante, P., Guevara, J., Ruiz, S. (2015) Effect of the perforation level of recycled-LDPE bags on the modification of the atmosphere development, bioactive compounds content, and other qualities of Jalapeño peppers during storage. <i>J Food Sci Technol</i>. Oct;52(10):6415-24. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26396386 Epub 2015 Feb 11. PubMed PMID: 26396386; PubMed Central PMCID: PMC4573098.</p>
<p>12. Virgen, J., Ibarra, V., Escalante, P., Ornelas, J., Osuna, J., González, A. (2015) <i>Kinetics and thermodynamic of the purified dextranase from Chaetomium erraticum</i> <i>Journal of Molecular Catalysis B: Enzymatic</i>, 122, pp. 80-86. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84940970854&partnerID=40&md5=5c4c2bd2928b8b95daeca45c93e39784</p>
<p>Facultad de Ingeniería Civil</p>
<p>1. Cervantes, B., Yahia, E., Ornelas, J., Victoria, C., Ibarra, V., Pérez, J., & Escalante, P. (2014). <i>Antioxidant activity and content of chlorophylls and carotenoids in raw and heat-processed Jalapeño peppers at intermediate stages of ripening</i>. <i>Food Chemistry</i>, 146, pp. 188-196.</p>
<p>2. Rodríguez, J., VillaVelázquez, C., Valladares, L., Hodgkins, R., Ibarra, V., Mendoza, S., Santoyo, J., Cabrera, L., & Empanan, M. (2015) Novel system (K₂TiF₆-N₂-Ti) to synthesise rod-like TiN nanopowders. <i>Particulate Science and Technology: An International Journal</i>. Sitio web: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02726351.2015.1079581</p>
<p>3. González, J., Rojas, A., Leal, A., Piters, T., VillaVelázquez, C., Vera, A., García, L., García, A., Zaldivar, I., Berman, D., & Gómez, R. (2015). <i>CBD synthesis and characterization of CdSe nanostructured thin films</i> en <i>ECS Transactions</i>, 64 (44) 29-33. Cancún, México.</p>
<p>Facultad de Ingeniería Electromecánica</p>
<p>1. Gudiño, J., Chavez, F., Durán, M., & Cortés, A. <i>Control lineal aplicado a dispositivo háptico</i>. <i>AMRob Journal, Robotics: Theory and Applications</i>, ISSN: 2007-7114.</p>
<p>2. Reyes, E., Messina, A., & Pérez, M. (2015). <i>Design of wide-area damping controllers using the block relative gain</i>. <i>Electric Power Systems Research</i>, 126, pp. 56-67.</p>
<p>3. Linares, E., Gudiño, J., Charre, S., & Duran, M., <i>Renderizado háptico para el Novint Falcon</i>. <i>Pistas Educativas</i>, ISSN: 1405-1249.</p>
<p>4. Rergis, C., Betancourt, R., & Messina, A. <i>Order Reduction of Power Systems by Modal Truncated Balanced Realization</i>. <i>Journal of Electric Power System Research</i>. ISSN: 0378-7796.</p>
<p>5. Cabrera, I., Barocio, E., Betancourt, R., & Messina, A. <i>A Semi-Distributed Energy-Based Framework for the Analysis and Visualization of Power System Disturbances</i>. <i>Journal of Electric Power System Research</i>, ISSN: 0378-7796.</p>
<p>6. Durán, M., Gudiño, J., Charre, S., & Alcalá, J. (2014). <i>Modelado y Diseño del Controlador para un Sistema de Tracción de un Vehículo Eléctrico</i>. <i>Revista Información Tecnológica</i>, ISSN 0718-0764, vol.25 no.6.</p>
<p>7. Alcalá, J., Charre, S., Durán, M., Gudiño, J. (2014). <i>Análisis del Convertidor CA/CD/CA (Back to Back) para la Gestión del Flujo de Potencia</i>. <i>Revista Información tecnológica</i>, ISSN 0718-0764, vol.25 no.6.</p>
<p>8. Charre, S., Alcalá, J., López, N., & Durán, M. (2014). <i>Sistema Didáctico de Control de Presión</i>. <i>Revista Formación universitaria</i>, ISSN 0718-5006, vol.7 no.5.</p>
<p>9. Castañeda, J., Charre, S., Gudiño, J., Martínez, L., & Sánchez, J. (2015). <i>Robot de dos grados de libertad aplicado a la rehabilitación del brazo</i>. <i>Desarrollo de Software y Hardware en Mecatrónica</i>. Editorial: Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C.</p>
<p>10. Pérez, D., Charre, S., Gudiño, J., Osorio, E., & Macías, A. (2015). <i>Diseño e implementación de un sistema de rehabilitación para los dedos de la mano</i>. <i>Desarrollo de Software y Hardware en Mecatrónica</i>. Editorial: Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C.</p>

11. Mendoza, F., Trujillo, X., Charre, S., Gudiño, J., Alcalá, J. (2015). <i>Controlador Difuso para el Novint Falcon</i> . Desarrollo de Software y Hardware en Mecatrónica. Editorial: Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C.
12. Zepeda, E., Gudiño, J., Durán, M., Charre, S. & Alcalá, J. (2014). <i>Control Háptico con Planificación de Trayectorias Aplicado a Novint Falcon</i> . Ingeniería Mecatrónica Proyectos y Aplicaciones. Editorial: Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C., ISBN: 978-607-9394-00-4, México.
13. Charre, S., López, N., Rodríguez, O., Palafox, G., Aguilar, B., Gutiérrez, P., & Vergara, E., & Gudiño, J. (2014). <i>Sistema de Presencia Remota</i> . Ingeniería Mecatrónica Proyectos y Aplicaciones. Editorial: Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C., ISBN: 978-607-9394-00-4, México.
14. Gudiño, J., Palafox, J., Hernández, S., Ríos, F., Durán, M., & Charre, S. <i>Teleoperación con dispositivos hápticos</i> . Mecamex 2015.
15. Durán, M., Gudiño, J., López, M., Charre, S. y Alcalá, J. (2015) <i>Instalación y control de sistema háptico Novint Falcon con Matlab</i> , Aceptado en el Libro Mecamex
16. Alcalá, J., Aganza, A., Fraustro, D., Pacas M. y Charre, S. (2015) <i>Caracterización de la operación de SiC MOSFET en conmutación dura en comparación con el trench-gate Si IGBT y el Si CoolMos™ MOSFET</i> . Congreso Nacional Mexicano de Control Automático (AMCA), Cuernavaca, Morelos, México.
17. Mendoza, S., Cárdenas, V., Hernández, R., Hernández, M. y Alcalá, J. (2015) <i>Análisis de la Interacción entre Convertidores Trifásicos CA/CD Bidireccionales y la Impedancia de la Red Eléctrica</i> . Congreso Nacional Mexicano de Control Automático (AMCA), Cuernavaca, Morelos, México.
18. Flores, G., Solorio, M., Alcalá, J., Charre, S., Durán, M., (2015) <i>Reingeniería de un cuadricoptero</i> . Congreso Nacional de Mecatrónica, Querétaro, Qto. México,
19. Pérez, A., Reyes, N., Messina, A. (2014) <i>Sensor placement and optimal state reconstruction from wide-area measurements</i> . Latin America (PES T&D-LA), IEEE PES, pp. 1 - 6, ISBN:978-1-4799-6250-1
20. Linares, E., Gudiño, J., Charre, S., y Duran, M. (2015) <i>Interfaz háptica para dispositivo Novint Falcon</i> .
21. Rergis C., Messina, A. y Betancourt, R. (2015) <i>Model-Order Reduction Using Truncated Modal Balanced Realization</i> , presentado en el North American Power Symposium, University of North Carolina, Charlotte NC EUA, 4 al 6 de Octubre de 2015
MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
1. Carrasco, KB., Tene CE & Elizalde (2015) <i>AM. Family dysfunction and malnutrition in the elderly</i> . Rev Med Inst Mex Seguro Soc.;53(1):14-9. Spanish. PubMed PMID: 25680639.
2. Quintero, V., Ramírez, S., Romero, MT., Valdez, LL., Becerril, B., Possani, LD & Ortiz, E. (2015) <i>Transcriptome analysis of scorpion species belonging to the Vaejovis genus</i> . PLoS One. Feb 6;10(2):e0117188. http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0117188 eCollection PubMed PMID: 25659089; PubMed Central PMCID: PMC4319844.
3. Martínez, ML., Garza, I., Castruita, Rosa C., Ortiz, Y., Aceves, MC., Vázquez, R., Delgado, I & Castañeda, (2014) <i>ME. Plasma cancer biomarker multiplex screening and the risk of subsequent preeclampsia</i> . Int J Cardiol. 2015 Jan 20;179:58-60. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25464412 .PubMed PMID: 25464412.
4. Campos, T., Zarate, D., Galvez, AY., Moy, N., Guzmán, J & González, O. (2015) <i>Cyclohexane produces behavioral deficits associated with astrogliosis and microglial reactivity in the adult hippocampus mouse brain</i> . Cell Mol Neurobiol. May;35(4):503-12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25433657 PubMed PMID: 25433657.
5. González, O., López, V., Quiñones, A. (2015) <i>Astrocytes: Everything but the glue</i> . Neuroimmunol Neuroinflamm. 2(2):115-117. PubMed PMID: 25938129; PubMed Central PMCID: PMC4414035.

<p>6. González, R., Garza, L., Delgado, I., Treviño, VM., Canales, R., Martínez, L.E, Lugo, Á., Tejero, ME., Schlabritz, NE., Rocha, R., Cole, SA., Reséndez, D., Moisés, M., Comuzzie, AG., Barrera, HA., Garza, R., Barboza, O & Rodríguez, IP. (2015) Molecular evolution and expression profile of the chemerine encoding gene RARRES2 in baboon and chimpanzee. <i>Biol Res.</i> 12;48:31. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26063455 . PubMed PMID: 26063455; PubMed Central PMCID: PMC4504400.</p>
<p>7. Macías, R., Larrosa, A., Ortiz, G & Trujillo, B. (2015) <i>Effectiveness of Enteral Versus Oral Nutrition with a Medium-Chain Triglyceride Formula to Prevent Malnutrition and Growth Impairment in Infants with Biliary Atresia.</i> <i>J Pediatr Gastroenterol Nutr.</i> [Epub ahead of print] PubMed PMID: 26196199.</p>
<p>8. Galvez, AY., Gonzalez, RE., Campos, T., Luquin S & González, O. (2015) Phenytoin enhances the phosphorylation of EGFR and FGFR in the subventricular zone and promotes the proliferation of neural precursor cells and oligodendrocyte differentiation. <i>Eur J Neurosci.</i> http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejn.13079/abstract . [Epub ahead of print] PubMed PMID: 26370587.</p>
<p>9. Perez, NC., Gomez, NL., Dagnino, A., Santillán, M & Guerrero, A. (2015) Kinetics on Demand Is a Simple Mathematical Solution that Fits Recorded Caffeine-Induced Luminal SR Ca²⁺ Changes in Smooth Muscle Cells. <i>PLoS One.</i> ;10(9):e0138195. http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0138195. eCollection 2015. PubMed PMID: 26390403; PubMed Central PMCID: PMC4577101.</p>
<p>10. Sadretdinova, RR., Karpenko, LP., Dalin MV., Mel'nikov V., Carreón, V., Newton, O & Rojas, F. (2015) Effects of Ultrasonic Disintegrates from Epimastigote Biomass of <i>Trypanosoma cruzi</i> Albarrada Strain (Mexico) on the Development of L5178Y Solid Malignant Transplanted Tumors in Male BALB/c Mice. <i>Bull Exp Biol Med;</i> 159(4):482-5. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26395624 . Epub 2015 Sep 22. PubMed PMID: 26395624.</p>
<p>11. Alamilla J., Granados, D & Aguilar, R. (2015) The anterior Paraventricular Thalamus Modulates Neuronal Excitability in the Suprachiasmatic Nuclei of the Rat. <i>Eur J Neurosci.</i> http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26417679 . [Epub ahead of print] PubMed PMID: 26417679.</p>
<p>12. Soriano, A.D., Madrigal, D., Galvan, H.R., Martínez, M.L., Valdez, L.L., Espinoza, F., Vázquez, O.F., Olmedo, B.A., Guzmán, J., Rodríguez, I.P., Lara, A., Montes, D.A & Delgado, I. (2015) <i>Anti inflammatory drugs and uterine cervical cancer cells: Antineoplastic effect of meclofenamic acid</i> <i>Oncology Letters.</i> 10 (4), pp. 2574-2578. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84940054827&partnerID=40&md5=03ba99b6e24933fc27e3b18fca17a9ef</p>
<p>13. Meza, K.S., Pérez, C.E.T., Ramírez, C.A.S., Valencia, R.M & Equihua, M.T. (2015) <i>Levels of eicosapentaenoic acid in obese schoolchildren with and without insulin resistance [Niveles de ácido eicosapentaenoico en escolares obesos con y sin resistencia a la insulina].</i> <i>Nutrición Hospitalaria,</i> 31 (3), pp. 1102-1108. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84923834782&partnerID=40&md5=ef2693587cd9c7fa98d8bc83a9826893</p>
<p>14. López, V., Zárate, D., Adirsch, F.L., Collas, J & González, Ó. (2015) <i>Effects of sleep deprivation on hippocampal neurogenesis [Efectos de la privación de sueño (PS) sobre la neurogénesis hipocámpal]</i> <i>Gaceta Medica de Mexico,</i> 151 (1), pp. 99-104. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84929509720&partnerID=40&md5=23066710738f55f0b77050014ae660e0</p>
<p>15. González, R., Villanueva, O.K., Ponce, G., Martínez, M.D.L.L., Delgado, I., Flores, A.E., Garza, R., Osuna, M.D.J.Z., Barrera, H.A., Barboza, O., Martínez, L.E., Guzmán, A & Rodríguez, I.P. (2015) <i>Molecular cloning, sequence analysis, and gene expression of the circadian clock gene Period in Culex quinquefasciatus Say (Diptera: Culicidae)</i> <i>Southwestern Entomologist,</i> 40 (1), pp. 71-80. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84925326067&partnerID=40&md5=1ccec73406815430de1b7afe94c5ee29</p>
<p>16. Rodríguez, I.P., Villanueva, O.K., González, R., Flores, A.E., Garza, M.D.L., Delgado, I., Martínez, L.E., Castillo, R.C.D., Favela, S., Garza, R., Lugo, Á., Trujillo, K.D.C., Barboza, O., González, J.I., Barrera, H.A & Ponce, G. (2015) <i>Molecular Cloning and Characterization of the Circadian Clock Timeless Gene in Culex quinquefasciatus Say (Diptera: Culicidae)</i> <i>Southwestern Entomologist.</i> 40 (1), pp. 53-70. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84925300343&partnerID=40&md5=50b9b1e907e8037cc6731faf82f1c3fc</p>

<p>17. González, L., Rocha, A.D., Olivas, E.M., García, A., Peguero, A.R., Flores, J., Villa, A.I., Zavaleta, S.A., Salazar, M., Mejía, M., Juárez, P., Vázquez, M., Cardona, E.G., Trujillo, B., Nava, A & Gamez, J. (2015) <i>Procollagen Type I and III Aminoterminal Propeptide Levels and Severity of Interstitial Lung Disease in Mexican Women With Progressive Systemic Sclerosis [Niveles de propéptido aminoterminal de procolágeno tipos i y iii y gravedad de la enfermedad pulmonar intersticial en mujeres mexicanas con esclerosis sistémica progresiva]</i>. Archivos de Bronconeumología, 51 (9), pp. 440-448. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84940451558&partnerID=40&md5=8e0df785e175b62e4f2160fcc4ffbdfa</p>
<p>18. Vidal, C.A. (2015) <i>Brief review of statistical topics applied to medical research [Breve repaso de temas de estadística aplicada a la investigación médica]</i> Revista Mexicana de Cardiología. 26 (1), pp. 53-55. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84927661651&partnerID=40&md5=cb05c800bfae86f1ed10b5c8a291052b</p>
<p>19. Castañón, J.F., Welti, J., Palacios, A.J., Torrestiana, B., Ramírez, J., Velázquez, G & Aguilar, M.G. (2015) <i>Influence of high pressure processing and alkaline treatment on sugarcane bagasse hydrolysis</i>. CYTA - Journal of Food, 13 (4), pp. 613-620. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84941261704&partnerID=40&md5=5d43ae32432c2cc4efd14f38815e26a8</p>
<p>Facultad de Enfermería</p>
<p>1. Velasco, R., Bejines, M., Sánchez, R., Mora, A., Benítez, V., & García, L. (2015) <i>Envejecimiento Y Capacidad Funcional en Adultos Mayores Institucionalizados del Occidente De México</i>. Nure Investigación: Revista Científica de Enfermería, Vol 12(74): 1-15. (Issn: 1697-218x).</p>
<p>2. Bejines, M., Velasco, R., Lidia, García., Barajas, A., Aguilar, L & Rodríguez, M. (2015) <i>Valoración de la Capacidad Funcional del Adulto Mayor Residente en Casa Hogar</i>. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, Vol 23(1):9-15.</p>
<p>3. Benítez, V., Vázquez, I., Sánchez, R., Velasco, R., Ruiz, S & Medin, M. (2015) <i>Efectividad de una Intervención Educativa en el Estado Nutricional y Actividad Física en el Nivel de Conocimientos En Niños De Primarias Urbanas De Tepic, Nayarit</i>. Rev Enferm Del Inst Mex Seguro Social.</p>
<p>4. Flores, A., Sánchez, R., Velasco, R., Zambrano, A., Ruiz, S & Paredes, C. (2014) <i>Interleucina-12 Exógena Evita Disminución de Actividad de Mieloperoxidasa de Macrófagos en Gérbiles Con Esporotricosis</i>. Rev Cubana Invest Bioméd vol.33 no.1</p>
<p>5. Jiménez, M & Gutiérrez, M. (2013) <i>Enseñanza Y Aprendizaje: del Pensamiento Reflexivo y Crítico en Estudiantes de Enfermería en Iberoamérica</i>. Desarrollado en Colaboración con el RIIIEE. http://ahficen.org/wp-content/uploads/DESARROLLO-DEL-PENSAMIENTO-REFLEXIVO-Y-CR%C3%8DTICO-EN-LOS-ESTUDIANTES-DE-ENFERMER%C3%8DA-SITUACI%C3%93N-DE-IBEROAM%C3%89RICA.pdf</p>
<p>6. Alcaraz, N., Vázquez, J & Ávila, D. <i>Percepción De La Calidad De Vida Del Adulto Mayor: Felicidad Como Sinónimo De Calidad De Vida</i>. Editorial Académica Española. Isbn: 978-3-659-09285-5.</p>
<p>7. Vázquez, J., Alcaraz, N & Pérez, M. <i>Capacidad De Agencia De Autocuidado En Pacientes Con Hemodiálisis: Cuidar... Más Allá De La Conexión Del Dializador</i>. Editorial Académica Española. Isbn: 978-3-659-09146-9.</p>
<p>8. Velasco, R., Vásquez, C., Del Toro, M & Mora, A. (2014) <i>Bacteriuria Asintomática Y Factores De Riesgo En Mujeres De Pregrado De Dos Diferentes Profesiones</i>. Rev Colombiana De Enfermería; Vol. 9(9):88-94.</p>
<p>9. Pérez, M., Velasco, R., Mora, A, Vázquez, J., Maturano, J., Hilerio, Á & Trujillo, B. <i>Directed Imagination: A Procedure For Improving Self-Concept In Persons With Leprosy</i>. J Nurs Care (Open Access) 2015; Vol 4: 273, Doi:10.4172/2167-1168.1000273</p>
<p>10. Velasco, R., Hilerio, A., Mora, A., Pérez, M., Del Toro, M & Vázquez, C. (2015) <i>Association Between Nutritional Status Determined By Mini Nutritional Assessment And Serum Indicators Levels In Older Adults Al Eldercare Facilities In A Mexican Province</i>. J Nutr Biol.</p>
<p>11. Velasco, R., Mora, A & Pérez, M. (2014) <i>Capacidad Funcional En Personas Que Padecieron Enfermedad De Hansen: Análisis De 10 Actividades Para La Vida Diaria</i>. Editorial Académica Española Isbn: 978-3-8473- 6198-5.</p>

12. Pérez, M., Velasco, R & Mora, A. (2014) <i>Enfermedad De Hansen Y El Autoconcepto Del Enfermo: La Percepción De Si Mismo: Un Componente Vital Para El Cuidado Integral De La Persona Con Enfermedad De Hansen</i> . Editorial Académica Española. Isbn: 978-3-8484-5359-7.
13. Velasco, R., Pérez, M & Mora, A. (2014) <i>Condición Del Proceso Vital: Modo Fisiológico En Enfermos De Hansen. Manifestaciones De Los Cambios Ante La Enfermedad</i> . Editorial Académica Española . Isbn: 978-3-659-00621-0.
14. Velasco, R., Hilerio, A & Maturano, A. (2015) <i>Evaluación De Capacidades En El Adulto Mayor Con Envejecimiento Activo: Funcionalidad Física, Mental Y Social</i> . Editorial Académica Española . Isbn: 978-3-659-03633-0.
15. Pérez, M., Velasco, R & Mora, A. (2015) <i>Polifarmacia En Adultos Mayores Con Enfermedad De Hansen: Identificación De Casos De Polifarmacia</i> . Editorial Académica Española . Isbn: 978-3-659-09159-9.
16. S/A. (2015) <i>Estado Clínico Epidemiológico De Los Familiares Enfermos De Lepra</i> . 1er. Congreso Internacional En Salud, Celaya, Gto.
17. S/A. (2015) <i>Deterioro Cognitivo y Su Asociación Con El Riesgo De Caídas En Adulto Mayor Institucionalizado</i> . 1er. Congreso Internacional En Salud, Celaya, Gto.
18. S/A. (2015) <i>Actividades del Servicio De Inhaloterapia: Un Estudio Sobre La Frecuencia De Ventilación Mecánica</i> . 1er. Congreso Internacional En Salud, Celaya, Gto.
19. S/A. (2015) <i>Manejo De Hemoderivados Por Personal De Enfermería Con Base A La Nom-003-Ssa—1993: Conocimiento Y Cumplimiento De Indicadores</i> . 1er. Congreso Internacional En Salud , Celaya, Gto.
20. S/A. (2015) <i>Efecto De La Lavandula Angustifolia Sobre Las Cifras De Presión Arterial En Un Grupo De Adultos Mayores</i> . Foro Norte De Investigación En Salud-Imss, Aguascalientes, Ags. Mex.
21. S/A. (2015) <i>Neuroconducción Y Reflejo H En Adultos Mayores Del Estado De Colima</i> . Foro Norte De Investigación En Salud-Imss, Aguascalientes, Ags. Mex.
Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB)
1. Rocha, AD., Brambila, AJ., Zavala, MG., Vásquez, JC., De la Cerda, LF., Vázquez, M., Rodríguez, NA., Díaz, V., Díaz, V., Cardona, EG., Dávalos, IP., Salazar, M., Gamez, JL., Nava, AH & González, L. (2015) Influence of Anti-TNF and Disease Modifying Antirheumatic Drugs Therapy on Pulmonary Forced Vital Capacity Associated to Ankylosing Spondylitis: A 2-Year Follow-Up Observational Study. <i>J Immunol Res.</i> ;2015:980147. http://www.hindawi.com/journals/jir/2015/980147/ Epub 2015 May 19. PubMed PMID: 26078986; PubMed Central PMCID: PMC4452441.
2. Olmedo, BA., Delgado, I., Sánchez, CA., Cruz, SA., Vásquez, C., Mora, AB., Rodríguez, IP & Martínez, ML. (2015) <i>Current Backpack Weight Status for Primary Schoolchildren in Colima, Mexico</i> . <i>J Sch Nurs</i> . Sep 27. pii: 1059840515606787. [Epub ahead of print] PubMed PMID: 26416767.
3. Trujillo, X., Ortiz, M., Uribe T., Castro, E., Montoya, R., Urzúa, Z., Feria, A & Huerta, M. (2015) Capsaicin and N-arachidonoyl-dopamine (NADA) decrease tension by activating both cannabinoid and vanilloid receptors in fast skeletal muscle fibers of the frog. <i>J Membr Biol</i> . Feb;248(1):31-8. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25228331 . Epub 2014 Sep 17. PubMed PMID: 25228331.
4. Ortega, R., Trujillo X., Hurtado, EF., López, AL., Colunga, C., Barrera, JC & Tlacuilo, C. (2015) <i>Componentes clásicos y no tradicionales del síndrome metabólico en niños y adolescentes con exceso ponderal</i> . <i>Nutr Clin Diet Hosp</i> ; 35(2): 57-66. ISSN 1989-208X.
5. Chávez, L., Acosta, E., Morales, M., Castro, E & Cruzblanca, H. (2015) Forskolin suppresses delayed rectifier K+ currents and enhances spike frequency-dependent adaptation of sympathetic neurons. <i>PlosONE</i> . Vol. 10 (5): e0126365. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25962132 .
6. Jiménez, A., Cerna, J., Castro, EM., Montero, S., Muñiz J., Rodríguez, A., Lemus M & Rocas, E. (2015) Effects of moderate- and high-intensity chronic exercise on bdnf expression in fast and slow muscles. <i>Muscle Nerve</i> . Jul 2. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/mus.24757/abstract .[Epub ahead of print] PubMed PMID: 26148339.

<p>7. Pottosin, I., Delgado, I., Bonales, E., Nieto, M., Moreno, G & Dobrovinskaya, O. (2015) Mechanosensitive Ca²⁺-permeable channels in human leukemic cells: pharmacological and molecular evidence for TRPV2. <i>Biochimica et Biophysica. Acta (BBA)-Biomembranes</i>, 1848: 51-59. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25268680.</p>
<p>8. Cuéllar, R., Montero, S., Luquín, S., García, J., Dobrovinskaya, O., Melnikov, V., Lemus, M & Álvarez, ER. (2015) Glutamatergic Receptor Activation in the Commisural Nucleus Tractus Solitarii (cNTS) Mediates Brain Glucose Retention (BGR) Response to Anoxic Carotid Chemoreceptor (CChr) Stimulation in Rats. <i>Adv Exp Med Biol.</i>;860:301-8. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-18440-1_34#page-1.</p>
<p>9. Dobrovinskaya, O., Delgado, I., Quintero, L., Best, C., Rojas, R., & Pottosin, I. (2015) <i>Placing Ion Channels into a Signaling Network of T Cells: From Maturing Thymocytes to Healthy T Lymphocytes or Leukemic T Lymphoblasts</i>. <i>BioMed Research International</i> Vol.: http://dx.doi.org/10.1155/2015/750203.</p>
<p>10. Villatoro, K., Sánchez, J & Ferrer, T. (2015) <i>Effect of Amitriptyline in Kv7.1/MinK Channel</i>. <i>Biophysical Journal</i>. Vol. 108, Issue 2, Supplement 1, 27 January : 275a. http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2014.11.1507.</p>
<p>11. Carrillo, N., González, ME., Huerta, M., Trujillo, X & Díaz, MI. (2015) Tramadol and Tramadol+Caffeine Synergism in the Rat Formalin Test Are Mediated by Central Opioid and Serotonergic Mechanisms. <i>Biomed Res Int.</i>;2015:686424. http://www.hindawi.com/journals/bmri/2015/686424/ . Epub 2015 Jun 4. PubMed PMID: 26146627; PubMed Central PMCID: PMC4471251.</p>
<p>12. Virgen, A., Limón, S., Soto, M.A., Apolinar, A., Rodríguez, E & Iñiguez, R. (2015) <i>Biocompatible silver nanoparticles synthesized using Rumex hymenosepalus extract decreases fasting glucose levels in diabetic rats</i> <i>Digest Journal of Nanomaterials and Biostructures</i>. 10 (3), pp. 927-933. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84939523922&partnerID=40&md5=910fc78275963760499062d5a4135403.</p>
<p>13. Pottosin, I. (2015) <i>Polyamine Action on Plant Ion Channels and Pumps</i>. En: <i>Polyamines: A Universal Molecular Nexus for Growth, Survival, and Specialized Metabolism</i>. Edited Tomonobu Kusano, Hideyuki Suzuki. Tokio: Springer. ISBN: 978-4-431-55211-6 (Print) 978-4-431-55212-3 (Online) pag.</p>
<p>14. Monroy, A., Martínez, M., Limón, S., Morán, E., Sánchez, E & Virgen, A.. (2015) <i>Efecto del extracto metanólico de Porophyllum gracile Benth sobre la vasorelajación en anillos aislados de aorta de rata</i>. <i>Revista Latinoamericana de Química</i> 43 suplemento especial.</p>
<p>15. Cerna, J., Cerna, J.F., et. al. (2015) Análisis del consumo crónico de etanol en el desarrollo de un fenotipo similar al de la diabetes tipo 1. <i>Temas de Ciencia y Tecnología</i> vol. 19 número 55 Enero - Abril pp 3 – 10. http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas55/T55_1E1_Diabetes.pdf</p>
<p>HUMANIDADES Y DE LA CONDUCTA</p>
<p>1. Godino, J.D., Aké, L.P., Contreras, Á., Díaz, C., Estepa, A., Blanco, T.F., Lacasta, E., Lasa, A., Neto, T., Oliveras, L & Wilhelmi, M. (2015) Designing a questionnaire for assessing the didactic-mathematical knowledge on elementary algebraic reasoning [Diseño de un cuestionario para evaluar conocimientos didáctico-matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental] <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 33 (1), pp. 127-150. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84928392342&partnerID=40&md5=20dde19cd445a0053c2cbd576080fcd2</p>
<p>Facultad de Letras y Comunicación</p>
<p>1. González, J & Vergara, G. (2015). “Griselda Álvarez Ponce de León, impulsora del conocimiento y de las letras en la sociedad mexicana del siglo xx”. <i>Revista de ciencia, tecnología y sociedad</i> cts, 100cs. Chile: Universidad de Santiago de Chile, Vol. 1, número 3. pp. 1-23. ISSN: 0719-5739 LATINDEX. http://www.100cs.cl/vol-1_-num-3/articulo-oficial-dr.-jose-manuel-gonzalez-freire-y-dra.-gloria-i.-vergara-mendoza.pdf.</p>
<p>2. González, F & José, M. (2015). “Bio-Bibliography of the Mexican Sonneteer, Griselda Alvarez Ponce De León (1913-2009)”. En <i>International Journay of Adavanced Research</i>. Vol. 3, Reino Unido. pp. 512-515. ISSN: 2320-5407. Catálogo colectivo COPAC (Reino Unido), MIAR 2015. http://www.journalijar.com</p>

<p>3. González, F & José, M. (2015). “Los cuatro abuelos: Epístola a Griselda Álvarez de Andrés Henestrosa”. En Inclusiones. Vol.2. Universidad de los Lagos (Chile). pp. 187-194. ISSN: 0719-4706. LATINDEX. http://www.revistainclusiones.cl/</p>
<p>4. González, F & José, M. (2015). “Pensamiento y redacción en movimiento: consejo para redactar un proyecto de investigación”. En Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Vol. 2. México. pp. 1-24. ISSN: 2007-8412. LATINDEX http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/236/282.</p>
<p>5. González, F & José, M. (2015). “Poesía inédita de la sonetista mexicana Griselda Álvarez Ponce de León (1913-2009)”. En Inclusiones. Vol.2. Universidad de los Lagos (Chile). pp. 1-32. ISSN: 0719-4706. LATINDEX. http://www.revistainclusiones.cl/</p>
<p>6. Vergara, G & Sánchez, A. (2015). “<i>Maternidad a contraluz: visiones y rostros en la poesía mexicana del siglo XX</i>”. En <i>torno a la maternidad. Aproximaciones de género socio-históricas y literarias</i>. México: Universidad de Guadalajara. pp. 135-160. Obra completa ISBN: 978-607-450-405-7 Noveno volumen ISBN: 978-607-450.</p>
<p>7. Vergara, G. (2015). “<i>Aspectos identitarios en la narrativa oral de Coahuayana</i>”. Variaciones del español en México. México: Praxis. ISBN: 978-607-420-186-4. pp. 66-76.</p>
<p>8. González, J. (2015). “<i>Un acercamiento a los tesoros de la lengua mexicana</i>”. Variaciones del español en México. México: Praxis. ISBN: 978-607-420-186-4. pp. 120-130.</p>
<p>9. González, J. (2015). “<i>Doctor y Coronel Alberto Consejo Sáenz en el temblor de 1941</i>”. En Historias compartidas de temblores. Abelardo Ahumada y Fernando Castolo (editores). México: Archivo Histórico de Zapotlán el Grande. pp. 216-224. ISBN: 978-607-9313-21-0.</p>
<p>10. Sánchez, A. (2015). “<i>El terremoto del 15 de abril de 1941 en la poesía colimense</i>”. En Historias compartidas de temblores. Abelardo Ahumada y Fernando Castolo (editores). México: Archivo Histórico de Zapotlán el Grande. pp. 254-265. ISBN: 978-607-9313-21-0.</p>
<p>11. Sánchez, A. (2015). “<i>La tradición oral en la literatura colimense de la primera mitad del siglo xx</i>”. En Johansson, Patrick; Gloria Vergara, José Manuel González Freire. Variaciones del español en México. México: Praxis. ISBN: 978-607-420-186-4. pp. 12131-145.</p>
<p>12. Sánchez, A. (2015). “<i>Genaro Hernández Corona y sus aportaciones a la Historia literaria colimense</i>”. En Vergara, Gloria (ed). Homenaje a Genaro Hernández Corona. Colima: UCOL / Archivo Histórico del Municipio de Colima. pp. 10-19. ISBN: 978-607-701-028-9.</p>
<p>13. Johansson, P., Vergara, G. & González, J. (2015). <i>Variaciones del español en México</i>. México: Praxis. ISBN: 978-607-420-186-4. -230 pp.</p>
<p>14. Vergara, G. (2015). <i>Homenaje a Genaro Hernández Corona</i>. Colima: UCOL / Archivo Histórico del Municipio de Colima. ISBN: 978-607-701-028-9.</p>
<p>15. González, J. (2015) <i>¿No que no? El lenguaje coloquial en el habla de “Cantinflas”. Albures, refranes, doble sentido y retruécanos para enseñar mexicanismos a estudiantes de lengua extranjera</i>. México: UCOL. ISBN: 978-607-8356-49-2.</p>
<p>16. Chávez, M. (2015). <i>Una forma de mirar la dimensión epistemológica y metodológica del grupo de discusión como técnica de investigación con aplicación</i>. En: Arte e oficio da pesquisa científica: da epistemologia à metodologia. Brasil: Editorial, Vozes de Brasil.</p>

17. Chávez, M. (2015). <i>Estrategia metodológica para la construcción de significados en el campo de las macroestructuras. Un análisis del discurso generado a través de la técnica del grupo de discusión</i> . En: Técnicas para la investigación lingüística y otras disciplinas afines. México: Universidad de Colima.
18. Chávez, M. (2015). <i>Representaciones sociales y nivel de conocimiento que sobre la salud, el autocuidado de la salud y las estrategias de prevención tienen jóvenes de 18 y 29 años de edad en el medio urbano y rural del Estado de Colima, México</i> . En: Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
19. Tamayo, M., Chávez, M & Tamayo, L. (2015). <i>Elementos para el estudio de los videojuegos como estrategia de comunicación y de educación y salud sexual en jóvenes</i> . En: Los jóvenes en el Mundo Actual. México: Universidad de Colima/UNAM.
20. Tamayo, M & Chávez M. (2015). "Percepción sobre el valor artístico y estético de los videojuegos por estudiantes de comunicación de Medellín-Colombia y Colima-México". Revista Arte, Individuo y Sociedad. Bogotá. Colombia. Indexada en Scopus.
21. Tamayo, M., Chávez, M & Tamayo, L. (2015). "Los comunicadores y la imagen visual en los videojuegos: una perspectiva desde el arte y la estética". Revista: Signo y Pensamiento. Bogotá, Colombia.
22. Cruz, A. (2015) <i>Repensar la participación juvenil indígena: nuevas prácticas y significados culturales en contextos transnacionales de migración</i> . En <i>Los jóvenes en el mundo actual</i> . México, Universidad de Colima y UNAM. En Prensa.
23. Cruz, A. (2015) <i>Experiencias identitarias de la segunda generación de zapotecos en California</i> . En Levine, Elaine (editora). <i>Experiencias de migrantes indígenas mexicanos y guatemaltecos en Estados Unidos</i> . México, UNAM, CISAN.
24. Cruz, A. (2014) Transnacionalismo y género en una comunidad indígena oaxaqueña. En <i>Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers</i> . http://alhim.revues.org/4975 ISSN versión papel: 1628-6731. ISSN versión digital: 1777-5175.
25. Fernández, A. (2015) <i>Aproximación al fenómeno del cineclubismo en México</i> . Publicada en la revista Interpretextos, de la Facultad de Comunicación y Letras de la Universidad de Colima, Año 8, núm. 13, primavera.
26. Vergara, G & Fernández, A. (2015) <i>Ejercicio prismático. Proyectos y reflexiones interdisciplinarias</i> . En la Revista de Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época III, Vol. XXI, Número especial II, Primavera.
27. Fernández, A. (2015) <i>El esquema cultural político en jóvenes pescadores de Armería, Colima, México</i> . En <i>Nuevas realidades juveniles</i> . Red Internacional de Investigadores en Estudios sobre Juventud (RIIEJ). Universidad de Guadalajara.
28. Vergara, G & Fernández, A. (2015) <i>Ciencias Sociales y Humanidades. Aproximaciones Hermenéuticas</i> . Universidad de Colima y Praxis.
29. Covarrubias, Ka., Ignacio, G., Andrés, R., Morán, N & Galván, M. (2014-2015) <i>Genealogías comparadas. La transformación del habitus educativo en cuatro historias de familias oaxaqueñas a lo largo del Siglo XX</i> . Universidad Mesoamericana, Universidad de Colima y Archivo Histórico del Municipio de Colima.
30. Covarrubias, K & Uribe, A. (2015) "La entrevista de Historia Oral en la reconstrucción de la memoria cultural de los braceros colimenses en México", en <i>Comunicação & Inovação</i> , Universidade de São Caetano do Sul, Brasil.
31. Covarrubias, K. (2015) "Hacer etnografía. Una estrategia metodológica y práctica para construir sentido a la realidad social observada". <i>Arte e oficio da pesquisa científica: da epistemologia à metodologia</i> . Brasil: Editorial, Vozes de Brasil.
32. Cruz, A., Chávez, G., Covarrubias, K., Zermeño, A., Rocha, M & Uribe, A. (2015) <i>El papel de las redes sociales en la movilidad académica</i> . En <i>Los jóvenes en el mundo actual</i> . México, Universidad de Colima y UNAM.V
33. Rocha, M., Álvarez, I & Fierros, G. (2015) «¿Cómo educar a los jóvenes de la Generación Z?» de Rodolfo Rangel.
34. Rocha, M. (2015) <i>Las redes sociales: el acompañamiento emocional de los estudiantes durante la movilidad estudiantil universitaria</i> . Edutec-e Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 53. p 1-17.
35. Ramírez, C. (2015) <i>Las neo ciudades</i> . Editorial: Dares y tomares, México .

36. Ramírez, C. (2015) <i>Suelo escribir mis versos. Antología de poesía y traducción de Balbino Dávalos</i> . México. Universidad de Colima. Primera Edición.
37. Arellano, A & Ramírez, C. (2014) <i>Imaginarios y representaciones sociales y culturales en transición</i> . MÉXICO, Praxis y Universidad de Colima. ISBN: 978-607-420-169-7. Primera edición.
38. Santana, L. (2014) <i>Uso de Hipocorísticos en Chile y México</i> . MÉXICO. Universidad de Colima. ISBN: 978-607-8356-28-7. Primera Edición.
39. Clark, B & Mendoza, J. (2015) <i>Repertorio de escritores mexicanos del siglo XIX, Balbino Dávalos</i> . MÉXICO. Fundación para las Letras Mexicanas y UNAM. Primera edición.
40. Johansson, P., Vergara, G & González, J. (2015) <i>Paráfrasis al texto "Cómo fui académico" de Balbino Dávalos. "Variaciones del español actual en México"</i> . MÉXICO. Praxis (primera edición, pp. 103-118).
41. Ruiz, L., Muñoz, A., Álvarez, M., Pérez, & Jackson. Cuba (2015). <i>Comunicación Social: retos y perspectivas, "Preferencia por el truncamiento a la derecha en la formación de hipocorísticos" Centro de Lingüística Aplicada</i> . (Vol. I, primera edición, pp. 205-209).
42. Pascual, G. (2015) <i>Literatura mexicana de fin de siglo XIX en la prensa española (1878-1912)</i> . En <i>Literatura y prensa periódica mexicana. Siglos (XIX y XX). Afinidades, simpatías, complicidades</i> .(pp.168-189). MÉXICO: Colegio de San Luis.
43. Ceballos, A & Ramírez C. (2015). <i>Homenaje a Gilbert Durand: La mitocrítica literaria en tránsito del siglo XX al XXI</i> . MÉXICO Universidad de Colima-Praxis, Imaginarios y representaciones sociales y culturales en transición. (primera edición, pp. 130-148).
44. Clark, B & Zavala, A. (2015) <i>El México literario en el Madrid finisecular (1878-1912)</i> MÉXICO. Universidad Nacional Autónoma de México (Revistas y asociaciones literarias mexicanas del siglo XIX). (primera edición).
45. Ruiz, L., Álvarez, M., Pérez, & Jackson D. (2015). <i>Expresiones pragmáticas en el plano de los actos de habla: acercamiento (s) discursivo (s) en el discurso de hablantes añosos</i> . CUBA. CLA y Ministerio de Educación, Tecnología y Medio ambiente ISBN: 978-959-7174-29-5. (Vol. I, primera edición, pp. 12-14).
46. Salazar, C., Lara, M. (2015) <i>Lenguaje y control en narraciones de fútbol en el mundial de Brasil 2014: contigüidades lingüísticas</i> . MÉXICO. Universidad de Colima, Mundial de fútbol Brasil 2014. Transversalidades y conocimientos múltiples sobre el mega-evento global, ISBN: 978-607-8356-44-7. (primera edición, pp. 55-75).
47. Arellano, A & Ramírez, C. (2014). <i>Donde yo soy tú, somos nosotros, Identidad y transiciones ideológicas en el discurso de pescadores</i> . MÉXICO. Praxis y Universidad de Colima, Estado actual: Publicado, ISBN: 978-607-420-169-7 (primera edición, pp. 61-95).
48. Arellano, A & Ramírez, C. (2014). <i>Representación social del riesgo en jóvenes colimenses: significados divergentes</i> . MÉXICO. Praxis: Imaginarios y Representaciones Sociales en Transición, ISBN: 978-607-420-169-7. (primera edición, pp. 40-60).
49. Rocha, M., Acosta, R & Contreras, J. (2014). <i>Aproximación del uso [con] sentido de las redes sociales en jóvenes de bachillerato de la Universidad de Colima</i> . MÉXICO. Universidad de Colima: Experiencia con Tecnología Educativa Proyecto y Desarrollo. (primera edición, pp. 111-123).
50. Sánchez, A. (2015). <i>La reestructuración curricular de la Licenciatura en Derecho de la Universidad de Colima ante los retos y tendencias formativas actuales</i> . MÉXICO. Universidad de Colima: Retos de la transdisciplinariedad en la enseñanza del Derecho. ISBN: 9786074201697. (Primera edición).
51. Arellano, A & Ramírez, C. (2014). <i>La recepción estética del México literario en España a finales del siglo XIX</i> . MÉXICO. Praxis y Universidad de Colima: Imaginarios y representaciones sociales y culturales en transición, ISBN: 978-607-420-169-7. (primera edición, pp. 147-167).

52. García, L. (2014). <i>La experimentación narrativa como búsqueda de la identidad en El camino de Santiago de Patricia Laurent Kullick</i> . Agathos. RUMANIA. An International Review of the Humanities and Social Sc, ISSN: 1. (Vol.5, primera edición).
53. Arellano, A., Pérez, A & Montes, B. (2014). <i>Propuesta para la prevención de la violencia y promoción de ambientes protectores en escuelas secundarias del occidente de México</i> . MÉXICO. Revista digital Conect@2, Editorial: UNESCO y editorial CED, ISSN: 2007-6649. (Vol.4 , primera edición).
54. Ramírez, C. (2015). <i>La poética de lo inmediato o la apropiación crítica de la realidad</i> . MÉXICO. Revista Liberia, ISSN: 2325-2723.
55. Arellano C., Angulo M & García, V. (2015). <i>Un estudio de la percepción que los jóvenes de los municipios de Colima y Comala, entre 18 y 29 años, que ni estudian ni trabajan, tienen sobre su condición actual</i> . MÉXICO. Revista: Conect@2, Consejo Educativo y de Servicios Profesionales A.C., ISSN: 2007-6649.
56. Gutiérrez, L. (2014). <i>Utilización de intertextos para motivar la lectura en estudiantes universitarios</i> . Universidad de Colima, MÉXICO. Revista: Interpretos, ISSN: ISSN: 1870-896X.
57. Ramírez, C. (2014). <i>Entre la diplomacia y la imaginación: el mexicano Juan de Dios Peza en España</i> . Cuadernos del Hipogrifo. Revista Semestral de Literatura Hispanoamericana y Comparada: Università degli Studi Guglielmo Marconi. MÉXICO. ISSN: 2420-918X.
58. Acosta, K., Espinoza, K., Palacios, P., Precich, A, Torres, V, & Arellano, A. (2014). <i>Radio cultural: estudio del consumo que los estudiantes y trabajadores de la Universidad de Colima tienen de Universo 94.9</i> . En Interpretos. MÉXICO: Universidad de Colima.
59. García, L. (2014). <i>Teoría microsocia de los símbolos literarios. El análisis del cambio sociocultural como desafío del siglo XXI</i> . Mitologías Hoy, 1, pp.166-184.
60. García, L. (2015). <i>Las narraciones del desastre: anticipaciones de la retórica de la posmodernidad en la poesía de Rosario Castellanos</i> . En Culturales(pp.107-136). MÉXICO: Universidad Autónoma de Baja California.
61. García, L. (2015). <i>La encrucijada en Pedro Páramo de Juan Rulfo</i> . En Ogigia(pp.129-143). MÉXICO: Ogigia.
62. Ramírez, C. (2014). <i>Recepción de la literatura mexicana en la prensa española, durante la transición del siglo XIX al XX</i> . 1, pp.7-29.
63. Gutiérrez, L. (2014). <i>Hipocorísticos y truncamiento de nombres propios indoeuropeos y de la lengua náhuatl</i> . Temas Antropológicos Revista Científica de Investigaciones Regionales. 1, pp.73-84.
64. Uribe, A. (2014). <i>Estudiantes indocumentados del otro lado, su búsqueda por mejorar el estatus migratorio</i> . En En Los jóvenes en el mundo actual. México, Universidad de Colima. MÉXICO: Universidad de Colima.
65. S/A. <i>La(s) entidades del migrante, en Schmit Samuel. Las identidades. Gobierno de Chihuahua</i> . El Colegio de Jalisco, Secretaría de Educación de Ciudad Juárez.
Facultad de Ciencias de la Educación
1. Flores, P., Del Río, E & Rubio, J. (2015). <i>El entrenamiento del ciclista de ruta amateur</i> . México. Universidad de Colima.
2. Barajas, L., Bautista, J., Flores, P & Gómez, E. (2015). <i>Octavos de final y el seleccionado mexicano de fútbol</i> . EFDeportes, 203., 1.
3. Ibarra, N., Barredes, R., Flores, P & Barajas, L. (2015) <i>El rendimiento anaerobio en elementos operativos de una empresa de seguridad privada</i> . EFDeportes. 203. 1.
4. Salazar, C., Gómez, J., Pérez, P., Vargas, C., Flores, P., Medina, R., Del Río, J & Hernández, J. (2015). <i>Vocational training and basic knowledge of the mexican university coach</i> . Sociology Study, 5, 232-244.

5. Cuevas, J., Pérez, R., Silvia, D., Martínez, C., Camacho, E., Guillén, E & Santos, L. (2015). <i>Secuencias didácticas desde diversos enfoques para la enseñanza de Ciencias y Matemáticas</i> . México. Editorial: CENEJUS-UASLP-UNICACH-UCOL. No. de edición: SEGUNDA.
6. Aké, L., López, J. M. & Martínez, C. (2015). <i>La formación inicial del profesor de matemáticas en México</i> . En (Comité editorial de Red Cimates, Eds.). <i>Memoria electrónica de la escuela de invierno</i> . México: Red Cimates.
7. Martínez, C. & Ulloa, R. (2015). <i>Dynamic Geometry Software and tracing tangents in the context of the mean value theorem</i> . En (Comité Editorial, PME NA-37). <i>Proceedings of the 37th Annual Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education</i> . Michigan, USA: Michigan State University/PME-NA.
8. Martínez, C. (2015). <i>Simplificación de expresiones racionales algebraicas en un ambiente tecnológico: una propuesta didáctica basada en la metodología ACODESA</i> . En J. Cuevas (Coord.), <i>Secuencias didácticas desde diversos enfoques para la enseñanza de ciencias y matemáticas</i> . México: CENEJUS, UCOL, UNICACH, UASLP.
9. Martínez, C & Aké, L. (2015). <i>Propuesta curricular para la formación de profesores de matemáticas: un análisis desde el MKT</i> . En (Comité Editorial ITCG). <i>Memorias del XII Seminario Nacional Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas con Tecnología</i> .
10. Aké, L & Mojica, M. (2015). <i>Introducción del pensamiento algebraico en Educación Primaria: Un reto para la educación básica en México</i> . <i>Proceedings of the XIV Interamerican Conference on Mathematics Education: IACME - CIAEM, Chiapas, México</i> .
11. Vargas, G., Ramos, B & Salazar, L. (2015). <i>Propuesta para la detección e intervención de las disartrias en niños de 0 a 10 años, basado en un estudio de casos</i> . [Actas de Congreso]. Evento Nacional: 16° Seminario de Investigación. Aguascalientes.
12. Vargas, E., Martín, G., Norma, G & Márquez, C. (2015). <i>Educación inclusiva, una perspectiva de oportunidades</i> . Universidad de Colima.
13. Rangel, D., José, E & Haberleitner, J. (2014). <i>Educación superior y empleo en el Centro-Occidente de México</i> . Edit. Académica Española.
14. Rocha, S., Acosta, A & Contreras, C. (2014). <i>El uso de la tecnología en la formación de profesionales de educación especial</i> . Universidad de Colima.
15. Mojica, M & Aké, L. <i>Formación matemática del docente de educación especial</i> . <i>Proceedings of the XIV Interamerican Conference on Mathematics Education: IACME - CIAEM, Chiapas, México</i> .
16. Barajas L. (2015). <i>Control y Evaluación del Rendimiento Físico del Ciclista de Ruta Amateur, en El entrenamiento del ciclista de Ruta Amateur</i> . Página 53 a la 82. ISBN: 978-607-8356-48-5. Publicado 2015.
17. Barajas L. (2015). <i>Experiencia Exitosa para el desarrollo de Aprendizajes Significativos en la Asignatura: Fundamentos de la Educación Física, en Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</i> .
18. Abarca, M., Velázquez, B., Fuentes, S., Covarrubias, L., & Amancio, M. (2015). Análisis de la relación entre creatividad, inteligencia múltiple y rendimiento académico de estudiantes de un bachillerato en artes del estado de Colima, México. <i>Revista Internacional de Pedagogía y Currículo</i> . Obtenido de http://revistainternacionaldepedagogiaycurriculo.cgpublisher.com/product/pub.317/prod.19
19. Abarca, M., Covarrubias, L., Gómez, T., & Villanueva, R. (2015). <i>Motivos para leer y tiempo dedicado a la lectura</i> . En <i>XIV Jornadas II Congreso Internacional Investigar en educación y educar en investigación</i> . Medellín, Medellín, Colombia.
20. Abarca, S., Vázquez, G., & León, Á. (2015). <i>Experiencias del proceso creativo con universitarios: cátedra i+TI</i> . En <i>Congreso Nacional Formación docente e innovación educativa</i> . Colima, Colima, México: Facultad de Ciencias de la Educación.

21. Barón, N., Abarca, M., & Preciado, E. (2015). <i>La plataforma Khan Academy como herramienta de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas a nivel secundaria</i> . Un estudio de caso. En U. d. Colima (Ed.), <i>Coloquio Nacional Formación docente e innovación educativa</i> . Colima, Colima, México: Facultad de Ciencias de la Educación.
22. Abarca, M., Covarrubias, L., Gómez, T., & Villanueva, R. (2015). <i>Travesía científica, experiencias infantiles de aprendizaje de la ciencia</i> . En XIV Jornadas II Congreso Internacional Investigar en educación y educar en investigación Medellín, Medellín, Colombia.
23. Flores, J & Gómez, E. (2015). <i>Principios del Entrenamiento Deportivo</i> . En <i>El entrenamiento del ciclista de Ruta Amateur</i> . Página 25 a la 30. ISBN: 978-607-8356-48-5.
24. Gómez, E. (2015). <i>La variante K531 del gen CPT1B induce incremento de adiposidad subcutánea cuando se presenta balance energético negativo</i> . Primer Simposio Internacional en Actividad Física y Salud. Facultad de y Ciencias del Deporte y la Educación Física. Universidad de Cundinamarca.
25. Gómez, E. (2015). <i>Actividad Física y Tercera Edad. Curso: Modelo de Cultura Física para personas de la Tercera Edad</i> . Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Colima.
26. Gómez, E. (2015). <i>Consideraciones didácticas en el desarrollo de valores para la cultura de la paz desde la clase de Educación Física</i> XIX Congreso Internacional de Cultura Física. Universidad Autónoma de Chihuahua.
27. Gómez, E. (2015). <i>Efecto de la actividad física lúdica sobre los indicadores de síndrome metabólico</i> . Primer coloquio sobre Formación Docente e Innovación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Colima.
28. López, J & Ojeda, A. (2015). <i>Primeras nociones de estocásticos de niños de educación especial</i> . Revista Premisa 17 (64), 24-37.
29. Peralta, R., Medina, R., Osorio, E & Salazar, C. (2015). <i>Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica</i> . Puertabierta: México.
30. Salazar, C & Lara, M. (2015). <i>Mundial Brasil de fútbol 2014: transversalidades y conocimientos múltiples sobre el mega-evento global</i> . Universidad de Colima: Colima.
31. Gómez, J & Salazar, C. (2015). <i>Detención escolar en adolescentes en la clase de educación física</i> . Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 10, Pág.41-47.
32. Salazar, C., Peña, C., Ceja, P & Del Río, J. (2015). <i>Diseño y validación de un instrumento de evaluación del clima organizacional en centros escolares de nivel superior</i> . Revista Iberoamericana de Educación. Monográfico Núm. 67. Págs. 181-196.
Centro Universitario de Estudios de Género
1. Centro Universitario de estudios de Género y Asociación Colimense de Universitarias A. c. (2015). <i>Memoria del VI Coloquio Internacional Inclusión y Cultura para la Paz</i> . http://eventos.ucol.mx/cueg-coloquio/ponencias.htm
SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
1. Montesinos, O., Montesinos, A., Crossa, J., Burgueño, J & Eskridge, K. (2015) Genomic-Enabled Prediction of Ordinal Data with Bayesian Logistic Ordinal Regression. G3 (Bethesda). Aug 18. pii: g3.115.021154. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26290569 . [Epub ahead of print] PubMed PMID: 26290569.
2. Arfeuille, G., Quintanilla, A., Viesca, F. & Zizumbo, L. (2015) Observational characteristics of low-level jets in Central Western Mexico. <i>Boundary-layer Meteorology</i> , 155 (3), pp. 483-500. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84939934771&partnerID=40&md5=4552af4d2be9747570b510fb87cc4799
3. Figueroa, J & Salazar, C. (2015) <i>School violence detection in adolescents in physical education class [Detección de violencia escolar en adolescentes en la clase de educación física]</i> . Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 10 (1), pp. 41-47. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84916204946&partnerID=40&md5=31955771e3a94a3e500c5c73d28670d

4. Montesinos, O., Eskridge, K., Montesinos, A & Crossa, J. (2015) <i>Optimal sample sizes for group testing in two-stage sampling</i> . Seed Science Research, 25 (1), pp. 12-28. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84923644268&partnerID=40&md5=e2616029822e5f08b8fcca7ca36f88e9
5. Torres, V., Polanco, M & Venegas, F. (2015) <i>Criminal activity and private investment in Mexico: A spatial perspective, 1997-2010 [Actividad criminal e inversión privada en México: Una perspectiva espacial, 1997-2010]</i> . Papeles de Población, 21 (83), pp. 203-251. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84928623507&partnerID=40&md5=b3493405e6edb83bcfc71eeb2747a969
6. Montesinos, O., Montesinos, A., Pérez, P., De los Campos, G., Eskridge, K & Crossa, J. (2015) <i>Threshold models for genome-enabled prediction of ordinal categorical traits in plant breeding</i> . G3: Genes, Genomes, Genetics, 5 (2), pp. 291-300. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84922334893&partnerID=40&md5=e41414d0cf649fd5122b1e79575dc5b7
7. Espiritu, R & Sastre, M. (2015) <i>Personality traits versus work values: Comparing psychological theories on entrepreneurial intention</i> . Journal of Business Research, 68 (7), pp. 1595-1598. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84927963358&partnerID=40&md5=e64fd2cc7a2db17e7002af963c4d739f
8. González, A & Flores, H. (2015) <i>Tangential glances at the Huerta regime in Mexico. A Diplomat's Wife by Edith O'Shaughnessy [Miradas tangenciales del México huertista. A Diplomat's Wife de Edith O'Shaughnessy]</i> . Tzintzun, 62, pp. 149-182. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84938255981&partnerID=40&md5=fd8e71ae2f704c2561300aa75f82c14b
9. Chaires, E & Gildo, M. 2015. <i>Poder político y nuevas formas de poder en el contexto de las reformas estructurales</i> .
10. Romero, M. & Forni, P. <i>Teoría y Práctica de la Sociedad Civil en América Latina</i> . Los casos de México y Argentina, México: Universidad de Colima.
11. Alexandra, P. "Historia y representaciones sociales". México: Universidad de Colima, México, 2015. ISBN 978-607-8356-50-8.
12. Chaires, E. <i>La sociedad civil en el proceso de democratización de las instituciones políticas</i> . El caso de México, en Romero, María Elena & Forni, Pablo (2015). <i>Teoría y práctica de la sociedad civil en América Latina, los casos de México y Argentina</i> . México: U. de C.
Facultad de Trabajo Social
1. Arias, M. & Alcaraz C. (2015). <i>Grupos Vulnerables</i> . Colima. México: Zona Gráfica.
2. Alcaraz, C. Et al. (2015). <i>Propuesta de Intervención desde Trabajo Social con Adultos Mayores</i> . Modelo Ave Fénix. Colima, México: Zona Gráfica.
3. Mesina, M. y Carvajal, M. (2015). <i>Machismo y Disciplina Parental</i> . Argentina: Elaleph
4. Torres, M., Et al. enero-julio 2015. <i>Trabajo Social Sin Fronteras</i> . Año 7, No. 13. Culiacán, Sinaloa. Red de Cuerpos Académicos.
5. Radillo, K. 2015. <i>Memoria del XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social</i> .
6. Torres, A., Cobián, M., Bazán, A & Olmos, E. 2015. <i>Memoria del XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social</i> .
7. Cayetano, R, & Escoto, Y. 2015. <i>Memoria del XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social</i> .
8. Mejía, R., Velázquez, Y., Rincón, F, & Olmos, E. 2015. <i>Memoria del XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social</i> .
9. García. L., Luna, E & Alcaraz, C. 2015. <i>Memoria del XIX Encuentro Nacional y IX Internacional de Investigación en Trabajo Social</i> .

Facultad de Contabilidad y Administración Manzanillo
1. Santa Ana, M. & Naranjo, M. <i>Una visión humanista de las organizaciones.</i>
2. Santa Ana, M., Naranjo, M. & García, E. <i>Organizaciones y responsabilidad social. Narrativa y crítica.</i>
3. Santa Ana, M., Naranjo, M. & García, E. <i>Discusión de la RS: directivos versus consumidores.</i>
4. Santa Ana, M., Naranjo, M. & García, E. <i>El discurso de RS en las instituciones de salud. Estudio de caso.</i>
5. Santa Ana, M. <i>Responsabilidad individual y corporativa. Estudio de caso.</i>
6. Santa Ana, M. & Naranjo, M. <i>Prácticas de RS corporativa. Caso Cummins.</i>
7. Santa Ana, M. <i>La calidad de la educación o la educación con responsabilidad.</i>
8. Santa Ana, M. <i>Emprendimiento una alternativa para egresados universitarios.</i>
9. Santa Ana, M. <i>Ritual y simbolismo en una agencia de seguridad privada.</i>
10. Gómez, J., Ramírez, S. y Lino, J. <i>El impacto de la reforma fiscal 2014 en el marco jurídico de las actividades empresariales mexicanas.</i>
11. Gómez, José., Ramírez, S. & Lino, J. <i>Introducción. Génesis de un complicado panorama de obligaciones.</i>
12. Gómez, J., Lino, J. & López, S. <i>Customer relationship management en las mypymes de Armería y Tecmán, Colima.</i>
13. Lino, J. y López, S. <i>Repercusiones de la implantación del sistema SAP en el centro de Abastacimiento a Promotores Kraft Foods México de la ciudad de Colima.</i>
14. Lino, J. & López, S. <i>Análisis de la competitividad de las mujeres empresarias del municipio de Armería, Colima.</i>
15. Ramírez, S. <i>Las empresas productivas del Estado: Un nuevo modelo de negocios. Estudio comparativo entre la situación de Petróleo Brasileiro y Petróleos Mexicanos.</i>
16. Ramírez, S. & López, S. <i>XBRL: Una solución para el intercambio mundial de información contable y financiera.</i>
17. Ramírez, S. <i>Una visión cliométrica de la historia económica de México del periodo de 1965 a 2000.</i>
18. Lino, J. & López, S. <i>PyMEs: Estrategias empresariales basadas en TICs.</i>
19. Gómez, J., Ramírez, S., Lino, J., López, S. <i>Aplicación de la dinámica de sistemas en las Microempresas dedicadas al transporte terrestre de personas, para la gestión y dirección fiscal, administrativa y tecnológica.</i>
20. Lino, J. & López, S. <i>Aprendizaje basado en equipos.</i>
21. Lino, J. & López, S. <i>Dinámica de Sistemas.</i>
22. Lino, J. & López, S. <i>Transferencia tecnológica.</i>
23. Ramírez, S. <i>La discrepancia fiscal, principal enemigo de la recaudación tributaria en México.</i>
Facultad de Contabilidad y Administración Tecmán
1. S/A. (2015). <i>La Práctica de Valores en la Sucesión y su Continuidad en las Pequeñas Empresas Familiares.</i> Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS). Vol. 6. No. 10. ISSN 2007 – 2236. UNAM.
2. S/A. <i>Empowerment, liderazgo e innovación en empresas de servicios, como ventaja competitiva en medianas empresas del municipio de Tecmán, Colima, México.</i> Desarrollo Gerencial. Vol. 6. No. 2. ISSN 2145-5147. Universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia.
3. S/A. 2015. <i>Personality traits versus work values: comparing psychological theories on entrepreneurial intention</i> Journal of Business Research. Vol. 68. ISSN 1595-1598. England.
4. S/A. (2014). <i>Propuesta de un simulador de negocios para estudiantes de facultades económico-administrativas.</i> Revista Tecnología Educativa, Pág. 60 – 70, ISSN / ISBN: En trámite, México D.F.
5. S/A. <i>El factor humano y las actitudes emprendedoras en las PYMES. PYMES mexicanas: Impacto de la primera crisis global del siglo XXI.</i> ISBN 978-607-02-6392-7.

6. S/A. (2015). <i>Propuesta de un simulador de negocios para estudiantes de facultades económico-administrativas</i> . Revista Avances en las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Capítulo V, Editorial: Alfa-Omega, Pág. 142-150, ISBN: 978-607-622-367-3, México, D.F.
7. S/A. (2015). <i>Modeling Technique for design software architectures with component-connector view</i> . Revista Avances en las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Capítulo IX, Editorial: Alfa-Omega, Pág. 391-399, ISBN: 978-607-622-367-3, México, D.F.
8. S/A. (2015). <i>Sistemas de Apoyo a la toma de decisiones basados en modelos de características de líneas de productos</i> . Revista Avances en las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Capítulo IX, Editorial: Alfa-Omega, Pág. 400-411, ISBN: 978-607-622-367-3, México, D.F.
9. Preciado, F. (s/f) <i>Modeler: una herramienta para el modelado conceptual de variabilidad de una línea de productos</i> . Certificada ante el Registro Público del Derecho de Autor con número: 03-2014-021411072200-01-.
10. S/A. (2015) <i>Los hábitos de compra y las diferencias de producto y servicio entre las tiendas de conveniencia y las tiendas de la esquina (corner store) en Tecomán, Colima</i> . Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas. Durango, Durango. ISBN 9787-607-503-167-5.
11. S/A. (2015) <i>Entrevista a los empresarios, de las características emprendedoras en Tecomán Colima, México XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas</i> . Durango, Durango ISBN 9787-607-503-167-6.
12. S/A. <i>Identificación de las principales causas que impulsan a las personas a la creación de las micro empresas en México</i> Global Conference on Business and Finance 215 San José, Costa Rica. Mayo. ISBN 26-29. 1941-989.
13. S/A. <i>La relación Universidad-empresa, inicio de la triple hélice del desarrollo. Caso Valle de Tecomán, Colima</i> . VIII Congreso de la Red de Internacional de Investigadores en Competitividad Del 12-14 de Noviembre, Puerto Vallarta, Jalisco. ISBN 978-607-96203-0-3.
14. Santos, M., Arcega, A & Preciado, F. (2014) <i>Competitividad ambiental: acciones de México en el protocolo de Kioto VIII Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad</i> .
15. Cabello, M., Preciado, F & Macias, S. (2014) <i>Sistema de apoyo a la toma de decisiones basado en modelos de características de líneas de productos XXVII Congreso Nacional y XIII Internacional de Informática y Computación ANIEI</i> .
16. Cabello, M., Preciado F & Sandoval, S. (2014) <i>Modeling Technique for design software architectures with component-connector view XXVII Congreso Nacional y XIII Internacional de Informática y Computación ANIEI</i> .
17. Preciado, F., Arcega, A & Pedraza, O. (2014) <i>Propuesta de un simulador de negocios para estudiantes de facultades económico-administrativas</i> . XXVII Congreso Nacional y XIII Internacional de Informática y Computación ANIEI.
Centro Universitario de Investigaciones Sociales (CUIS)
1. Cruz, A. (2015). <i>Experiencias identitarias de la segunda generación de zapotecos en California</i> . En Elaine Levine (Ed.), Experiencias de migrantes indígenas mexicanos y guatemaltecos en Estados Unidos. Ciudad de México: UNAM y CISAN.
2. Cruz, A. Chávez, G., Covarrubias, K., Fernández, A., Zermeño, A., Rocha, A. & Uribe, A. (2015) <i>Introducción</i> . En Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
3. Cruz, A. (2015) <i>Repensar la participación juvenil indígena: nuevas prácticas y significados culturales en contextos transnacionales de migración</i> . Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
4. Chávez, M. (2015). <i>Una forma de mirar la dimensión epistemológica y metodológica del grupo de discusión como técnica de investigación con aplicación</i> . En Círculo Peruzzo y Jorge González (Coords.), <i>Arte e oficio da pesquisa científica: da epistemologia à metodologia</i> . Brasil: Editorial Vozes de Brasil.

5. Chávez, M. (2015). <i>Estrategia metodológica para la construcción de significados en el campo de las macroestructuras. Un análisis del discurso generado a través de la técnica del grupo de discusión. En Técnicas para la investigación lingüística y otras disciplinas afines.</i> Colima: Universidad de Colima.
6. Chávez, M. (2015). <i>Representaciones sociales y nivel de conocimiento que sobre la salud, el autocuidado de la salud y las estrategias de prevención tienen jóvenes de 18 y 29 años de edad en el medio urbano y rural del Estado de Colima, México. Los jóvenes en el mundo actual.</i> México: Universidad de Colima y UNAM.
7. Tamayo, M., Chávez, M. & Tamayo, L. (2015). <i>Elementos para el estudio de los videojuegos como estrategia de comunicación y de educación y salud sexual en jóvenes.</i> Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
8. Tamayo, M. & Chávez, M. (2015). <i>Percepción sobre el valor artístico y estético de los videojuegos por estudiantes de comunicación de Medellín-Colombia y Colima-México.</i> Revista Arte, Individuo y Sociedad.
9. Tamayo, M., Chávez, M., y Tamayo, L. (2015). <i>Los comunicadores y la imagen visual en los videojuegos: una perspectiva desde el arte y la estética.</i> Signo y Pensamiento.
10. Mishra, Y. & Bloch, A. (Eds.) (2015). <i>SHE: Essays in Social, Cultural, and Political History of Women.</i> Nueva Delhi: Atlantic Publishers).
11. Bloch, A. (2015). <i>Betty Friedan: Women's Work, Post-WWII Liberalism, and the Rise of Women's Liberation in the United States.</i> En Yuthika Mishra y Avital Bloch (Eds.), <i>SHE: Essays in Social, Cultural, and Political History of Women</i> (pp. 333-364). Nueva Delhi: Atlantic Publishers.
12. Uribe, A. (2015). <i>Estudiantes indocumentados del otro lado, su búsqueda por mejorar el estatus migratorio.</i> Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
13. Uribe, A. (en prensa). <i>La(s) identidades del migrante.</i> En Samuel Schmit, <i>Las identidades.</i> México: El Colegio de Jalisco, Secretaría de Educación de Ciudad Juárez. Gobierno de Chihuahua.
14. Zermeño, A., Alonzo, R. & Flores, F. (2015). <i>Modelo para la inclusión de adultos en telecentros.</i> En B. Coss Coronado (Coord.), <i>TIC y la construcción de identidades. Reflexiones, análisis y propuestas</i> (pp. 241-279). Coahuila: Universidad Autónoma de Coahuila.
15. Zermeño, A., Alonzo, R., Amenyro, A. & Navarrete, M. (2015). <i>La inclusión digital para la inclusión social en jóvenes.</i> Los jóvenes en el mundo actual. México: Universidad de Colima y UNAM.
16. Martínez, G. (2014). <i>Bajo el signo de Villa. Aguascalientes después de la Convención, 1914-1915. La soberana convención de Aguascalientes. Un teatro para la tormenta</i> (pp. 83-96). México: Instituto Cultural de Aguascalientes-CONACULTA.
17. Delgado, F. & Pita, A. (2015). <i>Ingenieros y representación del entorno urbano. Las ciudades agrícolas en los sistemas nacionales de riego (1930-1934).</i> Historia y representaciones sociales (pp. 117-140). Colima: Universidad de Colima.
18. Mayoral, E. (2014). <i>La envidia como objeto de estudio. Una revisión desde la psicología social.</i> En García, A. y Sabido, O. (Coords.), <i>Cuerpo y afectividad en la sociedad contemporánea. Algunas rutas del amor y la experiencia sensible en las ciencias sociales</i> (pp. 163-190). Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
19. Mayoral, E. (2015). <i>Experiencia espiritual cotidiana en las mujeres. Una revisión hemerográfica utilizando el instrumento Daily Spiritual Experience Scale (DSES) para buscar diferencias de sexo/género.</i> Reflexiones con perspectiva de género (pp. 31-71). Colima: Universidad de Colima.
20. Mayoral, E. (2014). <i>28 años de ESCC y tres décadas del CUIS.</i> Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XX(40), 5-11.
21. Mayoral, E. & Torres, T. (2015). <i>Nombrando lo innombrable: la envidia como factor de acoso psicológico en la academia.</i> Memorias del VI Coloquio Internacional "Inclusión y cultura para la paz", Colima, México, 105-122.

22. Mayoral, E. (2015). <i>Prólogo. En Rodríguez, E., Laca, F. y Pérez, S. (Coords.), Bienestar subjetivo: aproximaciones teórico-prácticas, hacia el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente.</i> Colima: Universidad de Colima.
23. Gómez, A. & Mayoral, E. (2015). <i>Reseña del libro Interpretaciones feministas y multidisciplinarias de género. GénEros.</i>
Centro Universitario de Investigaciones Jurídicas (CUIJ)
1. Garibay, P. “Modelo trans-universal del Derecho y del Estado”, de Luis Ponce de León Armenta. <i>Revista De Jure</i> correspondiente a los números 13 y 14.
Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico
1. Licona, A., Reyes, M. & Celaya, R. (2015). <i>Puertos en el Noreste y Sureste Asiático: China, Japón, Corea del Sur, Filipinas, Indonesia, Malasia, Tailandia y República Socialista de Vietnam.</i> México:ITSON.
2. Cruz, S., García, R. & Polanco, M. (2015). <i>El mercado de trabajo en Colima.</i> México: Universidad de Colima.
3. Ramírez, J. & Haro, F. (2015) <i>China y su entorno geopolítico: políticas e instituciones de la integración regional.</i> México: El Colegio de México.
4. Martínez, S. (2015). <i>Efeitos económicos potenciais do NAFTA sob á agricultura do Estado de Colima-México.</i> Alemania: Novas Edições Acadêmicas.
5. Martínez, S. (2015). <i>Un siglo de desarrollo económico del Estado de Colima.1910-2010. Volumen 1.</i> México: Universidad de Colima.
6. Polanco, M. & Torres, V. (2015). <i>Estrategia Industrial en la era del conocimiento.</i> México: Universidad de Colima.
7. Rangel, J. & Licona, A. (2015). <i>APEC, TPP y el FTAAP. Oportunidades y riesgos para el libre comercio en Rangel Delgado, J.E & Zottele Allende, A.(Coords). Después de Beijing, 2014 ¿Un nuevo orden comercial?.</i> México.
8. Licona, A., Ramírez, K. & Santiago, M.(2015). <i>Transformaciones económicas en México y en el Noroeste Asiático: Rusia, Japón, China, Corea y México en Rangel Delgado, J.E & Zottele Allende, A.(Coords). Después de Beijing, 2014 ¿Un nuevo orden comercial?.</i> México.
9. Polaco, M. & Torres, V. (2015). <i>Innovación y uso de TIC en las empresas agroindustriales del Estado de Colima en Polanco Gaytán, M. & Torres Preciado, V. H. (Coords) Estrategia Industrial en la era del conocimiento.</i> México: Universidad de Colima, p.p. 113-141.
10. Ramírez, J. & Haro, F. (2015). <i>Las relaciones entre México y la República Popular China en la nueva era de la integración regional en Bonilla, A. & Millet García, S. P. (Eds.) China en América Latina y el Caribe: Escenarios estratégicos subregionales.</i> Costa Rica: FLACSO. p.p. 199-248.
11. Haro, F. & Tapia, C. (2015). <i>Una situación típicamente keynesiana. India y su integración al mercado mundial en León, J.L (Ed.) Crisis global, respuestas nacionales. La gran recesión en América Latina y Asia Pacífico.</i> Uruguay: Observatorio América Latina-Asia Pacífico. p.p. 406-429.
12. Brown, T., Rangel, J. & Cass, B. (2015) <i>HRD in North America en Poell, R. F., Rocco, T- S. & Roth, G- L. (Eds). The Routledge Companion to Human Resources Development.</i> Inglaterra: Taylor & Francis. p.p 425-435.
13. Rangel, J. & Licona, A. (2015). <i>Pacific Alliance and the challenge of the Green Economy.</i> <i>Modern Economy</i> 6 (1). p.p. 90-95.
14. Licona, A. & Turner, E. (2015). <i>Competitividad Sistémica y pilares de la competitividad en Corea del Sur.</i> <i>Análisis Económico XXIX (72),</i> p.p. 155-175.
15. Turner, E. & Licona, A. (2015). <i>Competitividad de la economía socialista de mercado China.</i> <i>PORTES, revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico</i> 9 (17), p.p. 171-185.
16. Licona, A. (2015). <i>Economía y pobreza en el México de la primera década del siglo XXI.</i> <i>Iberoamericana</i> 17 (1), p.p. 169-189.

17. Licona, A. & Delgados, C. (2015). <i>Destinos turísticos del viajero chino, aprendizaje para su captación en el mercado de México</i> . Orientando (8).
18. Haro, F. & Prado, C. (2015). No te lo pongas: Controlando la vestimenta de las chinas musulmanas en Memorias del VI Coloquio Internacional “Inclusión y cultura para las paz” (p.p. 137-152). Manzanillo, Colima, México. Consultado en http://eventos.ucol.mx/cueg-coloquio/book-MemoriaMesa_5.htm#book5/pagina136-pagina137
19. Rangel, J. & Licona, A. (2015, abril). Geografía económica de Flujos de Mano de Obra en la Sociedad del Conocimiento del Asia Pacífico Integrada en <i>57 Conferencia de la WSSA</i> . Portland, Oregon, EUA.
20. Licona, A. & Turner, E. (2015, junio). Relaciones bilaterales y comercio entre México y Corea del Sur en Hankuk University of Foreign Studies. Yongin, Corea del Sur.
21. Turner, E. & Licona, A. (2015, junio). Corea del Sur: proceso de desarrollo en su estructura productiva y comercio con México en Universidad de Colima. México.
22. Licona, A. (2015, julio). Competitividad, crecimiento del PIB y comercio con México de los países de Corea del Sur, China y Japón en El Colegio de la Frontera Norte, <i>IV Seminario Nacional de la Red Temática de CA sobre competitividad en México y la Cuenca del Pacífico</i> . México, D.F
23. Licona, A. & Delgado, C. (2015, junio). Destinos turísticos del viajero chino, aprendizaje para su captación en el mercado de México en <i>I Congreso Internacional de Turismo “Tornus”</i> . Nayarit, México.
24. Polanco, M. (2015, septiembre). Productividad laboral y remuneraciones en la industria manufacturera en México: Un análisis regional en Universidad Autónoma del Estado de México, <i>II Seminario “Dinámica regional de empleo manufacturer en México”</i> . Estado de México, México.
25. Haro, F. (2015, octubre). Una potencia ascendida: China y sus políticas de cooperación en <i>XXIX Congreso Anual de la AMEI, A.C.</i> Cancún, Quintana Roo, México.
26. Haro, F. (2015, octubre). Lujuria, artes marciales y espionaje desde el sur chino: tres visiones de la guerra en <i>XXIX Congreso Anual de la AMEI, A.C.</i> Cancún, Quintana Roo, México.
27. Haro, F. (2015, septiembre). Identity, violence, and institutionalization: China as a global power en <i>5th Congress of Asian and the Pacific Studies</i> . París, Francia.
28. Loaiza, M. (2015, octubre). La Segunda Guerra Mundial Narrada por el cine contemporáneo japonés: revisionismo militar versus pacifismo en <i>XXIX Congreso Anual de la AMEI, A.C.</i> Cancún, Quintana Roo, México.
29. Loaiza, M. (2015, octubre). La triple catástrofe y la nueva agenda para el desarrollo sostenible en <i>XXIX Congreso Anual de la AMEI, A.C.</i> Cancún, Quintana Roo, México.
30. 30. Loaiza, M. (2015, marzo). Los que se quedaron en Fukushima: Mi mascota también es damnificada en Facultad de Economía, Universidad de Colima, <i>IV Seminario Permanente de Cuerpos Académicos de la FE</i> . Villa de Álvarez, Colima, México.
31. Loaiza, M. (2015, noviembre). Modelos de negocios e historia: tres casos de éxito Toyota, Samsung y Huawei en Universidad de Colima, <i>XV Seminario Anual de Cuenca del Pacífico</i> . Colima, México.
32. Rangel, J., Sueyoshi, A. & Samsudin, R.(2015). Graduate Job Markets, Higher Education Policy and Employment in Japan, Malaysia and Mexico. Taiwan: UMAP.
BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS
1. Cruz, A., Cruz, C., Lezama, R., Vitela, I., & Angel, C. (2015). Selection of isolates of entomopathogenic fungus for control of rhipicephalus microplus (Acari: Ixodidae). Tropical and Subtropical Agroecosystems. Sitio web: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84941197496&partnerID=40&md5=79d0574fb11222040274a2dc4f87983d

Centro Universitario de Investigación y Desarrollo Agropecuario
1. Zepeda, A., Molina, J., Lezama, R., Skoda, S., & Foster, J. <i>Survey of entomopathogenic nematodes from the Families Steinernematidae and Heterorhabditidae (Nematoda: Rhabditida) in Colima, México.</i> International Journal of Tropical Insect Science, 34(1), pp. 53-57.
2. Tiroesele, B., Skoda, S., Hunt, T., Lee, D., Molina, J., & Foster, J. <i>Population structure, genetic variability, and gene flow of the vean leaf beetle, Cerotoma trifurcate in the Midwestern United States.</i> Journal of Insect Science 14, pp. 1-15.
3. Palizada, S., Tiroesele, B., Kondidie, D., Ullah, M., Mustafa, F., Hunt, T., Clark, P., Molina, J., Skoda, S., & Foster, J. <i>Minute pirate bug (Orius insidiosus Say) populations on transgenic and non-transgenic maize using different sampling techniques.</i> Pakistan Entomologist 36(1): 1-6. C.A.
4. Ortiz, J., Molina, J., Manzanilla, M., Hernández, L., & Foster, J. <i>Morphological characterization of soursop (Annona muricata L.) germplasm cultivated in Colima, México.</i> HortScience 49(9): S248-249.
5. Radillo, F., Aguilar, S., Molina, J., Flores, M., Padilla, A., & Foster, J. <i>Organic mulchings and their effects on development, fruit yield and quality in Watermelon.</i> HortScience 49(9): S394.
6. Radillo, F., Molina, J., Aguilar, S., Flores, M., Martínez, J., & Foster, J. <i>Effect of organic amendments and inorganic fertilizers on agronomic traits and yield of corn.</i> HortScience 49(9): S280.
7. Molina, J., Rebollo, O., González, A., Foster, J., Michel, A., & Radillo, F. <i>Growth of Christ thorn (Euphorbia milli var. Splendens) slips in different substrates.</i> HortScience 49(9): S323-324.
8. Radillo, F., Molina, J., Valdez, J., & Foster, J. <i>Effect of colored plastic on the growth and yield of two cultivars of eggplant (Solanum melongena L.) in dry tropic.</i> HortScience 49(9): 396.
9. Mustafa, F., Ullah, M., Kneeland, K., Coudron, T., Stanley, D., Hoback, W., Skoda, S., Molina, J., & Foster, J. <i>Genetic variability in Spined soldier bug (Hemiptera: Pentatomidae) populations originating from distant geographic regions and laboratory colonies.</i> Florida Entomologist 97(4): 1631-1639.
10. Nahed, J., Palma, J., & González, E. <i>La adaptación como atributo esencial en el fomento de sistemas agropecuarios resilientes ante las perturbaciones.</i> Avances en Investigación Agropecuaria. 18(3):7-34.
11. Palma, J. <i>Escenarios de sistemas de producción de carne de bovino en México.</i> Avances en Investigación Agropecuaria. 18(Suplemento 1):53-62.
12. Rico, C., Del Viento, A., Caballero, H., Besné, A., Luna, H., Correa, D., & Palma, J. (2015). First isolation of Toxoplasma gondii from cats of Colima, Mexico: Tissue distribution and genetic characterization. Veterinary Parasitology. Sitio web: http://www.researchgate.net/publication/272568542_First_isolation_of_Toxoplasma_gondii_from_cats_of_Colima_Mexico_Tissue_distribution_and_genetic_characterization
13. Palma, J., & Anguiano, J. <i>Alta densidad de siembra de leñosas como estrategia de intensificación de sistemas silvopastoriles en la ganadería tropical.</i> “Logros y Desafíos de la Ganadería Doble Propósito” dentro de la Sección 3 Alimentación y Recursos Forrajeros. Maracaibo, Venezuela. Editorial Astro Data S.A. pp. 311-321.
14. Fitzgerald, T., Wolfen, M., Rossi, F., Carpenter, J., & Pescador, A. <i>Trail marking by larvae of the cactus moth. Cactoblastis cactorum.</i>
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
1. Cruz, C., Carvajal, J., Lezama, R., Vitela, I. y Ramos, M. (2015). Efficacy of the entomopathogenic fungi Metarhizium anisopliae in the control of infestation by stable flies Stomoxys calcitrans L. under natural infestation conditions. Veterinary Parasitology. Sitio web: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26209932
2. Latournerie, L., Ic, A., Ruíz, E., Ballina, H., Islas, I., Chan, W., & González, D. (2015). <i>Survival of Bemisia tabaci and activity of plant defense-related enzymes in genotypes of Capsicum annum L. Chilean.</i> Journal of Agricultural Research, 75(1), pp. 71-77.

3. Galindo, E., Lezama, R., Cruz, C., Pescador, A., Angel, C., Ojeda, M., Rodríguez, R., & Contreras, D. (2015). <i>Efficacy of entomopathogenic fungi (Ascomycetes: Hypocreales) against adult Heamatobia irritans (Diptera: Hypocreales) under stable conditions in the Mexican dry tropics</i> . <i>Veterinary Parasitology</i> , 3-4, pp. 173-178.
4. Ruíz, G., Lovanh, N., Camarena, E., Gómez, B., Molina, J., Alvarez, V., & Sosa, O. (2015). <i>The Effect of electron acceptors on biogas production from tannery sludge of a Mexican wastewater plant</i> . <i>Inn. J. Environ. Sci. Technol.</i> 12: 349-3488.
5. Herrera, G., & Osorio, J. (2015, junio 22). <i>Tracking nutrient routing in avian consumers in a subtropical desert</i> . <i>Biotropical</i> .
6. Manzo, G., Buenrostro, M., Guzmán, S., Orozco, M., & Escobedo, R. (2015). Genetic diversity in bananas and plantains (<i>Musa spp.</i>). <i>Molecular Approaches To Genetic Diversity</i> . Sitio web: http://www.intechopen.com/books/molecular-approaches-to-genetic-diversity/genetic-diversity-in-bananas-and-plantains-musa-spp-
7. Orozco, M., Robles, M., Velázquez, J., Manzanilla, M., Bermúdez, M., Carrillo, S., Medina, V., Hernández, L., Gómez, R., Farias, J., Manzo, G., Nieto, D., Mijangos, E., Sánchez, J., & Varela, S. <i>El limón Mexicano (Citrus aurantifolia)</i> . Libro Técnico Núm. 1. SAGARPA, INIFAP, CIRPAC, Campo Experimental Tecomán, Tecomán, Colima, México. p.449.
8. Orozco, M., Velázquez, J., Hernández, L., Nieto, D., Bermúdez, M., Carrillo, S., & Manzo, G. <i>Enfermedades y su manejo integrado, 195-230</i> . En: <i>El limón Mexicano (Citrus aurantifolia)</i> . Libro Técnico Núm. 1. SAGARPA, INIFAP, CIRPAC, Campo Experimental Tecomán, Tecomán, Colima, México. p. 449.
9. Fernández, C., G. & C.L. Leopardi-Verde. 2015-09-29. <i>Caularthron</i> . En Bernal, R., S. R. Gradstein & M. Celis (eds.). 2015. <i>Catálogo de plantas y líquenes de Colombia</i> . Instituto de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. http://catalogoplantascolumbia.unal.edu.co
10. Fernández, C. & Leopardi, C. 2015-09-29. <i>Cryptocentrum</i> . En Bernal, R., S. R. Gradstein & M. Celis (eds.). 2015. <i>Catálogo de plantas y líquenes de Colombia</i> . Instituto de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. http://catalogoplantascolumbia.unal.edu.co
11. Fernández, C., G., C.L. Leopardi-Verde & G. Romero-González. 2015-09-29. <i>Orleanesia</i> . En Bernal, R., S.R. Gradstein & M. Celis (eds.). 2015. <i>Catálogo de plantas y líquenes de Colombia</i> . Instituto de Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. http://catalogoplantascolumbia.unal.edu.co
12. Buenrostro, M. <i>Amarillamiento letal en cocotero</i> . Curso "Manejo integrado de plagas y enfermedades" Consejo Estatal de Coco de Colima, A.C. 21 de Agosto de 2015.
13. Manzo, G. <i>Falso Mal de Panamá, Mal de Panamá (Fusarium oxysporum f.sp. cubense) y sus razas</i> .
14. Manzo, G. <i>Anillo rojo en cocotero</i> . Curso "Manejo integrado de plagas y enfermedades" Consejo Estatal de Coco de Colima, A.C. 21 de Agosto de 2015.
15. Chan, W. <i>Control de picudo negro, rinoceronte y acaro</i> . Curso "Manejo integrado de plagas y enfermedades" Consejo Estatal de Coco de Colima, A.C. 21 de Agosto.
16. Radillo, F., Fariás, J., Orozco, M., & Sandoval, C. <i>Efecto del color en alcohados plásticos sobre el desarrollo y rendimiento de melón (Cucumis melo Cv. Honey Dew) en siembra tardía</i> . Saltillo Coahuila, octubre 2015.
17. Manzo, G., Ibarra, R., Buenrostro, M., Guzmán, T., & Orozco, M. <i>Frecuencia fenotípica de mutantes nitrato reductasa de Fusarium oxysporum f. sp. cubense</i> . Congreso Nacional e Internacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, México, D.F. 1923 de julio 2015.
18. Orozco, M., Bermúdez, M., Velázquez, J., Robles, M., Manzanilla, M., Manzo, G., & Tapia, E. <i>Control de la marchitez del chile (Phytophthora capsici) con aplicaciones foliares de fosetil-aluminio</i> . Congreso Nacional e Internacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, México, D.F. 1923 de julio 2015.

<p>19. Orozco, M., Nieto, D., Bermúdez, M., Manzo, G., Velázquez, J., Robles, M., & Manzanilla, M. Efecto del 1metilciclopropeno sobre la severidad de enfermedades, calidad de poscosecha y vida de anaquel de frutos de papaya. Congreso Nacional e Internacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología, México, D.F. 1923 de julio 2015.</p>
<p>20. Manzo, G., Rosales, N., Leopardi, C., Buenrostro, M., Guzmán, S., & Orozco, M. Estructura Genética de Fusarium oxysporum f. sp. cubense de México. III Congreso Latinoamericano de Plátano y Bananos, del 1820 de Agosto de 2015, Santa Catarina, Brasil.</p>
<p>21. Lezama, R., Rebolledo, O., Radillo, F., Barreto, M., Gómez, N., Morales, M., & Cárdenas, J. (2015). Tecnologías para el control integral de Ácaros Fitófagos en el estado de Colima. Guía Técnica No. 1. Fundación Produce Colima.</p>

INFORMES SIN REFERENCIA

Centro Universitario de Investigaciones en Ciencias del Ambiente (CUICA)

Facultad de Ciencias Químicas

Facultad de Derecho

Facultad de Pedagogía

Facultad de Psicología

Facultad de Contabilidad y Administración Colima

Anexo 27

Número de PE y % de asignaturas (de cada PE) que hacen uso de las TIC en el abordaje de sus contenidos durante el proceso E-A

Programa educativo que hace uso de las TIC			
Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Bach. 1	19	45.23%	El siguiente resultado está basado tomando en cuenta a los docentes que realmente hacen uso de las TIC para el proceso enseñanza-aprendizaje en cada una de sus asignaturas. Lo anterior tomando en cuenta los siguientes aspectos: Uso de plataforma educativa Simuladores virtuales educativos Exámenes en línea Redes sociales educativas Interacción mediante correo electrónico Video-tutoriales
2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> · Exámenes en línea. · Entrega de tareas. · Compartición de documentos. · Aprendizaje en línea. · Aplicación de problemarios de matemáticas. · Diccionario virtual de inglés. · Correo electrónico. · Seguimiento de actividades. · Calificaciones. · Foros de discusión.
3	11	52.38%	En el Bachillerato Técnico 3 como parte de la incorporación de las TIC's en los espacios educativos, los docentes emplean foros virtuales que se emplean en diferentes plataformas y redes sociales, tales como DROPBOX, FACEBOOK y plataformas como GOOGLE DRIVE y EDMODO. De esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje permite la interacción entre estudiantes y profesores y desaparece la limitante en relación al tiempo y el espacio, ya que virtualmente y casi en todo momento existe un canal abierto de comunicación entre profesores y alumnos, generando el flujo constante de información que se ve reflejado en el ámbito académico.
4	0	0	No hay tabla
5	12	28	En las 18 aulas se tiene instalada la tecnología necesaria para el desarrollo académico por medio del uso de las TIC's implementando entornos virtuales, depende del profesor el establecer estrategias para la explotación de la tecnología de una manera adecuada.
	12	28	
	16	38	

Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
6	2	14%	En el 84% de las asignaturas de la modalidad bachillerato escolarizado y el 14% en semiescolarizado, los profesores utilizan las Tecnologías de la información y comunicación como un recurso o medio didáctico para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje y brindar una educación de calidad con pertinencia social. El software que se usa generalmente es el Power Point, Word, Excell y videos, donde el alumno interactúa y hace más significativo su aprendizaje. Además, en algunas materias se realizan sesiones en el centro de cómputo para permitir el uso de la computadora y la web como herramientas de trabajo e investigación.
	53	84%	
7	14	26%	Como instrumentos de apoyo al proceso de la enseñanza-aprendizaje, algunos de los profesores utilizan las TIC en sus materias sobre todo el power point, además otros están manejando las plataformas universitarias CIAM, evPraxis, Video conferencias, las redes sociales (Facebook, Google +) Youtube, blogs, aulas en línea (aula clic, aula fácil)
8	0	0	No puso información
9	30	52%	La comunidad escolar, utiliza de manera cotidiana la tecnología en la impartición de clases y en los procesos de evaluación de las competencias. Las aulas están equipadas con proyectores, en la dirección del plantel existe uno de reserva resguardado por el secretario administrativo que se presta a los alumnos en caso de que alguno falle. Al menos en dos de las siete asignaturas por grupo, los profesores utilizan las TIC en la impartición de la clase
10	84	100%	Actualmente todos los espacios cuentan con este servicio y además, contamos con equipo de reserva en la dirección para casos donde surja algún problema técnico. Además, el 100% de los profesores utiliza las TIC para sus clases. Además, varios de ellos utilizan la plataforma educativa EDMODO, para tener entornos virtuales de aprendizaje con sus estudiantes; un docente tiene su propio programa, EVALUATE, que le permite trabajar contenidos, aplicar exámenes, revisar actividades entre otros
11	42	100%	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias, es por eso que docentes en este plantel aprovechamos los recursos tecnológicos que nos permiten enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos recursos mayor mente utilizados en el plantel son los siguientes <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma EDUC • Phet colorado simulaciones • Programa Geogebra • Programa DFD
12	16	69.56	El Bachillerato 12 tiene el área técnica de analista programador, una parte sustancial de programas disciplinares son de área y es necesaria la utilización de las tecnologías para su impartición. Existen otras asignaturas que frecuentemente utilizan las TIC para abordar los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las que destacan: Matemáticas, Física, Probabilidad y estadística, entre otras.
13	21	100%	El 100% de los docentes del plantel utilizan las TIC en apoyo a las actividades académicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito principal es el de presentar los contenidos a través de las TIC por parte del docente y que los alumnos presenten productos en el aula utilizando las TIC.
14	6	14.28%	No puso información

Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
15	13	50%	El 50% de la planta docente desarrolla actividades de aprendizaje reforzadas con entornos virtuales y plataformas que facilitan la comunicación y el abordaje de los contenidos, esto se ha logrado por la capacitación continua y la concepción de las nuevas tendencias educativas que promueven el uso de diferentes tecnologías para el logro de competencias.
16	3		Se ha incentivado al personal docente para que incorporen en la planeación didáctica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como aquellas relacionadas a la generación del conocimiento.
17	11	52	La implementación de las TIC tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerá su inserción en la sociedad del conocimiento. Más de la mitad de las asignaturas del programa educativo utilizan estos recursos, por ejemplo Google Apps, así como plataformas Edmodo y MOODLE.
18	24	100%	Emplear las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso didáctico abre nuestras opciones de modificar y transformar las prácticas educativas, en las aulas, lo cual permite una interacción diferente entre los estudiantes y profesores cobijados por una gran diversidad de recursos didácticos y académicos que configuran un ambiente de aprendizaje innovador que incide significativamente en el logro de alguna de las competencias genéricas y disciplinares.
19	31	74%	La iniciativa de los Programas Académicos que se imparten en el plantel ha permitido que el 71% de las materias (31 de 42 materias) incorporen en sus estrategias de enseñanza el uso de las TIC como apoyo a las actividades de cada uno de los docentes que las llevan a cabo, contando para ello con 15 asignaturas del área de Bachillerato general que representa el 36% y 16 asignaturas del área de Técnico en contabilidad que representan el 38% del total de las asignaturas que se imparten en el plantel.
20	0	0	No puso información
21	18	85.71%	No puso información
22	56	100%	Las TIC en nuestro plantel se usan principalmente, en la búsqueda y sistematización de información confiable, en uso de plataformas para los foros de discusión de algunos tópicos, redes sociales para el intercambio de información, plataformas para entrega de evidencias de aprendizaje. Utilizándose en las 56 asignaturas que se atienden en todos nuestros programas educativos.
23	35	100%	Tomando en cuenta los avances e innovaciones tecnológicas en la que nos hemos visto inmersos, nuestro plantel está convencido de que las Tecnologías de Información y Comunicación deben ser utilizadas como una herramienta de trabajo necesaria, para el logro de habilidades y destrezas en nuestros estudiantes
24	21	100	En todas la asignaturas del plantel se utilizan las TIC, ya que la planta docente es joven y tienen el Diplomado en Competencias Docentes, lo cual hace que haya una mejor interacción y manejo de ellas para la implementación de sus estrategias didácticas hacia los alumnos del plantel.
25	29	100%	En la educación media superior es primordial el fomento de las competencias tecnológicas, en ellas se integran en la mayoría de las asignaturas del plantel, considerando aplicaciones de apoyo en la práctica docente como son: Excel, PowerPoint y Word, estos últimos dan un soporte a la información presentada a los alumnos y ellos a su vez interactúan e integran sus conocimientos para un manejo apropiado de esta herramienta informática.

Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
26	7		Derivado de la importancia que tiene el uso de las TIC en la educación actualmente y lo que representa para los estudiantes el uso de las mismas, todos los docentes se apoyan en la tecnologías para complementar la formación académica de los estudiantes. El 100% de asignaturas hacen uso de las TIC en el abordaje de sus contenidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
27	21	100%	Todas las asignaturas de los dos PE del plantel utilizan las TIC en apoyo a las actividades docentes, ello contribuye significativamente a la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiantado en el plantel. Más del 50% (8) del profesorado del bachillerato participa en comunidades virtuales de aprendizaje, edmodo, educ, redes sociales, mensajería instantánea, entre otros. Lo anterior permite aprovechar las habilidades de los estudiantes en las nuevas herramientas tecnológicas.
	21	100%	
28	21	100%	No puso información
29	10	100%	Los profesores de nuestro plantel han puesto en práctica el uso de las TIC como una herramienta para el abordaje de contenidos, representando el 100% de las asignaturas de nuestro único programa educativo: Técnico Analista Programador. La incidencia de estas herramientas es en menor o mayor medida en cada una de las asignaturas de acuerdo a las necesidades de cada profesor. Esto se facilita por la juventud de nuestra planta docente y la identidad de superación de la mayoría de nuestros docentes.
30	8	20	Todas las aulas del plantel se encuentran equipadas con proyector multimedia, así como con pantalla de proyección de igual manera se cuenta con computadoras portátiles para el uso de los profesores durante su clase. Actualmente el 100% de los profesores utiliza estos medios para impartir sus clases. En las materias de tecnologías de la información e informática la totalidad de las clases son impartidas en el centro de cómputo donde cada alumno dispone de un equipo para su uso.
31	4		No describió nada
32	20		El modelo educativo por competencias y el programa educativo BG10 pretenden que los alumnos al egresar del nivel medio superior desarrolle 11 competencias genéricas, una de ellas es sobre el dominio de saberes y habilidades tecnológicas que le permitan aspirar a niveles superiores de estudio o insertarse en el mundo laboral; es por eso que en el plantel los docentes aplican en sus programas de estudio actividades encaminadas al desarrollo de dichas competencias. En la materia de inglés se emplea la plataforma DUOLINGO como parte de las actividades académicas que se implementan para el reforzamiento de la enseñanza en este segundo idioma.
IUBA	0	0	Los procesos académicos de los programas educativos, utilizan las tecnologías de la información como una herramienta de apoyo didáctico, para la difusión y el registro del quehacer artístico de docentes y alumnos
Enfermería	38	100%	La totalidad de los docentes utilizan las TIC dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje en mayor o menor medida. Sin embargo es necesaria una mayor capacitación para utilizar estas tecnologías en la evaluación del aprendizaje de las competencias y hacer más eficiente los tiempos que el docente dedica a esta actividad.
Total	729		

Número de PE y % de asignaturas (de cada PE) que hacen uso de las TIC en el abordaje de sus contenidos durante el proceso E-A				
Programa educativo que hace uso de las TIC				
FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Derecho	Derecho	61	100%	Desde hace cuatro años, la Facultad de Derecho ha creado un alojamiento del portal electrónico en la plataforma MOODLE en la Facultad de Telemática, (http://telematicanet.ucol.mx/moodle/) la cual resulta ser una herramienta indispensable y útil para el desarrollo de las aplicaciones en el proceso formativo y de enseñanza. Con dicha plataforma se establecen foros de discusión en línea, cuestionarios en línea, exámenes virtuales, creación de meta archivos en donde los estudiantes no solo se someten a la consulta de doctrina de manera física, sino que los alenta a ir un paso hacia delante en la consulta de fuentes del derecho en el medio virtual como es el caso de las bases de datos electrónicas así como los e- books y los exámenes en línea para ingresar a posgrados o realizar evaluaciones de tipo académico a nivel regional o nacional (en niveles de licenciatura, maestría y doctorado). De manera similar ha sido el uso de las plataformas de EDUC, ED MODO, EV PRAXIS. Respecto a la implementación de los equipos de multimedia en las aulas, las cuales cuentan con pintarrón electrónico permite la manipulación de material visual multimedia, en donde las clases resultan en su mayor caso interactivas con los alumnos, permite la creación de material audio visual.
Ciencias	Licenciado en matemáticas	6	40%	Los profesores del plantel usan comúnmente las TIC para mantenerse en comunicación con los estudiantes de sus clases, principalmente por correo electrónico y redes sociales. Además, algunos de ellos (los profesores de 14 materias del plantel) utilizan diversos medios para publicar tareas o noticias, como páginas web personales o el sistema Google Classroom, además de utilizar herramientas electrónicas durante sus clases.
	Licenciado en física	4	20%	
	Licenciado en ciencia ambiental y gestión de riesgos	4	19%	
Economía	Licenciatura en Economía	25	30%	Las TIC se utilizan en la FE como herramienta tecnológica complementaria para el desarrollo de cursos y como mecanismos de evaluación de los programas de licenciatura y posgrado del plantel. Entre las iniciativas destacan, la elaboración de recursos educativos para puesta en marcha de una LE a Distancia; la certificación de competencias docentes digitales para reforzar los procesos de ingreso del DRT al PNPC del CONACYT; la creación frecuente y permanente de grupos de trabajo en redes sociales para complementar la sesiones de trabajo grupales; las cuales también son fortalecidas con el uso de base de datos, softwares y simuladores que aplican los docentes en las materias cuantitativas como econometría y estadística, cuyos contenidos son impartidos en el centro de cómputo del plantel, escenario utilizado para captar la señal de instituciones externas para retransmitir conferencias a distancia o virtuales en tiempo real, como el 7 simposio de economía y finanzas, evidencia y teoría, realizado por Museo Interactivo de Economía (MIDE) el 25 de septiembre pasado o bien la transmisión en tiempo real de las conferencias de la Semana Nacional de Emprendedor, organizada del 5 al 9 de octubre de 2015.
	Licenciatura en Finanzas	25	30%	
	Licenciatura en Negocios Internacionales	25	30%	
	Doctorado en Relaciones Transpacificas	16	100%	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Enfermería	Enfermería	21	75%	El 100% de las aulas de clase se encuentran equipadas con computadora, proyector ó televisión e internet para el trabajo docente y de estudiantes
FLyC	Comunicación	13	52	La Facultad de Letras y Comunicación ha incorporado de manera constante las tecnologías de información y de la comunicación en el proceso formativo, en especial en la práctica de las habilidades y competencias académicas y profesionales de los estudiantes.
	Periodismo	5	20	
	Letras	3	12	
	Lingüística	2	8.7	
FCA Colima	Contabilidad	6	9%	La incorporación del modelo educativo, exige un cambio sustantivo en la formación de los estudiantes, por ello, la reestructuración de los Programas Educativos de Contador Público y Licenciado en Administración están orientados con un enfoque en competencias, que les proporcione las herramientas necesarias a través del empleo de las TIC como soporte en el proceso de aprendizaje y poder enfrentar nuevos retos y satisfacer las necesidades que la sociedad les demande, todo ello, sustentada en una educación con responsabilidad social, para ello se ha dado importancia al empleo de las TIC, que son en sí una ventaja competitiva que los prepara para el egreso y les proporcione mayor seguridad de insertarse en el campo laboral. En este sentido se incluyen estrategias didácticas con el uso de tecnologías de información, en el desarrollo de asignaturas o material de apoyo en línea donde se contemplan el uso de: Plataforma EDUC para realizar foros de discusión; Plataforma del CIAM para subir información, programas de curso, tareas y actividades; Plataforma Moodle; Sistema de exámenes estandarizados en línea, proyector multimedia para diapositivas de la clase, temas o presentaciones ejecutivas de un proyecto y/o videos, determinantes en la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje.
	Administración	4	6%	
FCA Manzanillo	Contador Público	11	12.22%	La FCAM ha incorporado diferentes Tecnologías de Información al proceso formativo en el transcurso de los últimos años; se cuenta con un simulador de negocios (LABSAG) consiste de un laboratorio de 10 simuladores, los cuales le permiten al docente reconstruir la gran diversidad del mundo de los negocios, apoyado de esta manera, los contenidos administrativos de los PE de CP, LAE y LIA, mejorando la calidad del estudio y la satisfacción. Para el caso del programa de LIA, las materias con contenidos de redes de computadoras se ven fortalecidas debido al uso de la plataforma educativa CISCO NetSpace, de la empresa CISCO, como parte de su iniciativa internacional de formación de profesionistas en el área de redes e internet. La facultad a través de sus docentes y alumnos hace uso de las plataformas y herramientas institucionales, tales como EDUC, EVPRAXIS, SICEUC, SIABUC, SAESTUC, como herramientas de soporte para el desarrollo de las actividades académicas. Además de emplear herramientas en la nube como plataformas de alojamiento de archivos, como: Dropbox, One Drive, entre otros. Por otra parte, se hace uso de los espacios como el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia (CIAM), los centros de cómputo y laboratorio de informática del plantel. Todas estas acciones favorecen el desarrollo armónico del proceso enseñanza aprendizaje.
	Licenciado en Administración de Empresas	15	16.85%	
	Licenciado en Informática Administrativa	37	46.25%	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Ing. Civil	Ing. Topógrafo	6	85%	Desde el año 2012 se implementó el LMS o Sistema de Gestión de Aprendizaje (Learning management system) que es una aplicación instalada en un servidor que administra, distribuye y controla las actividades de formación de nuestra Facultad para los programas educativos de pregrado y posgrado. Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como para complementar el aprendizaje presencial.
	Ing. Civil	7	71%	
FIE	Ing. mecánico electricista	5		En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos acuden al centro de cómputo a realizar actividades dirigidas por el profesor de la asignatura, durante el cual son asistidos por el uso de internet en 40 PCs de manera simultánea, en los intervalos en que el centro de cómputo no está asignado a alguna materia en específico, los alumnos pueden realizar indagaciones relacionadas a su materia, hacen uso del sistema de impresión, internet y digitación de imágenes y texto.
	Ing. en comunicaciones y electrónica	11		
	Ing. mecatrónica	7		
	Ing. sistemas computacionales	2		
	Ing. tecnologías electrónicas	5		
FLEX	Enseñanza de lenguas	6		Los docentes y administrativos de la Facultad de Lenguas están cada vez más inmersos en el uso de las TIC, por lo que son más el número de profesores que usan modernos escenarios educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
FMVZ	MVZ	46	79.30%	Las TIC, que se han usado más han sido la habilitación del uso de la plataforma Evpraxis, capacitación de Google Apps, en la cual la recibieron todos el personal académico. La FMVZ, cuenta con dos programas educativos uno a nivel licenciatura y un posgrado máximo de maestría, en donde el uso de las TIC's se llevan a cabo de manera permanente a través de la evaluación, recursos didácticos y medios de enseñanza-aprendizaje.
Medicina	Licenciatura en Nutrición	48	64	En la Facultad de Medicina, se considera de vital importancia el uso de tecnologías de información y comunicación, ya que los avances científicos en el área de la salud se encuentran en una constante y rápida actualización tanto para las actividades del proceso enseñanza aprendizaje como en el área de la investigación disciplinaria. Como iniciativas por utilizar las TIC se han considerado al menos 3 materias en cuyos contenidos programáticos se centran en el manejo de buscadores de información o uso de videos educativos. Esas asignaturas son: fuentes de información documental, estrategias de autoaprendizaje y comunicación aplicada, dichas materias se cursan tanto en el programa de Nutrición como en el de Médico Cirujano y Partero.
	Médico Cirujano y Partero	34	49	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Pedagogía	Licenciatura en Pedagogía	6	14.60%	El uso de las TIC como apoyo al proceso educativo es fundamental en la sociedad de la información. En la Facultad de Pedagogía se le ha apostado a la formación del pedagogo con competencias digitales, por ello en el plan de estudios G301 se incorporó el módulo “Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en modelos educativos”, además desde el módulo “Diseño de materiales educativos” se revisa la aplicación y desarrollo de materiales con fundamento en las TIC. En el caso de los módulos optativos son al menos dos los que están directamente ligados al tema de las TIC.
Psicología	Licenciatura en Psicología	25	52%	<p>La Facultad de Psicología ha incorporado estrategias de innovación educativa para mejorar la capacidad y competitividad académica en el plan de estudios; una de ellas es el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En este año con la implementación del nuevo plan de estudios en el que se incorporó el uso de las TIC's en el proceso formativo, ha favorecido para que el personal docente se capacite en el área.</p> <p>En el 2015 el 31% (15) de los docentes del plantel se han capacitado en el uso de plataforma, diseño de objetos de aprendizaje, el uso de las redes sociales y de google apps: “classroom”, “drive” para el desarrollo de sus clases.</p> <p>Los docentes emplean cinco herramientas/aplicaciones tecnológicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Ciencias Químicas	Ingeniería Química en Alimentos	24	82.8	Los profesores utilizan distintas TICs en apoyo a sus actividades tanto docentes como de investigación.
	Ingeniería Química Metalúrgica	23	76.7	
	Químico Farmacéutico Biólogo	57	82.5	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Telemática	Ing. de Software	39	84.8	<p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son inherentes en los procesos educativos, como son las bases de datos, buscadores en línea, revistas electrónicas, software educativo y especializado, ha permitido un óptimo desempeño educativo y son recursos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje (e-a) en nuestra área de conocimiento.</p> <p>A través de la red de telecomunicaciones y cómputo se facilita el desarrollo de las actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión. Se tiene acceso a los sistemas informáticos (SIIA, SICEUC y SICEUCWEB, SICAF, SIABUC, EDUC, Moodle, etc.). Asimismo, acceso a Internet y los servicios de información como publicaciones y comunicación con pares académicos a través del uso de correo electrónico, foro, mensajeros, etc. Además, con la telefonía, la videoconferencia y plataformas educativas (Educ y Moodle) se han atendido cursos semipresenciales y a distancia en ambos niveles, Licenciatura y Posgrado.</p> <p>En la Facultad de Telemática, el 68.9% de las asignaturas de los cuatro PE utilizan las TIC en el abordaje de contenidos por las plataformas Moodle y Educ; de los cuales, corresponden a 82% en Licenciatura y 50% en Posgrado.</p> <p>Asimismo, se administra un total de 264 cursos y se tiene un registro de 2,038 usuarios (profesores y alumnos) en Moodle y 10 cursos por Educ.</p>
	Ing en Telemática	25	58.1	
	Maestría en Computación	12	41.4	
	Maestría en ti	18	54.5	
Turismo y Gastronomía	Licenciado en Gestión Turística	10	17.6	<p>El uso de recursos educativos hoy en día no solo complementan el proceso enseñanza aprendizaje, sino que lo refuerzan para que los estudiantes se encuentren actualizados en el ámbito de las Tecnologías de información y comunicación (Tic'S) ya que la era moderna en la competitividad empresarial tiene mucha influencia en el uso de las Tic's, es por ello que en la Escuela de Turismo y Gastronomía, el uso de las mismas se ve reflejado en los programas de estudio con 15 asignaturas que las utilizan, así el 25.6% de los profesores utilizan Tic'S específicas para su uso (worldspan, NSA, English FILE, Bussines Plan, Contpaq, Photoshop, Soft Restaurant, sin embargo el 100% de los profesores utiliza alguna herramienta tecnológica ya sea un procesador, una hoja de cálculo, un presentador o alguna otra herramienta para el desarrollo académico.</p>
	Licenciado en Gastronomía	5	8	
FCA Tecomán	Licenciado en Administración	19	46	<p>Dentro de los PE recién reestructurados y actualizados, se contempla el uso de las TIC como un pilar que permitirá a los estudiantes desarrollar sus competencias, por ello, los docentes que imparten clases en los primeros semestres, en su mayoría, hacen uso de plataformas educativas como Edmodo, Educ o Moodle.</p>
	Contador Público	16	39	
	Licenciado en Informática Administrativa	17	73	
	Licenciado en Gestión de Negocios Digitales	9	100	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Comercio Exterior	Licenciado en Comercio Exterior	12	19.35%	El 100% de los programas educativos de la unidad académica, hacen uso de las TICs para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en 12 de 64 asignaturas del PE de Licenciatura el Comercio Exterior utilizan TICs en los contenidos y representa 19.35%, mientras que para el PE de Licenciatura en Aduanas se utilizan en 10 asignaturas de 64, lo que representa el 16.12%.
	Licenciado en Aduanas	10	16.12%	
Facultad de ciencias Marinas	Ingeniería Oceánica	11	11.96	Los profesores en la Facultad de Ciencias Marinas han implementado, como estrategia para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje la incorporación de las tecnologías de la información, este uso de las TIC se realiza para facilitar el contenido, consulta de materiales a los estudiantes. Para el Desarrollo de asignaturas o material de apoyo en línea algunos hacen uso de: Aplicaciones de Google, como Drive, para realizar trabajo colaborativo, entrega de tareas, desarrollo de exámenes, además se comparte material de apoyo por este medio. Plataforma Universitaria EDUC, la cual ofrece grandes ventajas para los cursos presenciales, pues se cuenta con diversas áreas como la de actividades, material de estudio, avisos, ligas de interés, foros de discusión y la aplicación de exámenes en línea. Esta plataforma se ha vuelto de uso común en FACIMAR.
	Licenciado en Oceanología	9	13.43	
	Lic. en Gestión de Recursos Marinos y Portuarios	6	9.68	
Facultad de Filosofía	Licenciado en Filosofía	40	85%	En cuanto al acercamiento a la modalidad virtual, algunos profesores han tomado cursos en dicho formato como lo son: 1.- Curso-taller para Tutores virtuales (A distancia) en proceso, coordinado por SEP, asistente Mtro. José Eduardo García. 2.- Curso Economía para EDUC2, en proceso, asistente Lic. María Teresa Sánchez Parbul. 3.- Curso a distancia Arte e investigación: estrategias de Enseñanza para museos en tu clase impartido online los días 1, 8, 15, 22 y 29 de junio de 2015 por el MoMA NY (Museum of Modern Art de Nueva York) participante LF. María Isabel Rodríguez Barragán. 4.- Introduction to Mathematical thinking, asistente mtro. José Eduardo García Mendiola, Stanford University.
Facultad de Mercadotecnia	Licenciatura en Mercadotecnia (H603).	67	100%	En este sentido, el nuevo programa de la Licenciatura en Mercadotecnia considera la inclusión de TIC como parte importante del plan de estudios, específicamente con software especializado para el área de mercadotecnia. En general, en ambas carreras se utilizan espacios virtuales para el desarrollo de competencias, se cuenta con software como el simulador de negocios, software de gestión donde los alumnos planifican la evolución futura de las empresas y laboratorios especializados como la cámara Gesell y el laboratorio de publicidad, que funcionan como espacios para que los estudiantes practiquen y desarrollen habilidades.
	Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	35	100%	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Media, Especialidad en Matemáticas	21	44.68%	Como parte de las iniciativas del plantel para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes se realizan actividades conjuntas entre dos o más asignaturas, así como la posibilidad de tener en un sitio el cronograma de actividades disponible para los estudiantes en todo momento, videos y documentos que explican y apoyan al proceso de enseñanza-aprendizaje y tener acceso a una fuente de evidencias que apoyen a los procesos de evaluación, permitió concientizar a los profesores de las ventajas del uso de las TIC en sus asignaturas
	Licenciatura en Educación Especial	5	11%	
	Licenciatura en Educación Física y Deporte	19	35%	
Facultad de Trabajo Social	Licenciatura en Trabajo Social	21	36.84%	Las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación, se han centrado en las herramienta de las Google Apps, en menor modo se ha utilizado para conferencia con otros cuerpos académicos así como expertos de determinadas áreas para asesoría de los alumnos el Skype y el Hangouts; para la elaboración de infografías el Piktochart; en la elaboración de mapas conceptuales en CmapTools y el MindManager; para el trabajo colaborativo y la entrega de productos las distintas aplicaciones de Google han sido fuertemente utilizadas.
Instituto Universitario de Bellas Artes		0	0	Los procesos académicos de los programas educativos, utilizan las tecnologías de la información como una herramienta de apoyo didáctico, para la difusión y el registro del quehacer artístico de docentes y alumnos.
Facultad de Arquitectura y Diseño	Diseño Industrial	5	10	Los docentes que recurren al recurso de las TIC para el apoyo en sus unidades de aprendizaje de la carrera de Arquitectura principalmente radica en el complemento de contenido de las unidades de aprendizaje ya que a través de ellas es que se les da a los alumnos, bibliografía, contenidos de unidades de aprendizaje, se les dejan tareas o trabajos para casa, ellos suben trabajos en las plataformas, etc. De las plataformas que usan los docentes principalmente son: Classroom, Edmodo. Educ y Facebook. El uso de las TIC's no se ha generalizado en el programa de Diseño Industrial, porque al parecer le hace falta un poco más de difusión a los beneficios y lo practico que resulta manejar este tipo de plataformas, pero si existen al menos un 10% de los profesores que las usan como herramientas de trabajo.
	Arquitectura	17	43	
	Diseño Gráfico	6	30	
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo	55	100	Las tecnologías de información tienen como fin mejorar y diversificar el proceso de enseñanza - aprendizaje llevado a cabo dentro de la Facultad. En ese sentido, el equipamiento de todas las aulas de nuestra unidad académica permite al estudiante y al docente valerse de herramientas como el Internet, proyecciones multimedia, pizarrones electrónicos que, junto con una adecuada planeación, hacen más enriquecedor el proceso de aprendizaje-enseñanza. Así, los profesores tienen la opción de colocar imágenes, videos u otro tipo de archivos que evalúen otro modelo de competencias que con los exámenes tradicionales es difícil de lograr.
	Licenciado en Biología	47	100	

FACULTADES	Programa educativo	No. de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenidos	% de asignaturas que utilizan las TIC en el abordaje de contenido	Descripción de las iniciativas del PA para utilizar las TIC en apoyo a las actividades docentes y/o de investigación
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política	46	100%	<p>El 100% de las asignaturas utilizan TIC en ambos programas educativos (Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política, y en la Licenciatura en Relaciones Internacionales) entérminos numéricos representan 46 y 45 materias, respectivamente.</p> <p>Entre las actividades que implementan los catedráticos en la docencia se describen a continuación: búsqueda de información en internet por parte de los alumnos, utilización de las redes sociales como recurso educativo, realización de exámenes en línea a través del programa EvPraxis, manejo de las herramientas de Office para la enseñanza de contenidos temáticos tal es el caso en las materias de Informática, Estadística e Introducción al Pensamiento Económico, uso de la plataforma EDUC, videoconferencias organizadas por los profesores y dirigidas a los estudiantes e impartidas por profesores externos, tal como ocurre con los cursos en línea con la Universidad Illinois, la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Femenina Ewha, entre otras. El uso de programas y páginas educativas para reforzar el aprendizaje de idiomas (inglés, francés, japonés, coreano y chino), foros de discusión en plataformas virtuales, tutoriales y videos con carácter formativo.</p>
	Licenciatura en Relaciones Internacionales	45	100%	
FIME	Ingeniero en Sistemas Computacionales	8		<p>En la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, se hacen uso de diversas herramientas tecnológicas, dado que los PE pertenecen al área de la ingeniería y tecnología. Lo más común es la utilización del cañón en el salón de clases, para la proyección de diapositivas, videos, simulaciones y materiales de apoyo; el uso del correo electrónico universitario; las aplicaciones del google apps, como el classroom, formularios y calendarios; el uso del Dropbox; plataformas educativas como el Moodle y Educ; redes sociales como Facebook y twitter; Skype y webex para videoconferencias; así como la utilización de software especializado para cada área de formación, tales como autocad, ansys, solidwork, Matlab, simulink, entre otros.</p>
	Ingeniero Mecánico Electricista	3		
	Ingeniero en Mecatrónica	2		
	Ingeniero en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones	1		
Total		1256		

Anexo 28

Relación de las diferentes consultas

	TOTAL	%
CONSULTAS A HOMBRES	4230	38
CONSULTAS A MUJERES	6850	62
TOTAL DE CONSULTAS	11080	100
	TOTAL	%
CONSULTAS A ALUMNOS	9030	81
CONSULTAS A TRABAJADORES	2050	19
TOTAL DE CONSULTAS	11080	100

Fuente: Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 29

Taller de Prevención de Adicciones

Facultad	No. de talleres	No. de participantes
Facultad de Ciencias Químicas	5	150
Facultad de Mecánica Y Eléctrica	10	186
Facultad de Ingeniería Civil	4	130
Facultad de Arquitectura y Diseño	4	120
Total	23	586

Fuente: Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 30

Escuelas atendidas en el Programa Cultura por la Paz

ESCUELA	MUNICIPIO	GRUPOS ATENDIDOS	NIÑOS ATENDIDOS
LA MARINA NACIONAL T.V.	Manzanillo	6	160
VICENTE V. IBARRA T.M	Manzanillo	6	195
EMILIANO ZAPATA T.M.	Manzanillo	6	183
BENITO JUÁREZ T.M.	Manzanillo	6	175
GLORIA ELENA ZAMORANO T.V.	Manzanillo	6	180
GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO. T.M.	Tecomán	6	185
IGNACIO ALLENDE T.V.	Tecomán	6	160
COLEGIO GROWKID T.M.	Colima	6	80
FRANCISCO VELASCO CURIEL T.V.	Villa de Álvarez	12	420
DISTRIBUIDORA NISSAN T.V.	Villa de Álvarez	12	270
LORENZO VILLA RIVERA T.V.	Villa de Álvarez	12	400
FRANCISCO PALACIOS JIMÉNEZ T.V.	Villa de Álvarez	6	190
JESÚS PALACIOS FIGUEROA T.V.	Villa de Álvarez	12	320
PRIMARIA FORD 163 JAVIER REZA OROZCO T.C.	Villa de Álvarez	12	350
EMILIANO ZAPATA T.C.	Villa de Álvarez	12	408
NETZAHUALCÓYOTL T.C.	Villa de Álvarez	12	250
FRANCISCO PALACIOS JIMÉNEZ T.M.	Villa de Álvarez	6	190
DISTRIBUIDORA NISSAN T.M	Villa de Álvarez	12	350
NUEVA CREACIÓN (RESERVA) T.M	Villa de Álvarez	6	180
HELIODORO SILVA PALACIOS T.M	Villa de Álvarez	12	350
COLEGIO PATRIA T.V.	Coquimatlán	6	180
MARÍA ESTHER OCHOA MENDOZA T.M	Coquimatlán	6	110
TOTAL		186	5286

Fuente: Informe de labores (2015) Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 31

Tipos y porcentajes de discapacidad en Universidad de Colima

Tipos de Discapacidad en Universidad de Colima	Porcentaje
Ceguera	8.3%
Baja visión	59.3%
Discapacidad múltiple	4.1%
Parálisis cerebral	1.0%
Discapacidad motriz	15.6%
Sordera	9.3%
Problemas de comunicación	2.0%

Fuente. Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 32

Servicios que proporcionó el programa DECAHUME

POBLACIÓN ATENDIDA				CAPACITACIÓN		ATENCIÓN PSICOLÓGICA		ASIS.	ATENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL		ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA		
ESCUELA	PERIODO	GRUPOS ATENDIDOS	NIÑOS ATENDIDOS	TEMAS	PLÁTICAS	DIAGNÓSTICOS PSICOLÓGICOS	CANALIZACIÓN	NUTRICIONAL	DIAGNÓSTICOS	ATENCIÓN PERSONALIZADA	PADRES ATENDIDOS	CANALIZACIONES	ASESORÍA JURÍDICA
Francisco Palacios Jiménez	12 L 29 DE Enero	7	280	12	144	83	52	280	-	-	80	25	
15 de Mayo	02 al 26 de febrero	12	300	12	144	80	42	300	-	-	60	22	
Alfredo V. Bonfil	02 al 26 de marzo	12	350	12	144	98	53	350	-	-	60	28	
Ricardo Flores Magón	13 de abril al 07 de mayo	12	360	12	144	91	62	360	-	-	40	12	
Alberto Issac 11 al 15 de mayo		-	-	-	.	-	-	-	-	-	50	19	
Distribuidora Nissan	14 de mayo al 11 de junio	12	380	12	144	136	85	380	-	-	70	15	
Francisco Velasco Curiel	31 de agosto al 24 de septi.	12	350	17	204	130	92	350	60	12	40		
Escuela primaria Heliado Silva Palacios	28 de septiembre al 22 de octubre	10	280	17	170	130	80	280	56	12	50	10	5
Escuela primaria: Netzahualcóyotl	26 de oct. al 19 de nov.	6	150	17	92	70	40	150	50	10	40	5	10
Secundaria: Susana Ortiz Silva	23 de noviembre al 17 de diciembre	16	450	17	272	150	80	450	60	10	50	10	10
Total		99	2900	128	1458	968	586	2900	226	44	540	166	25

Fuente. Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 33

Escuelas atendidas por UCOL PERAJ

ESCUELAS PRIMARIAS	MUNICIPIO
Griselda Álvarez T.V.	Colima
Gabriel de la Mora T.V.	Colima
Heliodoro Silva Palacios T.V.	Colima
Gregorio Torres Quintero T.M, (del Diezmo)	Colima
Francisco Hernández Espinoza T.M.	Colima
Gregorio Macedo López T. M. de la Col. Mirador de la Cumbre II	Colima
Francisco I. Madero, de la comunidad de “La Caja” T.M.	Comala
Jesús Alcaraz Rodríguez T.M.	Coquimatlan
Vicente B. Ibarra T.M.	Manzanillo

Fuente. Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 34

Alumnos participantes en el Programa COCONE YOCOYA

PLANTELES UNIVARSITARIOS	ALUMNOS PARTICIPANTES
Bachillerato 11	44
Bachillerato 16	1
Bachillerato 12	5
Bachillerato 13	30
Bachillerato 18	4
Bachillerato Técnico 25	20
Bachillerato 32	37
Facultad de Psicología	8
Facultad de Pedagogía	42
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	8
Facultad de Ciencias Químicas	2
Facultad Medicina Veterinaria Zootecnia	1
Facultad de Ciencias de la Educación	25
Facultad de Contabilidad y Administración	8
Facultad de Economía	6
Facultad de Comunicación	12
Facultad de Trabajo Social	22
Total	280

Fuente: Informe de labores 2015. Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Anexo 35

Procesos certificados por las normas ISO

Procesos certificados por las normas ISO					
Nombre del proceso	Norma ISO	Organismo certificador	Año de certificación	Vigencia de la certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Adquisiciones	9001	INR	2014	2017	2
	27001		2015	2018	
Control de bienes muebles	9001	INR	2014	2017	1
	27001		2015	2018	
Planeación	27001	INR	2015	2018	0
Contraloría General	27001	INR	2015	2018	0
Gestión Presupuestal	9001	INR	2014	2017	0
Proyectos y construcción	9001	INR	2014	2017	0
	27001		2015	2018	
Mantenimiento de Infraestructura Física	9001	INR	2014	2017	0
	27001		2015	2018	
Producción de videos	9001	INR	2014	2017	5
Publicaciones	9001	INR	2014	2017	0
	27001		2015	2018	
Realización de eventos culturales	9001	INR	2014	2017	3
Realización de eventos deportivos	9001	INR	2014	2017	0
Realización de exposiciones	9001	INR	2014	2017	2
Admisión educación media superior	9001	INR	2014	2017	1
Admisión de licenciatura	9001	INR	2014	2017	2
Admisión posgrado	9001	INR	2014	2017	3
Gestión Escolar	9001	INR	2014	2017	4
	27001		2015	2018	
Asignación de Becas	9001	INR	2014	2017	1
Asignación de recursos a los proyectos de laboratorio especializados en TI	9001	INR	2014	2017	1
Realización de prácticas en laboratorios de TI	9001	INR	2014	2017	1
Evaluación de competencias	9001	INR	2014	2017	3
	27001		2015	2018	

Nombre del proceso	Norma ISO	Organismo certificador	Año de certificación	Vigencia de la certificación	Número de acciones de mejora continua realizadas en el periodo
Servicios de Educación Continua	9001	INR	2014	2017	2
Servicios Bibliotecarios	9001	INR	2014	2017	9
Atención de servicios (sin diseño)	9001	INR	2014	2017	2
	27001		2015	2018	
Soluciones educativas en TI	9001	INR	2014	2017	4
	27001		2015	2018	
Telecomunicaciones	27001	INR	2015	2018	2
Gestión de centro de datos	27001	INR	2015	2018	1
Soporte Técnico	27001	INR	2015	2018	0
Servicios de la Estancia Infantil	9001	INR	2014	2017	5
Movilidad Estudiantil	9001	INR	2014	2017	4
Vinculación con Egresados	9001	INR	2014	2017	3
Acceso a la información pública	9001	INR	2014	2017	3
Total					64

Fuente: Informe de labores de la Secretaría General.

Anexo 36

Acciones en el marco del Sistema de Gestión Integral de la institución

Descripción de las acciones de mejora implementadas	Norma ISO		Impacto/Beneficio
	9001	27001	
Curso de capacitación para dar a conocer la nueva versión de la norma ISO 27001:2013, bajo la cual se re certificará la U de C.		X	Preparar a los responsables de procesos en los cambios que tendrán que realizar para la próxima recertificación.
Curso de capacitación para dar a conocer los principales cambios que se estarán observando en la nueva versión de la norma ISO 9001.	X		Preparar a los responsables de procesos en los cambios que tendrán que realizar para la próxima recertificación.
Participación en el FORO MUNDIAL DE LA CALIDAD por parte de las Responsables Operativas del SGI	X	X	Conocer las tendencias mundiales, así como experiencias de Universidades y empresas certificadas, con el objetivo de mejorar nuestro Sistema de Gestión.
Curso de capacitación para Auditores Internos en las normas ISO 9001:2008 y Actualización en la ISO 27001:2013.	X	X	Capacitar a los auditores en los cambios de las normas para la próxima recertificación, así como en la realización de Auditorías que aporten valor a los procesos.
Capacitación a 5 nuevas personas como Auditores Internos en las normas ISO 9001:2008 e ISO 27001:20013, con el fin de fortalecer el equipo de auditores internos.	X	X	Fortalecer el equipo de auditores internos.
Capacitación a responsables de procesos en reestructura y de nuevos procesos para apoyar en la definición y mejora de los mismos mediante el curso Gestión de Procesos Estratégicos.	X		Proporcionar herramientas a responsables de procesos para la gestión de los mismos.
Socialización a Coordinaciones Generales de la U de C. sobre los cambios en las normas, así como para solicitarles la elaboración del Contexto Organizacional, de cada Coordinación General.	X	X	Generar el Contexto Organizacional Institucional, que servirá de base para los cambios requeridos por la nueva versión de la norma ISO 27001:2013.
Iniciación de los trabajos para la reestructura de los procesos de: Asignación de recursos a los proyectos específicos de TI, Realización de prácticas de laboratorio, Producción de Televisión, Diseño y Desarrollo (Recursos educativos), Atención a usuarios (Recursos Educativos)	X		Procesos más significativos con un mayor alcance y control de las actividades.
Capacitación a nuevos responsables de proceso (Estancias Infantiles, Educación Continua).	X		Procesos certificados que cumplen los requerimientos de las normas ISO 9001 e ISO 27001.
Asesorías a responsables de procesos para la actualización de cédulas (Admisión Licenciatura, Asignación de Becas, Estancias Infantiles, Gestión Escolar, Realización de Eventos Deportivos).	X		Actualización y adecuación de los procesos para su mejora.

Descripción de las acciones de mejora implementadas	Norma ISO		Impacto/Beneficio
	9001	27001	
Realización de la Auditoría Interna Integral a los procesos certificados en las normas (ISO 9001/ ISO 27001), Agosto de 2015	X	X	Preparar a los procesos para recibir la auditoría externa.
Se recibió asesoría para la modificación de documentos de acuerdo a los nuevos requerimientos de la norma ISO 27001:2013: Manual de Calidad, Metodología para el análisis de riesgo, Políticas de Seguridad de la Información, Matrices de Riesgo.		X	Preparar el Sistema de Gestión para la recertificación bajo la norma ISO 27001:2013.
Total de acciones implementadas			14

Fuente: Informe de labores de la Secretaría General.

Anexo 37

Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura Física para la Educación Media Superior 2014

Delegación	Dependencia/ plantel	Fondo	Obra	Avance de la obra	Superficie en M ²	No. Beneficiarios
3	Bach. 3, predio “El Porvenir”	FCIEMS 2014	Construcción de 6 edificios: Área administrativa, Centro de Cómputo, Laboratorio, 12 Aulas, Cafetería más obra exterior.	90	2,124.04	
5	Bach. Técnico 22 (Quesería)	FCIEMS 2014	Construcción de 3 edificios: Centro de Cómputo, Área Administrativa, Dos Aulas más Obra Exterior.	95	685.1	
5	Bach. 13 (Cuauhtémoc)	FCIEMS 2014	Construcción de Biblioteca, Sala de Profesores, Cubículos, y ampliación de edificio para 2ª área Administrativa.	95	517.8	276
2	Bach. Técnico 19 (Cerro de Ortega)	FCIEMS 2014	Construcción de Biblioteca	95	258.98	
3	Bach. Técnico 15 (La Albarrada)	FCIEMS 2014	Construcción de Aula para 50 Alumnos más Sala de Profesores, Cubículos y Servicios Sanitarios.	50	256.53	
4	Bach. Técnico 18 (Coquimatlán)	FCIEMS 2014	Construcción de Servicios Sanitarios	100	30.68	
1	Bach. Técnico 14 (El Colomo)	FCIEMS 2014	Construcción de rampas y cerca Perimetral.	100		
5	Bach. Técnico 32 (Suchitlán)	FCIEMS 2014	Construcción de Rampas	100		

Fuente: Informe de Labores de la Dirección General de Recursos Materiales.

Anexo 38

Tabla con las propuestas de normatividad de la Coordinación General de Tecnologías de Información

Dependencia	Recursos Educativos	Sistemas y Servicios Telemáticos	Tecnologías de la Información	Innovación y Desarrollo	CGTI
Políticas internas (CGTI)	De seguridad para áreas restringidas	De seguridad para áreas restringidas	De seguridad para áreas restringidas	De seguridad para áreas restringidas	Para la organización de la seguridad.
	Seguridad para Auditorías y cumplimiento	Seguridad para Auditorías y cumplimiento	Seguridad para Auditorías y cumplimiento	Seguridad para Auditorías y cumplimiento	Telefonía Celular
	Para la administración de activos de información	Para la administración de activos de información	Para la administración de activos de información	Para la administración de activos de información	De servicio social y prácticas profesionales
	Respuesta a incidentes de seguridad	Respuesta a incidentes de seguridad	Respuesta a incidentes de seguridad	Respuesta a incidentes de seguridad	
	Conducta de terceros	Conducta de terceros	Conducta de terceros	Conducta de terceros	
	Seguridad para los servicios entregados por terceros	Seguridad para los servicios entregados por terceros	Seguridad para los servicios entregados por terceros	Seguridad para los servicios entregados por terceros	
	De Servicio social y prácticas profesionales	Para la Relación entre la Coordinación Gral. Administrativa y Financiera y la Dirección de Tecnologías y sistemas	De servicio social y prácticas profesionales	De servicio social y prácticas profesionales	
		Uso de Internet y correo electrónico			
		Servicio social y prácticas profesionales			
Políticas	Buenas prácticas de usuarios	Buenas prácticas de usuarios	Buenas prácticas de usuarios	Buenas prácticas de usuarios	Buenas prácticas de usuarios

Dependencia	Recursos Educativos	Sistemas y Servicios Telemáticos	Tecnologías de la Información	Innovación y Desarrollo	CGTI
ISO 27000	Desarrollo de sistemas	Respaldos	Desarrollo de sistemas	Control y salida de empleados	Respaldos
	Respaldos	Buenas prácticas en sites	Respaldos		Control y salida de empleados
	Buenas prácticas en sites	Control y salida de empleados	Buenas prácticas en sites		
	Control y salida de empleados		Control y salida de empleados		
ISO 9000	Atención de servicios (sin diseño)	Atención de servicios	Préstamo de material bibliográfico		
	Diseño y desarrollo de soluciones	Diseño y desarrollo de soluciones			
Reglamentos	Interno (Ceupromed)	Reglamento de uso de la red	De los servicios bibliotecarios		
	Salas interactivas	Correo electrónico			
	Videoconferencia	Uso de centros de cómputo			
	Laboratorio de RV				
	Educ				
Manuales	Manual de diseño gráfico	Del sitio web de la Universidad de Colima	Manual de selección y adquisición		
	Manual de producción de recursos	Manual de telefonía	Manual de catalogación y clasificación		
			Manual de SIABUC 8 y 9		
Otros	Código de ética	Políticas de convivencia			

Fuente: Informe de labores de la Coordinación General de Tecnologías de la Información.

