



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

2015 **5** ANIVERSARIO



Informe de Labores

2014

**Bachillerato  
Técnico No. 19**



## Directorio

**José Eduardo Hernández Nava**  
*Rector*

**Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño**  
*Secretario General*

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
*Coordinadora General de Docencia*

**Luis Fernando Mancilla Fuentes**  
*Director General de Educación Media Superior*

**M.A Lorena Hernández Ruiz**  
*Delegado (a) Regional No. 2*

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
*Director General de Planeación y Desarrollo Institucional*

### **Bachillerato Técnico No. 19**

**C.P. Juan Alberto López Aguirre**  
*Director del Plantel*

**C.P. César Enrique Pichardo Amezcua**  
*Encargado del aspecto Contable*



## Índice

Datos de Identificación del Plantel.....	5
Presentación.....	6
Capítulo I. Población estudiantil.....	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso.....	7
I.II Matrícula total .....	8
I.III Procesos y resultados educativos.....	10
I.III.I Rendimiento escolar.....	10
I.III.II Tasa de retención.....	11
I.III.III Eficiencia terminal .....	12
I.III.IV Titulación por área técnica .....	13
I.III.V Deserción escolar .....	13
I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014	14
I.III.VII Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización .....	15
I.III.VIII Eficiencia de prácticas de laboratorio.....	15
Capítulo II. Formación integral del estudiante .....	16
II.I Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato .....	16
II.II Programa institucional de tutoría.....	17
II. III Programa Universitario de Inglés.....	20
II.IV Servicios médicos y seguro social facultativo .....	20
II.V Becas.....	20
II.VI Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil.....	21
II.VII Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas.....	21
II.VIII Actividades extracurriculares .....	22
II.IX Servicio social universitario y constitucional.....	22
II.X Educación ambiental para el desarrollo sustentable .....	23
II.XI Innovación educativa .....	23
Capítulo III. Personal académico y administrativo .....	24
III.I Conformación de la planta docente .....	24
III.II Capacitación docente y actualización disciplinar .....	25
III.III Trabajo colegiado .....	25
III.IV Mejor docente 2014 .....	26



III.V Personal administrativo .....	27
III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia .....	28
Capítulo IV. Capacidad física instalada .....	28
IV.I Infraestructura Académica .....	28
IV.II Espacios físicos .....	29
Capítulo V. Gestión académica.....	29
V.I Reuniones de trabajo.....	29
V.II Difusión y vinculación social .....	30
Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017 .....	31
Capítulo VIII. Financiamiento.....	32
VIII.I. Ejercicio presupuestal 2014 .....	32
Conclusiones.....	33



## Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel			
Unidad académica	Bachillerato Técnico No. 19		
Clave del centro de trabajo	06UCT0019Q		
Turno	Matutino y Vespertino		
Domicilio	Melchor Ocampo No. 10		
Localidad	Cerro de Ortega		
Municipio	Tecomán		
Código postal	28900		
Teléfono	313 32 29418	Extensión:	52800,52801,52803
Email	Bach19@uclm.mx		
Página Web	www.uclm.mx/planteles/bach19		

Programas Educativos que oferta el Plantel	
1.	Bachillerato General BG10
2.	Bachillerato Técnico en Contabilidad (Plan 4A)
3.	
4.	
5.	



## Presentación

Para dar cumplimiento al artículo 16 fracción IV del reglamento de escuelas y facultades , en el sentido de rendir un informe de todas y cada una de las actividades desarrolladas en el plantel y darlas a conocer ante el consejo técnico escolar y al Rector de la Universidad de Colima, en el presente documento plasmo las acciones relevantes realizadas por la comunidad Universitaria de este plantel a mi cargo en el sentido de participar de manera colaborativa para lograr una Educación con responsabilidad social, emprendida por Nuestras máximas autoridades Universitarias. De igual manera me enfocare en la razón de ser de Nuestra Alma Mater: Nuestros estudiantes a quienes ofrecemos una formación integral, misma que les permite participar en su contexto social de manera, responsable, solidaria, tolerante, creativa y sobre todo colaborativa en toda su formación como ciudadanos.

El Bachillerato Técnico No. 19 perteneciente a la Universidad de Colima, se encuentra ubicado a 25 km al sur de la cabecera Municipal (Tecomán), en los límites del estado de Michoacán. Forma parte de la Delegación No. 2 que comprende los municipios de Tecomán, Armería e Ixtlahuacán. La fecha de Fundación fue el 20 de Junio de 1980 durante el periodo rectoral del Lic. J. Humberto Silva Ochoa, cuenta con edificio propio en Melchor Ocampo No. 210, colonia el Bordo en la Población de Cerro de Ortega. Labora en los turnos matutino y vespertino con tres grupos en cada uno de ellos y con una matrícula de 179 alumnos, 12 profesores por horas 1 Profesor de Tiempo Completo que imparten 42 asignaturas, que comprenden al programa educativo con la opción Técnico en Contabilidad en el turno matutino y Bachillerato General de tipo bivalente con modalidad escolarizada . La misión del plantel es la de atender la demanda social de nuestra comunidad, formando integral ofreciendo un programa pertinente y de calidad, con trabajo colegiado de los profesores, así mismo con una estrecha vinculación con padres de familia y sector productivo.

El presente documento corresponde al Informe anual 2014 al frente del Bachillerato Técnico No. 19 que comprende de Enero a Diciembre del año en curso, donde hare una descripción de las principales actividades desarrolladas en el plantel, donde analizamos el proceso de admisión a primer semestre, la demanda escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminar, tasa de retención, deserción escolar, apoyos ofrecidos a los alumnos ( Orientación escolar, Profesiográfica, psicológica, tutorías, servicios médicos, becas y clubes). El comportamiento del personal académico y administrativo en programas de actualización y de apoyo a las actividades del plantel. De la misma manera informo en el presente de las restauraciones realizadas así como el ejercicio presupuestal ejercido en el año que se informa.

Para desarrollar todas y cada una de estas acciones señaladas en el presente documento no hubieran sido posibles llevarlas a cabo sin el apoyo del Sr, Rector de nuestra Casa de Estudios M. en A. José Eduardo Hernández Nava así como la participación de los Integrantes de la F.E.C. y del S.U.T.U.C.

## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

En el proceso de admisión 2014 tuvimos una demanda de 75 estudiantes, cuyo promedio de egreso de secundaria de manera general fue de 8.52, considerando que los egresados del estado de Colima tuvieron un promedio de 8.24 y de otros estados de la República de 8.81. Todos los alumnos de nuevo ingreso provienen el 80% de Escuelas del Estado de Colima y el 20% restante de otros Estados principalmente del estado vecino de Michoacán.

Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	60	80
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	0
Escuelas secundarias de otros estados de la República	15	20
Escuelas secundarias de otros países	0	0
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primer Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	8.31	8.16	8.24
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	0	0
Escuelas secundarias de otros estados de la República	8.52	9.13	8.81
Escuelas secundarias de otros países	0	0	0
<b>Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso</b>			<b>8.52</b>

## I.II Matrícula total

La matrícula total del Semestre Enero-Julio 2014 fue de 169 alumnos en total distribuidos en los dos turnos con los que cuenta el plantel, contando con 42 alumnos de tronco común, 69 en Bachillerato General y 58 en Técnico en Contabilidad, habiéndose notado un incremento en la matrícula en el presente semestre Agosto 2014-Enero 2015 de 181 alumnos, 111 en Bachillerato General y 70 en Técnico en Contabilidad. Cabe hacer mención que ya en este semestre no existe el tronco Común por haberse adoptado también el área de Bachillerato General en el Turno matutino. de los cuales 88 son del género masculino que representan el 48.61% y 93 del género femenino que representan a su vez el 53.18%

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero – Julio 2014									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco común	Tronco común	14	28	0	0	0	0	14	28
Bachillerato General	Bachillerato General	10	15	16	7	8	13	34	35
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	12	17	9	20	21	37
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>100</b>
		<b>67</b>		<b>52</b>		<b>50</b>		<b>169</b>	

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2014 – Enero 2015									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	42	33	7	9	14	6	63	48
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Bachillerato Técnico en Contabilidad	0	0	13	27	12	18	25	45
<b>Total</b>		<b>42</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>88</b>	<b>93</b>
		<b>75</b>		<b>56</b>		<b>50</b>		<b>181</b>	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Enero - Julio 2014					Agosto 2014 – Enero 2015				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2014	69	40.82	100	59.17	169	88	48.61	93	51.38	181

Actualmente no contamos con alumnos con necesidades Educativas Especiales. Pero el semestre anterior si teníamos dentro de la matrícula pero ya egresaron.

Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE)								
Enero-Julio 2014					Agosto 2014-Enero 2015			
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
	1	1	2	1.1	0	0	0	0
<b>Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:</b>								
Discapacidad física/motriz	0	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Discapacidad sensorial:</b>								
Auditiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Visual	1	1	2	1.1	0	0	0	0
Mudez	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Aptitudes sobresalientes:</b>								
Intelectual	0	0	0	0	0	0	0	0
Creativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Socioafectiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0
Psicomotriz	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Otras condiciones:</b>								

## I.III Procesos y resultados educativos

### I.III.I Rendimiento escolar

El porcentaje de aprobación ha aumentado de una manera considerable y se ha mantenido en los últimos dos semestres en un 94% de alumnos aprobados de manera general, sin embargo ha disminuido la aprobación en los periodos de ordinarios habiendo tenido hasta un 80% de aprobados en el año anterior y actualmente tuvimos un 62% en el semestre Agosto 2013- Enero 2014 pero que repunto nuevamente hasta el 79% en el semestre anterior.

Aprobación Escolar por semestre. Agosto 2013 – Enero 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	79	52	65.82	14	72.72	5	6.33	98.87
Tercero	56	23	41.07	22	39.38	8	14.28	94.73
Quinto	49	38	77.55	6	12.24	5	10.21	100
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>113</b>	<b>61.48</b>	<b>42</b>	<b>23.11</b>	<b>18</b>	<b>10.27</b>	<b>94.87</b>

Aprobación Escolar por semestre. Enero – Julio 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	67	54	80.59	1	1.49	4	5.97	88.05
Cuarto	52	36	69.23	11	21.15	2	3.84	94.22
Sexto	50	45	90	1	2	4	8	100
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>135</b>	<b>79.94</b>	<b>13</b>	<b>8.21</b>	<b>10</b>	<b>5.94</b>	<b>94.09</b>

$$\% \text{ de Aprobación en Ordinario} = \frac{\text{Número de alumnos aprobados en Ordinario}}{\text{Matrícula del semestre}} \times 100$$

$$\% \text{ de Aprobación en Extraordinario} = \frac{\text{Número de alumnos aprobados en Extraordinario}}{\text{Matrícula del semestre}} \times 100$$

$$\% \text{ de Aprobación en Regularización} = \frac{\text{Número de alumnos aprobados en Regularización}}{\text{Matrícula del semestre}} \times 100$$

De acuerdo al aprovechamiento escolar por programa, observamos que en el área de Técnico en contabilidad es del 79 % y en Bachillerato General es de 77% mientras que el promedio es de 8.7 en contabilidad y 8 en Bachillerato general.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2013 – Enero 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco común	1	79	52	65.82	14	17.72	5	6.32	89.87
Técnico en Contabilidad	3	29	16	55.17	10	34.48	3	10.34	100
	5	29	25	86.20	1	3.44	3	10.34	100
Bachillerato General	3	27	7	25.92	12	44.44	5	18.51	88.87
	5	20	13	65	5	25	2	10	100
<b>Total</b>		<b>184</b>	<b>113</b>	<b>61.48</b>	<b>42</b>	<b>23.11</b>	<b>18</b>	<b>10.27</b>	<b>94.87</b>

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero – Julio 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco común	2	67	54	80.59	1	1.49	4	5.97	88.05
Técnico Contabilidad	4	29	19	61.51	9	31.03	1	3.44	100
	6	29	28	96.55	1	3.44	0	0	100
Bachillerato General	4	23	17	73.91	2	8.69	1	4.34	86.95
	6	21	17	80.95	0	0	4	19.04	100
<b>Total</b>		<b>169</b>	<b>135</b>	<b>79.94</b>	<b>13</b>	<b>8.21</b>	<b>10</b>	<b>5.94</b>	<b>94.09</b>

### I.III.II Tasa de retención

Se calcula de los alumnos de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción, por lo que resulta de vital importancia mejorarla y/o mantenerla por arriba del 80%.

Tasa de retención de 1° a 3° semestre			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención %
	Primero	Tercero	
2012	72	49	68.1
2013	70	55	78.5
2014	79	56	70.5

La tasa de retención ha tenido altos y bajos debido a diferentes factores que han incidido en la misma, principalmente la inseguridad que había estado latente en los últimos 4 años en nuestra región, teniendo un 68% en 2012, incrementándose a 78.5 % en 2013 y en el presente año disminuyó a 70.5% . Se sigue trabajando a través del servicio de tutorías y de Orientación educativa para subsanar el que dejen de estudiar los alumnos de primero a tercero, situación que va mejorando en terminas sustanciales.

### I.III.III Eficiencia terminal

Si bien la eficiencia terminal por cohorte se incremento un punto porcentual y 9 puntos porcentuales de manera global se mantenido en los últimos tres años, esto a pesar de las estrategias implementadas como becas federales, estatales e Institucionales, Servicio de Tutorías individuales y grupales

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2009 - 2014					
Generación	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	N o.	%
2009 – 2012	56	37	66.1	2	69.6
2010 – 2013	75	44	58.6	1	60
2011 - 2014	72	43	59.7	7	69.4

En el año que se informa se tuvo un total de 50 alumnos egresados, 21 de Bachillerato General y 29 de Técnicos en Contabilidad.

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2014
Bachillerato General	BG10	21
Técnico en Contabilidad	4A 11	29

### I.III.IV Titulación por área técnica

Hasta el momento y a pesar de que se ha sensibilizado a los egresados del área técnica a que se titulen, no lo han hecho, aduciendo principalmente al factor económico.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2013	2014
Técnico en Contabilidad	0	0
	0	0

### I.III.V Deserción escolar

Durante el semestre Agosto 2013-Enero 2014 se tuvo una deserción del 9.94% de la población que es en los semestres donde más se incide en el aumento de este fenómeno, lo que equivale a 18 estudiantes y en el semestre Enero-Julio 2014 7.68% equivalente a 13 sumando un total de 31 estudiantes de estos un 64.51% tuvo que cambiar de domicilio por cuestiones de inseguridad.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2013 – Enero 2014			Grado	Semestre: Enero – julio 2014		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	79	11	6.07	Segundo	67	10	5.91
Tercero	55	7	3.87	Cuarto	52	3	1.77
Quinto	47	0	0	Sexto	50	0	0
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>18</b>	<b>9.94</b>	<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>13</b>	<b>7.68</b>

Causas de la deserción. Agosto 2013 a Julio 2014		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	0	0
Problemas de salud	0	0
Factores económicos	2	6.45
Cambio de carrera	1	3.24
Cambio de domicilio	20	64.51
Baja obligatoria por:	No.	%
Reprobación de materias	8	25.8
Defunción	0	0
Otras (especificar agregando las filas necesarias):	No.	%
	0	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Debido a que nuestro plantel es pequeño en población estudiantil y que conozco a todos en su mayoría, puedo identificar claramente el motivo por el que los estudiantes dejan de acudir al plantel, realizando visitas domiciliarias a cada uno de ellos.

### I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014

De manera sustancial se ha ido mejorando en varios aspectos principalmente en eficiencia terminal, disminución de la deserción, aumento en porcentajes de aprobación y disminución de índices de reprobación, obteniendo un promedio general de aprovechamiento en 2013 de 8.11 y 8.13 en 2014, todo eso gracias a la implementación de nuestro plan de mejora continua que aborda estos factores a través de objetivos y líneas de acción en donde participamos todos los integrantes de esta comunidad escolar.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014		
Indicadores por plantel	2013	2014
Tasa de retención de 1° a 3°	78.5	70.8
Eficiencia terminal por cohorte	58.6	59.7
Eficiencia terminal global	60	69.4
Deserción	9.94	7.68
% de Aprobación	94.87	94.09
% de Reprobación	5.13	5.91
Promedio de calificación	8.11	8.13

### I.III.VII Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

La implementación y seguimiento de los cursos de nivelación han dado como resultado mejorar de manera sustancial el rendimiento escolar en las materias en las cuales se ha implementado gracias al compromiso que los titulares de las materias han puesto para acompañar a los estudiantes con este tipo de problemática

Cursos de nivelación					
Agosto 2013- Enero 2014			Enero -Julio 2014		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos		Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%		Número	%
Matemáticas I	6	3.2	Matemáticas II	10	5.91
Química I	4	2.1	Química II	8	4.73
Matemáticas III	10	5.43	Matemáticas IV	12	7.10
Contabilidad I	10	5.43	Contabilidad II	10	5.91
Contabilidad III	10	5.43	Contabilidad IV	10	5.91
Física I	8	4.34	Física II	8	4.73
Inglés I	12	6.52	Inglés II	9	5.32
Inglés III	10	5.43	Inglés IV	8	4.73
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>38.04</b>	<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>44.37</b>

### I.III.VIII Eficiencia de prácticas de laboratorio

En todas y cada una de las materias en que se realizan prácticas de laboratorio durante el ciclo que se informa se llegó al 100% de las prácticas realizadas, gracias a la labor tanto de estudiantes como docentes por alcanzar esta meta.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2013 – Enero 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química I	15	15	100 %
Tecnologías de la Información	12	12	100%
Física I	15	15	100%

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero – Julio 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
Química II	16	16	100%
Biología I	12	12	100%
Tecnologías de la Información	12	12	100%
Física II	13	13	100%

## Capítulo II. Formación integral del estudiante

### II.I Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Las intervenciones individuales suelen ser solicitadas de manera personal por los estudiantes, mismas que en su mayoría van encaminadas a problemáticas de carácter personal, lo que a su vez se ha visto facilitado por la aceptación general de los servicios que se ofrecen a ellos mismos; por su parte los padres de familia se han mostrado reacios a asistir a los distintos talleres que se han ofertado y en escasas ocasiones son ellos quienes solicitan asesoría personalizada. La mayoría de las gestiones van encaminadas a charlas con temáticas específicas atendiendo a las necesidades que expresan las y los estudiantes y en los últimos semestres , se ha gestionado la visita a los diversos campus universitarios para obtener mayor información de carácter Profesiográfica y a la par motivar el interés por continuar los estudios de licenciatura. El impacto en el rendimiento que ha tenido este servicio de Orientación ha sido muy positivo ya que este ha permitido que alumnos con problemas de carácter emocional y académico tengan un mejor desempeño.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2014				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitarios	Ajeno a la universidad
Escolar	18	0	0	0
Vocacional	0	0	0	0
Profesiográfica	38	0	0	0
Psicosocial	66	2	0	1
Familiar	0	0	0	0
Psicológica	52	0	0	0
Canalización	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Intervención en Grupo Clase. 2014	
Semestre	No. de Sesiones
1	12
2	11
3	13
4	14
5	14
6	17

Intervención en eventos que realiza y / o gestiona el orientador educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla	5	191	0
Conferencia	0	0	0
Taller	4	0	30
Mesa Redonda	0	0	0
Reunión	0	0	0
Visita a Planteles	2	86	0
Feria Profesiográfica	1	36	0
Escuela para padres	0	0	0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>313</b>	<b>30</b>

## II.II Programa institucional de tutoría

El desarrollo de las tutorías en el plantel se logra a través de la participación de los docentes, los cuales de forma voluntaria colaboran en el acompañamiento de los alumnos, dicho apoyo lo realizan en las siguientes modalidades de tutorías:

- **Tutoría grupal:** el profesor participa como asesor del grupo, interviniendo en los momentos en los que se presenten situaciones que pueden afectar el buen desarrollo de las actividades académicas, para esto, destina tiempo de su clase para implementar dinámicas, juegos o actividades que busquen resolver las diferentes condiciones que pueden presentarse en el aula. Claro está que su participación no sólo se restringe a intervenciones puntuales cuando se presentan conflictos, sino que también interviene con actividades que busquen motivar a los alumnos a mejorar sus promedios para bien de los demás miembros del grupo, la meta es lograr una dinámica de trabajo más amena y que los grupos estén conscientes de su participación en el éxito académico tanto individual como grupal.
- **Tutoría personalizada:** en esta forma de trabajo, a los profesores se les asigna un cierto número de alumnos, con los cuales trabajaran de forma individual, atendiendo situaciones que pueden afectar el buen desempeño académico de los educandos. Para la asignación de tutorados, se revisan los siguientes aspectos:



- Promedio de los alumnos: primero se atiende a los alumnos que presenten calificaciones bajas, ya que esto puede generar riesgo de abandono académico.
- Afinidad con el docente: se considera esta parte, el apego que tenga el alumno con el docente, esto con el fin de facilitar el clima de confianza, que se debe gestar para que pueda funcionar el trabajo.
- Materias y contenidos en los que los alumnos presentan debilidades: se considera el elemento de cuáles son los contenidos en los que se presentan mayores retos, por lo que se asignan profesores tutores que puedan ayudarles a atender mejor dichos contenidos.
- Alumnos de nuevo ingreso: Para el caso de los alumnos de nuevo ingreso (Primer y Segundo semestre) se le asigna al 100 % del grupo tutores, con el fin de que estos les puedan acompañar en su proceso de acoplamiento a la dinámica de trabajo que se vive en el Nivel Medio Superior.

Hasta el momento, el trabajo de los profesores en esta modalidad de tutorías ha brindado resultados satisfactorios, sobre todo porque se ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos, además de ser un factor que ha ayudado a disminuir el número de deserciones, cuando la situaciones puede ser atendida por los profesores.

Con respecto a la capacitación de los profesores para desempeñar la función de tutores, la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional, de la Universidad de Colima, es la que se ha hecho responsable directo del programa de capacitación de los profesores tutores, ofertando diversos cursos, talleres y seminarios para abordar estrategias de acompañamiento y trabajo de las tutorías con los alumnos del nivel. A dichos cursos sólo han asistido algunos de los profesores del plantel, pues la mayor parte de las ocasiones estos eventos son ofertados en el periodo semestral, lo que dificulta que los profesores puedan asistir a dichos eventos de capacitación.

El seguimiento de las actividades de tutoría se realiza por medio de la presentación de evidencias por parte de los profesores, entre las que se encuentran las fichas de registro de sus alumnos tutorados, y reportes de entrevista en formato individual o grupal, cada tutor debe presentar dichas evidencias de acuerdo al cronograma que se les presenta y



que se encuentra en los Programas de Acción Tutorial que se elaboran cada año en el plantel.

Con respecto a la evaluación del impacto del programa, hasta el momento no se ha realizado una, pues no se han diseñado instrumentos ni una estrategia sólida para su ejecución, pero existe una propuesta la cual se espera que sea aplicada para el presente periodo Agosto 2014-Julio 2015.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2013 – Enero 2014	9	79	6	189
Enero – Julio 2014	9	135	6	169

## II. III Programa Universitario de Inglés

Los resultados obtenidos en la materia de Inglés son muy buenos ya que anteriormente era una materia donde los estudiantes que la cursaban obtenían un alto porcentaje de reprobación, actualmente se tiene de manera global un porcentaje del 96.8% en aprobación en esta materia de los alumnos que la cursan.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2013 – Enero 2014								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de Aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1A	57	43	75.44	9	15.79	1	1.75	92.98
2A	49	47	95.92	2	4.08	0	0	100%
<b>Total</b>								

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Enero – Julio 2014								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de Aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
1B	52	45	86.54	4	7.69	0	0	94.23%
2B	50	50	100	0	0	0	0	100%
<b>Total</b>								

## II.IV Servicios médicos y seguro social facultativo

El 100% de los estudiantes cuenta con el seguro médico facultativo. Durante el presente ciclo se aplicó a los alumnos de primer ingreso el EMA ( Examen médico automatizado) así medición de peso, talla y cintura y de igual forma aplicación de la vacuna contra el tétanos, hepatitis e influenza. Se realizaron pláticas de prevención contra el dengue y VIH.

## II.V Becas

El programa de becas que se ofertan en el plantel ha permitido que los estudiantes mejoren en el rendimiento académico toda vez que se motivan mas a llevar a cabo esta acción de mejoramiento en el aspecto escolar.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago. 2013 – Ene 2014		Feb. – Jul. 2014		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia “Lic. Fernando Moreno Peña”	4	2	4	2.3		
Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	8	4	8	4.7		
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	0	0	0	0	0	
Oportunidades	58	32	55	32.54		
Abandono Escolar	40	22	40	23.66		
Permanencia en Educación Media Superior	1	.5	1	.59		
Beca de alimentos	4	2	4	2.3		
Bécalos de Televisa	5	2.7	5	2.9		
Beca de Proyecto amigo (Club Rotario)	4	2	4	2.3		
Otras (especificar agregando las filas necesarias):	0	0	0	0		
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>67.2</b>	<b>121</b>	<b>71.29</b>		

## II.VI Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Una de las principales fortalezas son la alta motivación que tienen los estudiantes por conocer las diferentes opciones de licenciatura y los campus universitarios, la capacitación que tiene la Orientadora educativa lo que permite motivar a los alumnos para elijan de una mejor manera su opción de licenciatura. Una de las experiencias más significativas son de saber que los alumnos se quedan en las opciones a las que visitan en estos viajes de estudio.

Viajes de Estudio por Programa Educativo 2014								
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino			No. de alumnos
					Internacional	Nacional	Local	
2014-04-15	Feria profesiográfica		Ordinario	2,500.00			x	36
<b>Total</b>				<b>2,500.00</b>			<b>x</b>	<b>36</b>

## II.VII Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Los mecanismos que se han utilizado para la participación de los alumnos en eventos culturales son a través de los promotores deportivos y culturales, con la finalidad de que acrediten la materia correspondiente pero principalmente, crearles conciencia y motivarlos a crear y utilizar ambientes sanos de aprendizaje.

Eventos organizados por el plantel 2014					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	0	2	0	2	180
Exhibiciones	0	2	0	2	50
Exposiciones	0	2	0	2	60
Talleres	0	0	0	0	0
Musicales	0	0	0	0	0
Obras de teatro	0	0	0	0	0
Danza	0	0	0	0	0
Festivales	0	0	0	0	0
Torneos	0	0	2	2	180
Maratones	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>470</b>

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2013- Enero 2014	Enero- julio 2014	Total	Agosto 2013- Enero 2014	Enero - julio 2014	Total	Agosto 2013- Enero 2014	Enero - julio 2014	Total
180	169	349	180	169	349	100	100	100

## II.VIII Actividades extracurriculares

Para desarrollar la competencias se Autodetermina y cuida y de si, elige y practica estilos de vida saludables, donde reconocer que la actividad física lo lleva a obtener un desarrollo físico, mental y social, es por ellos que se crearon estos clubes internos deportivos para desarrollar esta competencia que se ve reflejada en nuestros estudiantes.

## II.IX Servicio social universitario y constitucional

Los estudiantes realizaron su Servicio Social Universitario dentro del plantel, realizando actividades de cuidado a las Instalaciones tales como: aseo y conservación de áreas verdes, aseo de aulas, centro de cómputo y w.c. de hombres y mujeres. Así mismo se realizó una actividad de Denominada "Regalando Sonrisas" orientada a regalar Dulces y regalos a Niños que habitan en colonias de aquí de la Comunidad. Impactando las primeras de las actividades en la conciencia de los alumnos por conservar su escuela.

Los 29 estudiantes del quinto semestre de Técnicos en contabilidad prestaron su servicio social Constitucional en dependencias del sector público llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
5	8	0	16	0	29

## II.X Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Durante el periodo que se informa se conformo la brigada de desarrollo sustentable, ya que es requisito indispensable en el plan de mejora del plantel para ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, mismo que está llevando hasta el momento acciones de conformación de brigadas y planeación de las actividades que cada una de ellas realizará en la comunidad estudiantil y en la comunidad.

## II.XI Innovación educativa

- En el periodo que se informa se ha implementado en nuestro plantel el plan de estudios BG10 mismo que está basado en el desarrollo de competencias en los estudiantes, hasta el momento que se informa tenemos primero, tercero y quinto semestre con este plan de estudios en el turno vespertino y solo primer semestre en el turno matutino.
- **Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.** En este aspecto solo los alumnos que cursan el tercero y quinto semestre se encuentran en este proceso de enseñanza de un segundo idioma, porque así lo establece el plan de estudios.
- **(tutoría).** Se tiene implementado este programa mismo que se encuentra descrito en el apartado de atención a estudiantes.
- **Promover el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC's.** En este aspecto, en todas y cada una de las asignaturas se promueve tanto dentro como fuera del aula el uso de las TIC'S , herramienta indispensable para el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento entre los estudiantes.

## Capítulo III. Personal académico y administrativo

### III.I Conformación de la planta docente

La planta docente del plantel está conformada por 10 profesores de los cuales 3 tienen grado de maestría y 7 de nivel licenciatura, todos titulados. De igual manera 7 de ellos cuentan con el Diplomado en Competencias Docentes, impartido por PROFORDEMS y 3 lo están cursando actualmente, lo que permitirá que el 100% de nuestros profesores cuenten con esta formación que está impactando en los estudiantes del plantel, para desarrollar en ellos las competencias mínimas necesarias en el contexto en el que se desarrollan. Actualmente el director del plantel se encuentra cursando el diplomado en Actualización y profesionalización directiva, ofertada por la Coordinación Sectorial de desarrollo académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2014							
<b>Profesores por Horas:</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	3	0	1	0	4
Mujer	0	0	5	0	0	0	5
<b>Total</b>							
<b>Profesores de Tiempo Completo</b>							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre	0	0	0	0	1	0	1
Mujer	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	0	0	0	0	1	0	1

### III.II Capacitación docente y actualización disciplinar

La capacitación y desarrollo del personal académico ha impactado en el rendimiento general de aprovechamiento de los estudiantes, permitiendo que disminuyan el número de alumnos reprobados en exámenes extraordinarios y de regularización.

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Didáctica-pedagógica	Diplomado en actualización y profesionalización directiva PROFORDIR.	1
Didáctica-pedagógica	Diplomado en competencias docentes PROFORDEMS	3 profesores
Didáctica-pedagógica	Diplomado en Competencias docentes DIFORDEMS	4
Didáctica-pedagógica	Portafolios de evidencias	2
Disciplinar	Ingles profesional para personal académico Nivel A2 y A2+	1
Didáctica-pedagógica	Aprendiendo en un espacio sin fronteras	2
Didáctica-pedagógica	Diseño de experiencias de aprendizaje basado en equipos	2
Disciplinar	Producción audiovisual básica	1
Didáctica-pedagógica	Sácale Jugo a tu clase: alternativas a la técnica expositiva	2
Disciplinar	Prevención de la discriminación	1
Disciplinar	Profesionalización de orientación educativa	1

### III.III Trabajo colegiado

Las academias formadas en el plantel y el trabajo colegiado que ahí se realiza, han impactado de una manera significativa al realizar semestre a semestre proyectos colaborativos, donde participan la totalidad de los estudiantes del plantel desarrollando así sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el producto final que ellos presentan.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Academia General del Bachillerato	10	Proyecto Colaborativo
Academia de Bachillerato General	5	Proyecto Colaborativo
Academia de Técnico en Contabilidad	5	Proyecto Colaborativo

### III.IV Mejor docente 2014

Las principales cualidades que tienen los profesores que obtienen esta distinción es el de ofrecer a los estudiantes un clima de aprendizaje adecuado a las necesidades de cada grupo, lo que les permite posterior desarrollar los objetivos y estrategias de aprendizaje.

Mejor Docente 2014
<b>LIC. YESENIA LISSETE RIOS TORRES</b>

Mejores Docentes agosto 2013-enero 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
HERNANDEZ ALVAREZ LUIS ABRAHAM	BACHILLERATO TECNICO EN TRONCO COMUN	PRIMERO	A
RIOS TORRES YESENIA LISSETE	BACHILLERATO GENERAL	PRIMERO	B
LOPEZ BLANCO JUAN RAMON	BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	TERCERO	A
RICO CELAYA ROGELIO	BACHILLERATO GENERAL	TERCERO	B
VIZCAINO VARGAS ARISTEO	BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	QUINTO	A
RIOS TORRES YESENIA LISSETE	BACHILLERATO GENERAL	QUINTO	B

Mejores Docentes enero-julio 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
RICO CELAYA ROGELIO	BACHILLERATO TECNICO EN TRONCO COMUN	SEGUNDO	A
RICO CELAYA ROGELIO	BACHILLERATO GENERAL	SEGUNDO	B
REYES RAMIREZ JOSE GILDARDO	BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	CUARTO	A
RICO CELAYA ROGELIO	BACHILLERATO GENERAL	CUATRO	B
RICO CELAYA ROGELIO	BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	SEXTO	A
RIOS TORRES YESENIA LISSETE	BACHILLERATO GENERAL	SEXTO	B

### III.V Personal administrativo

El personal administrativo ha realizado cursos de actualización con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios que se ofertan a los estudiantes, entre los cuales han sido Calidad en el servicio, Manejo del Estrés, comunicación y manejo emocional, optimización de procesos administrativos con herramientas de office.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2014								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal de apoyo técnico	0	0	0	1	1	0	1	1
Docentes	1	0	2	0	2	5	5	5
Personal de apoyo administrativo	1	0	0	0	0	0	1	0
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	2	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación

Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc.

Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia.

El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros

Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional.

Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello.

Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.

NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan.

Personal de la dependencia por grado de estudios. 2014									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	8	0	2	0	10
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Intendencia y mantenimiento	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

Personal de la dependencia realizando estudios. 2014							
Personal	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	0	0	0
Docentes	5	0	0	0	0	0	5
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	0	0	0
Personal secretarial	0	0	0	0	0	0	0
Intendencia y mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

### III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia

Asistencia a cursos. 2014			
No.	Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
1	Calidad en el servicio	1	CIAM TECOMAN
2	Manejo del estrés	1	CIAM TECOMAN
3	Comunicación y manejo emocional	1	CIAM TECOMAN

## Capítulo IV. Capacidad física instalada

### IV.I Infraestructura Académica

El plantel cuenta con tres aulas mismas que son utilizadas en dos turnos con una capacidad de 40 alumnos en promedio. Un laboratorio para las materias de Química, Biología y Física con una capacidad de 40 alumnos en promedio.

Infraestructura académica del Plantel 2014								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.
180	3	40	1	40	1	30	0	0

Las aulas, laboratorios y centro de cómputo se encuentran equipados con un proyector cada uno de ellos no así con computadoras.

Infraestructura de cómputo 2014				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	15	15	0	0
Para profesores	1	1	0	0
Para uso administrativo	3	3	0	0
<b>Total</b>				

Concepto	2014
	Número
Número de computadoras de escritorio	18
Número de computadores portátiles	2
Número de servidores	1
Impresoras	3
<b>Total de equipos de cómputo</b>	

## IV.II Espacios físicos

Debido a la gestión del director Se participo en el Fondo de Infraestructura convocado por la Subsecretaria de Educación Media Superior de La Secretaria de Educación Pública, para planteles que pretenden Ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato, con la finalidad de contar con este espacio necesario para desarrollar las actividades necesarias en el desarrollo de competencias en los estudiantes, habiendo obtenido de manera favorable dichos recursos que aun están en proceso de recibirse.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	BIBLIOTECA	\$ 2,200,000.00	\$ 800,000.00	Fondo de Infraestructura federal
	<b>Total</b>	<b>\$ 2,200,000.00</b>	<b>\$ 800,000.00</b>	

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Reuniones de trabajo

El trabajo de los cuerpos académicos dentro del plantel ha sido de vital importancia para el desarrollo de las planeaciones didácticas que se concretan en el aula y por los acuerdos

que ahí se han general y que impactan en los indicadores de rendimiento escolar que han mejorado sustancialmente

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2014										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
3	6	0	3	0	0	2	5	3	2	24

## V.II Difusión y vinculación social

Se llevo a cabo el curso-taller Vida en familia para papas y mamás, donde se les describió la importancia del acercamiento de los padres a los hijos, principalmente dirigido a los estudiantes que muestran problemática dentro del plantel en diferentes aspectos tanto académico como de conducta con el apoyo del DIF estatal colima y del Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria.

Nos ha permitido conocer donde se encuentran nuestros egresados y si están estudiando o no y el impacto que ellos han causado dentro del contexto donde se encuentran actualmente.

Durante el presente ciclo no se ha llevado a cabo el estudio de aceptación social, ya que no existe un responsable actualmente de este programa.

## Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017

Avance programático global de POA 2014	98%
--	-----

No.	Acción	% de avance	Eje del PIDE 2014-2017
1	Constitución de fondo revolvente	100	Gobierno y gestión responsable
2	Adquirir material bibliográfico de esparcimiento y consulta que sirvan de apoyo a las actividades académicas que se desarrollan en el plantel	100	Gobierno y gestión responsable
3	Integrar a los padres de familia a la vida académica de sus hijos, por medio de charlas psicológicas y reuniones informativas al final de cada periodo parcial	100	Corresponsabilidad con el entorno
4	Promover y desarrollar en la comunidad estudiantil mejores hábitos de Estudio y realización de tareas y actividades académicas a través de cursos, talleres y charlas	100	Formación académica de calidad
5	Fomentar en los alumnos el hábito de la lectura de comprensión y de entretenimiento, para proporcionarles herramientas que les permitan mejorar su desempeño académico	100	Formación académica de calidad
6	Contribuir al desarrollo de las competencias docentes para promover la innovación educativa y tecnológicas en el proceso formativo y en la actividad educativa cotidiana	100	Formación académica de calidad
7	Apoyar a los alumnos a elegir la carrera profesional a cursar una vez que concluyan con su formación Media Superior	100	Formación académica de calidad
8	Consolidar el programa institucional de tutorías al interior de la escuela, con la colaboración de los profesores y la atención de los alumnos que asisten a la misma	100	Formación académica de calidad
9	Realizar reuniones de academia con los profesores del plantel, para consolidar proyectos transversales que logren el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes	83	Formación académica de calidad

\* Para mayores detalles remitirse al sistema de evaluación del POA 2014.

## Capítulo VIII. Financiamiento

### VIII.I. Ejercicio presupuestal 2014

El ejercicio presupuestal 2014, ha sido ejercido conforme a las directrices emitidas por la Coordinación General Administrativa y Financiera, mismas que han contribuido a impactar en la mejora de las condiciones de las instalaciones y como consecuencia la calidad y la práctica educativa que se ofrece a los estudiantes de ambos turnos.

El ejercicio presupuestal del año 2014 es el siguiente: techo presupuestal \$ 180,000.00

Informe financiero. 2014	
<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario (anualizado)	180,000.=
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría	0
Presupuesto por proyectos específicos.	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	0
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	0
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	0
▪ Ingresos PROADU/PADES	0
▪ Ingresos por convenios	0
Otros ingresos clasificados por su origen	0
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	0
▪ Ingresos por prestación de servicios	0
▪ Intereses por cuentas bancarias	0
▪ Donativos	0
▪ Otros	0
<b>Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2014</b>	<b>180,000.=</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
▪ Materiales y suministros	40,671.74
▪ Servicios generales	41,326.90
▪ Becas	0
▪ Bienes muebles e inmuebles	0
▪ Otros	0
<b>Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2014</b>	<b>81,998.74</b>
<b>Saldo al 30 de septiembre de 2014</b>	<b>98,001.26</b>

## Conclusiones

2014 ha sido un año muy intenso en todos los aspectos, pero a la vez lleno de grandes logros y satisfacciones, producto de la gran labor de todos y cada uno de los miembros de esta comunidad escolar, Profesores con ese entusiasmo que le imponen a cada una de sus actividades dentro del plantel para desarrollar los objetivos y contenidos de aprendizaje, pero sobre todo creado esos climas de aprendizaje necesario para hacer más eficiente su labor de desarrollo de competencias de los estudiantes, Administrativos y de servicios, comprometidos en su función y pilares del buen funcionamiento del plantel pero sobre todo leales a nuestra Institución, Estudiantes con esa visión de forjarse un buen futuro como buenos ciudadanos y contribuir al mejoramiento de las condiciones de esta comunidad de Cerro de Ortega, o de las comunidades de donde provienen del Estado de Michoacán y además de los padres de Familiar que están consientes de su papel en este proceso en el que sus hijos están inmersos sin el apoyo de todos ustedes no hubiera sido posible primeramente, haber iniciado el proceso de Ingreso al SNB, incrementar los indicadores de rendimiento escolar, fortalecer los procesos académicos ( Academias, consejo técnico entre otros), gestionar recursos de carácter federal para adquisición de Computadoras, así como para la construcción de la biblioteca. Además las metas que se propusieron en el Programa Operativo Anual se han cumplido a la fecha que se informa al 100% . Grandes logros que son todos ustedes muchas Felicidades y gracias por todo su esfuerzo.

Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Construcción de andador patio cívico-cafetería	Mejora el acceso de los estudiantes a la cafetería.
Acondicionamiento de los baños de los estudiantes, con baños para discapacitados	Satisfacción de los estudiantes al usar los sanitarios.
Instalación de aires acondicionados en el aula de quinto semestre.	Alumnos del plantel que realizan sus actividades con mejores condiciones de clima.
Instalación de cinco proyectores, tres en cada una de las aulas, un en el laboratorio y uno en el módulo de cómputo.	Mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje y uso de las TIC'S
Arreglo y pintura de las butacas	Comodidad para los alumnos
Andador de acceso a la dirección	Hacer más fácil el acceso a la dirección a profesores y alumnos y padres de familia.
Solicitud de Recurso Autogestión federal (PAGEES)	Se adquirirán 15 computadoras de escritorio para el módulo de cómputo.
Solicitud del de Recursos mediante el fondo para infraestructura federal.	Se construirá la Biblioteca del plantel.
Participación de los estudiantes en la Colecta para damnificados del Huracán Odile	Hacer más solidarios a los estudiantes del plantel.
Participación de los estudiantes en las tres campañas de descacharrización contra el dengue.	Concientizar a los estudiantes de su labor como promotores de la salud.



## AREAS DE ATENCION (DEBILIDADES) Y ESTRATEGIAS PARA 2015

Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2015
Deserción Escolar	Programa de becas, Tutorías y Orientación Vocacional.
Aprovechamiento Escolar	Clubes de Matemáticas, Química, Contabilidad y en general de todas las materias.
Eficiencia Terminal	Programa de becas, tutorías y Orientación Vocacional.
Tasa de Retención 1º a 3º	Programa de becas, tutorías y Orientación Vocacional
Desinterés por parte de algunos profesores a participar de manera colaborativa	Concientizarlos y motivarlos a que participen