



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

2015 **75** ANIVERSARIO



Informe de Labores

2014

**Bachillerato
Técnico No. 29**



Directorio

José Eduardo Hernández Nava

Rector

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño

Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría

Coordinadora General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes

Director General de Educación Media Superior

Everardo Viera Maldonado

Delegado Regional No. 5

Carlos Enrique Tene Pérez

Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico No. 29

Gerardo Emmanuel Cárdenas Villa

Director del Plantel

Jorge Montenegro Mancilla

Secretario Administrativo



Índice

Datos de Identificación del Plantel	5
Presentación	6
Capítulo I. Población estudiantil	8
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	8
I.II Matrícula total	9
I.III Procesos y resultados educativos	10
I.III.I Rendimiento escolar	10
I.III.II Tasa de retención	12
I.III.III Eficiencia terminal	13
I.III.IV Titulación por área técnica	14
I.III.V Deserción escolar	14
I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014	15
I.III.VII Eficiencia de prácticas de laboratorio	16
Capítulo II. Formación integral del estudiante	18
II.I Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato	18
II.II Programa institucional de tutoría	20
II. III Programa Universitario de Inglés	22
II.IV Servicios médicos y seguro social facultativo	23
II.V Becas	23
II.VI Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil	24
II.VII Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	24
II.VIII Actividades extracurriculares	25
II.IX Servicio social universitario y constitucional	26
II.X Educación ambiental para el desarrollo sustentable	27
II.XI Innovación educativa	27
Capítulo III. Personal académico y administrativo	30
III.I Conformación de la planta docente	30
III.II Capacitación docente y actualización disciplinar	30



III.III Trabajo colegiado	32
III.IV Mejor docente 2014	32
III.V Personal administrativo	33
III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia	35
Capítulo IV. Capacidad física instalada	36
IV.I Infraestructura Académica	36
Capítulo V. Gestión académica	38
V.I Reuniones de trabajo	38
V.II Difusión y vinculación social	38
Capítulo VI. Presencia universitaria	40
VI.I Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por los alumnos	40
Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017	41
Capítulo VIII. Financiamiento	43
VIII.I. Ejercicio presupuestal 2014	43
Conclusiones	44



Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel	
Unidad académica	Bachillerato Técnico No. 29
Clave del centro de trabajo	06UCT0033J
Turno	Vespertino
Domicilio	Prolongación Francisco I. Madero S. N.
Localidad	Tepames
Municipio	Colima
Código postal	28600
Teléfono	312 321 0110 Extensión:
Email	bach29@ucol.mx
Página Web	http://www.ucol.mx/planteles/bach29

Programas Educativos que oferta el Plantel
1. Técnico Analista Programador
2. Técnico en Computación



Presentación

El informe anual de actividades se realiza para dar a conocer, tanto a la comunidad interna de la escuela como al Rector e instancias de la propia Universidad de Colima, las acciones realizadas en el periodo. La transparencia en el ejercicio de las actividades académico-administrativas son una prioridad y un compromiso en nuestra institución.

El Bachillerato Técnico No. 29 de la Universidad de Colima, está ubicado en Prolongación Francisco I. Madero S. N. en la comunidad de Los Tepames del municipio de Colima. Inició funciones el 28 de agosto de 1995 por acuerdo No. 23 de 1996, trabajando desde esa fecha en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 8 "Ma. Concepción Barbosa Hernández".

El Bachillerato Técnico No. 29, actualmente cuenta con una matrícula de 84 estudiantes integrando tres grupos en el turno vespertino. El plantel ofrece el programa educativo de Técnico Analista Programador.

Este documento, resume las principales acciones de trabajo que han sido emprendidas en el plantel durante el año 2014. Es el primer informe anual de actividades de mi gestión como Director, el cual desempeño desde el 27 de junio de 2014.

El trabajo del plantel se ha apegado siempre a las políticas, objetivos y metas marcadas en el Plan Institucional de Desarrollo 2 y, por supuesto al Programa Operativo Anual 2014 sumándonos al esfuerzo de todos los planteles y dependencias universitarias por fortalecer la calidad educativa institucional que nos caracteriza.

El informe consta de siete capítulos principales con subdivisiones que llevan a información más específica, en donde particularmente se habla del trabajo que se ha realizado para ofrecer a los y las estudiantes una educación de calidad, y donde también son incluidos todos los procesos que se realizaron, tanto en la función académica como la administrativa.

El primer capítulo, incluye información con respecto a la población estudiantil, muestra datos cuantitativos de la matrícula distribuida por período escolar, semestre y grupo, así como la integración de género en retrospectiva desde el año 2013, y también habla del Proceso de Admisión 2014 el cual consiste en dar a conocer cómo fue su proceso, la cantidad y procedencia de aspirantes, así como los resultados que cada uno obtuvo en los aspectos que se evaluaron y que determinaron a quiénes se aceptaría. Y por último este capítulo aborda los indicadores de eficiencia académica. Abunda sobre los resultados en el rendimiento escolar, la tasa de retención, la eficiencia terminal global y por cohorte generacional, la deserción escolar y por último se mencionan los premios obtenidos por alumnos del plantel.

El siguiente apartado trata de los servicios de atención y apoyo a estudiantes en donde se aborda el conjunto de estrategias institucionales que fueron aplicadas durante todo el año con la intención de proporcionar más herramientas a los alumnos para que tengan un desempeño académico



mejor, así como la orientación escolar, profesigráfica y psicológica que recibieron durante este año; las tutorías y su impacto en el rendimiento académico; los servicios médicos y el seguro facultativo; las becas que fueron otorgadas; visitas industriales; los clubes académicos y culturales que se organizaron; los cursos de nivelación para presentar exámenes ordinarios y extraordinarios; los equipos deportivos formados dentro del plantel y la forma en cómo se acreditó el Servicio Social Universitario.

El tercer apartado trata sobre el personal docente y administrativo del bachillerato; se habla de cómo estuvo conformada la planta docente; la capacitación que recibieron tanto del programa interno como del que promueve la Dirección General de Educación Media Superior, la participación en los diferentes eventos que se han llevado a cabo en el plantel y en la propia universidad; se informa de cómo están organizados para realizar sus actividades y sobre todo el trabajo colegiado que han estado realizando durante todo este tiempo. Otro aspecto que se aborda en este apartado es de cómo está estructurada la planta del personal administrativo y el tipo de capacitación que han recibido.

El siguiente, da a conocer la capacidad física instalada con que cuenta el plantel y las modificaciones que se han realizado para mayor funcionalidad, especialmente en materia de equipamiento de aulas, centro de cómputo, laboratorio, servicios bibliotecarios, rehabilitación de espacios físicos y eficiencia en las prácticas de laboratorio.

El quinto destaca la gestión académica, en donde se explica cómo hemos desarrollado nuestra labor, el número de reuniones de trabajo que se han llevado a cabo, la difusión y vinculación con instancias educativas y otras dependencias, así como el seguimiento de egresados.

En el capítulo sexto se expone los logros relacionados a la presencia universitaria en el que se muestran las experiencias obtenidas por miembros de nuestra comunidad.

El capítulo siete brinda información sobre la Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017 por parte de este plantel educativo al cual hemos sumado esfuerzos para atender la mayor parte de los ámbitos posibles de nuestra competencia.

El octavo capítulo, habla del financiamiento, el impacto que ha tenido en el quehacer académico y administrativo, los beneficios que ha alcanzado y sobre todo, la forma en cómo se ejerció el presupuesto 2014.

Se espera que este sea un documento que sirva como sustento a nuestro quehacer educativo, sobre todo con la intención de actuar con la mayor transparencia y rendir cuentas a nuestra sociedad pues estamos seguros que juntos construimos nuestra universidad.

Capítulo I. Población estudiantil

I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Para que se llevara a cabo la elección entre los aspirantes a primer ingreso, se puso en marcha un nuevo mecanismo señalado en la convocatoria que emite la Dirección General de Educación Media Superior, en la que a diferencia de años anteriores el elemento considerado fue el EXANI-I. Este proceso garantiza la transparencia, la igualdad de oportunidades y la equidad en cada uno de sus componentes.

La tabla "Estudiantes de nuevo ingreso" muestra la inscripción del plantel a primer ingreso como resultado del proceso de admisión. Como se puede apreciar, el 96.30% de los estudiantes inscritos a este plantel educativo proviene de escuelas secundarias públicas del Estado de Colima y el 3.70% de otros estados de la República.

Cabe mencionar que antes de que se llevara a cabo el proceso de admisión, los estudiantes de tercer año de secundaria fueron informados con el apoyo de los orientadores de la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional a través de trípticos y visitas en los planteles sobre el procedimiento que debían llevar a cabo, explicando el proceso de admisión, incluyendo entre otros: el calendario de actividades, el plan de estudios, actividades extracurriculares, infraestructura y funcionamiento general del plantel.

En el registro y aplicación del EXANI-I participaron en su ejecución profesores, personal administrativo y directivo del plantel.

Una vez que los estudiantes fueron aceptados como resultado del proceso de admisión, se les impartió el curso de nivelación en donde se les dio a conocer el Reglamento de Educación Media Superior que es el que rige los procesos y conductas aplicados a los alumnos estudiantes de bachillerato en nuestra institución, el funcionamiento y cómo acreditar el Servicio Social Universitario, se les informó también sobre las diferentes becas que existen y cómo puede solicitarlas quienes cumplan con los requisitos, se les explicó sobre el programa de tutorías, el cómo acreditar las actividades culturales y deportivas, se les dio a conocer el sitio web institucional, los servicios bibliotecarios, el propósito de PREVENIMSS y las opciones educativas del plantel. En cuanto a las materias académicas se impartieron habilidades matemáticas, habilidades lectoras y ciencias.

En la tabla "Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso" se indica el promedio obtenido en la secundaria por los alumnos inscritos a primer semestre por género. Esta tabla refleja además el desempeño que los estudiantes tuvieron en la secundaria, lo que permite crear estrategias y formas de trabajo de acuerdo a estos parámetros. El promedio general de alumnos de primer ingreso es 8.05. A diferencia del año pasado este promedio es ligeramente menor; el anterior fue de 8.54.

De los 27 estudiantes inscritos a primer ingreso, 14 son hombres representando el 51.85% mientras que 13 son mujeres constituyendo el 48.15%.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	26	96.3
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima		
Escuelas secundarias de otros estados de la República	1	3.7
Escuelas secundarias de otros países		
Total	27	100

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primer Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.1	7.8	8.0
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima			
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.1		8.1
Escuelas secundarias de otros países			
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			8.05

I.II Matrícula total

La población estudiantil representa la razón de ser en cada plantel de nuestra institución. Conocer las particularidades y características de quienes la conforman es un quehacer fundamental.

Como se puede observar en las siguientes tablas la matrícula se ha conservado estable con una ligera alta. En el semestre Enero - Julio 2014 la matrícula fue de 81 alumnos y en el presente semestre Agosto 2014 - Enero 2015 es de 83 estudiantes. Los programas educativos que oferta el plantel son Técnico Analista Programador y Técnico en Computación, éste último en liquidación.

Haciendo un análisis particular observamos que en el periodo Enero - Julio 2014 en segundo semestre la matrícula fue de 29 estudiantes de los cuales 17 son hombres y 12 mujeres; en cuarto semestre la matrícula fue de 27, 7 son hombres y 20 mujeres, mientras que para sexto semestre fue de 25 representada por 9 hombres y 16 mujeres. Finalmente, en el semestre actual contamos en primer semestre con una matrícula de 27 alumnos donde 20 son hombres y 7 mujeres; en tercer semestre son 29 estudiantes donde 16 son hombres y 13 mujeres, en el caso de quinto semestre la matrícula es de 27 alumnos siendo 7 hombres y 20 mujeres.

Lo positivo de contar con grupos de poca matrícula es que al momento de recibir la clase se vuelve un tanto personalizada. El plantel se cuenta operando en un edificio prestado donde el área en la cual laboramos es muy limitada: tres aulas, un aula acondicionada como centro de cómputo y un laboratorio.

Respecto a la matrícula con Necesidades Educativas Especiales, no tenemos ningún estudiante con alguna necesidad especial.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero – Julio 2014											
Área del conocimiento	Programa Educativo			Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
				H	M	H	M	H	M	H	M
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Bachillerato Técnico Analista Programador			17	12					17	12
	Bachillerato Técnico en Computación					7	20	9	16	16	36
Total				17	12	7	20	9	16	33	48
				29		27		25		81	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2014 – Enero 2015											
Área del conocimiento	Programa Educativo			Primero		Tercero		Quinto		Total	
				H	M	H	M	H	M	H	M
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Bachillerato Técnico Analista Programador			20	7	16	13			36	20
	Bachillerato Técnico en Computación							7	20	7	20
Total				20	7	16	13	7	20	43	40
				27		29		27		83	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Enero - Julio 2014					Agosto 2014 – Enero 2015				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2014	33	40.7	48	59.3	81	43	51.8	40	48.1	83

I.III Procesos y resultados educativos

I.III.I Rendimiento escolar

El rendimiento escolar del alumnado en términos cuantitativos es un reflejo no solamente del trabajo personal de cada estudiante sino también del trabajo de docentes y personal administrativo del plantel, de aquí la importancia de registrar el aprovechamiento en cada ciclo escolar.

Como se puede observar en las tablas sobre "Aprovechamiento Escolar", en el semestre Agosto 2013 - Enero 2014 el porcentaje de aprobación fue del 84.04% a diferencia del mismo periodo del año pasado que fue del 90.82%. Por otra parte en el periodo Enero - Julio 2014 el porcentaje de aprobación fue del 96.34%; en el mismo periodo el año pasado fue del 93.10%. Haciendo un análisis más profundo por semestre, tenemos lo siguiente:

En el semestre Agosto 2013 - Enero 2014 los alumnos de primer semestre registran un 48.71% de aprobación en periodo ordinario, los de tercero y quinto 73.33% y 84.00% respectivamente en el mismo periodo. Por otra parte, en el periodo extraordinario los estudiantes de primer semestre registraron un porcentaje de aprobación del 20.51%, los de tercer semestre 16.66% y los de quinto semestre 4.00%. En el caso de regularización se obtuvo para primer semestre un porcentaje de aprobación del 2.56%, en tercer semestre 3.33% y para quinto semestre 4.00%.

En el semestre Enero - Julio 2014 los alumnos de segundo semestre registran un 73.33% de aprobación en periodo ordinario, los de cuarto semestre 92.59% y los de sexto semestre 96.00%. En el periodo extraordinario los estudiantes de segundo semestre registraron un porcentaje de aprobación del 6.66%, los de cuarto semestre 3.70% y los de sexto semestre 0.00%. En el caso de regularización se obtuvo para segundo semestre un porcentaje de aprobación del 10.00%, en cuarto semestre 3.70% y para sexto semestre 4.00%.

El porcentaje de aprobación anualizado corresponde al 90.19%. Como anteriormente se mencionó es el reflejo del trabajo de los estudiantes y docentes. A partir de este semestre los profesores deberán de coordinarse con la Orientadora Educativa y Vocacional del plantel con la intención de mejorar nuestros indicadores de aprovechamiento.

Aprobación Escolar por semestre. Agosto 2013 – Enero 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	39	19	48.71	8	20.51	1	2.56	71.79
Tercero	30	22	73.33	5	16.66	1	3.33	93.33
Quinto	25	21	84.00	1	4.00	1	4.00	92.00
Total	94	62	65.95	14	14.89	3	3.19	84.04

Aprobación Escolar por semestre. Enero – Julio 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	30	22	73.33	2	6.66	3	10.00	90.00
Cuarto	27	25	92.59	1	3.70	1	3.70	100.00
Sexto	25	24	96.00	0	0.00	1	4.00	100.00
Total	82	71	86.58	3	3.65	5	6.09	96.34

Con respecto al aprovechamiento escolar por programa educativo las siguientes dos tablas muestran los resultados obtenidos. Como se puede observar el porcentaje de aprobación en conjunto se mantiene en el 90.19%.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2013 – Enero 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Técnico Analista Programador	1	39	19	48.71	8	20.51	1	2.56	71.79
Técnico en Computación	3	30	22	73.33	5	16.66	1	3.33	93.33
	5	25	21	84.00	1	4.00	1	4.00	92.00
Total	94		62	65.95	14	14.89	3	3.19	84.04

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero – Julio 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Técnico Analista Programador	2	30	22	73.33	2	6.66	3	10.00	90.00
Técnico en Computación	4	27	25	92.59	1	3.70	1	3.70	100.00
	6	25	24	96.00	0	0.00	1	4.00	100.00
Total	82		71	86.58	3	3.65	5	6.09	96.34

I.III.II Tasa de retención

La tasa de retención es un indicador que permite observar el comportamiento de cada generación y tiene valor predictivo acerca de la eficiencia terminal que se obtendrá al concluir sus estudios y se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después". La tabla "Tasa de retención de 1° a 3° semestre" muestra el comportamiento de las tres últimas generaciones, donde observamos que la tasa de retención en el 2012 fue del 85.70% mientras que en el año 2013 es del 72.50%. En el 2014 la tasa de retención es del 71.80%.

Para asegurar la conservación de un buen indicador en este sentido se solicita a los docentes que proporcionen información sobre cualquier estudiante que deje de asistir a clases por más de tres días. La orientadora educativa llevará a cabo la investigación para saber la causa por la cual un estudiante deja de asistir y en caso de ser una situación al alcance de nuestras posibilidades se hablará con el estudiante y padres para buscar una solución. Se mantienen reuniones periódicas

con los padres de familia para asegurar una comunicación que permita un seguimiento desde el hogar.

Uno de los principales factores de este indicador es el hecho de que los jóvenes de la localidad no le encuentran sentido a continuar sus estudios. Es decir, no lo ven como un área de oportunidad.

Tasa de retención de 1° a 3° semestre			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención
	Primero	Tercero	%
2012	28	24	85.7
2013	40	29	72.5
2014	39	28	71.8

I.III.III Eficiencia terminal

La eficiencia terminal se define como "la medida de la capacidad que tiene un centro educativo de lograr que sus alumnos concluyan sus estudios" y puede ser global o por cohorte, ésta última representa los estudiantes que logran culminar satisfactoriamente el 100% de los créditos del programa y que iniciaron al mismo tiempo. El valor estándar de la eficiencia terminal por cohorte en un plantel debe ser al menos del 70%. En la tabla "Eficiencia terminal por cohorte generacional 2009 - 2014" se muestran los indicadores correspondientes a las últimas tres generaciones donde se puede observar que en la generación 2009 - 2012 la eficiencia terminal por cohorte fue del 55.20% en la siguiente fue del 74.10%, y en la 2011 - 2014 fue del 75.90%. Por otro lado, y en el mismo orden de mención la eficiencia terminal global registrada es del 65.50%, 83.80% y 86.20% respectivamente.

Debemos realizar un diagnóstico para conocer más a fondo las causas de estos indicadores, aunque como se señaló hace un momento el mayor impacto está en la falta de interés por continuar estudios del nivel medio superior. Para las causas directas al plantel se están implementando y actualizando estrategias de seguimiento a los estudiantes con la intención de fortalecer este indicador.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2009 - 2014					
Generación	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2009 - 2012	29	16	55.2	3	65.5
2010 - 2013	31	23	74.1	3	83.8
2011 - 2014	29	22	75.9	25	86.2

La siguiente tabla muestra que los estudiantes egresados del bachillerato en julio de 2014 fueron 25 representando el 100% de la matrícula inscrita del último periodo.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2014
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Técnico en Computación	25

I.III.IV Titulación por área técnica

Las formas de titulación avaladas por la Universidad van desde memoria de práctica del Servicio Social Constitucional, promedio de egreso, trabajo de investigación y mediante el examen general de conocimientos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos que han tramitado su título como técnicos y que representa casi el 50% de los egresados.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2013	2014
Técnico en Computación	9	10

I.III.V Deserción escolar

La deserción de estudiantes en un plantel incide directamente en los indicadores anteriores y se define como el "abandono temporal o definitivo de los estudiantes formales realizados por un estudiante".

Los datos del cuadro corresponden a los dos ciclos escolares anteriores, en ellos se observa que el principal problema que se presentó es el desinterés. Para ello, y como un área de oportunidad se trabajará con especial atención a este rubro con la orientadora educativa.

Una de las acciones que se ha llevado a cabo, para abatir la deserción, es estar al pendiente tanto profesores como orientadora y directivos para detectar oportunamente a algún estudiante que deja de asistir a clases o pretende desertar, para intervenir inmediatamente a través de la orientadora educativa y vocacional, la cual localiza al estudiante y a su familia, para conocer los motivos que lo han orillado a tomar esa decisión y convencerlos de continuar sus estudios.

Las siguientes tablas muestran estos indicadores. Como puede observarse la mayor deserción se dio en el semestre Agosto 2013 – Enero 2014.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2013 – Enero 2014			Grado	Semestre: Enero – julio 2014		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	39	10	25.64	Segundo	31	1	3.22
Tercero	30	2	6.66	Cuarto	27	0	0.00
Quinto	25	2	8.00	Sexto	25	0	0.00
Total	94	14	14.89	Total	81	1	1.23

Causas de la deserción. Agosto 2013 a Julio 2014		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo		
Problemas de salud		
Factores económicos		
Cambio de carrera		
Cambio de domicilio	4	26.67
Desinterés por el estudio	9	50.00
Baja obligatoria por:	No.	%
Reprobación de materias	2	23.33
Defunción		
Total	15	100%

Debido a que el movimiento significativo de este indicador ha afectado de manera importante a otros como la tasa de retención de primero a tercero y la eficiencia terminal por cohorte generacional, se implementarán las siguientes estrategias para prevenir y disminuir la deserción:

- Establecimiento de clases extracurriculares.
- Clases de nivelación en las materias de ciencias exactas.
- Implementación de un programa de tutorías académicas impartidas por profesores especialmente para los estudiantes del primer semestre.
- Seguimiento de asistencias por parte de profesores y personal administrativo.

I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014

En la revisión histórica de los indicadores de procesos y resultados educativos de este cuadro, podemos observar con mayor precisión los resultados que se han presentado en la calidad del plantel con un enfoque cuantitativo.

La tasa de retención de primero a tercer semestre ha mostrado un ligero retroceso, pasando del 72.50% al 71.80%. El indicador de deserción escolar ha permanecido similar, en el año 2013 la deserción fue del 9.57% mientras que en el último periodo fue del 9.81%.



Con referencia al indicador de aprobación, se puede notar que se ha comportado más estable, alrededor del 90%, que por las características del plantel y el promedio de secundaria con que ingresan los alumnos, podemos decir que se mantendrá estable durante los siguientes periodos.

El promedio de calificación también se ha mantenido en tiempos recientes siendo de 8.68 en el 2013 y de 8.64 en el 2014.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014		
Indicadores por plantel	2013	2014
Tasa de retención de 1° a 3°	72.50	71.80
Eficiencia terminal por cohorte	74.19	75.90
Eficiencia terminal global	83.87	86.20
Deserción	9.57	8.06
% de Aprobación	89.67	90.19
% de Reprobación	10.33	0.00
Promedio de calificación	8.68	8.64

El impacto más grande está en la deserción. Para combatir esta situación se iniciaron los trabajos coordinados con la orientadora educativa con lo que se espera una mejora en éste y otros indicadores más.

Se hace también un esfuerzo importante en la promoción de las becas para apoyar a los jóvenes que tengan necesidades de tipo económica. Asimismo existe actualmente el apoyo de 2 jóvenes que realizan sus prácticas profesionales en las áreas de matemáticas e inglés por lo que se considera que permitirá obtener mejores resultados en las materias involucradas.

Se tiene la seguridad de que el trabajo conjunto entre los docentes y el personal administrativo permitirá seguir mejorando estos indicadores.

I.III.VII Eficiencia de prácticas de laboratorio

Se ha hecho el esfuerzo en el bachillerato para dotar a los catedráticos de materiales necesarios y suficientes para la realización de sus prácticas. Gracias a ello se obtuvieron buenos resultados tanto en las materias de Tecnologías de la Información como de ciencias (Química, Física y Biología) pues los porcentajes que se registraron como eficiencia de prácticas de laboratorio son del 100% en todos los casos.



Para lograr este indicador y pese a las suspensiones de clases marcadas en el calendario escolar y por contingencias ambientales se acordó con los profesores recuperar las prácticas perdidas ajustando los tiempos necesarios en los horarios.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2013 – Enero 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química I	15	15	100%
Tecnologías Información I	15	15	100%
Física I	13	13	100%
Química III	15	15	100%
Física III	15	15	100%

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero – Julio 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química II	15	15	100%
Tecnologías Información II	12	12	100%
Biología	13	13	100%
Física II	13	13	100%
Química IV	15	15	100%
Física IV	15	15	100%

Capítulo II. Formación integral del estudiante

II.I Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

La orientación educativa en la Universidad de Colima coadyuva en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales de los estudiantes; así como promover los valores humanos y la toma de consciencia sobre la realidad y su compromiso social.

Las áreas de intervención son: procesos de enseñanza, aprendizaje profesional, prevención y desarrollo, psicología y familiar; lo que se trabaja con los diferentes semestres.

Las intervenciones que se realizan de manera individual en el aspecto vocacional en su mayoría son demandadas por los estudiantes de 5° semestre debido a la necesidad que surge para conocer información profesiográfica, con las sesiones grupales se pretende desarrollar la habilidad de toma de decisiones en el alumno partiendo del análisis y reconocimiento de sus intereses, aptitudes, personalidad, emociones y otras características personales, para posteriormente considerar las opciones de estudios y profesiones.

A través de la atención escolar individualizada se busca favorecer en el alumno el desarrollo y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje así como el seguimiento del rendimiento académico, las sesiones grupales pretenden desarrollar habilidades cognitivas y de comunicación, habilidades conductuales, dinámica personal del estudio, técnicas de trabajo intelectual, lectura, toma de apuntes, preparación de exámenes, métodos, hábitos y técnicas de estudio, condiciones ambientales y cuidado físico.

Por medio de la atención psicosocial individualizada se busca potenciar el desarrollo humano de los alumnos y en las sesiones grupales la prevención de conductas y situaciones de riesgo, a través del fortalecimiento de la autoestima, habilidades para la vida, habilidades sociales y de afrontamiento.

Cabe destacar que en la intervención grupal se lleva a cabo el desarrollo del programa de orientación psicopedagógica que se realiza con base a las necesidades del plantel teniendo asignadas 1 hora clase a la semana con cada grupo.

La atención individualizada consiste en asistir de manera voluntaria por parte del alumno o ya sea por medio de la canalización de los tutores, docentes, directivos, por solicitud de los padres o madres de familia, así como también cuando el orientador los manda llamar por alguna situación especial reflejada en los ejercicios realizados en las sesiones grupo clase. La forma de trabajo individual, consiste en realizar una entrevista inicial, para después establecer un plan de trabajo desde el área que sea necesaria para el usuario, de ser necesario los orientadores pueden canalizar

hacia una atención especializada, como puede ser psicoterapia, atención médica o algún especialista en el área de aprendizaje.

Algunas de las gestiones realizadas por la orientadora se hacen presentes a la hora de realizar los trámites necesarios para la visita a los planteles.

En general el grado de aceptación hasta el momento ha sido favorable debido a la solicitud que los mismos demandan.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2014				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitarios	Ajeno a la universidad
Escolar	50	0	0	0
Vocacional	30	0	0	0
Profesiográfica	0	0	0	0
Psicosocial	10	0	0	0
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	0	0	0	0
Canalización	0	0	0	0
Total	90	0	0	0

Intervención en Grupo Clase. 2014	
Semestre	No. de Sesiones
1	15
2	13
3	13
4	12
5	16
6	9

Intervención en eventos que realiza y / o gestiona el orientador educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	6	103	75
Conferencia	0	0	0
Taller	4	90	15
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	1	0	80
Visita a Planteles	1	26	0
Feria Profesiográfica	0	0	0
Escuela para padres	0	0	0
Total	12	219	170



II.II Programa institucional de tutoría

Con la implementación formal del programa de tutorías en el plantel es posible promover la permanencia de los estudiantes, contribuir a elevar los indicadores académicos, coadyuvar a su formación humana y sobre todo, desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes positivas para la mejor asimilación del trabajo académico.

Actualmente son tres los profesores que están trabajando el programa de tutorías destacando como responsable al Ing. César Miguel Rodríguez Vergara

Dentro de las actividades de apoyo que han realizado los profesores en relación al programa se mencionan las siguientes:

- ✓ Detectar problemas personales y familiares que repercuten en el aprendizaje del alumno.
- ✓ Detección de problemas de aprendizaje.
- ✓ Manejo de sentimientos y emociones.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Técnicas de estudio.

Los aspectos que se han mejorado con la aplicación del programa con base a las actividades desarrolladas, han sido: el aprovechamiento escolar, la integración con el grupo, así como una mayor comunicación en el aspecto familiar, entre otros:

Durante el periodo que se informa los alumnos de 2º y 4º semestre mostraron mejoras en cuanto a participación voluntaria. En cuanto a los estudiantes de 6º semestre se observó el poco interés para participar en las acciones que se tenían planeadas.

Se mejoró la convivencia de los diferentes grupos mediante la aplicación de diversas dinámicas socioculturales.

Se analizó por periodo parcial los resultados de las evaluaciones por asignatura y con ello, hacer conciencia sobre las consecuencias de tener un bajo rendimiento académico.

Se utilizó la lectura como estrategia para rescatar y poner en práctica los valores universales que tenemos como seres humanos pensando en una formación integral del estudiante.

Como parte del Programa de Tutorías se buscó coadyuvar con el área de orientación educativa en lo que se refiere al área profesiográfica a través de paneles de egresados desde distintas disciplinas para conocer desde su visión la importancia de elegir adecuadamente una carrera.

El principal problema que se tiene actualmente es la falta de espacios para llevar a cabo este trabajo así como lograr un mayor compromiso por parte del personal docente que no se involucra con el programa argumentando su imparcialidad por su área de formación.

En el siguiente cuadro puede observarse cómo se ha distribuido el programa de asesorías y los estudiantes que se han atendido.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2013 – Enero 2014	0	0	3	3
Enero – Julio 2014	0	0	2	3

Adicionalmente los profesores tutores han estado en permanente capacitación con la intención de estar a la vanguardia en la materia, lo cual puede apreciarse en el siguiente cuadro.

Relación de Cursos y/o Talleres 2014				
Nombre del Curso / Taller	Modalidad	Hrs de Capacitac.	Período	Sede
XIV Congreso de Orientación Educativa	Presencial	45 horas	Del 26 al 29 de noviembre de 2013	Universidad de Guadalajara
Declaración Ministerial: El reto del Trabajo Interinstitucional para Prevenir con Educación en Jalisco: Mesa de Trabajo: Salud y Educación Integral de la Sexualidad: "Para detener el VIH: Prevenir con Educación".	Presencial	08 horas	05 de junio de 2014	Teatro "Margarita Moreno" Centro Histórico de Tamazula de Gordiano, Jalisco.
8º Encuentro Universitario de Liderazgo Docente	Presencial	15 horas	Del 25 al 26 de junio de 2014	Universidad de Colima
¿La Violencia es Normal?	Presencial	15 horas	Del 18 al 22 de agosto de 2014	IMJUVE Universidad de Colima

Algunos de los retos que faltan por afrontar son:

- ✓ El 62.5% del personal docente se involucre en la formación y capacitación en el rubro de tutorías.
- ✓ Búsqueda de otras alternativas o estrategias de trabajo a través de capacitaciones para lograr en el estudiante un alza en cuanto a índices académicos se refiere.
- ✓ Entablar una comunicación directa y permanente con los padres de familia de los estudiantes que presenten alguna problemática a nivel académico, social y/o familiar.

II. III Programa Universitario de Inglés

El idioma inglés es una herramienta necesaria debido a las exigencias del mundo globalizado en que vivimos, su aprendizaje permite al estudiante valorar y comparar las similitudes con el español y adquirir conciencia de su propia cultura y la sociedad. Así mismo, su adquisición ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir); de igual manera, la flexibilidad de la asignatura nos ha permitido relacionarla con las materias de la currícula del Nivel Medio Superior.

Las clases y las actividades en casa han permitido que los alumnos desarrollen sus evidencias de aprendizaje, las cuales serán evaluadas en distintos momentos y realizadas por diferentes autores e instrumentos de evaluación procurando así, la adecuada evaluación de su proceso de aprendizaje en este enfoque.

Una fortaleza en este bachillerato que permite obtener este indicador tan significativo es el compromiso de la profesora que imparte la materia de inglés, la Licda. Marisol Zamora Rodríguez por su interés semestre a semestre en capacitarse a través de cursos para su mejora continua y así poder consolidarse en este rubro.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2013 – Enero 2014								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I A	30	29	96.67	0	0	0	0	96.67
II A	25	25	100	0	0	0	0	100
Total	55	54	98.18	0	0	0	0	98.18

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero – Julio 2014								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
I B	27	27	100	0	0	0	0	100
II B	23	23	100	0	0	0	0	100
Total	50	50	100	0	0	0	0	100

II.IV Servicios médicos y seguro social facultativo

La totalidad de la matrícula, tanto del ciclo escolar Febrero - Julio 2014 y la de Agosto 2014 - Enero 2015 están afiliados al Seguro Social Facultativo, para que puedan recibir atención médica por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social.

En la zona donde se encuentra el plantel no existe un módulo de PREVENIMSS por lo que no contamos con el servicio rápido de atención a los estudiantes en caso de emergencias. En días pasados se realizó el Examen Médico Automatizado en las instalaciones del plantel. Además se llevó a cabo la vacunación, examen de la vista, revisión de peso y talla, aplicación de flúor, cuidado dental, etc.

En cuanto a la prevención del dengue se ha hecho limpieza del plantel con el apoyo del personal de servicios generales, así mismo fueron a capacitación relacionada a este padecimiento y cómo prevenirlo. Se hicieron importantes actividades de descacharrización eliminando una cantidad importante de material de desperdicio que acumulaba agua y así evitar que se convirtieran en foco de infección.

II.V Becas

El tener una beca es una forma de incentivar a los alumnos por su permanencia en el bachillerato, contribuyen a mejorar el estatus en el cual se encuentra el alumno; así mismo hacerlo sentir que cuenta con el recurso económico para continuar sus estudios ya que la mayoría de ellos pudiéndose considerar un 70% vienen de comunidades rurales y ellos necesitan diariamente cubrir el pago del transporte hasta el plantel. En la tabla inferior se aprecia su distribución en los últimos dos periodos.

Durante el periodo que se informa, han sido beneficiados en el semestre agosto 2013 - enero 2014 la cantidad de 45 alumnos que representa el 47.87% de la población estudiantil y en febrero - julio 2014 son 53 alumnos, siendo este el 64.63% con un total en el año de 98 becas para estudiantes.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago. 2013 – Ene 2014		Feb. – Jul. 2014		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia "Lic. Fernando Moreno Peña"	3	3.19	3	3.66	6	3.41
Inscripción "Lic. Miguel Alcocer Acevedo"	2	2.13	1	1.22	3	1.71
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Oportunidades	37	39.36	46	56.10	83	47.16
Fundación televisa	2	2.13	2	2.44	4	2.27
PROBEMS	1	1.06	1	1.22	2	1.14
Total	45	47.87	53	64.63	98	55.68

II.VI Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Los viajes de estudio, una forma de enseñanza y enriquecimiento en la formación académica de los estudiantes, teniendo como fin, que estos encuentren en su realidad más próxima la interrelación entre la teoría y la práctica vista en el aula.

En este periodo que se informa los alumnos realizaron viajes de estudio con el propósito de acercar a los jóvenes a la cultura. Los destinos fueron la feria internacional del libro y las instalaciones de la escuela militar de clases de transmisiones.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2014								
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino			No. alumnos
					Internacional	Nacional	Local	
2013-12-06	Complementar la formación integral del estudiante, tanto en el aspecto académico como cultural	Técnico en computación	Ordinario Regularizable	\$11,430.00		X		40
Total				\$11,430.00				40

II.VII Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

La materia de actividades culturales y deportivas está destinada para brindar una formación integral a los estudiantes. El plantel organiza varias actividades internas para facilitar la acreditación de las mismas en conjunto con la Dirección de Arte y Cultura y la Dirección General de Deportes y Actividades Recreativas.

Como parte del Programa de Tutorías se buscó coadyuvar con el área de orientación en lo que se refiere al área profesiográfica a través de un Panel de Egresados de las áreas Psicología, Ingeniería en Telemática, Arquitectura, Ingeniería Mecánica y eléctrica para conocer desde su visión la importancia de elegir adecuadamente una carrera.

Cada año el bachillerato participa en esta comunidad con el 100% de alumnos para el desfile conmemorativo del Día de la Independencia y la Revolución Mexicana.

Eventos organizados por el plantel 2014					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	2	0	0	2	166
Exhibiciones	0	0	0	0	0
Exposiciones	0	1	0	1	84
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	0	0	0
Maratones	0	0	0	0	0
Total	2	1	0	3	250

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Ago. '13- Ene '14	Ene-jul 2014	Total	Ago. '13- Ene '14	Ene -jul 2014	Total	Ago 13- Ene 14	Ene -jul 2014	Total
94	82	176	94	82	176	100	100	100

II.VIII Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares son una herramienta más que contribuye a la formación integral de los estudiantes. El plantel organiza diversas, las cuales se describen a continuación.

Actividades Extracurriculares 2014				
Nombre	Tipo de evento	Alumnos participantes		
		No.	%	
"Decisiones matemáticas"	Conferencia	82	100	
"Mi historia de vida"	Conferencia	84	100	
Primer Concurso de Física y Matemáticas "Silvia Torres"	Concurso	4	4.76	
Primer Concurso Loro Matemático de habilidades matemáticas	Concurso	4	4.76	

- Conferencia “Decisiones matemáticas”
El día 12 de marzo de 2014 a las 17:00 horas tuvo lugar la conferencia “Decisiones matemáticas” impartida por el Dr. Ricardo Alberto Sáenz Casas director de la Facultad de Ciencias. Con esta charla se logró concientizar a los alumnos de que las matemáticas están en nuestra vida diaria y las podemos utilizar para solucionar problemas de la vida cotidiana. También hicieron algunas reflexiones mediante ejercicios propuestos por el ponente. Finalmente, se buscaba despertar la inquietud por continuar en un futuro en el estudio de esta ciencia. Al final de la conferencia algunos alumnos se acercaron al ponente y a los alumnos de la facultad de ciencias que lo acompañaban para resolver algunas inquietudes.
- Conferencia “Mi historia de vida”
El día 22 de septiembre de 2014 el atleta Paralímpico Vidal Domínguez presentó su charla titulada “Mi historia de vida”. En ella compartió con la comunidad estudiantil las pruebas tan difíciles que le puso la vida y como a pesar de tantos obstáculos ha logrado salir adelante con la cara en alto y convertirse en una figura del deporte paralímpico de nuestro estado y de nuestro país. Con esta conferencia se logró una reflexión en los estudiantes acerca de la historia de vida que llevan hasta el momento, las dificultades que ellos han tenido y cómo han reaccionado para seguir adelante, para que al contrastar la historia de Vidal y la suya encuentren una motivación para luchar día a día y convertirse en personas de bien.

II.IX Servicio social universitario y constitucional

El Servicio Social Universitario es una asignatura incluida en todos los semestres y tiene el carácter de formativa, se califica como acreditada o no acreditada.

Tanto en el periodo escolar Agosto 2013 - Enero 2014, como en el de Febrero - Julio 2014, acreditaron esta materia la totalidad de estudiantes activos.

Por otro lado, el servicio social constitucional forma parte de la formación de nuestros estudiantes para la obtención del título profesional correspondiente. Mencionando que el impacto que tuvieron dichas actividades llevadas a cabo por los alumnos, es el apoyo a las diversas dependencias y porque no decirlo el conocimiento que dichos alumnos se llevan para enfrentar el ámbito laboral.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
2	13	0	15	2	32

II.X Educación ambiental para el desarrollo sustentable

CLUB ECO-BACH29

Nuestro objetivo con este club es fomentar una cultura de conservación y preservación del medio ambiente en cada una de las comunidades aledañas a Tepames donde está establecido este plantel a través de diversas acciones; además de que con ello se acredite la materia de actividades culturales y deportivas. El trabajo está distribuido de la siguiente manera.

Actividad	Fecha y hora
Recolección y separación del material de reciclaje acumulado en los tambos y contenedores que se encuentran distribuidos en la comunidad de Tepames.	Sábados de 8:00am a 10:00am
Participación en el Programa ECO-RETO de ECOCE A.C. (programa escolar de acopio de envases de PET, voluntario y gratuito, que permite crear nuevos hábitos en el manejo de los residuos.)	Mensualmente (Día y hora diversos)
Brigada de limpieza en diversas zonas de la comunidad de Tepames, Colima.	Mensualmente (Día y hora diversos)
Fomentar en los alumnos la participan en el acopio (recuperación) de envases y material reciclable generado en sus casas, mediante la entrega parcial de 10kg por Alumno.	Cada Parcial (Día y hora diversos)
Participación en el programa de RECICLAJE ESCOLAR del H. Ayuntamiento de Colima, mediante la entrega de Papel, Cartón y Plásticos.	Jueves de 7:00am a 8:00am

II.XI Innovación educativa

A partir del año 2013 se está implementando el nuevo programa educativo basado en competencias (AP-13). Para llegar a esta implementación se llevaron a cabo cursos para profesores como sensibilizarlos para ingresar al diplomado de competencias docentes en el Nivel Medio Superior. Con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's se han implementado cursos-talleres sobre el uso del internet y elaboración de páginas web para los profesores.

La Reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS) promovida por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación en enero de 2008 y que se encuentra asentada en el documento correspondiente, parte de aceptar el hecho de que una educación media superior (EMS) deficiente puede convertirse en un obstáculo que limite la adecuada formación de la población del país y que frene el crecimiento de la educación superior.

Evitar lo anterior, implica subsanar una serie de problemáticas que hasta el momento han impedido el fortalecimiento de dicho nivel: existencia de una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado; contar con una variedad de

modalidades de oferta y una dispersión de planes de estudio; importantes rezagos en cobertura, lo cual incide de forma negativa en la equidad que debe promover el sistema educativo; falta de pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio así como los enfoques tradicionalistas asumidos para los esquemas de formación que afectan la calidad de la educación.

En este sentido la RIEMS se plantea como objetivo fortalecer la cobertura, equidad y calidad en la EMS, de manera que tenga sentido estudiarla, y se convierta en un mecanismo a través del cual los jóvenes adquieran habilidades y conocimientos que les resulten útiles para desarrollarse como personas y actores en la sociedad y el mercado laboral.

Para alcanzar su objetivo, la RIEMS fundamenta su acción en tres principios básicos:

1. Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato. Las instituciones de educación media superior tendrán que acordar un núcleo irreducible de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ciertos campos formativos o ejes transversales esenciales. Todos los alumnos deben acceder a esta base común, por lo que todas las instituciones de EMS deben asegurar que en sus planes de estudio esta base común esté debidamente reflejada.
2. Pertinencia y relevancia de los planes de estudio. Ambos aspectos deben ser considerados en los planes de estudio, y deben ser compatibles con las competencias y conocimientos comunes que se establezcan como obligatorios para el bachillerato. La pertinencia se refiere a la cualidad de establecer múltiples relaciones entre la escuela y el entorno por lo que los planes de estudio deberán atender a esta necesidad desde su perspectiva personal, social y laboral. La relevancia por su parte, se refiere a asegurar que los jóvenes aprendan aquello que convive con sus personas, pero también a la sociedad que les rodea.
3. Tránsito entre subsistemas y escuelas. Para facilitar el tránsito entre escuelas resulta indispensable el concepto de portabilidad de los estudios. Significa que los jóvenes puedan llevar los grados cursados de una escuela a otra, e implica que las constancias o los certificados parciales de estudios sean reconocidos en las nuevas escuelas de destino de los jóvenes. Este tipo de instrumentos facilitarían la oportunidad de cambiar de opinión o de dirección en sus vidas.

Los principios anteriormente señalados, se concretan en cuatro acciones específicas:

1. Construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.
2. Definición y reconocimiento de las distintas modalidades de la oferta de la Educación Media Superior.
3. Profesionalización de los servicios educativos.
4. Certificación Nacional Complementaria para los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).



El MCC está delimitado por tres conjuntos de competencias y conocimientos a desarrollar:

- ✓ Competencias genéricas. Aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política en el transcurso de la vida.
- ✓ Competencias y conocimientos disciplinares. Las disciplinas son categorías que cargan con importantes aprendizajes históricos, los cuales se definen en un marco de rigor metodológico.
- ✓ Competencias profesionales. Son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral; se trata del uso particular del enfoque de competencias aplicado al campo profesional y vinculado con las normas técnicas de competencia laboral.

Capítulo III. Personal académico y administrativo

III.I Conformación de la planta docente

La planta docente está conformada por 8 profesores por horas, de los cuales 3 son mujeres y 5 hombres representando una proporción del 37.5% y 62.5% respectivamente. Uno de los retos en este plantel es incrementar el número de profesores con posgrado pues únicamente tenemos un con maestría y dos con grado de doctorado.

La importancia de tener docentes que estén en constante preparación es la coyuntura para que el plantel tenga las bases, la calidad y las herramientas para una mejora en las competencias que día a día son más diversas e importantes. Y sobre todo porque estando actualizados seremos menos vulnerables y un conocimiento nos hace más competitivos.

Los profesores están en constante preparación y formación académica, lo que les permite implementar nuevas técnicas, herramientas y estrategias de enseñanza que facilitan el proceso Enseñanza - Aprendizaje y que ayuda a disminuir los índices de reprobación y a mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos, para que éstos terminen mejor preparados académicamente y afrontar la educación superior o la vida laboral en caso de así decidirlo.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2014

Profesores por Horas:

Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	0	2	5
Mujer	0	0	2	0	1	0	3
Total	0	0	5	0	1	2	8

III.II Capacitación docente y actualización disciplinar

Dadas las características propias del personal académico, resulta de particular importancia su capacitación adecuada y el desarrollo de su carrera en la institución. Constantemente, el sistema educativo, es parte de una mejora, por lo tanto el plantel tiene varios propósitos. Por un lado elevar día con día la calidad educativa de los maestros, es por eso que semestre a semestre estamos al pendiente de los cursos ofertados por la Universidad de Colima y/o en otras instituciones. Por otro la retención y promoción de estudiantes para que así no tengan problema e impacten a la hora de enfrentarse al contexto que les rodea.

Por ello el bachillerato promovió la participación de docentes en los eventos que la Dirección General de Educación Media Superior organiza a través de la Dirección General del Desarrollo del Personal Docente durante los periodos inter-semestrales.

El reto del plantel es fomentar la participación de docentes en eventos de actualización tanto del plantel como de otras dependencias, no sólo porque es necesario para que mejoren su práctica educativa sino por un compromiso personal y con la institución.

El nivel medio superior está atravesando por un cambio importante en el cual los docentes son pieza clave para que se aterrice la reforma integral. En las siguientes tablas se muestran los cursos - talleres y el número de docentes asistentes.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	Profesores que asistieron
Liderazgo	8º Encuentro Universitario de Liderazgo Docente	4
Uso de las TIC's en la educación	Utilización de objetos de aprendizaje como apoyo didáctico	1
Didáctico-pedagógica	Aprendiendo en un espacio sin fronteras	1
Didáctico-pedagógica	Aprendizaje acelerado	1
Didáctico-pedagógica	Cómo aprender y enseñar competencias	1
Didáctico-pedagógica	Aprendizaje basado en problemas	1

Asistencia de profesores a eventos académicos externos		
Nombre del evento	No. profesores que asistieron	Organizado por
Manera de hacerse. Cómo preparar un banquete radiofónico entre alumnos y profesores	1	Facultad de Letras y Comunicación. U de C.
Jornadas oncológicas de Occidente	1	Instituto Jalisciense de oncología

Personal docente que se encuentra realizando estudios											
Licenciatura			Especialidad			Maestría			Doctorado		
Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total	Becados	Recursos propios	Total
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2

III.III Trabajo colegiado

Estamos convencidos de que las academias son un espacio para el trabajo colegiado de los profesores en donde ellos intercambian experiencias, acuerdan aspectos académicos relativos a cada una de las áreas, elaboran material didáctico, realizan trabajos enfocados al apoyo académico e implementan cursos de nivelación para apoyar a los alumnos en determinadas materias entre otras actividades que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por la dinámica y características propias del plantel solamente existe una academia a nivel multidisciplinar.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Multidisciplinar	8	Proyectos transversales

III.IV Mejor docente 2014

El Mejor Docente del 2013 fue el Ing. Félix López Barajas. En los dos semestres de ese año obtuvo el puntaje más alto brindado por los estudiantes en la respectiva evaluación.

Los maestros que se han hecho acreedores al reconocimiento al mejor docente es porque se realiza una serie de información hacia los alumnos con parámetros que los estudiantes tiene que evaluar, parámetros formados y que son enviados por vía electrónica a la Dirección General de Formación del Personal Docente.

En el bachillerato estamos convencidos que la evaluación del personal académico comprende la aplicación de criterios, como también la adecuada evaluación de desempeño en distintos aspectos como la investigación, la docencia, el servicio y otras áreas no menos importantes en la vida universitaria.

Es importante mencionar que los reconocimientos son estímulos que otorga cada año la Universidad de Colima, al catedrático que a consideración de los alumnos ha tenido una participación académica destacada.

En la tabla siguiente se agregan los profesores que obtuvieron el reconocimiento como Mejor Docente por Programa Educativo - Semestre y grupo.

Mejor Docente 2014
Félix López Barajas

Mejores Docentes agosto 2013-enero 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Guadalupe Belén Juárez Ramos	Técnico analista programador	1	A
Marisol Zamora Rodríguez	Técnico en computación	3	A
César Miguel Rodríguez Vergara	Técnico en computación	5	A

Mejores Docentes enero-julio 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
Héctor Rafael Galván Salazar	Técnico analista programador	2	A
Virginia Moramay Paredes Fregoso	Técnico en computación	4	A
César Miguel Rodríguez Vergara	Técnico en computación	5	A

III.V Personal administrativo

Como se aprecia en la siguiente tabla, el plantel cuenta actualmente con un total de 12 trabajadores enfocados al área administrativa y académica quienes cuentan con el perfil para desempeñar sus funciones de manera eficiente. Adicionalmente, contamos con Orientadora Educativa y Vocacional.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2014								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	5	3	5	3
Personal de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	1	0	0	0	0	0	1	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	1	0	0	5	3	8	4

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2014									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Sec.	Bach.	Prof. Asoc.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	0	5	0	1	2	8
Personal apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal secretarial	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	1	0	6	0	3	2	12

Si la inscripción total que tenemos en el semestre actual es de 84 estudiantes y 8 profesores, la proporción es de un docente por cada 10.5 alumnos.

Personal de la dependencia realizando estudios. 2014							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	0	0	0	1	0	0	1
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	1	1	0	2

En este momento un profesor se encuentra en proceso de titulación una vez que terminó y cumplió con el plan de estudios de la maestría en alta dirección. Por otra parte, el director del plantel, se encuentra realizando estudios de doctorado.

III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia

En el bachillerato consideramos que una educación actual, es la que asume una enseñanza con nuevas características internacionales, debe tenerse en cuenta que los programas curriculares pueden ser gradualmente sustituidos por otras metodologías y mecanismos informáticos.

Es por eso que la asistencia a estos cursos para el personal académico establece una excelencia y calidad en el desempeño docente. Con base a estos cursos se determina la formación de los profesores y su desarrollo con su propia capacidad, con su planificación y sobre todo con las necesidades de la institución.

La efectividad de cada plantel depende esencialmente de la eficiencia y calidad del personal y especialmente de su personal académico. La capacitación se considera como parte de la formación docente, es una transformación permanente de la educación, es ver en distintos aspectos necesarios para el desarrollo personal académico, como la capacitación en nuevas tecnologías, o la realización de cursos para que permitan cubrir las necesidades de formación.

Las nuevas estrategias representan una forma de aplicar la pedagogía, donde los académicos no pueden y necesitan estar formados y preparados para cualquier transformación. La capacitación permite, sin duda, mejorar permanentemente nuestro desempeño.

Asistencia a cursos. 2014			
No.	Nombre del curso o taller	No. asistentes	Lugar
1	XIV Congreso de Orientación Educativa	2	Universidad de Guadalajara
2	Declaración Ministerial: El reto del Trabajo Interinstitucional para Prevenir con Educación en Jalisco: Mesa de Trabajo: Salud y Educación Integral de la Sexualidad: "Para detener el VIH: Prevenir con Educación".	1	Teatro "Margarita Moreno" Centro Histórico de Tamazula de Gordiano, Jalisco.

Capítulo IV. Capacidad física instalada

IV.I Infraestructura Académica

Las instalaciones donde se desarrollan las actividades académicas es un inmueble prestado perteneciente a la Secretaría de Educación Pública donde funciona en el turno matutino una escuela secundaria y en el turno vespertino nuestro bachillerato.

En nuestro caso utilizamos tres aulas, un aula acondicionada para el centro de cómputo, un laboratorio para las materias de Química, Física y Biología, dos cubículos que funcionan uno como dirección y el otro para el área administrativa, una cancha de usos múltiples y los sanitarios. Es una necesidad urgente que el plantel cuente con un edificio propio donde se lleve a cabo una mejor dinámica de trabajo tanto para el alumno como para el docente.

Infraestructura académica del Plantel 2014								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	N°	Prom.	N°	Prom.	N°	Prom.	N°	Prom.
84	3	84	1	84	1	84	0	0

Dado que el edificio es prestado se tiene a su servicio un proyector multimedia y una computadora portátil para las necesidades propias de la impartición de materias. En el laboratorio se cuenta con el material suficiente para llevar a cabo las prácticas, así como los bancos necesarios para cada estudiante. En el centro de cómputo se cuenta con las computadoras requeridas para cada alumno pero no son operativas para las necesidades de hoy en día, y más con el cambio en el plan de estudios que aparte de estar enfocado al área de técnico analista programador fue actualizado y por ende las características de los equipo deben de ser lo suficientemente actuales para el desarrollo de las prácticas y el soporte del software.

Las aulas y el centro de cómputo se utilizan seis horas diarias de lunes a viernes y el laboratorio ocho horas por semana.

Infraestructura de cómputo 2014				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	32	26	6	0
Para profesores	3	3	0	0
Para uso administrativo	3	3	0	0
Total	38	32	6	0



Concepto	2014
	Número
Número de computadoras de escritorio	27
Número de computadores portátiles	5
Número de servidores	0
Impresoras	3
Total de equipos de cómputo	35

Capítulo V. Gestión académica

V.I Reuniones de trabajo

El objetivo de la Universidad así como de este plantel es formar de manera integral a estudiantes, es decir, no únicamente atender el área académica sino también atender las áreas personal y familiar pues influyen en la primera. La mayoría de los estudiantes inscritos son menores de edad y están bajo la tutela de sus padres, madres o tutores por lo que el contacto permanente con éstos permite conocer sus inquietudes y puntos de vista acerca de la formación que reciben sus hijos así como para informarles de su desempeño.

Por ello el plantel ha implementado estrategias como son, brindar atención de manera individual a los padres y madres que lo soliciten, organizar reuniones, talleres y charlas de desarrollo humano orientadas a mejorar la relación y la comunicación con sus hijos quienes atraviesan por una etapa complicada como lo es la adolescencia.

A lo largo del periodo que se informa se han llevado a cabo 2 reuniones con padres de familia por el inicio del nuevo semestre Agosto 2014 – Enero 2015. Se han realizado 1 reunión de trabajo con profesores con carácter académico – administrativo haciendo énfasis al nuevo semestre así como el inicio de otra administración.

Las reuniones de trabajo que se han llevado a cabo con el consejo técnico son para la asignación de becas ya que es este órgano quien decide a quien otorgar las becas que oferta la Universidad de Colima.

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2014									
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	1	0	1	0	1	0	2	0	7

V.II Difusión y vinculación social

Como parte de la difusión del plantel se ha participado en eventos cívicos. También se han llevado a cabo eventos sociales organizados por la Sociedad de Alumnos del plantel y son avalados por la Federación de Estudiantes Colimenses como la elección de reina del estudiante, entre otros.

El plantel en conjunto con profesores y estudiantes participamos en las campañas de descacharrización para la prevención del dengue denominada "Todos juntos al mismo tiempo, una misma tarea: eliminar cacharros", siendo el objetivo principal eliminar en un solo día los criaderos



potenciales del mosquito transmisor del dengue. La campaña tiene presencia en las diez cabeceras municipales del Estado, para disminuir la densidad de la enfermedad.

Para ello se llevó a cabo en primer lugar una capacitación a los estudiantes en las instalaciones del plantel con personal de la Secretaría de Salud y posteriormente la campaña cubriendo la zona geográfica asignada.

Acción de difusión o vinculación	No. de participantes				Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	
Viaje de estudios a la Feria del libro en la ciudad de Guadalajara, Jal.	40	3	0	0	Acercamiento de estudiantes con autores de diferentes áreas.
Visita a las instalaciones de la Escuela Militar de Clases de Transmisiones (La Mojonera, Zapopan, Jal.),	40	3	0	0	
Campañas de descacharrización.	80	8	0	0	Contribuir en la disminución de la propagación del dengue.
Club Ecológico.	80	1	0	0	Apoyo en actividades de concientización por un mundo sustentable.



Capítulo VI. Presencia universitaria

VI.I Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por los alumnos

El Dr. Héctor Rafael Galván Salazar obtuvo el primer lugar en presentación de trabajo científico "Farmacocinética, seguridad y eficacia a largo plazo de la terapia génica con el vector AdvTK como neo adyuvante de cirugía en pacientes con cáncer de próstata: Primer ensayo clínico de terapia génica en Latinoamérica" en el Instituto Jalisciense de oncología.

El Dr. Héctor Rafael Galván Salazar y el Dr. Alejandro David Soriano Hernández fueron reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores con la distinción de Investigador Nacional Nivel I.

Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017

Reconocemos que cada una de las acciones que como plantel llevamos a cabo debe de contribuir al cumplimiento de las metas instituciones. Es por ello, que se elabora un Programa Operativo Anual estrechamente relacionado al Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017. Como se observa en el siguiente cuadro, prácticamente todas las acciones se han cumplido, quedando solamente un 10% por realizar y que se espera que para diciembre del presente año se logre terminar con todo lo propuesto y establecido en dicho documento.

Avance programático global de POA 2014	90%
---	------------

No.	Acción	% de avance	Eje del PIDE 2014-2017
1	Constituir fondo revolvente.	0	Gobierno y gestión responsable
2	Adquirir materiales de oficina y limpieza para el desarrollo de las actividades en las áreas administrativa y de servicios.	100	Gobierno y gestión responsable
3	Adquirir equipo de cómputo para la actualización del Centro de Cómputo.	100	Gobierno y gestión responsable
4	Difundir los cursos y talleres, gestionar con anticipación los apoyos y permisos requeridos por el personal académico para la asistencia a cursos de formación.	100	Formación académica de calidad
5	Desarrollar proyectos transversales para las diversas asignaturas.	25	Formación académica de calidad
6	Desarrollar acciones encaminadas para la mejora de los resultados de la prueba enlace.	100	Formación académica de calidad
7	Evaluar el avance de los alumnos con bajo rendimiento al término de cada periodo de evaluación y elaboración de un reporte tanto parcial como semestral.	100	Formación académica de calidad
8	Coordinar un taller para las asignaturas de Matemáticas, Física, Química con alumnos detectados.	100	Formación académica de calidad
9	Detectar a los alumnos con bajo rendimiento por asignatura realizando una valoración de diversos aspectos académicos y con base a los resultados del semestre inmediato anterior.	100	Formación académica de calidad
10	Perpetuar las acciones programadas en el Club Eco-Bach 29 durante el 2014. Continuar con la Entrega de material reciclable al H. Ayuntamiento de Colima y ECOCE durante todo el año.	50	Formación académica de calidad
11	Realizar actividades culturales y recreativas.	100	Formación académica de calidad
12	Desarrollar Conferencias Multidisciplinarias dirigidas a la comunidad estudiantil.	100	Formación académica de calidad

No	Acción	% de avance	Eje del PIDE 2014-2017
13	Visitar la Feria Internacional del Libro Guadalajara 2014 y una visita guiada industrias o empresas fuera del Estado de Colima.	100	Formación académica de calidad
14	Ceremonia y registro de Titulación.	100	Formación académica de calidad
15	Informar opciones de titulación de técnico en Computación a los alumnos de la generación 2011 - 2014 y apoyar de manera permanente a los alumnos que desean titularse.	100	Formación académica de calidad
16	Elaborar encuestas a Estudiantes de 4º semestre, Padres de Familia y Sociedad en General (Tepames y comunidades aledañas).	100	Formación académica de calidad
17	Aplicación de encuestas a los estudiantes de la generación 2010 - 2013.	100	Formación académica de calidad
18	Realizar base de datos para ficha de Pre egreso de la cohorte 2011 – 2014.	100	Formación académica de calidad
19	Desarrollo de las actividades de tutelaje en forma grupal durante el semestre agosto 2014 - enero 2015.	100	Formación académica de calidad
20	Elaborar un diagnóstico general para los alumnos de nuevo ingreso con necesidades académico- personales así como la asignación de tutores, para el semestre agosto 2014 - enero 2015.	100	Formación académica de calidad
21	Realizar el reporte anual para la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional sobre la actividad tutorial.	100	Formación académica de calidad
22	Desarrollar las actividades de tutelaje durante el semestre enero - julio 2014.	100	Formación académica de calidad

* Para mayores detalles remitirse al sistema de evaluación del POA 2014.

Capítulo VIII. Financiamiento

VIII.I. Ejercicio presupuestal 2014

La siguiente tabla muestra el ejercicio presupuestal 2014 donde se pueden observar los ingresos y egresos que ha tenido el plantel.

Existen varias problemáticas que se deben de resolver y por ello se ha solicitado presupuesto extraordinario con la intención de mejorar los servicios académico-administrativos. Básicamente los gastos se han orientado hacia el mantenimiento y gastos de operación. Esperamos el próximo año poder aumentar nuestros recursos para hacer varias mejoras pendientes.

Informe financiero. 2014	
Ingresos	Ingresos*
Presupuesto ordinario (anualizado)	
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU/PADES	
▪ Ingresos por convenios	
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	
▪ Ingresos por prestación de servicios	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	
▪ Otros	
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2014	\$ 58,795.70
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	\$ 20,825.70
▪ Servicios generales	\$ 32,970.00
▪ Becas	
▪ Bienes muebles e inmuebles	
▪ Otros	
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2014	\$ 53,795.70
Saldo al 30 de septiembre de 2014	\$ 5,000.00



Conclusiones

El presente documento es un recuento de logros y actividades compartidos, con mis compañeros de trabajo, alumnos y padres de familia ya que representa el esfuerzo y compromiso institucional de todos los que integramos esta comunidad escolar.

Parte importante de este logro es la dinámica con que se elaboró el Programa Operativo Anual (POA) en el que se invitó a los compañeros para que participaran con sus propuestas y para tomar la responsabilidad de las actividades y por ende el logro de las metas y objetivos planteados.

Como se mostró en el cuadro sobre el monitoreo y evaluación del POA se puede observar que prácticamente todas las metas planteadas han sido alcanzadas.

En este momento, enfrentaremos con las nuevas generaciones la meta de lograr buenos indicadores tomando las medidas necesarias como el seguimiento de los estudiantes de manera cada vez más personalizada.

Las actividades que se desarrollan en el plantel son múltiples y en todas ellas nuestro objetivo principal son los estudiantes. Involucrarlos en actividades deportivas, culturales, cuidado de la salud, del medio ambiente y el sentido del servicio social, entre otras, forman parte importante de una educación integral.

A través de diferentes estrategias de atención y apoyo a estudiantes tales como la orientadora vocacional, la ampliación de la cobertura del programa de tutorías, las becas, entre otros, se espera consolidar y/o mejorar los indicadores reportados en este informe.

Como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, algunos profesores realizaron de manera extracurricular viajes de estudio con la finalidad de consolidar los conocimientos adquiridos en el aula. Los eventos de vinculación social marcan las pautas para el establecimiento de valores con los cuales se hace conciencia de que somos parte de una comunidad y por la tanto debemos de contribuir para que sea cada vez mejor.

De igual modo agradezco el respaldo en las actividades de vinculación con la sociedad y el apoyo a nuestros estudiantes en las campañas de descacharrización.

Falta mucho por hacer, pero con el equipo que conforma este plantel estoy seguro que se seguirán superando los retos a los que nos tengamos que enfrentar. El reto actual es que, con el personal con que cuenta el Bachillerato Técnico No. 29 se atienda a nuestros estudiantes ya que ellos son la razón de ser.

Agradezco de manera personal al M. A. José Eduardo Hernández Nava, Rector de la Universidad de Colima por su confianza hacia mi persona. La tarea continúa y estoy cierto de que hemos de lograr mejores resultados en los próximos años ya que contamos con todo su respaldo y compromiso hacia la juventud colimense.

Agradezco también al Lic. Luis Fernando Mancilla Fuentes, Director General de Educación Media Superior, por su invaluable apoyo como responsable de dirigir el destino de todos los bachilleratos que conforman nuestra universidad. Asimismo, me permito agradecer al Mtro. Everardo Viera Maldonado. A mis compañeros administrativo, secretaria y de servicios, agradezco su respaldo, disposición al trabajo, compromiso institucional y apoyo incondicional. Les reconozco el trabajo reflejado en este informe pues sin duda ha sido un trabajo de ustedes.

La aceptación del bachillerato entre los padres de familia me permite estar seguro de que conjuntamente trabajamos por una educación con responsabilidad social.

Finalmente, jóvenes estudiantes, reconozco en ustedes su dedicación al estudio, energía y dinamismo. Son parte de este equipo de trabajo y quienes hacen que este bachillerato se fortalezca, ya que juntos construimos nuestra universidad. Sin duda, la identificación hacia nuestra institución permite hacer cada vez mejor nuestro trabajo frente a la educación con responsabilidad social que el Rector ha plasmado como línea de trabajo.

Principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Participación en eventos cívicos de la localidad.	Vinculación con el sector social.
Programa de tutorías.	Coadyuvar en la mejorar los indicadores académicos.
Viajes de estudio.	Relacionar los conocimientos del aula con los del mundo real.
Becas para los estudiantes.	Retención de estudiantes con problemas económicos.
Recolección de PET.	Coadyuvar en el programa de calidad de vida.
Trabajo colaborativo con profesores y área administrativa.	Cumplimiento en tiempo y forma de todos los procesos internos.
Colaboración en campañas coordinadas por la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado.	Vinculación social.
Charlas extracurriculares para los estudiantes	Programa de calidad de vida.



Principales áreas de atención (Debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2015
Bajo rendimiento en algunas materias relacionadas al área de ciencias.	Solicitar el apoyo a través de la Dirección General de Educación Media Superior para contar asesores de facultades.
Deserción.	Coordinación estrecha con la orientadora educativa del plantel para atacar el desinterés por estudio.
Profesores con falta de iniciativa y compromiso para atender los cursos de capacitación.	Motivación laboral.
Falta de un edificio propio para llevar a cabo el trabajo académico – administrativo.	Gestionar recursos.
Equipo de cómputo obsoleto para uso de estudiantes.	El área técnico analista programador requiere de equipo de cómputo de vanguardia. Se gestionarán recursos.
Mejorar los resultados del examen ENLACE	Capacitación de estudiantes.
Material para laboratorio.	Gestionar recursos.
Equipamiento de la dirección.	Gestionar recursos.