



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL



Informe de Labores

2014

Bachillerato
Técnico No. 8



Directorio

José Eduardo Hernández Nava
Rector

Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño
Secretario General

Martha Alicia Magaña Echeverría
Coordinadora General de Docencia

Luis Fernando Mancilla Fuentes
Director General de Educación Media Superior

Edna Irela Velázquez Chávez
Delegada Regional No. 1

Carlos Enrique Tene Pérez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Bachillerato Técnico No. 8

Ma. Luisa Ruiz Cortes
Directora del Plantel

Alejandrina del Carmen Covarrubias
Asesora Pedagógica

Ma. Elena Cruz Gutiérrez
Secretaria Administrativa



Índice

	Pág.
<u>Datos de identificación del plantel</u>	5
<u>Presentación</u>	6-7
<u>Capítulo I. Población estudiantil</u>	8
<u>I.I Estudiantes de nuevo ingreso</u>	8-9
<u>I.II Matrícula total</u>	10-12
<u>I.III Procesos y resultados educativos</u>	13
<u>I.III.I Rendimiento escolar</u>	13-14
<u>I.III.II Tasa de retención</u>	15
<u>I.III.III Eficiencia terminal</u>	16
<u>I.III.IV Titulación por área técnica</u>	17
<u>I.III.V Deserción escolar</u>	17-19
<u>I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos 2013-2014</u>	19-20
<u>I.III.VII Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización</u>	21
<u>I.III.VIII Eficiencia de prácticas de laboratorio</u>	22
<u>Capítulo II. Formación integral del estudiante</u>	23
<u>II.I Orientación educativa y desarrollo humano en bachillerato</u>	23-25
<u>II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano</u>	25
<u>II.III Programa institucional de tutoría</u>	26-27
<u>II.IV Servicios médicos y seguro social facultativo</u>	28
<u>II.V Becas</u>	29
<u>II.VI Viajes de estudio efectuados por la comunidad estudiantil</u>	30-31
<u>II.VII Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas</u>	32
<u>II.VIII Actividades extracurriculares</u>	32-33
<u>II.IX Servicio social universitario y constitucional</u>	33-34
<u>II.X Educación ambiental para el desarrollo sustentable</u>	34
<u>II.XI Innovación educativa</u>	34-35
<u>Capítulo III. Personal académico y administrativo</u>	35
<u>III.I Conformación de la planta docente</u>	35-36
<u>III.II Capacitación docente y actualización disciplinar</u>	36-37
<u>III.III Trabajo colegiado</u>	37
<u>III.IV Mejor docente</u>	38-39
<u>III.V Personal administrativo</u>	40-41
<u>III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia</u>	41
<u>Capítulo IV. Capacidad física instalada</u>	42



<u>IV.I Infraestructura académica</u>	42-44
<u>IV.II Espacios físicos</u>	44
<u>Capítulo V. Gestión académica</u>	45
<u>V.I Reuniones de trabajo</u>	45
<u>V.II Difusión y vinculación social</u>	46-47
<u>Capítulo VI. Presencia universitaria</u>	48
<u>VI.I Reconocimientos, premios y distinciones</u>	48
<u>Capítulo VII. Financiamiento</u>	49
<u>VII.I Ejercicio presupuestal 2014</u>	49
<u>Conclusiones</u>	50-52



Datos de Identificación del Plantel

Datos del Plantel		
Unidad académica	BACHILLERATO TECNICO NO.8	
Clave del centro de trabajo	06UCT0008K	
Turno	MATUTINO	
Domicilio	Glorieta San Pedrito S/N	
Localidad	Manzanillo	
Municipio	Manzanillo	
Código postal	28200	
Teléfono	314 33 22423	Extensión: 53400
Email	Bach8@ucol.mx	
Página Web	http://www.ucol.mx/docencia/bachilleratos/bach8	

Programas Educativos que oferta el Plantel
1. Tronco Común
2. Bachillerato General
3. Técnico Analista Programador
4. Técnico en Contabilidad
5. Técnico en Dibujo



Presentación

Para dar cumplimiento al artículo 16 capítulo IV de la legislación de nuestra Universidad, presento a consideración del Consejo Técnico del Plantel, así como a la comunidad de éste Bachillerato el Segundo Informe de los trabajos llevados a cabo por los que conformamos esta comunidad universitaria, durante el año 2014.

En el capítulo I de este documento se aborda la información referente a la Población estudiantil, dividiéndose en los Estudiantes de nuevo ingreso, la Matrícula total y los Procesos y resultados educativos, donde se informa sobre el Rendimiento escolar, la Tasa de retención, la Eficiencia terminal, la Titulación por área técnica, la Deserción escolar, la Eficiencia de prácticas de laboratorio, así como los Premios obtenidos por los alumnos. En el capítulo II denominado Formación integral del estudiante, se encuentra la información referente a Orientación educativa y desarrollo humano, el Programa de Liderazgo con desarrollo humano (PROLIDEH), el Programa institucional de tutoría, el Programa universitario de inglés, los Servicios médicos y seguro facultativo, las Becas, los Viajes de estudios, las Estancias de investigación, los Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas, las Actividades extracurriculares, el Servicio social universitario y constitucional, la Educación ambiental para el desarrollo sustentable así como la Innovación educativa. En el capítulo III, referente al Personal académico y administrativo se expone la Conformación de la planta docente, la Capacitación docente y actualización disciplinar, el Trabajo colegiado, los Premios y reconocimientos a docentes, el Personal administrativo, la Capacitación y actualización de personal del Bachillerato. En el capítulo IV se manifiesta la Capacidad física instalada, a través de la Infraestructura académica y los Espacios físicos. Un quinto capítulo muestra las actividades de Gestión académica realizada en Reuniones de trabajo, así como con la Difusión y vinculación social. El sexto capítulo relativo a Financiamiento transparenta el Ejercicio presupuestal 2012 ejercido al día 30 de septiembre y proyecta el total anual. Finalmente el capítulo VII expone los Avances del Programa Operativo Anual 2013.



El Bachillerato Técnico No. 8, inicio labores el 8 de septiembre de 1976, lleva a cabo sus funciones en el domicilio Glorieta de San Pedrito S/N, en el Municipio de Manzanillo, compartiendo instalaciones con la Escuela Técnica de Enfermería y de los bachilleratos No. 9 y No. 10 turno vespertino y nocturno respectivamente. El plantel cuenta con una infraestructura que permite el proceso enseñanza-aprendizaje, está conformado actualmente por 18 aulas, 2 laboratorios y 2 centros de cómputo así como un taller de dibujo. En el presente semestre el Bachillerato tiene una matrícula de 869 alumnos lo que lo sigue Distinguiendo como el más grande de la región. En presente semestre se programaron los grupos en el primer semestre de 43 alumnos. El total de la matricula se encuentra distribuida en 18 aulas; 6 de ellas de Tronco Común, 4 del área de Bachillerato General, 2 de Técnico en Dibujo, 4 de Técnico en Contabilidad y 2 de Técnico Analista Programador.

En este informe se hace un recuento de las actividades más relevantes realizadas en este plantel bajo la coordinación del Sr. Rector M.C. José Eduardo Hernández Nava, entre las que destacan los avances logrados con la implementación del nuevo modelo educativo del bachillerato en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior propuesta por la SEP y la ANUIES y del documento que delinea el trabajo futuro de nuestra universidad "Ejes para el desarrollo Institucional, Visión 2030".

El plantel cuenta con una planta docente sólida con el total de sus profesores con el grado de licenciatura, varios con maestría. En general sus profesores poseen la capacidad y la experiencia para lograr mediar el aprendizaje de los alumnos. Se tiene una permanente actividad en rubros como el deportivo, cultural y de educación ambiental que se consolidan cada vez más.



Capítulo I. Población estudiantil

I.1 Estudiantes de nuevo ingreso

El proceso de admisión a los bachilleratos de la Universidad de Colima es coordinado por la Dirección General de Educación Media Superior. La participación del personal del Bachillerato Técnico No. 8 consistió en atender a todos los aspirantes cuyo apellido paterno tuviera como letra inicial de su apellido A, B, C, D, E F y G. De esta forma se atendieron a 328 aspirantes a distintos planteles de Manzanillo.

Como resultado del proceso se admitieron 256 alumnos a nuestro plantel en el primer semestre. Cada grupo quedó con 43 alumnos como máximo, ya que se abrieron como cada año seis grupos. El 98.82% de los alumnos de nuevo ingreso proceden de escuelas secundarias públicas del Estado y el 1.18% procede de secundarias de otros estados de la República. De los 256 aceptados, son 96 mujeres que representan el 37.5 %, mientras que los hombres son 160 que representan el 62.5%. Cabe hacer notar que la proporción de género, en esta ocasión es mayor la de los hombres, con respecto al informe pasado. En este proceso de admisión, la ubicación en los diferentes planteles se realizó considerando únicamente los resultados del EXANI-I(CENEVAL), sin embargo para poder participar, los aspirantes deberían ser egresado de secundaria en julio de 2014 y tener un promedio mínimo de 8.0. El promedio general de secundaria de los estudiantes atendidos en el primer semestre es de 9.10 promedio más bajo que el año anterior.

Durante el presente período rectoral se ha buscado dar certidumbre a los aspirantes y sus familias de que se atiende al 100% de la demanda que cumple con los requisitos de la convocatoria. De ahí que los mecanismos de selección buscan hacer transparentes los resultados; pero además, de que los estudiantes aceptados desarrollen sus actividades en condiciones favorables a crear ambientes de aprendizaje que permitan mejorar su desempeño académico



Estudiantes de nuevo ingreso		
Escuela de Procedencia	Inscritos de Nuevo Ingreso	
	No.	%
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	253	98.82
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima	0	
Escuelas secundarias de otros estados de la República	3	1.18
Escuelas secundarias de otros países	0	
Total	256	100

- Reporte el promedio de calificación de estudiantes inscritos a primer semestre.

Promedio de Estudiantes de Primer Ingreso			
Escuela de Procedencia	Promedio de Secundaria Hombres	Promedio de Secundaria Mujeres	Promedio General de Primer Ingreso
Escuelas secundarias públicas del Estado de Colima	9.06	9.22	9.14
Escuelas secundarias privadas del Estado de Colima			
Escuelas secundarias de otros estados de la República	9.07		9.07
Escuelas secundarias de otros países			
Promedio General de Estudiantes de Primer Ingreso			9.10



I.II Matrícula total

El Bachillerato Técnico No. 8 continua ofreciendo tres programas de formación además del tronco común (TC) Técnico en Dibujo (DT), Técnico Contabilidad (TC) y Bachillerato general (BG). En este semestre el total de grupos es de 18, siendo 6 del tronco común, y doce de cada opción formativa. Así pudieron incorporarse 34 nuevos estudiantes de la propia institución en el proceso de cambio, principalmente al área de TC. y AP . De esta forma, el TC atiende al 22% la población total. Es notable que el área de mayor demanda ha sido el programa Bachillerato General con un 55%, el de Técnico en Dibujo con un 12%, finalmente el de menor demanda Analista programador con el 11% y manteniendo los mismos criterios en demanda que el periodo pasado. Por otra parte del total de la matricula el 48.52% corresponde al sexo masculino y el 51.48% corresponde al sexo femenino.

Por otra parte considerando la matricula total de este periodo, hubo un decremento del 1.37%, respecto a la matricula del año pasado.

Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Enero – Julio 2014									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Segundo		Cuarto		Sexto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Tronco común	Tronco común	133	175					133	175
Bachillerato General	Bachillerato General	0	0	35	68	24	61	59	129
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Técnico Analista Programador	0	0	40	4	36	7	76	11
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	31	56	35	57	66	113
Artes y Humanidades	Técnico en Dibujo	0	0	34	17	21	22	55	39
Total		133	175	140	145	116	147	389	467
		308		285		263		856	



Matrícula por Área del Conocimiento y Programa Educativo. Agosto 2014 – Enero 2015									
Área del conocimiento	Programa Educativo	Primero		Tercero		Quinto		Total	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Bachillerato General	Bachillerato General	160	96	38	65	39	66	237	227
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	Técnico Analista Programador	0	0	45	13	35	4	80	17
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	Técnico en Contabilidad	0	0	36	74	32	56	68	130
Artes y Humanidades	Técnico en Dibujo	0	0	27	30	36	17	63	47
Total		160	96	146	182	142	143	448	421
		256		328		285		869	

Matrícula por género y ciclo escolar.										
Año	Enero - Julio 2014					Agosto 2014 – Enero 2015				
	Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total
	No.	%	No.	%		No.	%	No.	%	
2014	389	45.4	467	54.6	856	448	51.5	421	48.5	869



Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE)								
Enero-Julio 2014					Agosto 2014-Enero 2015			
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
	3	1	4	0.5	0	0	0	0
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:								
Discapacidad física/motriz	2	2	2	0.2	0	1	1	0.1
Discapacidad Intelectual	0	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad múltiple	0	0	0	0	0	0	0	0
Discapacidad sensorial:								
Auditiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Visual	1	1	2	0.2	1	0	1	0.1
Mudez	0	0	0	0	0	0	0	0
Aptitudes sobresalientes:								
Intelectual	0	0	0	0	0	0	0	0
Creativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Socioafectiva	0	0	0	0	0	0	0	0
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0
Psicomotriz	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras condiciones:								
	0	0	0	0	0	0	0	0



I.III Procesos y resultados educativos

I.III.I Rendimiento escolar

El bachillerato técnico no. 8 se ha posicionado como uno de los mejores en la entidad, situación que se evidencia en los resultados académicos y los altos índices de aprovechamiento escolar producto del trabajo conjunto del personal con los estudiantes, sin embargo, en el tercero y cuarto semestre se evidencia el exceso de confianza, ya que se incrementa notablemente el número de exámenes ordinarios con respecto a los semestres anteriores. A pesar de esto, resalta el compromiso de maestros y alumnos para alcanzar las metas académicas pues a pesar de esto existe en una importante recuperación que se manifiesta en la disminución de casos en extraordinario y regularización; con respecto al periodo anterior, agosto-2013 enero-2014, y enero –julio 2014, se observa un decremento en el porcentaje de aprobación del 3.6%.

Aprobación Escolar por semestre. Agosto 2013 – Enero 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Primero	303	243	80.19	25	8.25	19	6.27	94.71
Tercero	308	173	56.16	66	21.42	41	13.31	90.90
Quinto	276	192	69.56	39	14.13	31	11.23	94.92
Total	887	608	68.54	130	14.65	91	10.25	93.46

Aprobación Escolar por semestre. Enero – Julio 2014								
Semestre	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Segundo	309	189	61.16	56	18.12	37	11.97	91.26
Cuarto	286	179	62.58	40	13.98	21	7.34	83.91
Sexto	263	173	65.77	62	23.57	14	5.32	94.67
Total	858	541	63.05	158	18.41	72	8.39	89.86



En el periodo Agosto 2013- Enero 2014, el área de Técnico en Contabilidad del quinto semestre, fue el que presentó el mayor grado de aprovechamiento escolar con un 95.83%, el de menor porcentaje durante el mismo periodo, fue el programa educativo Técnico en Dibujo del quinto semestre con un 86.66%. Paradójicamente en el periodo anterior fue el mejor promedio y ahora es el más bajo. Para el periodo Enero-Julio 2014, Resalta el promedio del sexto semestre de técnico en contabilidad con un promedio de 94.56 y el más bajo promedio también del área de Técnico en Contabilidad del cuarto con un promedio de 80.45 % de aprobación, a excepción del cuarto semestre de Técnico.

El promedio general de aprovechamiento del bachillerato es de 9.1 lo cual es motivo de orgullo ya que se logró superar la media nacional.

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Agosto 2013 – Enero 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco común	1	303	243	80.19	25	8.25	19	6.27	94.71
BACHILLERATO GENERAL	3	109	57	52.29	28	25.68	17	15.59	93.57
	5	92	69	7.56	156	16.30	4	4.34	95.65
BACHILLERATO TECNICO EN DIBUJO	3	58	27	46.55	17	29.31	8	13.79	89.65
	5	45	26	57.77	3	6.66	10	22.2	86.66
BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	3	96	55	57.29	19	19.79	13	13.54	90.62
	5	96	65	67.7	17	17.7	10	10.41	95.83
Total		887	608	68.59	130	14.65	91	10.25	93.46

Aprobación Escolar por Programa Educativo. Semestre Enero – Julio 2014									
Programa Educativo	Matrícula por semestre		Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
	Grado	No.	No.	%	No.	%	No.	%	
Tronco común	2	309	189	61.16	56	18.12	37	11.97	91.26
BACHILLERATO GENERAL	4	104	74	71.15	11	10.57	5	4.80	86.53
	6	85	53	62.35	20	23.52	7	8.23	94.11
BACHILLERATO TECNICO EN DIBUJO	4	51	35	68.62	8	15.68	1	1.96	86.27
	6	43	15	34.88	23	53.48	2	4.65	93.02
BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD	4	87	44	50.57	15	17.24	11	12.64	80.45
	6	92	76	82.60	9	9.78	2	2.17	94.56
Total		858	541	63.05	158	18.41	72	8.39	89.86



I.III.II Tasa de retención

La tasa de retención se define como "la fracción de los alumnos de primer ingreso en un año dado que siguen como estudiantes activos un año después". Por lo tanto es un indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte. Se calcula de los alumnos de primero a tercer semestre, pues es el periodo en el que se observa una mayor deserción, debido probablemente a la fase de adaptación y cambio que implica la transición de la secundaria a la preparatoria, además de la no fácil tarea de elección del área que los estudiantes realizan al ingresar al tercer semestre, lo que determina el establecer estrategias de apoyo vocacional y acompañamiento de los estudiantes que faciliten su transición y que además nos permitan mantener y por qué no, mejorar este indicador; que cabe aclarar, el plantel resulta ser un modelo pues se ha sostenido en los últimos tres años. La tasa de retención de Primero a Tercero arrojó un valor de 87%, en el 2014, porcentaje 4 puntos más que en año 2013 producto del incremento en solicitudes de cambio de escuela a éstas áreas por parte de otros planteles tanto de la región como a nivel estatal.

No obstante los resultados el bachillerato mantiene una eficiencia terminal elevada, muy por arriba de la media nacional, lo que lo ha consolidado junto con otros indicadores, como uno de los mejores bachilleratos de la Universidad de Colima y del país.

Tasa de retención de 1° a 3° semestre			
Año	No de Alumnos		Tasa de retención
	Primero	Tercero	%
2012	286	254	88.8
2013	300	249	83
2014	303	263	87



I.III.III Eficiencia terminal

Se logró en este año alcanzar un valor de 74.47 % por cohorte, mientras que con respecto a la Global se obtuvo un valor de 87.76 %. Esto se debe a que el plantel oferta áreas que cumplen con las expectativas del interés del alumnado, y en base a esto se ha tenido que incrementar la población o número de grupos para satisfacer la demanda principalmente en el área de Contabilidad, observándose una igual tendencia en el área de Programación y Dibujo que ya muestran incrementos en el número de alumnos en sus respectivos grupos. Una de las características del plantel en cuanto las áreas técnicas es su alta demanda, razón por la cual se ha establecido criterios para establecer la elección del área en nuestros estudiantes de tronco común, y es a través del promedio como hacemos la distribución por lo mismo es que se les da información tanto a ellos como a los padres de familia cuando cursan el segundo semestre y las orientadoras realizan su intervención basándose precisamente en la importancia de elección de área, debido precisamente a que en la mayoría de los casos las más demandadas son el área general y técnicos en Contabilidad, sin embargo en esta generación que egresó y que se repite en la que cursa ahora el 5to semestre vemos que también se ha incrementado la demanda del área de técnicos en dibujo, principalmente por demanda de estudiantes de otros planteles que tiene bien definido estudiar carreras como arquitectura y ante el prestigio del bachillerato es que solicitan cambios que no podemos negarles por los promedio y porque afortunadamente existen algunos espacios.

Eficiencia terminal por cohorte generacional. 2009 - 2014					
Generación	Ingreso a primer semestre	Por cohorte		Global	
		No.	%	No.	%
2009 – 2012	321	273	85	351	109.3
2010 – 2013	273	208	76.2	272	99.6
2011 - 2014	256	213	74.47	251	87.76

Área del conocimiento	Programa educativo	Egreso 2014
Humanidades	Bachillerato General	81
Fisicomatemático	Bachillerato Técnico Analista Programador	42
Administrativas	Bachillerato Técnico en Contabilidad	88
Fisicomatemático	Bachillerato Técnico en Dibujo	40



I.III.IV Titulación por área técnica

Las titulaciones se iniciaron en este Plantel a partir del 2007 y a la fecha se llevan titulados 199 alumnos, sólo en este año se titularon el 9.5% del total de 178 egresados, en el periodo inmediato anterior, en áreas con posibilidad de titularse, es necesario llevar a cabo estrategias para abatir el rezago. En año 2014, se encuentran en trámite 52 expedientes del área de la Carrera Técnico en Contabilidad.

Se han implementado estrategias para aumentar el indicador de titulados en el área Técnica, la primera ha sido, celebrar reuniones con los padres de familia para compartirles nuestra preocupación e informarles lo importante que es obtener un título en el área Técnica del cual egresará su hijo o hija.

La segunda estrategia ha sido apoyar económicamente para el pago de aranceles, a los egresados que reúnen los requisitos que marca la Dirección General de Profesiones, todo ello a través del proyecto Memotón Universitario quien donó en el periodo 2013, la cantidad de \$ 13,700; mismos que serán aplicados en el periodo escolar julio-diciembre 2014.

Titulados por área técnica		
Carrera técnica	Año de titulación	
	2013	2014
Técnico en Dibujo	3	-
Técnico analista programador	8	-
Técnico en Contabilidad	28	17

I.III.V Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que difícilmente se evita, pues las causas son múltiples y no implican necesariamente el fracaso del estudiante. Algunas causas obedecen a cambios de domicilio, problemas de salud, situaciones económicas e incluso cambios de plantel y en algunos casos a condiciones no académicas como es el embarazo. En el Bachillerato Técnico No. 8 no existe una principal causa de deserción, ya que ésta es multifactorial, sin embargo cabe señalar que la deserción escolar en el periodo agosto 2013-enero 2014 el indicador de deserción fue de 2.36, en el periodo enero-julio 2014 el porcentaje de deserción es de 3.74



Cabe señalar que el incremento importante de este fenómeno ocurre en los semestres de primero y tercero, lo que lo asocia a un periodo específico donde el estudiante se enfrenta a situaciones, como es el cambio a un nuevo sistema educativo, y la elección del área de estudio, lo que influye determinadamente en el fenómeno de deserción escolar. A pesar de esto, el bachillerato mantiene bajos índices de deserción y estos ocurren después de un proceso en el que intervienen el tutor, la orientadora y finalmente el directivo, quienes hacen del conocimiento de los padres y se les involucra en la toma de decisiones sobre el futuro escolar de los estudiantes. La problemática de éste fenómeno de deserción, se está contrarrestando con el programa de la Orientación Vocacional quien diseñó un programa específico "Elección de Carrera" que en esta ocasión se programó la impartición de charlas propias de las áreas que se ofertan en el plantel con la finalidad de que el alumno realice una elección más consciente ya que es en éste lapso de tiempo (de segundo a tercero) es cuando se da la mayor deserción. En base a las solicitudes de cambio de escuela se observó un repunte en el área de Dibujo y Programación.

Deserción escolar por semestre							
Grado	Semestre: Agosto 2013 – Enero 2014			Grado	Semestre: Enero – julio 2014		
	No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%		No. de alumnos inscritos	No. de desertores	%
Primero	303	6	1.98	Segundo	308	19	6.14
Tercero	305	8	2.59	Cuarto	285	7	2.44
Quinto	269	7	2.53	Sexto	263	7	2.66
Total	877	21	2.36	Total	856	33	3.74

Causas de la deserción. Agosto 2013 a Julio 2014		
Baja voluntaria por:	Número	Porcentaje
Embarazo	1	1.8
Problemas de salud	2	3.7
Factores económicos		
Cambio de carrera	2	3.7
Cambio de domicilio	12	22.22
Baja obligatoria por:	No.	%
Reprobación de materias	36	66.67
Defunción		
Otras (especificar agregando las filas necesarias):	No.	%
Familiares	1	1.8
Total	54	100%



Una de las preocupaciones y compromisos que el plantel ha asumido, es el de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación integral, de tal manera que la programación de actividades realizadas por las orientadoras en el plantel deben dar respuesta a las problemáticas académicas, afectivas y psicosociales que se han detectado en los estudiantes, gracias al trabajo coordinado de éstas con los tutores, directivos, académicos y por supuesto con los padres de familia, además de detectar a tiempo situaciones de riesgo, nos permiten también identificar las causas que provocan la deserción e intervenir para minimizarlas o disminuirlas.

Con la finalidad de conocer las causas de deserción principales en el Plantel se lleva un seguimiento por parte del personal de Orientación Vocacional del Plantel con la finalidad de prevenirla y en base a ello se ha detectado que las causas de reprobación en gran parte se presenta en alumnos con problemáticas de inestabilidad familiar o poca comunicación entre sus miembros y que impactan finalmente en su rendimiento escolar. Se observa en cuanto a cambios de carrera un valor muy parecido al año anterior y son debidos principalmente a las aspiraciones y expectativas de su formación profesional en áreas no ofertadas en el plantel. Continúa siendo factor de deserción las bajas voluntarias de cambio de domicilio debido a que un gran número de alumnos son hijos de padres que laboran en la Armada de México y Secretaría de Marina que son cambiados a otro lugar de Residencia. El porcentaje de deserción global se encuentra por abajo del 5 %.

I.III.VI Concentrado de indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014

Mejoró la tasa de retención en el año que se informa ya que se obtuvo un 90.09%, lo cual es mayor que el año anterior en un 7.09 la eficiencia terminal por cohorte es de 74.47%, la cual disminuyo respecto al resultado del año anterior, la eficiencia terminal global es de 87.76 lo cual es menor en 11.87%, con respecto al año anterior, promedio general de calificaciones es de 8.63, lo cual representa una baja de .45 % con respecto al año anterior, la deserción escolar 2.36, bajo .19 con respecto al año pasado y en el indicador de reprobación aumento 1.27%, con respecto al año pasado. El porcentaje de aprobación también tuvo un decremento de 1.08 con respecto al año pasado.



Cabe mencionar que en el actual periodo 2014 hemos integrado un intenso trabajo coordinado entre la dirección, personal de orientación, tutores, académicos y padres de familia, convencidos de que de esta manera podremos consolidar y mejorar aún más los indicadores académicos, incorporando de forma permanente la mejora continua a través del compromiso que el personal ha desarrollado en sus procesos educativos en el plantel y aunque tenemos buenos resultados es evidente que existen aún retos por vencer como es mejorar la eficiencia terminal, el promedio de calificación y la tasa de retención a la par de disminuir la deserción e incrementar el número de egresados titulados; así mismo, dentro de sus retos está el atender : la calidad y la pertinencia. En relación a la primera ésta ha incidido poco a poco en todos los ámbitos de la vida universitaria, por lo que en el corto tiempo se espera lograr que todos los profesores estén verdaderamente inmersos en la gestión de la calidad, principalmente en el ámbito del aula. Para atender el segundo reto, es necesario realizar una serie de acciones encaminadas a conocer el desempeño de nuestros egresados y la perspectiva que tiene la sociedad en su conjunto sobre el plantel. Asimismo, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes es necesario implementar acciones que complementen lo establecido curricularmente. Específicamente, en los rubros relacionados con la cultura de paz, conservación del medio ambiente, competitividad y ciudadanía responsable.

Falta mucho por hacer pero estamos seguros que el compromiso del personal docente y administrativo, así como el ingreso al plantel de alumnos con los mejores promedios, permitirán a través del trabajo comprometido de todos lograr las metas establecidas.

Indicadores de procesos y resultados educativos. 2013-2014		
Indicadores por plantel	2013	2014
Tasa de retención de 1° a 3°	83	90.09
Eficiencia terminal por cohorte	76.2	74.47
Eficiencia terminal global	99.6	87.76
Deserción	2.55	2.36
% de Aprobación	94.54	93.46
% de Reprobación	2.9	4.17
Promedio de calificación	9.08	8.63



I.III.VII Cursos de nivelación para exámenes extraordinarios y de regularización

Considerando que la aprobación escolar en los periodos agosto 2013 enero 2014 y el anterior –enero-julio 2014 aumento en 1.27% podemos decir que es una área de oportunidad para mejorar el rendimiento escolar, el asistir el sábado a cursos de nivelación. A pesar que implica un compromiso de que a pesar de que en este último periodo se incrementó el número de casos en ordinarios, existe una importante recuperación de los estudiantes pues disminuyen de manera significativa los casos de extraordinarios y regularización. Además de la aceptación que nuestros estudiantes tienen no sólo en planteles del nivel superior de la Universidad de Colima, o del estado, como el Tecnológico de Colima, sino también en Universidades del país como son la U de G, la UNAM, el Politécnico Nacional entre otras.

Es importante mencionar que el porcentaje de deserción bajo el indicador en .19% con respecto al periodo anterior, en tanto que el índice de aprobación, paso del 94.54% al 93.46%.

Esto nos confirma la importancia de implementar para todos los estudiantes cursos de nivelación en las distintas materias que incluso hemos hecho obligatorios a todos aquellos estudiantes con problemas de promedios desde la primera parcial.

Cursos de nivelación					
Agosto 2013- Enero 2014			Enero -Julio 2014		
Materia en que se implementó	Alumnos atendidos		Materia en que se implementó	Alumnos atendidos	
	Número	%		Número	%
MATEMÁTICAS	296	53.00	MATEMATICA VI	60	21.42
CONTABILIDAD I	30	5.39	MATEMATICAS IV	50	17.80
BIOLOGÍA II	30	5.39	MATEMATICAS II	100	35.71
CONTABILIDAD III	25	4.50	CONTABILIDAD	40	14.28
MATEMÁTICAS I	150	26.97	PROGRAMACION	30	10.79
MATEMÁTICAS III					
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	25	4.50			
INFORMÁTICA	25	4.50			
Total	556	100	Total	280	100



I.III.VIII Eficiencia de prácticas de laboratorio

Durante el presente ciclo que se informa se ha buscado que con mayor constancia se efectúe el proceso no solo de realización sino de oportuno registro de las prácticas de laboratorio. Además se ha logrado que este registro sistematizado por parte de la DGEMS sea una evidencia real de las prácticas realizadas. Es de hacerse notar que en general en el periodo anterior se logró el 100% de prácticas realizadas, situación que no se mantuvo, el periodo enero-julio 2013 alcanzamos el 98.72 % de eficiencia; Las razón de no lograr el total de las practicas, se debe a que la reparación general de los laboratorios no concluyo en las fechas programadas. Existen aún algunas situaciones que afectan esta eficiencia por lo que es importante que se atiendan como lo es la suspensión de labores o la programación de actividades como exámenes o bien reuniones generales de academias o incluso comisiones que varios de nuestro profesores tienen en algunas dependencias de la Universidad de Colima, que si bien desvían la atención del laboratorio, son principalmente eventos académicos que en corto o mediano plazo vienen a beneficiar a la comunidad estudiantil, complementando su formación.

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Agosto 2013 – Enero 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
BIOLOGIA II	30	30	100
FISICA III	30	30	100
FISICA I	78	78	100
QUIMICA III	30	30	100
QUIMICA I	90	90	100
TECNOLOGIAS DE INF.I	72	72	100

Eficiencia de prácticas de laboratorio por materia. Enero – Julio 2014			
Materia	Prácticas programadas	Prácticas realizadas	% de eficiencia
QUIMICA IV	30	31	100
FISICA IV	30	29	96.67
FISICA II	78	77	98.72
QUIMICA II	90	91	100
TECNOLOGIAS DE INF. II	72	72	100
BIOLOGIA	78	77	98.72



Capítulo II. Formación integral del estudiante

II.I Orientación Educativa y Desarrollo Humano en Bachillerato

Uno de los programas que más beneficios han traído a nuestros estudiantes es el de Orientación Educativa. Se han implementado sesiones de trabajo obligatorias para todos los grupos, incluidas en los horarios de trabajo, especialmente para los grupos de primero y segundo semestre. Se destacan además las acciones encaminadas a propiciar en los estudiantes una buena toma de decisión en el momento de elegir la opción técnica que tomarán a partir de tercer semestre en su bachillerato y al egresar y decidir la carrera profesional que cursarán. También debo mencionar el Programa "Proyecto de vida" para los alumnos de quinto y sexto semestre, así como la atención y en su caso la canalización a las instancias correspondientes de los alumnos con problemas psicosociales y de la atención a los padres de familia a través de conferencias y asesoría profesional para la atención de las problemáticas presentadas.

Sin lugar a dudas la intervención que se realiza el orientador Vocacional en este servicio a los estudiantes se ha visto beneficiada al contar un mejora en la identificación de necesidades a tiempo, evitando la deserción de algunos estudiantes y en algunos casos la mejora de su rendimiento académico, así mismo mejorando las relaciones familiares, al realizar intervenciones con los padres de familia y el seguimiento a necesidades emocionales.

Han logrado involucrarse en los procesos de transición de llegada y salida de los alumnos (Ingreso y Egreso), en la consolidación de un proyecto de vida académico - personal, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo en los que refieren a la identidad personal. La Educación para la paz, Relación de pareja, Comunicación, Manejo de Emociones, Habilidades Cognitivas, Hábitos de Estudio, Estrategias de Aprendizaje, Relación con la familia, Autoestima, Estadísticas Laborales, Aplicación de Test vocacionales y escolares, son motivo de reflexión en cada una de dichas sesiones, de las cuales se desprenden necesidades que dependiendo de la magnitud se atienden de manera grupal, a través de charlas, conferencias, talleres, ferias profesiográficas, etc.



O bien de manera individual en entrevistas de tipo escolar, vocacional, profesiográfico y psicosocial, determinando si alguna de estas atenciones debe pasar a otra instancia para darle un seguimiento más puntual con relación a la problemática presentada.

A estas fechas se realizaron entrevistas (Ver tabla) siendo más recurrente el motivo de tipo vocacional, de manera que la preocupación más destacada en estos jóvenes sigue siendo la decisión profesional que están por tomar, lo cual lleva a la búsqueda no solo informativa, que en todo caso sería de corte profesiográfico, sino al proceso de análisis en relación con su potencial académico y las preferencias profesionales que van surgiendo en la medida que el tiempo de conciliar una decisión, se acerca.

Las entrevistas con padres de familia son más recurrentes con el motivo Escolar de inicio reportando para este periodo un total de 146 entrevistas, impactando a 67 papas, tomando como referencia el motivo de inicio se reportan en este informe 87 entrevistas que son las que dan pauta a la atención de las familias en los motivos psicosociales y profesiográficas primordialmente. Para reportar atención individual de la población reconocida como personal universitario se consideró excluir a los que son padres de familia, finalmente estos ya están siendo atendidos y reportados como tal, de manera que nos quedan profesores del plantel u otro plantel, personal administrativo y de servicios generales, quienes de repente han sentido la oportunidad de trabajar algún aspecto emocional principalmente, impactando en 32 usuarios en un total de 50 entrevistas.

Intervención Individualizada que brinda el Orientador Educativo. 2014				
Tipo de entrevista	Población atendida			
	Estudiantes	Padre de familia	Universitarios	Ajeno a la universidad
Escolar	22	3		
Vocacional	17			
Profesiográfica				
Psicosocial	30	10		
Familiar				
Psicológica	102	20		
Canalización				
Total	17	33		



- Registre el no. de sesiones de intervención por el orientador educativo en grupo clase.

Intervención en Grupo Clase. 2014	
Semestre	No. de Sesiones
1	7
2	10
3	7
4	5
5	9
6	8

Intervención en eventos que realiza y / o gestiona el orientador educativo			
Evento	Cantidad de eventos	Beneficiados	
		Estudiantes	Padres de familia
Charla			
Conferencia			
Taller	7	255	30
Mesa Redonda			
Reunión			
Visita a Planteles	6	277	
Feria Profesiográfica	1	300	
Escuela para padres	6		407
Total	20	832	437

II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

Ofrece Seminarios PROLIDEH en los cuales se trabajan diferentes temáticas y donde los alumnos del Bachillerato asisten los días sábado con 8 sesiones aproximadamente al semestre, teniendo como beneficio la información por parte de personal capacitado y la acreditación de actividades culturales y deportivas. La asistencia por parte de los alumnos del bachillerato ha sido la siguiente:

- 3 pláticas de El valor Humano de la Sexualidad: 30 alumnos
- 3 pláticas de Liderazgo Juvenil: 19 alumnos
- 2 pláticas de Relaciones de Pareja: 29 alumnos

Al ser PROLIDEH la instancia universitaria que promueve el liderazgo estudiantil, fue el vínculo entre el proyecto internacional Jóvenes en Acción y este plantel, por medio del cual 5 jóvenes del bachillerato, con el proyecto "Tú eres mejor que eso" el cual buscaba la prevención de las adicciones, se hicieron acreedoras de una estancia de un mes (México 4 días, Bermont 14 días y Chicago 12 días), con el fin de generar un intercambio de experiencias y potenciar el liderazgo emprendedor para el bien de las sociedades del mundo.



La intervención de este programa fortalece el seguimiento emocional de los estudiantes y sus padres, generan espacios de crecimientos a través de la difusión y desarrollo de sus seminarios, siendo estos una opción no solamente para la acreditación de actividades culturales y deportivas, sino también para tener un momento de reflexión sobre su identidad personal y comportamiento en la sociedad.

II.III Programa institucional de tutoría

La tutoría tiene como propósito fundamental, acompañar, orientar, guiar, conducir, apoyar y dar seguimiento al desarrollo del estudiante en todo su proceso educativo, en este bachillerato se llevaron a cabo este trabajo con los cinco profesores de tiempo completo así como con el apoyo de dos profesores por horas, en donde cada uno de ellos desarrolla las actividades de tutorías personalizada con seis alumnos cada uno, teniendo como principales objetivos elevar la calidad en el proceso formativo, disminuyendo la reprobación, deserción, rezago académico y elevando la eficiencia terminal así como fomentar el desarrollo de valores, y asumir responsabilidades.

Estas son algunas de las funciones del tutor en el bachillerato:

Orientará, identificando problemas de tipo académico (deserción, reprobación, rezago escolar, eficiencia terminal entre otros), de salud, social, económico, psicológico y familiar, en su caso trabajar con ellos y/o canalizarlos con el orientador educativo o psicólogo.

Para este bachillerato el alumno es el centro del proceso de formación. Queremos que tenga a lo largo de su trayectoria escolar el acompañamiento del profesor-tutor. La práctica de la acción tutoría va a permitirnos tener el conocimiento a fondo de conflictos y problemáticas de nuestros estudiantes y darnos la oportunidad de que la Universidad coadyuve en la resolución de esas situaciones. Como producto de reuniones con los profesores tutores y personal de Orientación se hace necesario una Reactivación del Programa en los Planteles.

El programa de Tutoría en el bachillerato, en este ciclo se ha visto fortalecido por la participación activa de profesores cuyo interés se muestra en la canalización de estudiantes con necesidades especiales ya sean académicas, vocacionales, personales, etc., así mismo por su esfuerzo por dedicar un espacio en su carga horaria para desarrollar el acompañamiento de cada grupo.



Al mismo tiempo se hace una red de apoyo docente que garantiza la participación de la mayor población de académicos interesados en apoyar a los estudiantes con asesorías disciplinares y así mejorar el rendimiento académico de los mismos. Con las orientadoras educativas para la atención puntual de jovencitos que ya representan un reto o riesgo no escolar pero que provocado por situaciones familiares, económicos o personales.

Aun se tienen retos por cubrir, siendo el principal la constancia en la sistematización de su práctica, ya que independientemente de que se cuenta con un sistema automatizado para el registro de las acciones de tutoría, los tiempos de los profesores son atropellados y este proceso se ve mermado más no anulado por quienes desarrollan la práctica tutorial y son responsables de grupo.

Tutoría				
Periodo	Individual		Grupal	
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Agosto 2013 – Enero 2014	5	10	18	18
Enero – Julio 2014	5	10	18	18



II.V Servicios médicos y seguro social facultativo

Los alumnos del Bachillerato Técnico N° 8 tienen cubiertos los servicios de asistencia y salud, gracias al seguro social facultativo, el cual abarca al 100% de los estudiantes inscritos. En este periodo se han canalizado 274 alumnos al PrevenIMSS por distintos padecimientos que fueron atendidos y remitidos a las clínicas correspondientes.

Se aplicó además el Examen Médico Automatizado (EMA), a todos los estudiantes de primer ingreso, lo cual se considera una fortaleza en el seguimiento médico a los estudiantes, donde también surge un área de oportunidad importante, que refiere estrictamente al tiempo en el cual se hace llegar los resultados a los planteles, que de ser menor podría ser un elemento de apoyo para detectar necesidades y canalizarlas para su atención oportuna, contribuyendo de esta manera el acompañamiento de los estudiantes de manera integral durante su tránsito escolar.

También a los jóvenes de primer ingreso se les atendió a través de la Brigada de Prevención de la Discapacidad al Nacimiento, con la intención de sensibilizar a los estudiantes en la importancia del consumo del Ácido Fólico previniendo con ello las malformaciones y déficit de desarrollo en un posible embarazo a futuro. Entregándoles a cada uno un suministro de ese medicamento. Además se participa activamente en la integración, capacitación y apoyo a las actividades que el Comité de Salud proponga al interior del plantel.



II.VI Becas

Con el Programa Institucional de Becas, la promoción oportuna de convocatorias internas (Excelencia, hijos de trabajadores, Inscripción, Fideicomisos de Apoyo Estudiantil, etc.) y externas (Fundación Telmex, Ayuntamientos, Programa de Oportunidades, Coca - Cola, entre otros), ha propiciado que alrededor del 10% de la población estudiantil se vea favorecida, minimizando con esto las dificultades para continuar con sus estudios, pues la condición económica de muchas familias ha convertido éste, en un factor de riesgo para incrementar la deserción en los planteles por no poder solventar los estudios de sus hijos, de tal manera que estos programas vienen a beneficiar de manera importante a nuestros estudiantes para mantenerse en activos en sus estudios y en el mejor de los casos es un motivante para la mejora de su rendimiento académico. Cabe señalar que en la tabla siguiente en los periodos que se reportan se manejan números de becas otorgadas y sus porcentajes correspondientes, sin embargo en el recuadro donde se reportan los totales, se reporta la suma de ambos periodos (es decir los totales) mas no así los porcentajes correspondientes, pues este lo da en promedio.

Becas a estudiantes						
Tipo de becas	Ago. 2013 – Ene 2014		Feb. – Jul. 2014		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelencia “Lic. Fernando Moreno Peña”	4	8.3	4			
Inscripción “Lic. Miguel Alcocer Acevedo”	0	0	1			
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil	3	6.25	5			
Oportunidades	28	58.3	25			
Otras (especificar agregando las filas necesarias):	13		13			
Total	48	100%	47			100%



II.VII Viajes de estudios efectuados por la comunidad estudiantil

Una de las necesidades que se consideran en el plantel, ha sido propiciar acciones que permitan a los estudiantes encontrar sentido y aplicación a los programas educativos en los cuales se están formando. El contenido de las clases se vuelve en ocasiones distante de las realidades en las que ellos tendrán que desenvolverse al momento de realizar una práctica, prestar su servicio social constitucional o desarrollar una investigación.

La experiencia ha ido indicando que los estudiantes que realizaron viajes de estudio pudieron constatar de primera mano las problemáticas a las que pueden enfrentarse y gracias a su formación en las áreas técnicas, como la de dibujo, han desarrollado proyectos de impacto social, por ejemplo; "el diseño del edificio para el nuevo asilo de ancianos", dejó en ellos una enorme experiencia y un gran conocimiento, además de promoverles valores y compromiso sociales, pues a través de entrevistas con las personas de la tercera edad, personal de la estancia, pudieron adaptar el diseño del asilo a las necesidades, garantizando una estancia digna y placentera.

Es por ello que los viajes estudiantiles se han convertido en una estrategia propicia para contextualizar el conocimiento, en este sentido la planeación, coordinación y programación pertinente de los mismos, son un refuerzo a la teoría que el maestro desarrolla en clase a través de su contenido programático. Además que genera en el alumnado una motivación más para seguir preparándose, aminorando el temor a enfrentar situaciones reales de actividad académica o laboral.

En el viaje de estudio a la ciudad de realizado el de Mayo por los 43 estudiantes de cuarto semestre organizado por la profesora Nicollet Ferrer fue de gran importancia los estudiantes aprendieron el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz.



Viajes de Estudio por Programa Educativo 2014								
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino			No. de alumnos
					Internacional	Nacional	Local	
7 DE DICIEMBRE 2013 A LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO	PROMOVER LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE	BACHILLERATO GENERAL TRONCO COMÚN TÉCNICO EN CONTABILIDAD	PROPIA	15000		X		120
5 DE NOVIEMBRE 2013	TOMAR CONCIENCIA ECOLOGICA	BACHILLERATO GENERAL TÉCNICO EN CONTABILIDAD	PROPIA	3000		X		80
9 AL JULIO AL 7 DE AGOSTO 2014	DAR ACONOCER UN PROYECTO SOBRE ADICCIONES A SUSTANCIAS PELIGROSAS	BACHILLERATO GENERAL TÉCNICO EN CONTABILIDAD	EMBAJADA DE ESTADOS UNIDOS SEP EMPRESA LAMAT	240000	X			4
Total				258,000				



II.IX Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Eventos organizados por el plantel 2014					
Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Total	
				Eventos	Alumnos Participantes
Conferencias	2	3		5	320
Exhibiciones					
Exposiciones	2			2	200
Talleres					
Musicales					
Obras de teatro					
Danza					
Festivales		1			800
Torneos			4		600
Maratones					
Total	4	4	4	7	1,920

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2013- Enero 2014	Enero- julio 2014	Total	Agosto 2013- Enero 2014	Enero - julio 2014	Total	Agosto 2013- Enero 2014	Enero - julio 2014	Total
856	869	1725	770	825	1595	90	95	92.5

II.X Actividades extracurriculares

La Formación Integral de los Estudiantes es en la actualidad, es la principal función de las Instituciones Educativas, para ello se requiere de la implementación de estrategias de formación, seguimiento y evaluación, que impliquen el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar eficientemente el desarrollo en los ámbitos Personal, Social y Laboral.

Ante este reto la formación en las aulas pareciera que no es suficiente, sobre todo considerando que los estudiantes deben encontrar sentido operativo a lo que están aprendiendo, además de generar una proyección de sus habilidades sociales, no solo cognitivas.



Es por ello que participar en actividades extracurriculares abre una oportunidad para contextualizar el conocimiento, la socialización armónicamente a través de una labor cooperativa, promover acciones de cambio, favorecer las relaciones interpersonales, el intercambio de experiencias de aprendizaje y de vida con sus compañeros de grupo, escuela y de otras instituciones.

La extensión del conocimiento, las aptitudes, valores y humano y sentido crítico - propositivo ante las necesidades de su sociedad. Grupos artísticos Actualmente el plantel cuenta con un Club de pintura, Club de Danza, Banda de Guerra, Club de jazz; participando un total de 220 alumnos lo que representa aproximadamente un 25 % de la población estudiantil.

Equipos deportivos El plantel cuenta con equipos representativos de fut-bol, voli-bol tanto varonil como femenino los cuales están participando en las ligas estudiantiles, cabe señalar que a la par de estas ligas realizan además actividades deportivas con los diferentes promotores deportivos universitarios del Polideportivo.

II.XI Servicio social universitario y constitucional

Actualmente se tiene un total de 123 alumnos prestando su Servicio Social Constitucional en diferentes Secretarías, sobresaliendo la Secretaría de Educación y el H. Ayuntamiento de Manzanillo

CON RESPECTO AL SERVICIO SOCIAL CONSTITUCIONAL

ÁREA TÉCNICO EN DIBUJO:

- Ayudantía a profesores en la elaboración de material didáctico, asesoría en AUTOCAD para alumnos con bajo nivel de aprovechamiento, digitalización de información sobre las materias escolares.
- Archivo y organización de documentos servicio de recepción en obra pública
- Revisión de documentos por obra; creación de dibujos por AUTOCAD; medición de banquetas; supervisión de obras en calles. Reconstrucción y digitalización de planos, lectura de planos, cuantificaciones, mediciones de terrenos.
- Revisión de proyectos para la modernización y tecnificación del sistema de riego, elaboración de cálculos referente a las superficies utilizadas en los proyectos.

Siendo todas estas actividades una extensión de los fundamentos teóricos vistos en clases de las distintas disciplinas de cada área, se vuelven importantes para enfrentar a los prestadores de servicio social al contexto real de diferentes actividades laborales de tal



manera que les permite experimentar de primera mano las situaciones y problemáticas a las que pueden enfrentarse en caso de decidirse por esas carreras o algunas afines a esta, además de proporcionarle cierta experiencia en la resolución de problemáticas reales a las que puedan enfrentarse, complementando su formación de manera integral.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional					
Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
En la propia institución	En otras instituciones educativas				
37	15		69	2	123

II.XII Educación ambiental para el desarrollo sustentable

Los alumnos del Bachillerato Técnico Número 8, preocupados por la calidad de vida que debemos tener para nuestro bienestar y debido a que nuestro municipio se debe en gran parte al turismo que nos visita, se vieron involucrados y comprometidos en campañas como:

- Limpieza de playas:

Una vez al mes, en compañía del Mtro. Aldo Martín Salinas Enríquez, realizan la limpieza en distintas zonas de las playas de nuestro municipio.

- Descacharrización:

En coordinación con la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, se realiza la limpieza de cacharros en el interior de las viviendas en distintas zonas, en periodos determinados por la misma Secretaría.

II.XIII Innovación educativa

En este periodo escolar se ha dado inicio de acuerdo a la reforma, El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario.



Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros. Este nuevo modelo se imparte en todos los primeros semestres del plantel.

Capítulo III. Personal académico y administrativo

III.I Conformación de la planta docente

La planta docente del Bachillerato Técnico N° 8 es un cuerpo de académicos consolidados de los cuales el 3.4% cuenta con posgrado, solo el 17.2 % es de tiempo completo, en términos globales el plantel cuenta con docentes que en proporción de género el 31 % son mujeres y el 69% son hombres, los cuales atienden la población total del bachillerato, que haciendo una distribución equitativa para su atención, correspondería a cada docente un promedio de 29 estudiantes, lo cual se considera aceptable y funcional. Aún el grueso de la planta docente se encuentra categorizada como Profesores por Horas, representando el 79.3% del total. Los cuales reportan un crecimiento profesional continuo y mayor compromiso con los objetivos formativos del bachillerato, resaltando notablemente su participación e inclusión en actividades como las Asesorías, comisiones y participación en eventos dentro y fuera de la institución.

Por esta situación, además de las características del bachillerato en términos de proyección, aceptación social y resultados académicos, sería conveniente ir incrementando la promoción de docentes como tiempos completos, lo cual reforzaría las estrategias de vinculación, gestión así como la promoción del plantel con los sectores sociales, productivos, académicos, culturales, deportivos y proporcionando al alumnado una mejor atención y acompañamiento en su formación integral



Planta académica por tipo de contratación, género y grado académico 2014							
Profesores por Horas:							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre			10	1	3		14
Mujer			9				9
Total			19	1	3		23
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Hombre			3		1		4
Mujer				1			
Total			3	1	1		5

III.II Capacitación docente y actualización disciplinar

En general el personal docente está participando en actividades de actualización que les está proporcionando cada vez más herramientas para incorporar el nuevo Modelo educativo basado en competencias aunado a la utilización de estrategias alternas de evaluación, lo que permitirá mejores resultados para consolidar aún más la calidad educativa que el plantel ofrece a sus estudiantes. Sin embargo se han detectado áreas de oportunidad en el desarrollo humano y liderazgo que les permitiría a los docentes lograr un mejor nivel de empatía con los estudiantes.

De esta situación, la necesidad de promover la realización de cursos en esta dimensión, además de aprovechar el Encuentro de Liderazgo Docente que año con año a través de la Dirección General de Orientación Vocacional, y su equipo del Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH). En esta ocasión el hecho de que tomaran parte la Dirección General de Nivel Medio Superior y la Dirección General del Desarrollo del Personal Académico, permitió una mejora en la difusión y organización del Evento, puntualizando el registro, la logística del evento, la evaluación y entrega de constancias.

En relación con la actualización disciplinar se ha venido apoyando a los docentes que requieren participar en cursos y eventos académicos que fortalezcan sus vínculos con el sector productivo y los mantenga actualizados del área del conocimiento en el que se desempeñan.



Cabe destacar que la evaluación docente que se realiza por parte de los alumnos ha mejorado de tal forma que prácticamente no existen profesores con necesidades de capacitación urgente y aquellos que las requieren poco a poco se han ido sensibilizando en dicha necesidad de manera que se están canalizando a diversas opciones para dicho fin. Por lo que el compromiso de cada docente en materia de capacitación es vital, reconocer cuando es pertinente incluirse en un proceso de actualización o capacitación es de trascendencia en la práctica educativa que se realiza, de esta manera se profesionaliza el impacto de la misma en los estudiantes consecuencia los indicadores de éxito académico

Eventos de formación docente organizados por la DGEMS		
Área	Nombre del Curso	No. de profesores que asistieron
Bachillerato General	PROFORDEMS	5

III.III Trabajo colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando en el Bach.8 como parte de la política educativa; se pretende que el plantel transite de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración. Todos los docentes participan en las academias por ciencias y en este tiempo se conformaron las academias por AREA y por GRADO bajo la coordinación de la Maestra Armida Figueroa.

Trabajo colegiado al interior del Plantel		
Nombre de academias	No. profesores participantes	Productos de academia
Primero y segundo semestre	14	Proyecto transversal incluyendo 3 materias
Tercero y cuarto semestre	18	Proyecto transversal incluyendo 4 materias
Quinto y sexto semestre	19	Proyecto transversal incluyendo 3 materias



III.IV Mejor docente 2014

Los docentes del plantel se han caracterizado por su amplio criterio e interés por la calidad en la formación de sus estudiantes, mismos que reconocen año con año la pertinencia y profesionalismo de cada uno de ellos.

Contar con un equipo de trabajo académico tan sólido genera una competitividad positiva que más allá de provocar protagonismos, involucra activamente a cada docente con su práctica diaria. Es pertinente relacionar la calidad de la didáctica, el manejo apropiado del lenguaje, la ética, el respeto por el conocimiento, los alumnos, pares académicos, la congruencia de la preparación disciplinar y el actuar pedagógico, directamente con un Desempeño Docente de Calidad. Sin lugar a dudas los jóvenes que se forman semestre a semestre en las aulas de este plantel, han generado una postura crítica, exigiendo mejores docentes, haciendo eco de las necesidades profesionales que alcanzan a identificar para sus carreras futuras.

Siendo este el principal criterio para emitir la valoración de cada uno de los profesores, este año el reconocimiento es para el Lic. Enrique Alejandro Palomino García, quien se ha caracterizado por la inclusión constante de sus estudiantes en procesos educativos de calidad. De igual manera el destacado desempeño de los docentes a nivel grupal es constante para los que se desempeñan en las materias de Inglés, Matemáticas, Diseño, Taller de Lectura y Redacción, Química principalmente.

Este reconocimiento de Mejor Docente más que representar una lucha de poder para obtenerlo, debe considerarse la oportunidad para establecer una escala de mejora continua y aprender a vincular la relación cordial, respetuosa e incluyente con los estudiantes y el manejo adecuado de los conocimientos, metodologías y técnicas didácticas adecuadas, logrando con ello que los estudiantes se sientan cada vez más respetados a través de las prácticas docentes.

Mejor Docente 2014

ENRIQUE ALEJANDRO PALOMINO GARCIA



Mejores Docentes agosto 2013-enero 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
CRUZ GUTIERREZ ALMA DE JESUS	TRONCO COMUN	1	A
GOMEZ LOPEZ PEDRO RAMON	TRONCO COMUN	1	B
ESTRADA MEDINA MARIA LETICIA	TRONCO COMUN	1	C
HERNANDEZ RODRIGUEZ ROSA ELVA	TRONCO COMUN	1	D
CASTILLO RAMOS NANCY CARMINA	TRONCO COMUN	1	E
CRUZ GUTIERREZ ALMA DE JESUS	TRONCO COMUN	1	F
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	TECNICO EN DIBUJO	3	A
SANCHEZ GONZALEZ DANIEL	TECNICO EN PROGRAMACION	3	B
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN CONTABILIDAD	3	C
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN CONTABILIDAD	3	D
CRUZ GUTIERREZ ALMA DE JESUS	BACHILLERATO GENERAL	3	E
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	BACHILLERATO GENERAL	3	F
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	TECNICO EN DIBUJO	5	A
AYALA DOMINGUEZ ORLANDO	TECNICO EN PROGRAMACION	5	B
CISNEROS LOPEZ LILI MABEL	TECNICO EN CONTABILIDAD	5	C
ESTRADA MEDINA MARIA LETICIA	TECNICO EN CONTABILIDAD	5	D
FRIAS CARDENAS OSCAR ENRIQUE	BACHILLERATO GENERAL	5	E
PALOMINO GARCIA ENRIQUE ALEJANDRO	BACHILLERATO GENERAL	5	F

Mejores Docentes enero-julio 2014			
Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
RUIZ TORRES RAFAEL	TRONCO COMUN	2	A
FIGUEROA CHAVEZ ARMIDA	TRONCO COMUN	2	B
QUINTERO ZAMORA AYDEE GABRIELA	TRONCO COMUN	2	C
FIGUEROA CHAVEZ ARMIDA	TRONCO COMUN	2	D
RUIZ TORRES RAFAEL	TRONCO COMUN	2	E
RUIZ TORRES RAFAEL	TRONCO COMUN	2	F
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	TECNICO EN DIBUJO	4	A
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	TECNICO EN PROGRAMACION	4	B
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN CONTABILIDAD	4	C
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN CONTABILIDAD	4	D
MARTINEZ REYES JOSE REFUGIO	BACHILLERATO GENERAL	4	E
PALOMINO GARCIA ENRIQUE ALEJANDRO	BACHILLERATO GENERAL	4	F
ESTRADA MEDINA MARIA LETICIA	TECNICO EN DIBUJO	6	A
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN PROGRAMACION	6	B
ALMA DE JESUS CRUZ GUTIERREZ	TECNICO EN CONTABILIDAD	6	C
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	TECNICO EN CONTABILIDAD	6	D
SANTOS VIDRIO MAYRA GISELA	BACHILLERATO GENERAL	6	E
BIBRIESCA PEREZ HECTOR DE JESUS	BACHILLERATO GENERAL	6	F



III.V Personal administrativo

En el Bachillerato Técnico N°8 apoyan las labores Académico - Administrativas, además del Director, el Secretario Administrativo, la Asesora Pedagógica, un Orientador Educativo, una Psicóloga, un médico, un administrador por cada Centro de Cómputo.

Además del esfuerzo y entusiasmo de 3 secretarías, quienes atienden aproximadamente a 300 alumnos cada una, así como a sus respectivos maestros. Se cuenta con una persona responsable de la Banda de guerra que tiene los jóvenes siempre listos para cualquier evento. En general el funcionamiento de la escuela es eficiente en términos de la atención a los estudiantes, de apoyo a la docencia y atención a padres de familia, sin embargo, se requiere de un espacio más grande para el personal administrativo, ya que por el momento funciona como islas de servicio, lo cual limita la comunicación y coordinación de las actividades. Cabe destacar la enorme labor que los psicólogos y el orientador educativo, han realizado en el plantel al extender sus acciones no sólo a la atención escolar, vocacional y socio afectiva de los estudiantes, sino también a la mejora de las relaciones entre nuestros alumnos y sus padres y el apoyo a los tutores, lo que ha venido a impactar en la mejora y mantenimiento del rendimiento escolar y de alguna manera el establecer mecanismos que nos permitan detectar situaciones de riesgo en los estudiantes, dándoles atención inmediata a través de las instancias pertinentes.

Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación. 2014								
Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal de apoyo técnico	1	0	0	0	0	0	1	0
Docentes	4	1	0	0	14	9	18	10
Personal de apoyo administrativo	0	1	0	0	0	0	0	1
Personal secretarial	0	3	0	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	4	0	0	0	0	0	4	0
Prestadores de SSC y PP*	0	0	0	0	3	3	3	3
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	9	6	0	0	17	12	26	18
Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación								
Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc.								
Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia.								
El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros								
Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional.								
Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello.								
Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.								
NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan.								



Personal de la dependencia por grado de estudios. 2014									
Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Personal de apoyo técnico	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Docentes	0	0	0	0	22	2	4	0	28
Personal de apoyo administrativo	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Personal secretarial	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Intendencia y mantenimiento	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Prestadores de SSC y PP*	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Becarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participantes Proyectos "EVUC"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	3	1	6	3	25	2	6	0	46

En este aspecto se tiene renuencia por algunos docentes a la asistencia a cursos de capacitación o diplomados que se ofertan fuera del horario de su carga horaria frente a grupo lo cual hace que no exista mucha participación de los docentes o del personal secretarial y de servicios generales. Si se considera el traslado a la Ciudad de Colima, para fomentar la participación la Dirección del Plantel ha apoyado económicamente con viáticos y con el pago de inscripción a los mismos.

III.VI Capacitación y actualización del personal de la dependencia

El personal del Bachillerato está capacitado para desarrollar sus funciones. La actualización del personal es necesaria para garantizar el buen desempeño y profesionalización de las prácticas docentes, las acciones de gestión y apropiación del conocimiento, y la mejora continua de la práctica docente. De igual forma el personal directivo y administrativo, se mantiene en constante actualización en los rubros recurrentes para el ejercicio de sus funciones. Haciendo de este equipo de trabajo un equipo que fortalece directamente la Formación Integral de los Estudiantes.



Capítulo IV. Capacidad física instalada

IV.I Infraestructura Académica

Cabe señalar que en colaboración con el bachillerato vespertino nocturno, se han logrado solventar de manera conjunta los gastos que se generan con algunas necesidades de mantenimiento y equipamiento de las aulas, sin embargo ante más de 2,000 usuarios se hace necesario el mantenimiento permanente.

Las aulas cuentan con las condiciones necesarias para desarrollar adecuadamente las actividades académicas propias del proceso enseñanza aprendizaje.

- Se instauró un programa de Mantenimiento de butacas lo que ha permitido que estén funcionales y suficientes de manera rápida.
- Se cambiaron los ventiladores en mal funcionamiento de las aulas que lo requirieron y se llevó a cabo la remoción de pintura en el interior de las aulas y comederos.
- Conjuntamente mente con la Sociedad de Alumnos del Plantel se cambiaron espejos de ingreso a los mismos.
- Se reestructuro y modifiko la sala de maestros incluyendo baños, cocineta con horno de microondas, refrigerador y una mesa desayunador, mesa de trabajo, caño, televisión, dos computadoras con acceso a internet, Se continuó atendiendo las observaciones del comité de Higiene y Seguridad para salvaguardar la integridad de los trabajadores y en general de la comunidad en cuanto a mejoras de instalaciones eléctricas, lámparas en mal estado, trabajos de fontanería y de manera puntual la colocación estratégica de Extintores y su recarga periódica.
- Se realizó reparación en general del laboratorio de física y de química.
- Se realizó limpieza para desechar material y equipo obsoleto

Infraestructura académica del Plantel 2014								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.
856	18	40	2	5	2	5	1	45



- Todas las instalaciones se encuentran trabajando a su máxima capacidad al ser utilizada prácticamente todo el tiempo académico.
- Todos los alumnos desde el curso de inducción cuentan con su correo electrónico y consultan su reporte individual del Sistema Escolar. De igual forma todos los docentes llevan a cabo el asentamiento de calificaciones durante los periodos de evaluación por Internet.
- Se llevan a cabo exámenes en línea mediante plataforma evpraxis. Se utiliza la Plataforma EDUC para consulta, foros y tareas y descarga de material educativo.
- Utilización del Software ExaTools-concurso en actividades lúdicas y concursos de reactivos de opción múltiple en la asignatura de Física III
- Implementación de una técnica didáctica multimedia E-rally.

Se tiene aproximadamente una relación de 6 alumnos por computadora, las cuales se utilizan en un promedio diario de 15 hrs, diarias, todas cuentan con Internet vía Red universitaria y algunas por Telmex. El plantel cuenta con servicio de Internet proporcionado por la red universitaria, sin embargo por las adecuaciones y la configuración espacial de los edificios, no todas las aulas cuentan con el servicio.

En el plantel se cuenta con equipo audiovisual como video proyectores, pantallas de proyección en las aulas, pizarrones de cristal, además de equipo portátil con el fin de que se le imprima mayor calidad de exposición a los trabajos y a las clases. En los laboratorios se cuenta con materiales y equipos como microscopios, espectrofotómetros, muflas etc., necesarias para la realización de prácticas de laboratorio. La infraestructura de cómputo con que cuenta el plantel permite que se puedan impartir las clases que tiene prácticas de informática en forma satisfactoria, hacer el llenado de formularios o test recurrentes al trabajo de los tutores.

Sin embargo el servicio de Internet en ocasiones tiene fallas de señal, en el caso de la red inalámbrica suele dificultarse en las áreas de las aulas, sin que hasta la fecha se pueda dar una solución satisfactoria.

Infraestructura de cómputo 2014				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	102	102	0	0
Para profesores	9	9	0	0
Para uso administrativo	8	8	0	0
Total	119	119	0	0



	Número
Número de computadoras de escritorio	108
Número de computadores portátiles	10
Número de servidores	1
Impresoras	10
Total de equipos de cómputo	129

IV.II Espacios físicos

Para el cuidado de los mismos se llevó a cabo acciones de mantenimiento mayor, en los cuales se hizo una inversión de aproximadamente \$4, 300,00.00 incluyendo baños nuevos, piso, puertas y cristalería de las aulas, así como la remodelación total de la sala de maestros y cambio de piso e instalación de aires acondicionados nuevos para el centro de cómputo del plantel.

Se cambió piso, puertas, tarjas y aires acondicionados de los laboratorios de física y química. El acceso principal de la Oficina de dirección será considerada para una remodelación, ya que en las condiciones en las que se encuentra no son las adecuadas.

No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	AULAS	2,200,000.00		Federal
2	LABORATORIOS	1,450,000.00		Federal
3	BAÑOS	650,000.00		Federal
	Total	4,300,000.00		



Capítulo V. Gestión académica

V.I Reuniones de trabajo

En el Bachillerato Técnico No. 8 la comunicación con los padres de familia es abierta y continua, lo demuestran las 12 reuniones con padres de familia que se realizaron en este periodo. Entre las acciones más importantes destacan: para primer semestre presentar los lineamientos académicos, los servicios para el estudiante y actividades de acompañamiento; así como la entrega de calificaciones en las evaluaciones parciales, motivo recurrente para todos los semestres.

Para segundo semestre se trabajó con los padres de familia sobre la elección de área de formación que tiene que hacer sus hijos para inscribirse a tercer semestre y con papás de alumnos de sexto semestre se trabajó sobre el proceso de toma de decisión y egreso.

Estas reuniones de trabajo con padres impactan favorablemente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes ya que acelera el proceso de adaptación del alumno tanto de ingreso como de selección de área, reflejándose en un mejor aprovechamiento académico.

El trabajo colegiado es el medio idóneo para buscar la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel, en este rubro se desarrollaron 10 reuniones de trabajo distribuidas en las diferentes academias del plantel las cuales generaron productos y acciones que repercutieron favorablemente en el aprendizaje de los alumnos. El consejo técnico del plantel sesionó en dos ocasiones las acciones se centraron principalmente en la designación de los beneficiarios para las becas de inscripción e informar sobre el ejercicio de los recursos del plantel

Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2014										
Consejo Técnico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Total
2	10	0	2	0	0	2	9	12	3	40



V.II Difusión y vinculación social

Se tiene comunicación constante con la Delegada Regional **Edna Irela Velázquez Chávez**, quien nos ha instruido para la realización y apoyo de actividades propias de la Delegación así como las giradas por el Sr. Rector.

Se realizó un evento masivo en el jardín principal del puerto de Manzanillo, en el cual se conjuntaron creatividad musical, baile y exposición de trabajos de los alumnos de cuarto y sexto semestre respectivamente, confluyendo en esa área alrededor de 500 personas.

Estos datos son eminentemente un soporte de la aceptación social, que representa una plataforma sólida en la imagen que el bachillerato ha generado a través de sus egresados, los resultados académicos, la intervención y vínculo con la sociedad en atención a necesidades y la satisfacción que los padres de familia refieren en las encuestas de este estudio, donde manifiestan que este plantel es considerado como una de las primeras opciones, refiriendo a la planta docente, las instalaciones y los programas que ofertan, como algunos de los motivos que lo posicionan como preferencial ante la sociedad.

A éste, habría que sumar como indicador de aceptación social el número de adolescentes de las diferentes escuelas de la población de Manzanillo, en donde la preferencia para éste año fue alrededor de 400 alumnos, aunque sólo fue posible darle acceso a 256 los cuales, lograron incluirse como estudiantes de primer ingreso, además del número de hijos de trabajadores de la misma universidad, que año con año eligen este bachillerato como la mejor opción, para la educación de sus hijos.

El reconocimiento no es un criterio que se logre con actividades aisladas y mucho menos con el trabajo de algunas personas, es el resultado de años, esfuerzos, proyectos sueños, incluso iniciativas que no tuvieron fruto, que incluía a directivos, administrativos, profesores, padres de familia, personal de servicios, alumnado, sobre todo los alumnos que con su empeño, aguerrida actitud emprendedora y de liderazgo han puesto la directriz de trabajo que debe hacerse, son ellos los verdaderos agentes de difusión y vinculación que le han dado a este plantel su prestigio y distinción.



Acción de difusión o vinculación	No. de participantes					Principales resultados
	Alumnos	Profesores	Sector Social	Sector Privado	Otros	
Evento Masivo Jardín Principal	500	6	100	50		Reconocimiento de la sociedad al trabajo del Plantel
Limpieza de playas	150	1	0	0		Desarrollo de una conciencia ecológica
Programa Cultura por la paz	40	1	0	0		Contribuir a erradicar la violencia en las Familias



Capítulo VI. Presencia universitaria

VI.I. Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por los alumnos

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
CORO UNIVERSITARIO	PRIMER LUGAR	DIFERENTES GRUPOS (26)
JOVENES ES SERVICIO	\$155,520.00	DIFERENTES GRUPOS (21)
JOVENES EN ACCION	VIAJE POR UN MES	DIFERENTES GRUPOS (4)



Capítulo VIII. Financiamiento

La cuota de Inscripción para el semestre Febrero Julio 2014 fue de \$ 1,430.00 (un mil cuatrocientos treinta pesos) y el semestre Agosto 2013 - Enero 2014 fue de \$ 1,430.00 (un mil cuatrocientos treinta pesos) recaudándose la cantidad de \$1'224,080.00 (Un millón doscientos veinticuatro mil ochenta pesos) al contar con una población estudiantil de 856 alumnos y \$1'242,670.00 (Un millón doscientos cuarenta y dos mil seiscientos setenta pesos) al contar en el presente semestre con una población estudiantil de 869 alumnos; cantidades que ingresaron a la Cuenta Concentradora de la U. de C.

Informe financiero. 2014	
Ingresos	Ingresos*
▪ Presupuesto ordinario (anualizado)	500,000.00
▪ Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	41,312.50
▪ Aportaciones de Rectoría	
▪ Presupuesto por proyectos específicos.	
▪ Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU/PADES	
▪ Ingresos por convenios	
▪ Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	
▪ Ingresos por prestación de servicios	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	
▪ Otros	
Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2014	\$541,312.50
Egresos	Monto
▪ Materiales y suministros	39,068.22
▪ Servicios generales	58,398.00
▪ Becas	
▪ Bienes muebles e inmuebles	1,425.00
▪ Otros	41,312.50
Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2014	140,203.72
Saldo al 30 de septiembre de 2014	401,108.78



Conclusiones

"Contribuir a la transformación de la sociedad, a través de la formación integral de bachilleres, profesionales, científicos y creadores de excelencia, y el impulso decidido a la creación, la aplicación, la preservación y la difusión del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura. En un marco institucional de transparencia y oportuna Rendición de cuentas "Ante este fuerte compromiso es que el Bachillerato Técnico no. 8 ha cumplido, al atender y guiar a nuestros estudiantes hacia el camino del éxito académico y profesional, sabiendo que posteriormente entre ellos se encontrarán excelentes médicos, Químicos, arquitectos, ingenieros, abogados, psicólogos; además de individuos que asumen su responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo equitativo y democrático del país.

Esto ha sido posible gracias al compromiso que el personal docente, administrativo, directivo y de apoyo, han desarrollado a través del trabajo colegiado, la continua capacitación, la intervención oportuna del personal de orientación educativa y el seguimiento académico que se les ha dado a los estudiantes gracias al acompañamiento que los profesores-tutores han realizado. Instauramos una dinámica de cooperación de tal manera que estimulamos el trabajo activo, colaborativo y cooperativo entre los estudiantes, además de estrategias educativas que les permitan aprendizajes significativos, de tal forma que potencialicemos sus capacidades y habilidades, formando estudiantes críticos, reflexivos que respondan a las necesidades actuales que demanda la sociedad globalizada. Los resultados de la prueba ENLACE, del proceso de admisión al nivel superior, los indicadores de calidad y la evaluación de la planta docente nos permiten estar orgullosos y satisfechos, sin embargo, es necesario esforzarnos y mejorar todavía más. Es necesario, tener como un fin en mente alcanzar la autorrealización personal y colectiva, a través de estudiar, luchar y trabajar, y así poder compartir ese éxito con nuestra sociedad.

Aunque es primordial mantener los indicadores, ante las adversidades nacionales debemos asumir compromisos mayores como la incorporación al sistema nacional de Bachilleratos. Reto que nos llevara a trabajar en equipo por el bien común. El reconocimiento no es un criterio que se logre con actividades aisladas y mucho menos con el trabajo de algunas personas, es el resultado de años, esfuerzos, proyectos sueños, incluso iniciativas que no tuvieron fruto, que incluía a directivos, administrativos, profesores, padres de familia, personal de servicios, alumnado, sobre todo los alumnos que con su empeño, actitud emprendedora y de liderazgo han puesto la directriz de trabajo que debe hacerse, son ellos los verdaderos agentes de difusión y vinculación que le han dado a este plantel su prestigio y distinción. Muchas gracias.



Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Proceso de admisión 2014 exitoso.	Se incorporaron 256 estudiantes con un promedio de secundaria de 9.10
Implementación del modelo educativo de la enseñanza basada en competencias	La continuación con la implementación del nuevo modelo de enseñanza ha sido de gran importancia para la vida académica del plantel, los resultados saltan a la vista al analizar nuestros indicadores educativos. Mejora de los indicadores educativos
Integración de las academias	El trabajo colegiado de los docentes es importante para definir las acciones educativas que normarán el trabajo en las aulas. 100% de academias integradas. Se integraron las academias por área de trabajo y por semestre. Planeación del trabajo docente
Desarrollo del Programa de Orientación Educativa	Junto con el programa de Tutorías es uno de los programas de apoyo de más impacto que nos ha permitido atender a los estudiantes con problemas académicos y psicosociales. Atención al 100% de los estudiantes
Acciones de vinculación social del bachillerato	Nuestros estudiantes han participado entusiastamente a través del Programa de Voluntarios Universitarios en acciones de servicio social a la comunidad en diferentes proyectos, lo que les ha permitido acercarse a la realidad social y comenzar a plantear alternativas de solución a esa problemática. 50% de los estudiantes actuando en programas de vinculación social.
Servicio administrativo eficaz	La atención a los estudiantes, padres de familia y público en general así como la realización de trámites ágiles y buen trato dan como resultado excelentes comentarios y buenas calificaciones en las encuestas de aceptación social. Servicio administrativo eficaz.
Implementación del Plan de Estudios 2010 para el bachillerato	La puesta en marcha del nuevo plan de estudios complementa el trabajo que desde hace tres semestres se viene realizando al poner en práctica esquemas de trabajo innovadores. Mejora de los indicadores educativos
Programa de tutorías y Orientación Educativa	Tasa de retención 90.09%.
Programa de tutorías y Orientación Educativa	Deserción anual de 3.05
Programa de tutorías y Orientación Educativa	Promedio general de aprovechamiento 8.63



Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2015
Atender a los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar	Fortalecer los programas de tutoría, de orientación y de apoyos con cursos remediales
Fortalecer las acciones encaminadas a lograr el éxito en la implementación del nuevo plan de estudios.	Es importante atender los problemas que se vayan presentando mediante la evaluación continua de las acciones emprendidas buscando las mejores soluciones para asegurar el éxito del programa. Las reuniones periódicas de trabajo y de evaluación de resultados nos permitirá diseñar nuevas estrategias de solución a los problemas detectados
Continuar con la capacitación y actualización de los docentes	En la medida que se cuente con un cuerpo docente capacitado y actualizado podemos aspirar a lograr superar nuestros propios resultados académicos. es necesario buscar que un mayor número de docentes se inscriba en el Diplomado en Competencias
Fortalecer el trabajo colegiado a través de las academias	Programar reuniones periódicas de las academias para la planeación del trabajo escolar
Ausentismo docente	Establecer mecanismos para generar en los maestros la autorresponsabilidad o en su defecto nombrar sustitutos de las materias con docentes faltistas
Como parte de la innovación educativa es necesario integrar cada vez más el uso de las TIC's	Habilitar todas las aulas con servicio de internet y actualizar las computadoras del módulo