



EDUCACIÓN CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

2015 75 ANIVERSARIO

## Informe de Labores

# 2014

**Facultad de  
Medicina**

Programa Institucional de Calidad de Vida



## Directorio

**José Eduardo Hernández Nava**  
*Rector*

**Christian Jorge Torres-Ortiz Zermeño**  
*Secretario General*

**Martha Alicia Magaña Echeverría**  
*Coordinadora General de Docencia*

**Carlos Eduardo Monroy Galindo**  
*Director General de Educación Superior*

**Celso Armando Ávalos Amador**  
*Delegado Regional No. 3*

**Carlos Enrique Tene Pérez**  
*Director General de Planeación y Desarrollo Institucional*

**Gabriel Ceja Espíritu**  
*Director del Plantel*

**Emilio Prieto Díaz Chávez**  
*Subdirector del Plantel*

**Francisco Javier Fuentes Moreno / Mario del Toro Equihua**  
*Coordinadores Académicos*

**Xóchitl Guadalupe Reyes Ruiz / Maribel Ceja Castillo**  
*Asesoras Pedagógicas*

**Nora Yazmín Rincón Cruz**  
*Secretaria Administrativa*

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>Datos de identificación del plantel</b>	4
<b>Presentación</b>	5
<b>Capítulo I. Población estudiantil</b>	7
I.I Estudiantes de nuevo ingreso	7
I.II Matrícula total	19
<b>Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes</b>	23
II.I Orientación educativa	23
II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)	24
II.III Programa Institucional de Tutoría	24
II.IV Programa Universitario de Inglés.	27
II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)	28
II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles	29
II.VII Verano de la investigación	30
II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo	32
II.IX Becas	33
II.X Programa de estudiantes voluntarios universitarios (EVUC)	35
II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes	35
II.XII Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional	38
II.XIII Educación Continua	40
II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas	43
<b>Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa</b>	46
III.I Programas educativos	46
III.II Evaluación y actualización curricular	47
III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar	50
III.IV Análisis de las acciones por promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum	51
III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización	53
III.VI Avances en la competitividad académica	53
III.VII Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura	57
III.VIII Prácticas de talleres y laboratorio	58
III.IX Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo	58
III.X Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos	59
III.XI Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento	62



<b>Capítulo IV. Personal</b>	65
IV.I Personal académico	65
IV.II Reconocimiento al desempeño docente	67
IV.III Academias	71
IV.IV Movilidad de profesores	72
IV.V Profesores visitantes	75
IV. VI Capacitación docente y actualización disciplinar	76
IV.VII Generación y aplicación del conocimiento	78
IV.VIII Personal administrativo y de apoyo	86
<b>Capítulo V. Gestión académica</b>	91
V.I Actividades de cuerpos colegiados y comités del plantel	91
V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias	92
<b>Capítulo VI. Presencia universitaria</b>	95
VI.I Reconocimientos, premios y distinciones	95
<b>Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017</b>	96
<b>Capítulo VIII. Informe financiero</b>	99
VIII.I Ejercicio presupuestal 2014	99
<b>Conclusiones</b>	102
<b>Anexos</b>	104



## Datos de identificación del plantel

Datos del Plantel		
<b>Unidad académica</b>	Facultad de Medicina	
<b>Clave del centro de trabajo</b>	571101011	
<b>Turno</b>	Discontinuo	
<b>Domicilio</b>	Avenida Universidad No. 333	
<b>Localidad</b>	Colima	
<b>Municipio</b>	Colima	
<b>Código postal</b>	28040	
<b>Teléfono</b>	316-10-99	<b>Extensión:</b> 37501
<b>Email</b>	medicina@ucol.mx	
<b>Página Web</b>	<a href="http://portal.ucol.mx/fm/">http://portal.ucol.mx/fm/</a>	

Programas educativos que oferta el plantel	
Nivel y Tipo	Nombre del Programa Educativo
Licenciatura	Médico Cirujano y Partero
Licenciatura	Licenciatura Lic. en Nutrición
Especialidad	Esp. en Medicina Familiar
Especialidad	Esp. en Anestesiología
Especialidad	Esp. en Cirugía General
Especialidad	Esp. en Ginecología y Obstetricia
Especialidad	Esp. en Medicina Interna
Especialidad	Esp. en Pediatría
Especialidad	Esp. en Medicina Integrada
Especialidad	Esp. en Traumatología y Ortopedia
Maestría	Maestría en Ciencias Médicas
Maestría	Maestría en Ciencias Fisiológicas
Doctorado	Doctorado en Ciencias Fisiológicas
Doctorado	Doctorado en Ciencias Médicas



## Presentación

La Universidad de Colima es una institución reconocida mundialmente como una de las mejores universidades del país por su calidad y pertinencia, la cual está concebida bajo la filosofía de la mejora continua que define la educación con un enfoque de responsabilidad social como la estrategia institucional para establecer las acciones que habrán de ejecutarse en la presente administración rectoral

El reconocimiento de la calidad de los programas se basan en los ejes de la política institucional sobre los que se articula el Plan Institucional de Desarrollo y se fundamenta en el paradigma de una educación con responsabilidad social teniendo como soporte el desarrollo de tres ejes de la política institucional: 1. Formación académica de calidad, 2. Corresponsabilidad con el entorno y 3. Gobierno y gestión responsable.

El 25 de junio de 1976, se acordó crear la Escuela de Medicina en la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario de la Universidad de Colima, con la finalidad de responder tanto a la demanda que existía a nivel local de contar con una carrera de Medicina como al propósito de formar recursos humanos que contribuyeran a resolver los problemas de salud del estado, iniciando el primer curso de la carrera el 24 de enero de 1977.

El 30 de noviembre de 1985 el H Consejo Universitario aprobó en Sesión Ordinaria la propuesta del Sr. Rector, el Lic. Humberto Silva Ochoa de elevar a rango de Facultad a la Escuela de Medicina ya que en ella se impartían estudios de posgrado con la Maestría en Atención Médica y Administración de Hospitales.

En 11 agosto del año 2008 iniciaron las actividades académicas de la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición. Esta nueva carrera busca la formación de profesionales de la nutrición con una visión humanística, científica y ética; fortalecida también por la adición de nuevas modalidades de aprendizaje como el de análisis de casos además de un modelo de abordaje basado en problemas

Como se encuentra estipulado en su Misión, en la Universidad de Colima contribuimos a la formación de ciudadanos más capacitados y mejor informados mediante la difusión y la preservación del conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y las manifestaciones del arte y la cultura en un marco de transparencia y oportuna rendición de cuentas.

Es en este último rubro, que la Facultad de Medicina expone a las autoridades universitarias los logros obtenidos en el periodo que cubre el primer año de la actual gestión, informando los beneficios obtenidos a través de las actividades de alumnos, maestros, trabajadores en general y directivos, contribuyendo cada uno de los integrantes de esta comunidad en la medida de su esfuerzo, al cumplimiento de lo establecido en la legislación universitaria vigente.

Es por ello que este informe es la comparecencia de todos, alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y de servicios, para enterar a nuestras autoridades de lo que hemos hecho por nuestra facultad.



De acuerdo al ejercicio realizado por la comunidad universitaria se elaboró el proyecto Visión 2030 de la Universidad de Colima el cual permitió enfocar las acciones conjuntas de los universitarios, lo que derivó en la Agenda Universitaria 2013-2017 dándose a conocer las líneas de acción del programa de gobierno definiendo el MODELO UCOL el cual fue plasmado en el Plan Institucional de Desarrollo. Bajo esta visión la Facultad de Medicina contribuye al logro de este cometido con programas educativos basado en una actitud corresponsable de toda la planta docente y administrativa lo cual se ve reflejado en programas de calidad en sus licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados, con la finalidad de formar recursos humanos en el área de la salud con una perspectiva científica, ética y humanista de excelencia dotados de un compromiso social que coadyuve a la resolución satisfactoria de los problemas de salud de los individuos y el mejoramiento de su medioambiente.

En el presente informe, se analizan detallada y objetivamente las actividades realizadas durante el año 2014 para mantener y mejorar la calidad de los programas educativos, fortaleciendo de esta manera las funciones sustantivas de la Universidad de Colima.

Continuando con el esfuerzo realizado por la administración anterior, hemos centrado el esfuerzo en replantear el quehacer académico en sus tres actividades medulares, docencia, investigación y extensión, con la finalidad de preservar el prestigio y renombre de la Facultad, con la enseñanza más completa, de mejor calidad, ejecutando proyectos generados a través de los Cuerpos Académicos, constituidos en academias por área de formación, academias por semestre y por campo disciplinario, con objetivos encaminados hacia la reacreditación de nuestro programa académico por organismo certificadores y hacia la actualización permanente del Programa Académico Vigente en su Documento Curricular, fortaleciendo el desarrollo de acciones de innovación en docencia, en investigación científica y tecnológica y en gestión que contribuyen al desarrollo sostenible dentro de los muros de esta dependencia, como en los campos clínicos y otros escenarios educativos externos que complementan la formación de nuestros alumnos.

Todas las acciones aquí referidas tienen como propósito fundamental elevar los índices de capacidad y competitividad académica que exige nuestra Alma Mater para mantener sus altos estándares de calidad.

## Capítulo I. Población estudiantil

### I.I Estudiantes de nuevo ingreso

Resultados del Proceso de Selección 2014.

#### **Médico Cirujano y Partero**

En este año participaron en el proceso de selección 386 aspirantes, aumentando 33 en relación con el año pasado. De ellos, 161(41.7 %) pertenecían al género masculino y 225 (58%) al femenino. De los 386 aspirantes a cursar esta carrera fueron aceptados 107 que constituyen el 27.7 %.; este porcentaje de aceptación es más bajo en relación con el año pasado (32.29% en 2013), lo anterior demuestra que se mantiene la tendencia en cuanto a dificultad para obtener un sitio como alumno en esta carrera.

En lo que se refiere a la institución de procedencia, la mayoría de los aspirantes fueron egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima (268 alumnos, 69 %). Esta proporción ha sido similar a la de 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013 (70% para el 2009, 68% en 2010, 70.7% en 2011, 69.2% en 2012 y 67.13 % en 2013); una parte restante de aspirantes provino de otros estados del país, 68 en total (17.6%); otra parte de aspirantes corresponde a egresados de otras instituciones del estado que fueron 46 (11.9%) y solo 2 aspirantes fueron de bachilleratos del extranjero conformando el 0.5 %.

En relación a los alumnos aceptados, se encontró igualmente que la mayoría de ellos procedía de bachilleratos de la Universidad de Colima 87 (81%), lo cual representa una pequeña disminución con respecto al 2013 que fue del 86%. En cuanto a la proporción de alumnos aceptados que provenían de otras instituciones del Estado con respecto a los datos del año pasado, aumentó, pues en este año fue de 11% y en el 2013 correspondió a un 7%. En cambio se mantuvo la proporción de aspirantes aceptados que provenían de otra entidades del país de 7% en 2013 a 6.5% en este año. Además se aceptó un aspirante que cursó sus estudios en el extranjero corresponden a un 0.9%.

Finalmente, comparando datos totales de aspirantes y aceptados en la carrera de Médico Cirujano y Partero de agosto 2014 los porcentajes de aceptación por institución de procedencia queda de la siguiente manera: de la Universidad de Colima, queda el 33%, de instituciones del Estado queda el 21.7% y de otras instituciones del país es el 10% y 0.5% de instituciones del extranjero. El porcentaje total de aceptados frente a los aspirantes es del 27.7 % presentando un pequeña disminución al de año pasado, que fue de 32%.

En lo que respecta al curso propedéutico éste se organizó del 21 de julio al 01 de agosto, en esta fechas se revisaron tres módulos: Introducción a la Universidad de Colima, Proyecto de vida y carrera, e Introducción al campo disciplinario y profesional. En el primer módulo se revisó: la reseña histórica de la Universidad de Colima y de la Facultad de Medicina; la misión, visión y agenda universitaria; Reglamento escolar de Educación Superior y Mecanismos de acreditación de actividades culturales y deportivas y Servicio Social universitario. En el segundo módulo apoyó la Dirección General de Orientación



Educativa y Vocacional con un curso-taller. El tercer módulo se revisó aspectos básicos de medicina y de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se llevó a cabo por medio de grupos pequeños con Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y se combinó con conferencias. Para este módulo se trabajaron 29 horas bajo la conducción de un académico y 27 horas de trabajo independiente del estudiante. Se organizaron grupos con 12 alumnos para ABP y en el caso de conferencias se dividió el grupo en dos.

#### Licenciatura en Nutrición

En el programa de Licenciatura en Nutrición, la demanda global de aspirantes se incrementó ligeramente con respecto al año pasado, quedando un total de 102 (contra 100 del 2013), de ellos, fueron 29 hombres (28.43%) y 73 mujeres (71.56%); de esta misma población de aspirantes los aceptados son un total de 50 en su mayoría procedentes de la Universidad de Colima (52.7%) y de éstos 50 aspirantes aceptados el mayor porcentaje son mujeres 80%, porcentaje mayor que el ciclo anterior que fue de 75.7%; por lo tanto se confirma que, el programa de nutrición sigue siendo un programa educativo elegido mayoritariamente por mujeres.

Como en los ciclos anteriores, el ingreso a la Licenciatura en Nutrición se mantiene muy competitivo, de los 102 aspirantes que se sometieron al proceso de selección 2014 (29 hombres y 73 mujeres), fueron aceptados 50 (49%), este porcentaje de aceptación fue un poco menor con respecto al año pasado (2013 con 52 aceptados que corresponde al 52%); por lo tanto, la tasa de aspirantes no aceptados a esta carrera fue mayor (2.04) con respecto al 2013 ( 0.9).

Tomando como base el total de aceptados, los porcentajes de la población en el programa de Nutrición por el tipo de institución de procedencia quedan de la siguiente manera: Porcentaje de aceptados de egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima el 76% (contra 81% del 2013); de bachilleratos del Estado, 20% (contra 15% en 2013), del país el 4% (igual que en 2013) y ninguno del extranjero igual que en 2013.

En lo que respecta al curso propedéutico se llevó a cabo del 21 de julio al 01 de agosto, en estas fechas se revisaron tres módulos: Introducción a la Universidad de Colima, Proyecto de vida y carrera e Introducción al campo disciplinario y profesional. En el primer módulo se revisó: la reseña histórica de la Universidad de Colima y de la Facultad de Medicina, la misión, visión y agenda universitaria, el Reglamento escolar de Educación Superior y Mecanismos de acreditación de actividades culturales y deportivas y Servicio Social universitario. En el segundo módulo apoyó la Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional con un curso-taller denominado Proyecto de vida y carrera impartido por 3 orientadores y se formaron 3 grupos de aspirantes. El tercer módulo se revisaron 4 submódulos de Introducción al campo Disciplinario y Profesional que fueron: Química Orgánica e Inorgánica, Biología, Matemáticas, Habilidades del pensamiento aplicadas al ABP y Análisis de casos con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, sumando un total de 29 temas abordados. La organización de grupos fue de la siguiente manera: se formaron 10 equipos tutoriales de 10 aspirantes cada uno y para el caso de los submódulos se formaron 2 grupos de 51 aspirantes cada uno. Para este módulo se



trabajaron 50 horas efectivas, participaron un total de 16 profesores y fueron colocados 11 materiales en el sitio web de donde los aspirantes los podían consultar. Con el análisis del curso propedéutico, se logró identificar cómo los aspirantes se lograron familiarizar con las diferentes modalidades didácticas establecidas en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición. La revisión de los temas disciplinarios les permitió a los alumnos aceptados disponer tanto de información como de herramientas necesarias para iniciar con el análisis de los casos en la modalidad de ABP y las demás asignaturas.

Concentrado del Proceso de Selección 2014. Licenciatura						
Programa Educativo: Médico Cirujano y Partero						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	119	149	45	42	87	32.46
Otras del Estado	22	25	5	7	12	25.53
Del país	20	48	3	4	7	10.29
Del extranjero	0	2	0	1	1	50
<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>225</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>107</b>	<b>27.7</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2014. Licenciatura						
Programa Educativo: Licenciado en Nutrición						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	20	52	7	31	38	52.7
Otras del Estado	8	13	3	7	10	47.6
Del país	1	8	0	2	2	22.2
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>49</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2014. Licenciatura						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	139	201	52	73	125	36.76
Otras del Estado	30	38	8	14	22	32.35
Del país	21	56	3	6	9	11.68
Del extranjero	0	2	0	1	1	50
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>297</b>	<b>63</b>	<b>94</b>	<b>157</b>	<b>32.23</b>

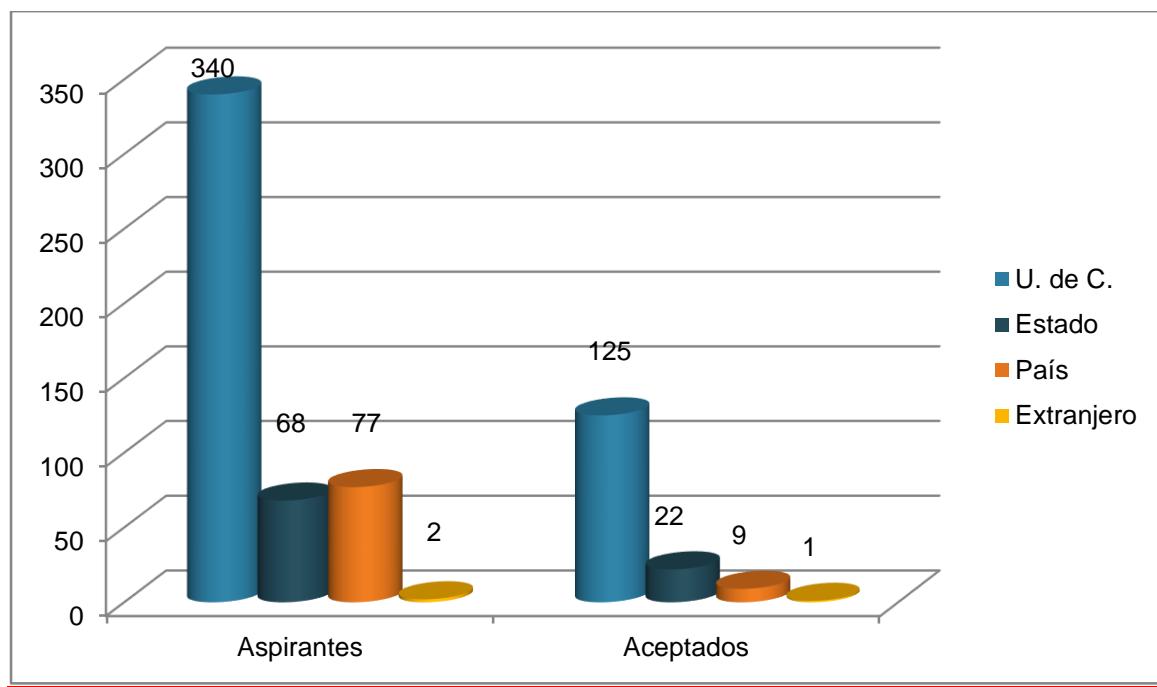


Gráfico 1.- Comparativo de Aspirantes y Aceptados de acuerdo con la Institución de Procedencia

## Especialidades

En los programas de las ocho especialidades que se ofertan en la Facultad de Medicina los datos se comportaron de la siguiente manera:

Medicina Familiar tuvo 19 aspirantes (uno más que en 2013), de los cuales 8 son egresados de la Universidad de Colima (42.10%), y 11 del resto del país (57.89%), los cuales fueron aceptados al 100%.

Anestesiología tuvo 5 aspirantes, siendo 2 egresados de la Universidad de Colima (40%), y 3 de otros Estados (60%), fueron aceptados en su totalidad (100%).

Cirugía General 3 aspirantes provenientes uno de la Universidad (33.33%) y 2 de otras entidades federativas (66.66%), los cuales también fueron aceptados en su totalidad.

Ginecología y Obstetricia tuvo 3 aspirantes, todos del otros Estados (100%), de la misma manera todos fueron aceptados.

Medicina Interna tuvo 4 aspirantes provenientes uno de la Facultad de Medicina de la universidad de Colima (33.33%), 2 de otros Estados (66.66%), mismos que fueron aceptados en su totalidad (100%).

Pediatria, tuvo 3 aspirantes uno de la Universidad de Colima (33.33%), 2 de otros Estados (66.66%), igual que en los programas anteriores se aceptó el 100% de aspirantes.

Medicina Integrada tuvo 7 aspirantes provenientes del interior del país y aceptados el 100%.

Traumatología y Ortopedia tuvo 3 aspirantes provenientes del interior del país y aceptados el 100%.



## **Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas**

Los resultados que se reportan en las tablas corresponden a los aspirantes aceptados que iniciaron el programa de Maestría y Doctorado en enero de 2014 cuando es el proceso de ingreso. Cabe señalar que los aspirantes de 2014 están en proceso de selección que inicia en abril de 2014 y cierra en octubre del mismo año. Los resultados del proceso de selección de 2014 para ingreso en enero de 2015 se dan en diciembre de 2014.

El número de aspirantes para el programa de Maestría en Ciencias Médicas se ha incrementado para el proceso de selección de 2014 con respecto a años anteriores, teniendo una preinscripción de 63 aspirantes a Maestría y 22 al doctorado. Estos aspirantes serán seleccionados y los resultados los conoceremos en diciembre del presente año.

Por lo dicho anteriormente se confirma que no se tienen datos de aceptados en este ciclo escolar, sino de los que fueron aceptados en diciembre 2013 y que iniciarán en 2015, por lo que se reportarán los resultados que obtuvieron los aspirantes del proceso de admisión 2013.

En el programa de Maestría en Ciencias Médicas se tuvo un total de 15 aspirantes de los cuales fueron 3 hombres (20%) y 12 mujeres (80%) de éstos 15 fueron aceptados 14 (93.3%). De los 14 aceptados el 78.5% son de instituciones del país y el 21.4% son egresados de la Universidad de Colima.

En cuanto al programa de Doctorado en Ciencias Médicas fueron un total de 6 aspirantes (1 hombre y 5 mujeres) los cuales fueron aceptados al programa al 100%. Con respecto a la institución de procedencia 5 (83.3%) y 1 procedente del interior del país (16.6%).

En el caso de los aspirantes al proceso de admisión 2014 que aún no han sido aceptados, sino hasta diciembre, los resultados del EXAN I aplicado en la sede de la Universidad de Colima mostraron los siguientes resultados:

Fueron 34 aspirantes de Maestría con un puntaje máximo de 1193 y un puntaje mínimo de 901, de ahí se obtiene un promedio de 1034 puntos (El mínimo para continuar con proceso de admisión son 1000 puntos y de los 34 aspirantes que presentaron el Exani, solo 25 alcanzaron el puntaje igual o superior a 1000 puntos).

12 aspirantes de Doctorado presentaron el Exani III logrando un puntaje máximo de 1193, un puntaje mínimo de 953 y un promedio 1059 puntos. El mínimo de puntos para continuar con proceso de admisión son 1000 puntos. De los 12 aspirantes que presentaron, solo 9 de ellos alcanzaron el puntaje igual o superior a 1000 puntos.

## **Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas**

En la convocatoria 2014 los aspirantes a la Maestría en Ciencias Fisiológicas fueron 7 aspirantes, 3 hombres (2 provenientes de la U. de C. y 1 del país) y 4 mujeres (2 de la U. de C. y 2 del país), de los cuales se aceptaron 5 (2 hombres: 1 de la U. de C. y 1 del país; y 3 mujeres: 2 de la U. de C. y 1 del país) que constituyen el 71.4% de aceptación.

Respecto al Doctorado en Ciencias Fisiológicas se tuvieron 4 aspirantes (2 hombres y 1 mujer de la U. de C. y 1 mujer de una institución del país. Se aceptaron a los 4 aspirantes, es decir al 100%.

De acuerdo con los datos anteriores concluimos que la demanda que se tiene en ambos programas es menor a la capacidad del mismo, por lo tanto se requiere hacer una mayor difusión del posgrado a nivel regional, nacional e internacional. Para ello se está



actualizando la página web del posgrado, pero se necesita financiamiento para que los profesores promuevan el posgrado en universidades fuera del estado.

Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Medicina Familiar						
Programa Educativo:						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	4	4	4	4	8	100
Otras del Estado	0	0	0	0	0	100
Del país	5	6	5	6	11	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	100
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Anestesiología						
Programa Educativo:						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	2	0	2	0	2	100
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	2	1	2	1	3	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Cirugía General						
Programa Educativo:						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	0	1	0	1	100
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	2	0	2	0	2	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Ginecología y Obstetricia						
Programa Educativo:						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	0
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	1	2	1	2	3	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Medicina Interna****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	0	1	0	1	100
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	3	0	3	0	3	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Pediatría****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	0	1	0	1	100
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	1	1	1	1	2	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Medicina Integrada****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	0
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	4	3	4	3	7	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Especialidad en Traumatología y Ortopedia****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	0	0	0	0	0	0
Otras del Estado	0	0	0	0	0	0
Del país	3	1	3	1	4	100
Del extranjero	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Maestría en Ciencias Médicas****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	2	1	2	3	100
Otras del Estado						
Del país	2	10	1	10	11	91.6
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>93.3</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Maestría en ciencias Fisiológicas****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	2	2	1	2	3	75
Otras del Estado						
Del país	1	2	1	1	2	66
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>71.4</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Doctorado en Ciencias Médicas****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	1	4	1	4	5	100
Otras del Estado						
Del país		1		1	1	100
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Proceso de Selección 2014. Posgrado Doctorado en Ciencias Fisiológicas****Programa Educativo:**

Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	2	1	2	1	3	100
Otras del Estado						
Del país		1		1	1	100
Del extranjero						
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Concentrado del Proceso de Selección 2014. Posgrado						
Institución de procedencia de los aspirantes	Número de Aspirantes		Aceptados		Total de aceptados	% de aceptación
	H	M	H	M		
Universidad de Colima	15	13	14	13	27	96.4
Otras del Estado	0	0				0
Del país	24	28	23	27	50	96.1
Del extranjero						0
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>41=80</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>96.2</b>

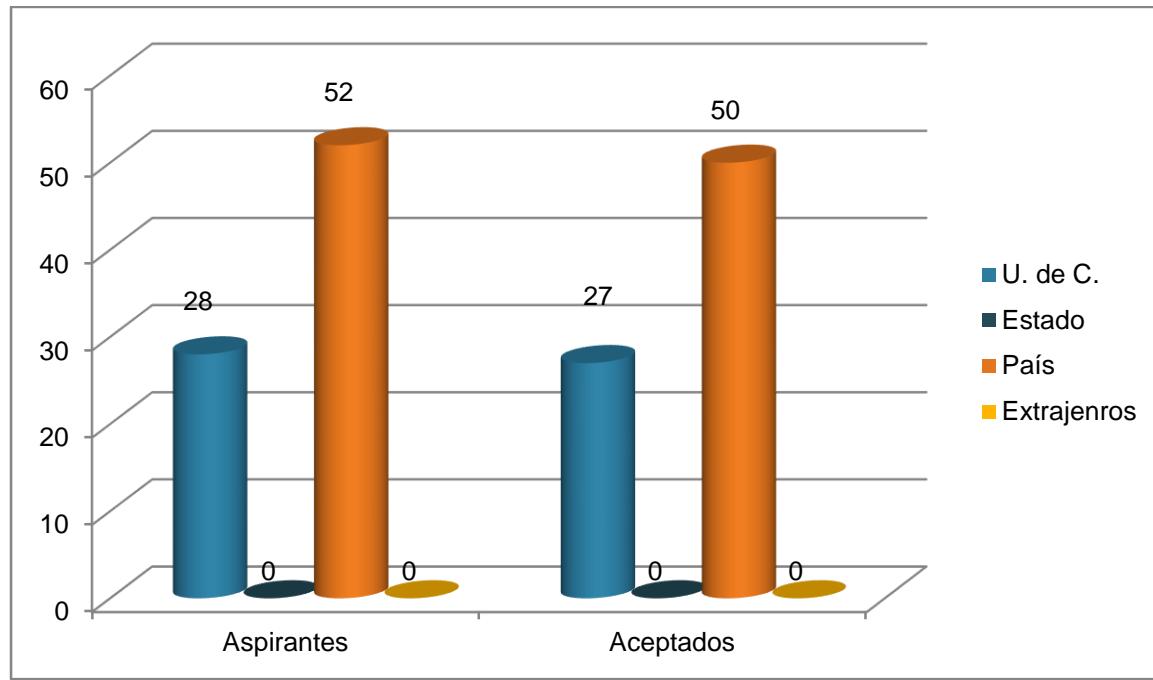


Gráfico 2.- Institución de Procedencia de los Aspirantes y Aceptados

### Resultados del EXANI II.

#### Médico Cirujano y Partero.

En cuanto a los criterios para seleccionar a los alumnos que ingresarán a licenciatura, la puntuación obtenida en el examen nacional (Exani II) es la que tiene mayor porcentaje un 50%, este resultado se convierte en el más significativo para seleccionar a los aspirantes. En este año el 91.7% de los aspirantes presentaron dicho examen, un poco más bajo que el año 2013 que fue el 96.88%. Por otro lado, el puntaje promedio alcanzado por ellos fue de 1095, puntaje muy similar al de 2013 que fue de 1096 puntos.

En lo que respecta a los resultados obtenidos del Exani II de los aspirantes aceptados, el puntaje más bajo obtenido fue de 922, el más alto fue de 1234 y el promedio general del Exani II fue de 1155 puntos, superior al año pasado que fue de 1133.



## Licenciatura en Nutrición

Para el caso de la Licenciatura en Nutrición el 99% de los inscritos al proceso presentaron el Exani II porcentaje mayor al del año 2013 que fue del 97%. Con respecto al puntaje promedio de los aspirantes fue de 1020, este puntaje es un poco más bajo que el alcanzado en 2013 que fue de 1028; sin embargo, el promedio de Exani II de los que fueron aceptados fue de 1079, siendo más alto que el promedio del año 2013 que fue de 1067.

El promedio general de bachillerato obtenido por aquellos aspirantes que finalmente fueron aceptados a la carrera de Licenciado en Nutrición fue de 8.8, este promedio muestra una mínima diferencia con respecto al promedio de bachillerato del 2013 que fue de 8.91, este dato nos indica que la diferencia entre ambas generaciones es mínima pese a que en esta ocasión el promedio para el proceso de selección permaneció en 8.5. En conclusión podemos afirmar que los alumnos finalmente aceptados en las carreras de licenciatura de esta facultad, tuvieron un antecedente de rendimiento escolar sobresaliente en el nivel medio superior.

También se apoya el concepto de que los alumnos de nuevo ingreso de ambas carreras tenían similar desempeño en el nivel de bachillerato.

Aspirantes que presentaron el EXANI-II en Licenciatura Ciclo escolar Agosto 2014 – Julio 2015				
Programa Educativo	Aspirantes			Promedio del puntaje obtenido en EXANI-II
	Total de Inscritos	Núm. que presentó el EXANI-II	%	
Médico Cirujano y Partero	386	354	91.7	1,095
Licenciado en Nutrición	102	101	99	1,020.6
Total	489	455	94.9	1,057.8

Resultados del Proceso de Selección en Licenciatura Ciclo escolar Agosto 2014 – Julio 2015				
Programa Educativo	EXANI II: aceptados			Promedio general de bachillerato
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio	
Médico Cirujano y Partero	922	1234	1155	9.47
Lic. en Nutrición	934	1216	1079	8.8
Total	1856	2450	2234	9.13



**Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados en Licenciatura  
Ciclo Escolar 2014– 2015**

Programa Educativo: Médico cirujano y Partero						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1154	<b>1160</b>	1157	9.43	9.53	9.48
Otros bachilleratos del Estado	1163	<b>1129</b>	1143	9.09	9.33	9.23
Bachilleratos de otros estados de la República	1182	<b>1123</b>	1148	9.62	9.70	9.67
Bachilleratos de otros países	-	<b>1168</b>	1168	-	9.77	9.77

**Resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados en Licenciatura  
Ciclo Escolar 2014 – 2015**

Programa Educativo: Licenciatura en Nutrición						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1115	<b>1077</b>	1096	8.8	8.72	8.76
Otros bachilleratos del Estado	1044	<b>1080</b>	1062	9.2	9.02	9.11
Bachilleratos de otros estados de la República	N.A.	<b>1042</b>	1042	N.A.	9.6	9.6
Bachilleratos de otros países	N.A.	<b>N.A.</b>	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.

Al realizar un análisis de los resultados de los alumnos aceptados obtenidos en el Exani II en los dos programas de licenciatura (Médico Cirujano y Partero y Nutrición) podemos observar aspectos importantes como son:

En la carrera de Médico Cirujano y Partero el promedio más alto del puntaje alcanzado en el Exani II fue en el rubro de aceptados del extranjero con 1168 puntos y en segundo lugar los de la Universidad de Colima con 1157 puntos, no obstante cabe resaltar que sólo fue un alumno aceptado.

En cambio en Nutrición el promedio más alto del EXANI II se presentó en los aspirantes de bachilleratos de la Universidad de Colima con 1096 puntos; en segundo lugar los del Estado con 1062 puntos y finalmente, el de otros estados de la República con un promedio de 1042 puntos.

Estos datos en cualquiera de los dos programas de licenciatura le dan una mejor ubicación a los egresados de bachilleratos de la Universidad de Colima.

En cuanto a los promedios de bachillerato, la situación se conserva en el siguiente orden: El promedio general de bachillerato más alto de los aceptados a la carrera de Médico Cirujano y Partero es del alumno que proviene del extranjero con 9.77, seguido del promedio general de los de bachilleratos de otros estados (9.67) y posteriormente el promedio general de los egresados de bachilleratos de la U. de C (9.48).

En relación al programa de Nutrición los promedios generales de bachilleratos por tipo de institución de procedencia en primer lugar están los aceptados provenientes de



instituciones del interior del país (9.6), en segundo lugar los de bachilleratos del Estado (8.96) y en tercer lugar los provenientes de la Universidad de Colima (8.76).

Como puede apreciarse, tanto los promedios del Exani II como los promedios de bachillerato obtenidos por los aceptados a los dos programas de licenciatura son altos (de 8.7 hacia arriba) lo que nos permite inferir que son estudiantes comprometidos con su formación y que en caso de requerir apoyo extra pueden aprovechar los servicios estudiantiles que la Universidad les ofrece como es la tutoría personalizada, el servicio de orientación educativa y vocacional y el apoyo psicológico, por otra parte, los estudiantes de primer semestre cursan dos asignaturas de apoyo que son: estrategias de autoaprendizaje y fuentes de información documental en las cuales podrán desarrollar algunas habilidades que les podrán facilitar el manejo de estrategias de aprendizaje y de búsqueda de información en fuentes documentales dichas herramientas les facilitará a los estudiantes cumplir los objetivos educacionales de sus respectivas carreras.

Concentrado de resultados del Proceso de Selección de los Alumnos Aceptados en Licenciatura Ciclo Escolar 2014 – 2015						
Escuela de Procedencia	EXANI II			PROMEDIO DE BACHILLERATO		
	Hombre	Mujer	Promedio General	Hombre	Mujer	Promedio General
Bachilleratos de la U de C	1134.5	<b>1118.5</b>	1126.5	9.11	9.12	9.12
Otros bachilleratos del Estado	1103.5	<b>1104.5</b>	1104	9.14	9.17	9.17
Bachilleratos de otros estados de la República	1182	<b>1082.5</b>	1132.2	9.62	9.65	9.63
Bachilleratos de otros países		<b>1168</b>	1168	-	9.77	9.77
<b>Total</b>	<b>1140</b>	<b>1118.3</b>	<b>1132.6</b>	<b>9.29</b>	<b>9.42</b>	<b>9.42</b>

Resultados del EXANI-III en Posgrado Ciclo escolar Agosto 2014 – Julio 2015			
Programa Educativo	Aceptados		
	Puntaje más bajo	Puntaje más alto	Promedio
Esp. en Medicina Familiar	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Anestesiología	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Cirugía General	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Ginecología y Obstetricia	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Medicina Interna	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Pediatría	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Medicina Integrada	N.A.	N.A.	N.A.
Esp. en Traumatología y Ortopedia	N.A.	N.A.	N.A.
Maestría en Ciencias Médicas	<b>1005</b>	<b>1106</b>	<b>1051</b>
Maestría en Ciencias Fisiológicas	<b>966</b>	<b>1150</b>	<b>1073</b>
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	<b>1099</b>	<b>1099</b>	<b>1099</b>
Doctorado en Ciencias Médicas	<b>1018</b>	<b>1092</b>	<b>1038</b>

En las especialidades médicas no se aplica Exani dadas las características académico-administrativas de dichos programas.



### **Posgrado en ciencias Médicas.**

Los resultados que se registran son del EXANI III de los alumnos aceptados en posgrado en el ciclo escolar: Agosto 2014 – Julio 2015.

Cabe aclarar que No se tienen aceptados en este ciclo escolar, sino que fueron aceptados en diciembre 2014 e iniciarán en 2015, por lo que se reportarán los resultados que obtuvieron los aspirantes del proceso de admisión 2013 y que iniciaron en 2014.

En el caso de los aspirantes al proceso de admisión 2014 que aún no han sido aceptados, sino hasta diciembre, los resultados del EXANI de los aspirantes que lo presentaron en la sede de la Universidad de Colima mostraron los siguientes resultados:

34 aspirantes de Maestría: Puntaje máximo fue de 1193 y el mínimo de 901, de estos se deduce un puntaje promedio 1034 puntos. Cabe señalar que el mínimo para continuar con proceso de admisión son 1000 puntos y de los 34 aspirantes que presentaron el Exani III, solo 25 alcanzaron el puntaje igual o superior a 1000 puntos.

12 aspirantes al Doctorado: de los cuales el puntaje máximo fue de 1193 y el mínimo 953; el puntaje promedio es de 1059. El mínimo de puntos para continuar con proceso de admisión son 1000 puntos. De los 12 aspirantes que presentaron, solo 9 de ellos alcanzaron el puntaje igual o superior a 1000 puntos.

### **Posgrado en Ciencias Fisiológicas.**

En la Maestría en Ciencias Fisiológicas los resultados del Exani III son relativamente más bajos que la generación anterior ya que de los 7 aspirantes que lo presentaron, el puntaje menor registrado fue de 966 y el más alto de 1150, el promedio general final es de 1073 puntos.

En cuanto al Doctorado en Ciencias Fisiológicas son 4 alumnos aceptados en total, pero de ellos, 3 son procedentes de la Universidad de Colima mismos que no presentaron el Exani III porque ingresaron mediante el mecanismo de tránsito directo de la Maestría al Doctorado y el único aspirante que presentó Exani III fue el que proviene de una institución de otros Estado obteniendo 1099 puntos.

Como conclusión, en los programas de posgrado de Ciencias Fisiológicas se mantiene el porcentaje de aceptación alrededor del 70% en la Maestría como ha sucedido en años anteriores.

En la Maestría en Ciencias Médicas se puede observar que el promedio de puntaje del Exani III fue más bajo que el promedio del Doctorado (1034 contra 1059 respectivamente).

## **I.II Matrícula total**

### **Matrícula escolar de Licenciatura.**

En la matrícula de la Licenciatura en Médico Cirujano y Partero se observa un incremento en la población del ciclo agosto 2014-enero 2015 (623) en comparación con el del ciclo enero – julio 2014 (616) sin embargo en ambos periodos se identifica que la población femenina es un poco más alta que la masculina (52.4 en enero julio 2014 y 50.2 en agosto 2014-enero 2015) aunque la diferencia es mínima.



La matrícula de la licenciatura en Nutrición tanto en los periodos de febrero julio 2014 como de agosto 2014 a enero 2015 también se ha incrementado pasando de 166 a 182 respectivamente, la población es predominantemente femenina (78.1%) y el resto (21.9 %) es masculina

Tomando como referencia la matrícula global de ambos programas de licenciatura en los periodos de febrero julio 2014 (782) como de agosto 2014 a enero 2015 (805) se puede observar que en este último ciclo se ha incrementado en un 2.85% y es notoria la diferencia por sexo ya que la población femenina en este último ciclo escolar, está representada por un 56.5 % del total y la población masculina, está conformada por el restante 43.5% aunque cabe señalar que en este dato influye el hecho de que la población femenina es muy alta en el programa de Nutrición.

En cuanto a población estudiantil con necesidades educativas especiales solo se tiene registro de un estudiante con hipoacusia.

Matrícula total de los programas de posgrado (especialidad, maestría, doctorado), dividido por sexo, en número y porcentaje.

Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2014						Agosto 2014-Enero 2015					
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total		
		No.	%	No.	%		No.	%	No.	%			
Salud	Licenciado en Nutrición	28	16.9	138	83.1	166	40	21.9	142	78.1	182		
	Médico Cirujano y Partero	293	47.6	323	52.4	616	310	49.8	313	50.2	623		
Total		321	41.1	461	58.9	782	350	43.5	455	56.5	805		

### Matrícula Posgrado.

#### Especialidades Médicas:

La matrícula del periodo febrero-julio 2014 en los programas de las Especialidades Médicas es de 133 alumnos de los cuales 54.8% (73), corresponde a alumnos del sexo masculino y 45.1% (60) al sexo femenino.

Para el ciclo actual de agosto 2014 enero 2015 la matrícula total en las 8 especialidades es de 124 estudiantes, de los cuales son 59 hombres que constituyen el 47.5% y, 59 mujeres (47.5%).

#### Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas:

La matrícula actual en el periodo agosto 2014 enero 2015 se conforma de la siguiente manera: En la Maestría son un total de 19 estudiantes (3 más que el año pasado), de los cuales son 17 mujeres 5 más que el año pasado equivalente al 89.5% y 2 hombres (10%); por otro lado, en el Doctorado en Ciencias Médicas en el ciclo agosto 2014-enero 2015 son un total de 11 estudiantes (2 más que el año pasado) de los cuales 9 mujeres, 3 más que al año pasado ( 82%) y 2 hombres 1 menos que el año pasado (18%).

**Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas:**

La matrícula total en el programa de Maestría en Ciencias Fisiológica en el periodo agosto 2014-enero 2015 es de 8 estudiantes, de los cuales son 2 hombres (25%) y 6 mujeres (75%). En el caso del Doctorado se reporta un total de 10 estudiantes (5 hombres, 50% y 5 mujeres, 50%).

Matrícula Escolar por Programa Educativo de Posgrado												
Área del conocimiento	Programa Educativo	Enero-Julio 2014					Agosto 2014-Enero 2015					
		Hombres		Mujeres		Total	Hombres		Mujeres		Total	
		No.	%	No.	%	No.	No.	%	No.	%	No.	
Salud	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	4	57.1	3	42.9	7	5	50	5	50	10	
	Maestría en Ciencias Fisiológicas	2	25	6	75	8	2	25	6	75	8	
Salud	Doctorado en Ciencias Médicas	2	18.2	9	81.8	11	2	18.2	9	81.8	11	
	Especialidad en Anestesiología	9	60	6	40	15	9	60	6	40	15	
	Especialidad en Cirugía General	5	62.5	3	37.5	8	5	62.5	3	37.5	8	
	Especialidad en Ginecología y Obstetricia	6	40	9	60	15	5	38.5	8	61.5	13	
	Especialidad en Medicina Familiar	24	42.1	33	57.9	57	22	39.3	34	60.7	56	
	Especialidad en Medicina integrada	5	45.5	6	54.5	11	4	57.1	3	42.9	7	
	Especialidad en Medicina Interna	6	85.7	1	14.3	7	6	85.7	1	14.3	7	
	Especialidad en Pediatría	5	55.5	4	44.4	9	5	62.5	3	37.5	8	
	Especialidad en traumatología y ortopedia	13	86.7	2	13.3	15	3	75	1	25	4	
	Maestría en Ciencias Médicas	2	10	18	90	20	2	10.5	17	89.5	19	
Total		83	49.1	100	50.9	183	70	48.6	96	51.3	166	



Matrícula con Necesidades Educativas Especiales (NEE)								
Enero-Julio 2014					Agosto 2014-Enero 2015			
Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE	Hombres	Mujeres	Total	% Matrícula con NEE
					1			0.1
Condición o discapacidad asociadas a las NEE de los alumnos:								
Ceguera								
Baja visión								
Sordera								
Hipoacusia					1		1	0.1
Discapacidad motriz								
Discapacidad Intelectual								
Discapacidad múltiple								
Autismo								
Aptitudes sobresalientes								
Problemas de comunicación								
Problemas de conducta								
Otras condiciones:								



## Capítulo II. Programas de atención y apoyo a estudiantes

### II.I Orientación educativa

La Facultad de Medicina a través de sus dos Programas de Licenciatura participó en las Jornadas Profesiográficas organizadas por la Secretaría de Educación del gobierno del Estado de Colima las cuales se llevaron a cabo en Manzanillo el día 11 de marzo, en Tecomán el 14 de marzo y en Colima el 19 de marzo de 2014. A este evento se invitó a toda la población de estudiantes de bachillerato del Estado de Colima.

Por primera ocasión el personal de Orientación Educativa participó con el grupo de octavo semestre de la Licenciatura en Nutrición impartiendo un taller de “Orientación ocupacional” donde se abordaron tópicos relacionados con el proceso de la entrevista laboral, el clima organizacional y otros aspectos que les serán de utilidad a los alumnos próximo a egresar durante su proceso de búsqueda de empleo. El número de alumnos que recibió este taller fue de 33 pertenecientes a la generación 2010-2014.

Durante el curso propedéutico que se llevó a cabo del 21 de julio al 1 de agosto se programó una sesión de 4 horas donde el personal de Orientación educativa impartió el taller “Proyecto de vida y carrera” el día miércoles 23 de julio de 2014, este taller se impartió a la totalidad de aspirantes en ambas carreras (101 de Nutrición y 379 de Médico Cirujano y partero).

Al concluir el proceso de selección, los alumnos inscritos a primer semestre de la Licenciatura en Nutrición tomaron también un curso impartido por Orientación educativa llamado “Taller de adaptación al nivel superior” el cual se llevó a cabo el jueves 28 de agosto de 14:00 a 18:00 horas el número de alumnos que lo tomó fue de 50.

De igual manera, los alumnos de primer semestre de la carrera de Médico cirujano y partero recibieron este mismo taller el día 19 de agosto con un horario de 4 horas y el número de alumnos que lo recibió fue de 105.

En cuanto al apoyo psicológico en modalidad individual éste se ha ofertado por parte de las psicólogas de la Dirección de Servicios Médicos así como por canalización de este servicio al personal de la Dirección General de Orientación Educativa en forma gratuita y de acuerdo a la demanda.

Como parte del Plan de estudios en ambas carreras de nivel licenciatura cursan una asignatura llamada “Estrategias de autoaprendizaje” cuyo objetivo se traduce en proporcionar a los alumnos las herramientas que les permitan desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso a través de diversas estrategias mediante las cuales lleguen a desarrollar hábitos y técnicas de estudio efectivas y eficientes.



Atención que brinda el Orientador Educativo		
Tipo de Entrevista	Modalidad de Atención	No. De Beneficiados
Psicológica	Individual	Según demanda
	Pareja	
	Familiar	
	Grupo	
Vocacional	Individual	
	Grupo	480
Escolar	Individual	
	Grupo	151
Total		631

Actividades Grupales de Orientación Educativa	
Evento	Beneficiados
Charla / Conferencia	
Talleres	480
Total	480

## II.II Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH)

En el presente año, 12 estudiantes participaron en el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano (PROLIDEH), de los cuales: 4 asistieron al seminario de “Liderazgo Juvenil” dos de cada programa de licenciatura en el periodo febrero-julio; 6 participaron en el seminario “Relación de pareja” tres de cada programa de licenciatura; y dos estudiantes participan como facilitadores voluntarios de los seminarios que ofrece el programa.

En los próximos días se realizará un taller de Prevención de Adicciones dirigido a los 167 estudiantes de nuevo ingreso de las dos licenciaturas como parte del Proyecto de Prevención de Adicciones, con la finalidad de fortalecer el potencial humano de los alumnos.

## II.III Programa institucional de tutoría

En la primera semana del inicio del ciclo escolar, a los estudiantes de nuevo ingreso, se les da una charla del “Programa de Tutoría Personalizada” para que conozca su finalidad y formas de llevarlo a cabo, informándoles quien es su tutor personalizado a través de fotografía, con la ubicación del mismo y proporcionándoles su correo electrónico, solicitándoles los busquen para que se pongan de acuerdo sobre la forma de trabajo.



Las estrategias utilizadas en el plantel son cuatro las principales:

**a) Atención individualizada y personalizada.**

En los cubículos de los profesores. Existen diferentes resultados, desde quienes mejoran en diferentes aspectos dadas las características de corresponsabilidad de los autores (tutorados y tutores) impactando positivamente en el aprovechamiento de los estudiantes, hasta quienes ni siquiera se conocen dado el desinterés de los estudiantes, de los tutores y/o de ambos.

**b) Atención en pequeños grupos.**

Útil para que un nuevo grupo de tutorados por semestre se conozcan y creen lazos de colaboración en su aprendizaje sobre todo para alumnos que vienen del exterior de esta ciudad, favoreciendo así lazos de amistad y trabajo en equipo.

**c) Atención por grupo generacional (Internos y pasantes).**

En el semestre enero-julio 2014 fueron atendidos por la coordinadora de Internado y **Servicio Social**, ya que es quien está en contacto con ellos de manera más regular. Para el semestre agosto 2014-enero 2015 solamente atenderá a los pasantes y continuarán sus tutores anteriores atendiéndolos por vía electrónica. La responsable de ellos les ha dado seguimiento más sin embargo no están los registros en la plataforma.

**d) Atención individual en los corredores de la facultad.**

Los alumnos que se niegan la oportunidad de asistir al cubículo del profesor. Esta estrategia para quienes la implementan es útil, pues el estudiante nota el interés por parte del profesor y propicia un acercamiento entre el profesor y su posterior acompañamiento.

**e) Atención por vía electrónica.**

Para internos y pasantes a partir de agosto 2014 –enero 2015.

**Las actividades de apoyo a la tutoría (capacitación docente, seguimiento y evaluación del programa).**

**a) Capacitación docente.**

Hasta la fecha no se nos ha apoyado a la Facultad respecto a los cursos de capacitación y actualización sobre el programa de Tutoría Personalizada, el cual se ha solicitado a la Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) en varias ocasiones a partir del mes de febrero del año en curso, debido a que se nos ha comunicado que se está reestructurando dicha Dirección. Se ha notificado que aproximadamente el 50% de los docentes de la facultad asignados como tutores no han recibido capacitación básica sobre la atención a los alumnos como tutores personalizados y este porcentaje se incrementa hasta un 85% de quienes no han recibido actualización al respecto.

**b) Seguimiento.**

- b.1) Se continuará dando seguimiento a través de la plataforma con respecto al registro de las actividades por parte de los tutores.
- b.2) Además a través de entrevistas a los estudiantes se preguntará sobre su atención y su trabajo tutorial.
- b.3) Se solicitará a la Dirección y a la Coordinación académica poder tener un acercamiento con los estudiantes posterior a cada evaluación parcial por generación para identificar fortalezas y debilidades respecto a este programa y escuchar propuestas de solución.

**c) Evaluación del programa.**

Al concluir cada semestre se procederá a efectuar una evaluación de la atención e impactos del programa, así como lo registrado en la plataforma SAESTUC.

De manera general por el momento no se cuenta con una evaluación cuantitativa y objetiva de dicho impacto, misma que se desea implementar para diciembre de este año 2014.

Sin embargo de manera particular se ha podido observar mejoría respecto a la seguridad personal, participación y por ende en su rendimiento escolar en alumnos que se han dado la oportunidad de permitir su acompañamiento y en donde han tenido eco con sus tutores personalizados, desafortunadamente no se conocen muchos casos por el momento, ya que existe por el lado del alumno el comentario muy frecuente que no encuentran a los tutores, y por el lado de los tutores quienes dicen que los alumnos no se acercan a ellos.

El 03 de septiembre de este año, se aplicó una encuesta a los tutores del plantel donde se les solicito que mencionaran si identifican alguna mejora en el plantel o en los estudiantes a partir de la implementación del programa de Tutoría Personalizada. Se analizarán los resultados con la finalidad de mejorar el programa.

El programa institucional de tutoría en el programa de Licenciatura en Nutrición se ha fortalecido a partir del 2013 a la fecha, la incorporación de un mayor número de profesores por horas además de los profesores de tiempo completo a estas actividades, ha permitido que los estudiantes hagan uso de este servicio que la Universidad proporciona a través del apoyo de los docentes que se incorporan en él. Actualmente en lo que se refiere al personal docente y estudiantil de Nutrición se han registrado al 100 % de los alumnos de 1° a 7° semestre en el SAESTUC, sin embargo la mayoría de los estudiantes aún no han acudido a solicitar este apoyo.

Periodo	Tutoría			
	Individual		Grupal	
	No. de profesores	No. de estudiantes	No. de profesores	No. de grupos
Enero – Julio 2014	38	737	1	2
Agosto 2014 – Enero 2015	38	774	1	2



## II.IV Programa Universitario de Inglés

El Programa Universitario de Inglés (PUI) ha permitiendo ubicar a los alumnos en un nivel determinado de acuerdo a los conocimientos demostrados. De esta manera, se busca propiciar las condiciones para un mayor aprovechamiento de su parte. De ahí que el alumno puede avanzar, a lo largo del Programa, de manera estructurada hasta lograr el objetivo final en los tiempos establecidos o avanzar más rápidamente de acuerdo a sus habilidades lingüísticas, para terminar el programa en menos tiempo.

Los índices de aprobación en los diversos niveles de inglés son prácticamente del 100% en el programa de medicina lo cual es un indicador muy favorable, pues los estudiantes logran mantener a lo largo de su formación profesional un dominio importante del idioma inglés, incluso el grupo de alumnos exentos por tener constancia de TOEFL con 550 puntos es de 72, considerando a los alumnos de ambos programas.

En el caso de la Licenciatura en Nutrición la asignatura de Inglés puede considerarse una fortaleza ya que los índices de aprobación en el periodo ordinario son muy altos muy cercanos al 100% y en los periodos de extraordinarios y/o regularización son bastante bajos los casos. Es probable que esta situación de alto dominio de los niveles de inglés que se tienen, sea una de las posibles causas por las cuales los estudiantes no sienten la necesidad de asistir al CAAL.

Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés. Ciclo Agosto 2013 – Enero 2014								
Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
2C MCyP	67	66	98.5	1	1.5			100
2C LN	42	36	85.7	1	2.38			88.08
3B MCyP	109	108	99.08					99.08
3B LN	24	22	91.66	2	8.33			100
3C LN	18	18	100					100
4 A LN	41	39	95.12	2	4.87			100
4C MCyP	54	54	100					100
4C LN	34	34	100					100
5A MCyP	54	51	94.4	2	3.7	1	1.9	100
5B MCyP LN	23	21	91					91
5C MCyP LN	74	72	97.29					97.29
EXENTOS MCyP LN	57	57	100					100
<b>Total</b>	<b>597</b>	<b>578</b>	<b>96.81</b>	<b>8</b>	<b>1.34</b>	<b>1</b>	<b>0.16</b>	<b>98.31</b>

Médico Cirujano y Partero (MCyP)

Licenciatura en Nutrición (LN)



## Aprobación Escolar en el Programa Universitario de Inglés.

Ciclo Enero – Julio 2014

Nivel PUI	Matrícula por nivel	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
3A MCyP	65	62	95.38	1	1.53			96.91
3 A LN	28	28	100					100
3C MCyP	103	102	99	1	0.97			100
4 A LN	42	41	97.6	1	2.17			100
4 B LN	38	36	94.7	1	2.63	1	2.63	100
5 A MCyP	49	49	100					100
5 A LN	32	31	96.87					96.87
5B MCyP	62	62	100					100
5C MCyP	94	92	97.8					97.8
<b>EXENTOS</b>								
MCyP	70	70	100					100
LN								
<b>6Total</b>								

Médico Cirujano y Partero (MCyP)

Licenciatura en Nutrición (LN)

**II.V Centro de Autoacceso al Aprendizaje de Lenguas (CAAL)**

El CAAL dentro de la Universidad de Colima se constituye como un programa de apoyo a la formación profesional de la comunidad universitaria en cuanto al dominio de diferentes idiomas; quienes participan en él tienen la oportunidad de practicar el idioma de su interés a través de grupos de conversación, lectura de textos, escuchando audios y filmes, con los cuales se pretende logren un mayor dominio del idioma.

No obstante las bondades de este programa de apoyo, la participación de la población estudiantil de la carrera de nutrición es muy reducida, ya que solo el 11.44% de la matrícula asiste al CAAL; caso muy similar sucede con los estudiantes de la carrera de medicina, pues solo 82 (19%) alumnos asisten a dicho centro. Lo cual implicará hacer labor de convencimiento de los alumnos a través de los profesores de inglés y del personal directivo, en el sentido de que casi el 100% de los alumnos logran acreditar la materia de inglés en periodo ordinario, no deben desaprovechar la oportunidad que el CAAL les ofrece para practicar el idioma.

Asistencia al CAAL		
Programa educativo	Estudiantes	
	No.	%
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	19	11.44
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	82	19.38

## **II.VI Apoyos otorgados como parte del programa de servicios estudiantiles**

### *Organización y asistencia a eventos académicos, culturales y deportivos*

La activación de clubes estudiantiles al interior del plantel ha sido la plataforma a través de la cual los estudiantes pueden desarrollar talentos personales, además de ser una buena alternativa para acreditar la materia de Actividades Culturales y Deportivas, junto con el Festival de Clubes realizado al inicio del semestre Enero-Julio 2014 donde se presentaron los trabajos realizados el semestre previo, constituye además un espacio en el cual los alumnos que forman la DES-Ciencias de la Salud, pueden interactuar y compartir aficiones como una manera de enriquecer su paso por la Universidad de Colima.

La XXVIII Semana del Médico “Dr. Emilio Prieto Díaz Chávez” próxima a llevarse a cabo, incluye además de las actividades académicas (Divididas en conferencias y talleres), presentaciones artísticas, torneos deportivos y eventos de carácter social; este evento constituye como la síntesis de la formación integral que se desea para los estudiantes de LN y MCyP.

Número de eventos académicos del Nivel Superior 2014				
Nombre del evento	Tipo de evento	Número de eventos	Número de participantes	
			Alumnos	Profesores
<b>XXVIII Semana del Médico “Dr. Emilio Prieto Díaz Chávez”</b>	Académico	1	780	55
<b>Festival de Clubes DES Ciencias de la Salud</b>	Cultural	1	65	1
<b>Función especial de Cine</b>	Cultural	1	115	1
<b>Velada Musical “A Media Luz”</b>	Cultural	1	129	2
<b>Torneos deportivos Semana del Médico</b>	Deportivo	3	200	-
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>1289</b>	<b>59</b>

### *Viajes de estudios*

Para enriquecer la formación integral de los alumnos se propicia la realización de viajes de estudio que les permiten tener la oportunidad de conocer de manera directa diferentes escenarios de aprendizaje y vivir experiencias para adquirir conocimientos significativos para su formación.

Durante los días del 26 al 30 de Abril se llevó a cabo el Congreso Experimental Biology 2014 en el Centro de Convenciones de San Diego, California. A dicho congreso asistió una estudiante del Doctorado en Ciencias Fisiológicas; la participación consistió en la presentación del poster titulado: “Antioxidative effects of allopurinol and sodium ascorbate increase postfatigue tension in avian skeletal muscle”. Lo anterior beneficiando a la



estudiante en su formación con los últimos avances en la investigación referente a su línea de trabajo, en particular, aspectos relacionados a estrés oxidativo y enfermedades neuromusculares.

Se otorgó otro apoyo a un estudiante de Doctorado en Ciencias Fisiológicas con la finalidad de presentar los resultados de la investigación a través de un cartel en el XI Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia celebrado en la ciudad de León, Guanajuato.

Así mismos se apoyó a una estudiante de la Maestría en Ciencias Médicas, quien presentó resultados de su investigación: "Nivel de conocimiento sobre disfunciones sexuales de estudiantes de medicina" como parte del XVII Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual "Sexualidad, familia y escuela: claves del desarrollo" en las fechas del 10 al 13 de septiembre del presente año en la ciudad de Punta Cana, República Dominicana.

Viajes de Estudio por Programa Educativo- 2014								
Fecha	Objetivo	PE	Fuente de Financiamiento	Costo	Destino			No. de alumnos
					Internacional	Nacional	Local	
14 al 16 de mayo	Presentar resultados de investigación	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	Ordinario *SE	\$3,250		León, Guanajuato		1
26 al 30 de Abril	Presentar cartel	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	Ordinario*SE	\$10,000	San Diego, California			1
10 al 13 de Septiembre	Presentar resultados de investigación	Maestría en Ciencias Médicas	Ordinario*SE	\$10,000	Punta Cana, República Dominicana			1
Total				23,250				3

## II.VII Verano de la investigación

Para fomentar el interés en la investigación en la facultad se difunden los programas: Verano de la Investigación Científica y el Programa Delfín, pues representan una oportunidad importante para los estudiantes interesados en tener una experiencia en investigación. Una estrategia implementada para garantizar la participación de los alumnos en el verano de investigación, es la difusión del programa a través de las experiencias de los estudiantes que han participado. Dicha estrategia ha permitido el aumento de estudiantes de 12 el año pasado a 19 en este año. De los cuales 13 alumnos pertenecen al programa de medicina y 6 de nutrición.

La participación en el verano consiste que los estudiantes realicen estancias de investigación de 7 semanas de duración en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, quienes los



introducen en el apasionante mundo de la ciencia al permitirles participar en algún proyecto de investigación.

De los 6 alumnos de la licenciatura en nutrición que participaron en el verano de la investigación del Programa Delfín, cuatro asistieron al laboratorio de nutrición ambiental y seguridad alimentaria de la Universidad de Guanajuato, y dos alumnas realizaron su verano de investigación en el laboratorio multidisciplinario de esta facultad.

La participación de los 13 alumnos de la carrera de MCyP fue de la siguiente forma: 5 estudiantes realizaron su investigación en nuestra institución (4 de estos la realizaron en la propia Facultad y uno en la Facultad de Psicología); 2 estudiantes acudieron al Instituto de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez; 2 participaron en el Instituto Mexicano del Seguro Social; 1 en la Universidad Autónoma del Estado de México; y 3 en el Centro Médico Nacional Siglo XXI.

Verano de la Investigación 2014			
Programa Educativo	Número de estudiantes	Universidad receptor ó Centro de investigación	Proyecto
Licenciatura en Nutrición	2	Universidad de Colima	Patrón de alimentación de trabajadores universitarios con adiposidad elevada y dislipidemia vs sin dislipidemia.
Licenciatura en Nutrición	4	División de Ciencias de la Salud, Universidad de Guanajuato	Principales indicadores de riesgo sanitario en alimentos que se expenden en la vía pública
Médico Cirujano y Partero	1	Instituto de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez	Eficacia y seguridad de la callosotomía con adhesiotomía tálamica por radiocirugía.
Médico Cirujano y Partero	1	Instituto Mexicano del Seguro Social	Carcinoma pseudopapilar pancreático, revisión de literatura, seguimiento y reporte de caso clínico.
Médico Cirujano y Partero	1	Instituto Mexicano del Seguro Social	Síndrome de fanconi secundario a agentes quimioterapéuticos. Revisión de literatura y caso clínico.
Médico Cirujano y Partero	1	Universidad de Colima	Efecto protector de la doxaciclina en el daño del tejido pancreático causado por una dieta alta en grasa.
Médico Cirujano y Partero	1	Universidad de Colima	Evaluación del efecto protector de la doxiciclina sobre la pérdida de epitelio germinal causada por una dieta occidental: estudio en modelo murino.



Médico Cirujano y Partero	1	Hospital de Pediatría Centro Médico Nacional Siglo XXI	Presentación de caso: linfoma no hodgkin anaplásico de células grandes primario en hueso.
Médico Cirujano y Partero	2	Universidad de Colima	Evaluación del efecto de los anti-inflamatorios sobre la diseminación corporal de virus.
Médico Cirujano y Partero	1	Universidad de Colima	La ingesta de una dieta alta en lípidos durante la gestación y lactancia afecta el desarrollo físico y neurológico así como también la reactividad emocional en madres y crías de ratas wistar.
Médico Cirujano y Partero	1	Universidad Autónoma del Estado de México	Ánalisis médico de algunas causas de gerascofobia en el curso vital humano. Toluca, julio 2014.
Médico Cirujano y Partero	1	Centro Médico Nacional Siglo XXI	Meduloblastoma desmoplásico recurrente con metástasis a lóbulos frontotemporales reporte de caso.
Médico Cirujano y Partero	1	Instituto de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez	Correlación entre la presión intraocular y la presión intracraneana.
Médico Cirujano y Partero	1	UMAE Hospital de Pediatría CMN Siglo XXI	Caso clínico: osteosarcoma con metástasis pulmonar en paciente pediátrico.
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

## II.VIII Servicios médicos y seguro social facultativo

Las acciones realizadas a la población estudiantil de la facultad fueron:

- Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), donde se evaluó el estado general de salud del alumno y se busca detectar factores de riesgo, protectores y vulnerabilidad así como problemas de depresión y consumo de estupefacientes. Como parte de las estrategias de prevención se realizó la entrega informada de preservativos, se realizó detección de agudeza visual gruesa, se dotó de un cepillo dental, se realizó la detección de placa dentobacteriana así como el uso del hilo dental y se aplicó, a quienes lo requerían, la toxoide tetánico. Como apoyo a dicho examen 80 alumnos de tercero y quinto semestre de medicina y nutrición colaboraron en la aplicación de este examen en los polideportivos de Colima, Villa de Álvarez y Coquimatlán.



- En cuanto a atención médica en los módulos prevenimss ésta ha sido del 2 % de la matrícula, con eventos emergentes.
- En la atención Psicológica, se atendieron a 45 alumnos de los diferentes semestres de las Licenciaturas de medicina y nutrición.
- En lo que respecta al seguro médico facultativo actualmente 97% de los alumnos de carreras de medicina y de nutrición cuenta con una adjudicación de número de seguridad social (único).

En apoyo al convenio de colaboración “Hacia una universidad libre de humo de tabaco” que firmó la Universidad de Colima con los servicios de salud del Estado de Colima, en el marco del Día Mundial sin Tabaco, se realizaron dos conferencias relacionadas con los espacios libres de humo de tabaco dirigidas a todos los alumnos y profesores de la facultad. Además se fijaron leyendas como: “Apague su cigarrillo antes de entrar” y, “Este es un edificio libre de humo de tabaco”, y se colocó un cenicero de piso en el ingreso principal a la facultad, además al interior de la facultad se colocaron letreros, logotipos o emblemas de “prohibido fumar” y teléfonos para quejas.

## II.IX Becas

Con poco más del 10% de la matrícula recibiendo algún tipo de beca, siendo la más importante de estas, la beca PRONABES, se ha podido apoyar al sector más desprotegido de entre los alumnos, es un hecho innegable que para buena parte de los que reciben el subsidio, este hace la diferencia entre seguir estudiando y abandonar sus estudios. Cabe destacar que en el presente año hubo dos ampliaciones a la convocatoria del mes de agosto pasado de la beca PRONABES. Aunque la beca PRONABES no requiere un promedio mínimo de ingreso, si lo hace para la permanencia (siendo este de 8.0), con lo cual se asegura un nivel académico mínimo para los alumnos beneficiados. La beca PRONABES, permite además un seguimiento estrecho por parte de los tutores personalizados y la derivación oportuna en caso de que se detecten problemáticas de distinta índole. En el caso de la beca Peña Colorada, es un incentivo entregado como única emisión como reconocimiento a una trayectoria de alto desempeño en los diferentes niveles educativos, en este año se entregó el reconocimiento a la alumna Rosalinda Magaña Pérez de la carrera de Médico Cirujano y Partero y a Brenda Elizabeth Díaz Arroyo de la Licenciatura en Nutrición.

La trayectoria académica también se recompensa a través de las becas de Excelencia al mejor alumno de cada semestre condonándoles el pago de inscripción.

**Apoyos a estudiantes de Licenciatura**

Tipo de Beca	Agosto 2013– Enero 2014		Total	%	Enero – Julio 2014		Total	%
	H	M			H	M		
Excelencia	2	7	9	1.12	5	8	13	1.66
Inscripción	7	5	12	1.97	7	5	12	2.03
PRONABES	25	33	58	9.5	25	33	58	9.83
Coca-Cola	1	3	4	0.65	1	3	4	0.68
Peña Colorada						2	2	0.255
Roberto Rocca Education Program								
Grupo ALPE								
Fideicomiso de Apoyo Estudiantil								
Otras								
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>83</b>	<b>13.24</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>14.45</b>

La Maestría y el Doctorado en Ciencias Fisiológicas son de carácter presencial y tiempo completo, por lo anterior, es indispensable que los alumnos cuenten con beca CONACYT ya que ello permite a los alumnos, enfocar toda su atención a los estudios de posgrado. La cobertura en el 2014 fue del 100% debido a la permanencia del programa de posgrado al PNPC.

En la Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas 21 estudiantes tienen la beca CONACYT, de los cuales 18 son mujeres y 3 hombres. Al igual que en el posgrado en Ciencias Fisiológicas, la beca permite que los alumnos se dediquen al 100% al posgrado y no abandonen sus estudios por necesidades económicas.

En las Especialidades Médicas, todos los estudiantes que fueron aprobados por el Examen Nacional de Admisión para las Residencias Médicas (ENARM), son becados por las diferentes sedes de las Instituciones Médicas Hospitalarias del País.

**Apoyos a estudiantes de Posgrado**

Tipo de Beca	Agosto 2013 – Enero 2014				Enero – Julio 2014				Total de becas	%
	H	M	Total	%	H	M	Total	%		
Juan García Ramos										
Relaciones Exteriores										
CONACYT										
PROMEP										
Fulbright										
Becas mixtas CONACYT	9	27	36	87.75	9	25	34	86.75	70	87.5
AUIP										
Fundación Carolina										
Otras	49	67	116	100	60	61	121	100	237	100
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>94</b>	<b>152</b>	<b>93.87</b>	<b>69</b>	<b>86</b>	<b>155</b>	<b>93.37</b>	<b>307</b>	<b>93.75</b>

## II.X Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios (EVUC)

Al inicio del semestre se llevó a cabo una charla informativa para dar a conocer el Programa de Estudiantes Voluntarios Universitarios y al final de la misma se invitó a los estudiantes a incorporarse en dicho programa mostrando interés de los alumnos por participar en dicho programa.

Adicionalmente los alumnos de medicina que integran la Asociación de Estudiantes de Medicina de la Universidad de Colima (AEMUC) en coordinación con el EVUC participaron en los siguientes proyectos:

“Padrinos de vida”, proyecto dirigido a los niños con cáncer, los cuales requieren constantemente transferencias de plaquetas; el objetivo principal es formar equipos de cada grupo sanguíneo y rh, con la finalidad de apoyar a los niños cuando se requiera una donación. Este proyecto fomenta en los médicos en formación el compromiso de ayudar a nuestros semejantes. Las actividades realizadas fueron: impartición de una conferencia titulada “Mitos y realidades sobre la donación de sangre” enfocada a resolver dudas y reclutar a los donadores; otra actividad consistió en la donación de sangre con la finalidad de ver si son aptos, invitando a aquellos interesados en participar en el proyecto y que nunca habían donado.

“Llevo un héroe en mis venas”, proyecto enfocado en aumentar a los donadores altruistas en nuestro estado, ya que diariamente se requiere un número grande de donaciones. Las actividades realizadas fueron: conferencias sobre “Mitos y realidades sobre la donación de sangre”; un segundo evento consistió en acudir al banco de sangre a realizar donaciones de sangre con el objetivo de aumentar las donaciones y abastecer la reserva de dicha institución.

“Caravana de la salud”, evento en el cual participaron alumnos del área de la salud (de los programas de Medicina, Nutrición y Psicología), la actividad consistió en visitar a comunidades lejanas, las cuales no tienen acceso a servicios de salud o es mínima. Las acciones realizadas fueron: impartición de talleres de: primeros auxilios, toma de signos vitales, lavado adecuado de manos y dientes, orientación nutricional, cáncer de mama y próstata; dichos talleres enfocados en la detección de enfermedades como HAS, problemas de obesidad y diabetes.

## II.XI Programa de movilidad académica de estudiantes

Para ser aspirante al programa de movilidad de la universidad de Colima, se requiere que el alumno haya cursado por lo menos 4 semestres de su carrera con promedio mínimo de 8 y en el caso de medicina, que no haya tenido extraordinarios hasta el momento de su solicitud. Con estos requisitos, podrá ser postulado por el comité de movilidad de la facultad. Existen 2 convocatorias al año al inicio de cada semestre para que los alumnos puedan concursar por una estancia nacional o extranjera. En cada oportunidad los



alumnos que aplican a la convocatoria trabajan de la mano con su tutor personalizado para elegir las materias idóneas a cursar durante su semestre de movilidad. Una vez reunida toda la información y requisitos, entre las que se encuentran dos carta de valoración académica, una por parte del tutor personalizado y otra por el coordinador de la carrera, se presentan los documentos ante el Comité de Movilidad de la Facultad de Medicina donde se determina que alumnos son los más aptos para llevar a cabo la movilidad.

En el presente año se realizaron 12 estancias de estudiantes de licenciatura, todas al extranjero, 1 en el periodo febrero-julio 2014 y el resto se encuentran actualmente en movilidad y regresarán en enero de 2015.

De las 10 estudiantes que en el presente semestre (agosto 2014-enero 2015) se encuentran realizando movilidad, dos son de la licenciatura en nutrición, realizando su movilidad en la Universitat Rovira en Virgili de Terragona en España y en la Universidad de Zaragoza.

En el posgrado en Ciencias Fisiológicas, la movilidad consiste de estancias en instituciones nacionales o del extranjero, en donde los estudiantes realizan experimentos que forman parte de su proyecto de tesis. También la movilidad incluye la participación de los estudiantes en congresos, en donde presentan los resultados de sus experimentos.

El mecanismo de selección consiste en la postulación del alumno por medio del coordinador académico a la Dirección General De Educación Superior (DGES); la DGES evalúa la pertinencia de la solicitud de movilidad y la remite a Dirección General De Relaciones Internacionales.

Entre las experiencias más relevantes de los estudiantes que realizan movilidad se destacan la oportunidad que tienen de practicar el idioma inglés y aprende nuevas técnicas experimentales.

Estudiantes en movilidad académica: 2014 Licenciatura							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero – Julio 2014					1	1	1
Agosto 2014 – Enero 2015				6	5	11	11
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Estudiantes en movilidad académica: 2014 Posgrado							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total 2010
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Enero – Julio 2014							
Agosto 2014 – Enero 2015		4	4	3	5	8	12
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

**Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2014 Licenciatura**

IES Nacionales	Número de alumnos
<b>IES del Extranjero</b>	
Universidad de Zaragoza	2
Universidad de Extremadura	3
Universidad de Malaga	2
Universidad de Granada	1
Universidad de Valparaiso	1
Universidad de Nacional de Cordoba.	1
Universidad Nacional del Cuyo	2
<b>Total de instituciones</b>	<b>7</b>
<b>Total de estudiantes</b>	<b>12</b>

**Instituciones receptoras de estudiantes en movilidad académica: 2014 Posgrado**

IES Nacionales	Número de alumnos
Facultad de Medicina de la UNAM	1
Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM	1
Instituto Potosino de Ciencia y Tecnología	1
Departamento de Ciencias de la Salud del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1
<b>IES del Extranjero</b>	
University of British Columbia/Canadá	2
University of UTA/USA	1
University of California at SF/USA	1
Universidad de Chile	1
Universidad de Cali/Colombia	1
Instituto de Sexualidad Humana, Universidad Autónoma de Santo Domingo, Punta Cana en la República Dominicana	1
Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy Bala Cynwyd, Pennsylvania en los Estados Unidos	1
<b>Total de instituciones</b>	<b>11</b>
<b>Total de estudiantes</b>	<b>12</b>

**Licenciatura**

La estudiante de la licenciatura en nutrición humana y dietética Rocío Jerez Abancés de la Universidad de Zaragoza España, realizó movilidad académica a nuestra facultad al programa de la licenciatura en nutrición, esta movilidad duró un año (agosto 2013-julio 2014), cursó 8 materias en el programa de nutrición, las cuales fueron aprobadas. Además, avalada por esta facultad realizó su práctica profesional por 480 horas en la clínica-hospital del ISSSTE Miguel Trejo.

De la Universidad Nacional de Cuyo nos visitó Lautaro Federico Avogadro Cavero cursando el módulo de Sistema Musculo-esquelético, la materia de Educación y Técnicas Quirúrgicas y rotó por el Servicio de Traumatología y Ortopedia en el HGZ-1 del IMSS como parte de la materia de Prácticas Hospitalarias I.



## Posgrado

Las estudiantes que llevan a cabo movilidad, una de ellas a presentación en congreso, dos de ellas a estancias de investigación en apoyo a sus tesis con técnicas requeridas para el avance experimental de su trabajo de tesis y otra más para la capacitación en habilidades de terapia cognitiva aplicable al desarrollo de su tesis.

Estudiantes visitantes dentro del programa de movilidad académica: 2014	
IES Nacionales	Número de alumnos
IES del Extranjero	
Universidad de Zaragoza, España.	1
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	1
Total de instituciones	2
Total de estudiantes	2

Aprobación de los estudiantes visitantes: 2014							
Ciclo escolar	IES Nacionales			IES del Extranjero			Total
	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación en ordinario	Alumnos en movilidad	Alumnos Aprobados	% de aprobación en ordinario	
Agosto 2013 – Enero 2014				1	1	100%	100%
Enero – Julio 2014				2	2	100%	100%
Total				2	3		

## II.XII Servicio Social Universitario, Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional

El Servicio Social Universitario contribuye al sentido de responsabilidad social permitiendo a los alumnos vincularse con su medio y su comunidad. Al iniciar el semestre los alumnos pueden registrarse en actividades que se ofertan a través del portal de SICEUC, de esta manera toma en sus manos la responsabilidad y el compromiso para realizar dichas actividades.

Los pasantes en Servicio Social Constitucional en Medicina realizan actividades en el nivel de atención primaria a la salud en centros de salud y unidades de medicina familiar. Dichas actividades comprenden estrategias de promoción y prevención a la salud así como asistencia médica, rehabilitación y envío oportuno según se requiera, sin dejar de mencionar la labor administrativa y social que desempeñan en sus sedes de adscripción.

Por otra parte, los médicos pasantes en servicio social en investigación, concursan por este tipo de plaza atendiendo la convocatoria nacional emitida por la SSA a nivel Federal y realizan este ciclo clínico en sedes hospitalarias vinculadas por convenios de colaboración con nuestra institución educativa para desarrollar actividades referentes a proyectos de investigación científica.



Respecto a los convenios de colaboración general y específica con que cuenta la Universidad de Colima con las instituciones de salud, existen los siguientes:

**I. ISSSTE Delegación Colima,**

- a. Convenio específico de colaboración interinstitucional en materia de internado médico.

**II. Servicios de Salud del Estado de Colima,**

- a. Convenio general de colaboración

**III. IMSS, Delegación Colima,**

- a. Convenio específico de colaboración académica en materia de ciclos clínicos de la carrera de médico cirujano y partero
- b. Convenio específico de colaboración académica en materia de internado de pregrado de la carrera de médico cirujano y partero
- c. Convenio específico de colaboración académica en materia de servicio social de la carrera de médico cirujano y partero

**IV. SEMAR, Hospital Naval de Manzanillo,**

- a. Carta compromiso para desarrollar, promover y aplicar mecanismos, procedimientos y actividades académicas de docencia, investigación y de servicio orientadas en el internado médico de pregrado.

**V. Hospital Aranda de la Parra,**

- a. Convenio específico de colaboración académica en materia de internado médico de pregrado, educación continua e investigación

Durante el periodo que se informa prestaron su servicio social constitucional y prácticas profesionales 32 alumnos de la licenciatura en nutrición, de los cuales solo uno se ubicó en el área de deportes de la universidad de Colima, donde apoyó en la evaluación nutricional e indicaciones nutricias a los integrantes del equipo de futbol Ioros; 3 alumnas realizaron sus actividades en el INCODE apoyando con evaluaciones y orientaciones nutricionales a deportistas de diferentes disciplinas. Tres alumnas se incorporaron al IMSS, una en el hospital general zona 1 y las otras 2 en la clínica No. 19. El resto de los alumnos (25) en la Secretaría de Salud en diferentes escenarios como hospital regional universitario, unidades de medicina familiar, oficinas centrales y COESPRIS.

Estudiantes en Servicio Social Constitucional y Práctica Profesional 2014						
SCC/PP	Sector educativo		Sector privado	Sector público	Sector social	Total de estudiantes
	En la propia institución	En otras instituciones educativas				
Servicio Social Constitucional	2	---	---	131	---	133
Práctica Profesional	1	---	3	129	---	133



## II.XIII Educación Continúa

Los mecanismos implementados por la Coordinación de Educación Continua, para fomentar la participación de estudiantes, egresados y público en general, es por medio prensa, radio, posters, tv e internet, garantizando que sus eventos sean con especialistas certificados y colegiados, incluyendo siempre temas de moda y de actualización pertinente.

El impacto académico por las personas que reciben los cursos o eventos es buena, ante el alumnado y bien vista por la sociedad. Los beneficios obtenidos, por ejemplo, en el curso intensivo de preparación para el examen nacional de las residencias médicas, el cual ahora fue el quinto, ayuda a los médicos recién egresados a presentar el examen con mejores herramientas para alcanzar la aspiración a una residencia de especialidad a nivel nacional. En el curso anterior se tuvo un 70% de aceptados, de los que tomaron el curso.

Respecto a la XXVIII Semana del Médico “Dr. Emilio Prieto Díaz Chavez”, es de vital importancia para el alumnado, pues les ayuda en su formación académica, científica, deportiva, cultural, formativa y de gestión, ya que en esa semana, se realizan eventos científicos, académicos, culturales, deportivos y sociales; dándoles la oportunidad de compartir con sus compañeros, e interactuar con los maestros visitantes y con los científicos que imparten conferencias, además los ayuda a gestionar recursos y trabajar en equipo, para la realización de su semana.

Respecto al Diplomado Internacional del entrenamiento en el Método Feldenkrais, a la institución le da mucha presencia a nivel internacional y nacional ya que es la única sede mexicana que imparte este diplomado en México con profesores extranjeros, ya que es tan importante a nivel de técnicas de movimiento y de rehabilitación y es la cuna mexicana de formación de maestros en esta disciplina de Feldenkrais. En este año 2014, saldrá la cuarta generación de este diplomado del método Feldenkrais.

Programa de Educación Continua - 2014												
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Colaboración con pares de:					Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes		
			La misma DES	Otras UA o DES	Otra IES	ORG no gubernamental	Colegios de profesionales			Estudiantes	Egresados	Público en general
CURSO	Curso intensivo, de preparación para	Del 4 al 29 de agosto del 2014	si	X	X	X	Academia de profesores de la facultad de medicina ptc.	autofinanciable	--	0	18	0



	el examen nacional de residencias médicas						Colegio de médicos del estado de colima.						
Semana del medico	XXVII I sem. Del med. Dr. Emilio Prieto Díaz Chávez	Del 20 al 24 de octubre del 2014	si		X	X	Academia de profesores de facultad de medicina, colegio de médicos del estado de colima y profesores nacionales invitados.	autofinanciable	--	785	20	15	
Diplomado Internacional	En el método de Feldenkrais, VI modulo	Del 6 al 31 de enero del 2014	si	X	X	Federación internacional del Método de Feldenkrais	x	Autofinanciable	--	x	x	28	
Diplomado internacional	En el método de Feldenkrais. Módulo VII	De 30 de junio al 25 de julio del 2014	si	X	X	Federación Internacional del Método de Feldenkrais.	x	Autofinanciable	--	x	x	28	
Jornadas	III Jornadas	Del 29 al 31 de	si	X	Si IMSS	X	Colegio de médico	Autofinanciable	--	30	80	40	



De Medi cina Famil iar ."Sal ud Mater no Infant il.	enero del 2014					s del estado de Colima					
							Total	815	118	111	

Programa de Educación Continua – Alcance y Temática - 2014				
Nombre del evento	Temas centrales del evento	Alcance del evento		
		Internacional	Nacional	Local
CURSO INTENSIVO PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN NACIONAL DE RESIDENCIAS MEDICAS	Se revisaron temas selectos de: fisiología, patología, farmacología, genética oncología ,medicina interna, cardiología , neumología, investigación, bioquímica, nefrología gastroenterología, cirugía , pediatría, ginecología, neurología, infectología ,oftalmología, otorrinolaringología, urología, estadísticas, medicina preventiva			X
XXVIII SEMANA DEL MEDICO DR. EMILIO PRIETO DÍAZ CHÁVEZ.	Temas sobre: Cirugía laparoscópica y cx., Síndrome de realimentación, Cáncer de colon, Nutrición parenteral, Trauma cardioráctico, Manejo del paciente quemado, Paciente con enfermedad cardiovascular, Uso de células madre en el trasplante de corazón, Complicaciones del paciente con DM II,			X



	Hipertensión en el Embarazo, Reanimación neonatal, Tromboembolia pulmonar, 10 razones para ser científico, Presentación de proyectos de investigación, Neurocisticercosis, Esclerosis lateral Amiotrófica, Epilepsia, Demencia, en el adulto mayor, Ca, de próstata, Manejo actual de HIV, Hepatitis, Disbiosis de macrobiótica y microbiótica, Ética Médica, etc.			
VI MODULO DEL DIPLOMADO INTERNACIONAL EN EL MÉTODO FELDENKRAIS.	Temas selectos de la autoconciencia sobre el movimiento y la integración funcional. Cintura cadera, rodillas.	X		
VII MODULO DEL DIPLOMADO INTERNACIONAL EN EL MÉTODO DE FELDENKRAIS.	Temas selectos de autoconciencia del movimiento, e integración funcional: cintura escapular.	X		
III JORNADAS DE MEDICINA FAMILIAR EN SALUD MATERNO INFANTIL.	Temas selectos de la salud materno fetal e infantil, como: Neurodesarrollo y estimulación temprana, ref. gastro en infantes, Neurodesarrollo, Nutrición infantil, Infección de V.U. recurrentes. Depresión posparto, Diabetes gestacional, nutrición en el embarazo, etc.			X
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## II.XIV Eventos realizados para la promoción de la ciencia, tecnología, cultura y manifestaciones artísticas

Dentro de los eventos realizados por el plantel para fomentar la participación de los alumnos en eventos científicos, se realizó un concurso de Elaboración de carteles de proyectos de investigación, dentro de la XXVIII Semana del Médico, presentando un total de 15 carteles y participando aproximadamente 50 alumnos de los cuales se



seleccionaron cuatro y se presentaron en forma oral con apoyo incondicional de 12 de los investigadores de la Facultad de Medicina, con lo cual se genera la difusión de la ciencia. Además dentro del programa académico se incluyó una conferencia científica, por un investigador internacional antes de la presentación oral de los 4 carteles de investigación. Los alumnos de la licenciatura de nutrición presentaron la exposición de modelos anatómicos. Participaron aproximadamente 10 equipos con 10 modelos anatómicos, se calificaron en orden de creatividad y didáctico por 5 profesores (5).

Respecto a los eventos deportivos; dentro de la XXVII semana del médico, se realizaron torneos de futbol rápido femenil y varonil y, torneo de volibol mixto participando cerca de 200 alumnos. Con el apoyo incondicional de la dirección de deportes y del comité de deportes de la semana del médico.

Con respecto a los eventos culturales se impartieron 4 eventos culturales dentro de esta XXVIII semana del médico, organizados por el comité de culturales de la semana del médico.

Todos estos eventos fueron de un impacto muy importante dentro de la formación de los alumnos de la facultad de medicina en las áreas; científicas, deportivas, sociales y culturales. Ya que los hace más sensibles para incluirse más integralmente dentro de su sociedad.

Con el fin de fortalecer la integración de los conocimientos adquiridos durante el semestre, así como estimular el trabajo en equipo y la convivencia, el 9 de diciembre del 2013 se realizó en la explanada de esta facultad, la V exposición de productos tecnológicos por parte de los alumnos del tercer semestre de la licenciatura en nutrición, donde presentaron 10 propuestas de productos alimentarios, resaltando las características nutricionales de cada uno de ellos. Esta actividad fue coordinada por las profesoras M. en C. Fátima López Alcaraz y M. en A. Claudia Flores Rojas.

En lo que refiere al Posgrado en noviembre 28-29 se llevó a cabo el 1er. encuentro de Egresados del Posgrado en Ciencias Médicas, el cual tuvo participación como conferencias, mesa de egresados y presentación de póster.

Eventos	Técnico Científicos	Artístico Culturales	Deportivos	Eventos organizados por el plantel 2014			Total					
				Eventos	Alumnos Participantes		H	M	Total			
Conferencias	31	4		35	380	400	780					
Exhibiciones	1	1		2	97	78	175					
Exposiciones	2			2	40	52	92					
Talleres	55			55	380	400	780					
Musicales		1		1	61	68	129					
Obras de teatro												
Danza												
Festivales		1		1	28	37	65					
Torneos			3	3	150	50	200					
Maratones												



<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>1136</b>	<b>1085</b>	<b>2221</b>
--------------	-----------	----------	----------	-----------	-------------	-------------	-------------

Acreditación de actividades culturales y deportivas en periodo ordinario								
No. de alumnos inscritos			No. de alumnos acreditados			% de acreditación		
Agosto 2013 - Enero 2014	Enero - Julio 2014	Total	Agosto 2013 - Enero 2014	Enero - Julio 2014	Total	Agosto 2013 - Enero 2014	Enero - Julio 2014	Total
609	590	1199	10	14	24	98.36	97.63	98.0

## Capítulo III. Mejora y aseguramiento de la calidad educativa

### III.I Programas educativos

El programa de Médico Cirujano y Partero se encuentra en proceso de evaluación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) para obtener la cuarta certificación; para dicho proceso se llevan a cabo reuniones periódicas a fin de realizar la autoevaluación a través de un instrumento proporcionado por el consejo, en el cual se realiza un análisis integral, participativo, objetivo y de autocritica; con la finalidad de reconocer falla y errores, así como, logro y aciertos. A la fecha se tiene un avance de un 80%, esperando en enero del siguiente año la visita de los evaluadores.

El programa de Licenciatura en Nutrición por primera vez se someterá a evaluación con la finalidad de obtener el reconocimiento formal que otorga Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN), en el sentido de que el programa cumple con ciertos principios, criterios, indicadores y estándares de calidad en su estructura así como en su organización, funcionamiento, insumos y procesos de enseñanza, servicios y resultados. Para la cual se está realizando una autoevaluación la cual tienen un avance de un 80% aproximadamente, es probable que en el mes de noviembre de este año se solicite la evaluación.

Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Licenciatura 2014										
Programa Educativo	Evaluable		Evaluado por CIEES		Nivel otorgado CIEES	Fecha de evaluación	Acreditado		Organismo acreditador	Fecha de acreditación
	Si	No	Sí	No			Si	No		
Lic. En Nutrición	X			X	N A			X		
Médico Cirujano y Partero	X		X		1	08/2001	X		COMAEM	06/2009

### Posgrado

Las especialidades médicas tienen el reto de lograr su acreditación como programas de calidad. Las dificultades principales que impiden este objetivo, son el hecho de que los expertos en cada una de las especialidades no tienen una relación laboral directa con la Universidad de Colima por lo que, se requiere del compromiso de los profesores involucrados en los campos hospitalarios a fin de que puedan revisar contenidos temáticos y hacer las adecuaciones necesarias. Se han buscado diferentes estrategias para este trabajo colegiado sin lograrse avances sustanciales en el trabajo requerido.



## Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas

La Maestría y el Doctorado en Ciencias Médicas fueron evaluados por el CONACYT y ratificados en el nivel de consolidados por una vigencia de un año. Las recomendaciones emitidas se están atendiendo a fin de ratificar la Consolidación en la próxima convocatoria.

## Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas

El posgrado en Ciencias Fisiológicas renovó su permanencia en el PNPC en mayo del 2013. La maestría renovó su status de consolidado por 2 años y el doctorado por 3 años.

Los principales retos a futuro son: 1) aumentar la matrícula; 2) aumentar la eficiencia terminal y; 3) diversificar las líneas de generación y aplicación del conocimiento para hacer el programa competitivo respecto a otros programas de la misma área del conocimiento.

Reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad 2014						
Programa educativo	No reconocido en el PNPC	Calidad del PE				
		PNP		Consolidado	PFC	
		Competencia Internacional			En desarrollo	Reciente creación
Maestría en Ciencias Fisiológicas				X		
Doctorado en Ciencias Fisiológicas				X		
Maestría en Ciencias Médicas				X		2003
Doctorado en Ciencias Médicas				X		2003
Esp. en Anestesiología	X					
Esp. en Cirugía General	X					
Esp. en Ginecología y Obstetricia	X					
Esp. en Medicina Familiar	X					
Esp. en Medicina Integrada	X					
Esp. en Medicina Interna	X					
Esp. en Pediatría	X					
Esp. en Traumatología y Ortopedia	X					

## III.II Evaluación y actualización curricular

### Licenciaturas

Para dar inicio al proceso de evaluación curricular del programa Médico Cirujano y Partero 2009, se realizó el 24 de septiembre de 2014 un “Foro Interno de Evaluación Curricular de la Facultad de Medicina”, donde a partir de 9 mesas de trabajo, con unas líneas de análisis



establecidas se discutieron temas como: biblioteca, evaluación del aprendizaje, práctica docente, perfil profesional, aprovechamiento escolar, programa de estudio y mercado de trabajos. Para lo cual se contó con la participación de estudiantes, académicos, egresados y empleadores. La información recopilada permitirá valorar el estado actual del plan de estudios de la Facultad de Medicina y contar con información valiosa para fundamentar la nueva propuesta curricular.

El programa educativo de la Licenciatura en Nutrición después de llevar a cabo el proceso de acreditación estará en condiciones de iniciar el proceso de reestructuración curricular, sin embargo, como resultado de las reuniones de academias, se ha estado analizando el plan de estudios y ya se tienen avances para proponer modificaciones particularmente en la reubicación de asignaturas en los semestres de manera que haya una mayor congruencia formativa que responda a las características del modelo educativo constructivista y en el enfoque integrador de conocimientos, facilitando con ello el paso a un modelo basado en competencias integradas. Actualmente, con la autorización de la Dirección de Educación Superior se han hecho los cambios internos de asignaturas, aplicándolos particularmente a los alumnos que actualmente cursan el tercer semestre, si hacer cambios curriculares formales, de modo que se vayan creando las evidencias suficientes que confirmen los cambios formales curriculares posteriormente.

### **Posgrado**

Las especialidades médicas son un reto que requiere la conjunción de compromisos interinstitucionales. Siendo necesaria la actualización de 7 de los 8 programas de las especialidades médicas. La excepción es Medicina Familiar que se actualizó en agosto de 2012. La actualización de las especialidades médicas requiere del compromiso de los profesores involucrados en los propios campos hospitalarios a fin de revisar contenidos temáticos, para evaluar y actualizar los programas.

Se reestructuraron los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas; los principales cambios en el documento curricular se describen a continuación, siguiendo las recomendaciones de la evaluación plenaria en la evaluación del PNPC:

#### **1) Separación de la Maestría y del Doctorado**

##### **Maestría**

- a. Actualización de las asignaturas y reestructura curricular del plan de estudios a fin de otorgar la flexibilidad y oportunidad para que los estudiantes que cursan este plan de estudios diversifiquen su formación dando énfasis al aprendizaje, apropiación y aplicación de los diferentes diseños metodológicos. Que identifique con precisión el tipo de diseño y el tipo de estudio en el que se inserta su proyecto de investigación, el cual será el eje de su formación durante el programa. Por otro lado, fortalecer la formación crítica mediante el análisis de la investigación que se publica en forma de artículos, en los ya constituidos seminarios de investigación pero considerando el modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el cual la Facultad de Medicina cuenta con la experiencia y tradición de varios años de aplicación.

- b. Actualización de las líneas de investigación
- c. Incorporación de más optativas para flexibilizar la currícula
- d. Cambio de nombre a la asignatura Diseño y tipo de estudios
- e. Adición complementaria al nombre a la asignatura Seminarios de Investigación e Integración.

**Doctorado**

- a. Actualización de las líneas de investigación
- b. Incorporación de optativas para flexibilizar la currícula
- c. Adición de la asignatura Seminarios de Investigación e Integración (para favorecer el aprendizaje y evaluación de los avances formal).

En el 2010 se reestructuró el plan de estudios del posgrado en Ciencias Fisiológicas. Para la maestría se eliminaron los curso remediales y se incluyeron cursos optativos y el seminario de investigación. En el primer semestre los alumnos rotan por laboratorios para que conozcan los temas de investigación de cada investigador y así en el segundo semestre iniciar su tesis. También se implementó el mecanismo de transito directo de la maestría al doctorado. Esta modificación permite que el egresado de la maestría presente los resultados de su tesis para graduarse y al mismo tiempo sea evaluado como aspirante al doctorado. Una comisión de profesores del posgrado fue la encargada de modificar la curricula; después se presentó al pleno de profesores para su aprobación. El documento fue finalmente aprobado por las autoridades universitarias. En el 2014 se analizaran los resultados de la modificación curricular para hacer los ajustes necesarios.

Evaluación y Actualización Curricular 2014					
Programa Educativo	Fecha de la última evaluación curricular	% de avance en la reestructuración o actualización curricular	¿La actualización atiende los lineamientos del nuevo modelo curricular?	Se han incorporado al PE enfoques educativos centrados en el aprendizaje	Se ha incorporado el enfoque basado en competencias
Médico Cirujano y Partero	2009-08-14		SI	SI	SI
Lic. En Nutrición	N.A.	N.A.		Si	No
Esp. en Anestesiología	2000-02-10				
Esp. en Cirugía General	2000-02-10				
Esp. en Ginecología y Obstetricia	2000-02-10				
Esp. en Medicina Familiar	2011-08-22				
Esp. en Medicina Integrada	2005-09-12				
Esp. en Medicina Interna	2000-02-10				



Esp. en Pediatría	2011-06-06				
Esp. en Traumatología y Ortopedia	2005-09-12				
Maestría en Ciencias Fisiológicas	2010			Si	
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	2010			Si	
Maestría en Ciencias Médicas	Marzo de 2014	100%	Si	Si	No
Doctorado en Ciencias Médicas	Marzo de 2014	100%	Si	Si	No

Creación o liquidación de PE 2014	
Nombre del Programa Educativo	
Nuevos	N.A.
Liquidados	N.A.

### III.III Innovación educativa y sus impactos en el rendimiento escolar

Los programas de licenciatura (Médico Cirujano y Partero y Licenciatura en Nutrición) están fundamentados en el enfoque constructivista, bajo estrategias didácticas de aprendizaje basado en problemas y de asesoramiento en el aula, lo cual responde a los nuevos retos educativos del nivel superior actualmente vigentes. Por otra parte, las currículas de ambas licenciaturas ofrecen asignaturas optativas, cuya finalidad es contribuir a una formación con mayor especificidad en alguna área del campo profesional en el cual se están formando; además, algunas de éstas asignaturas son comunes a los dos programas de pregrado y ello ha permitido el trabajo colaborativo de los alumnos de ambos programas, compartiendo programas, espacios educativos y profesores.

Con respecto al uso de tecnologías, en todas las aulas se cuenta con proyectores multimedia y su equipo de cómputo respectivo, los cuales son utilizados por todos los profesores como una herramienta más para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Además en el Centro de Aprendizaje Multimedia (CIAM) se realiza tanto la aplicación de exámenes electrónicos en línea por medio de la plataforma evpraxis, como la impartición de asignaturas utilizando para ello diversos recursos y material didáctico disponible para su uso en red. Además por medio de la misma plataforma los alumnos pueden consultar y descargar las guías modulares que sirven de apoyo en el proceso de ABP. El CIAM se utiliza para algunas clases como la Fisiología y Genética de la Nutrición, en la cual se hace uso del pizarrón inteligente a través del cual se pueden guardar en archivo de

imagen las anotaciones que el profesor hace sobre el pizarrón y así se pueden compartir con sus alumnos diferentes materiales sobre sus asignaturas y recibir las tareas de manera electrónica. Cabe señalar que se tiene una área de oportunidad para valorar el impacto tanto del uso de estrategias didácticas innovadoras, como de las TIC's sobre la formación profesional de nuestros alumnos, sin embargo el rendimientos escolar se mantiene por arriba de la media universitaria.

El 02 de septiembre del presente año la Coordinadora General de Tecnologías de Información la Dra. Lourdes Galeana De la O acudió a la facultad con la finalidad de presentar a la academia de profesores el proyecto “Universidad digital”, con la finalidad de implementar a futuro laboratorios digitales. Además se ofreció el apoyo para la ejecución de dicho proyecto, anotándose algunos profesores interesados en el proyecto.

### **III.IV Análisis de las acciones para promover el desarrollo sustentable, la educación ambiental y su incorporación en el currículum**

En la Facultad de Medicina se imparte la materia de ambiente y sustentabilidad en los programas Lic. en Nutrición y Médicos Cirujanos y Parteros; siendo una materia de carácter curricular para los primeros y optativa para los segundos; en ambos casos se tiene como objetivo transmitir conocimientos acerca de la problemática global que en materia de medio ambiente enfrentamos como humanidad, así como crear conciencia de cuál es nuestra participación tanto en el problema como en la solución; para ello se hace énfasis en la información inherente a su área (seguridad alimentaria y cambio climático, alimentos transgénicos entre otros temas para los Nutriólogos y salud ambiental y su conexión con la salud humana para los Médicos por ejemplo). Se busca fomentar cambio de actitudes y hábitos de consumo en los alumnos, así como su involucramiento en actividades que les permitan llevar este conocimiento a la práctica en su entorno social y por ende más allá de las paredes del aula.

Además de las actividades propias de la materia como tal, se lleva a cabo educación ambiental no formal para toda la comunidad de la Facultad, a través del trabajo del Comité Ambiental de la facultad denominado “Salud Ambiental”, al cual pertenecen 25 alumnos de las dos carreras, a través de este comité se llevan a cabo diversas actividades de educación y gestión ambiental buscando con ello minimizar nuestra huella ambiental.

A continuación se enumeran las actividades realizadas en el ciclo escolar pasado:

1. Acopio de material reciclable, para lo cual se ha llevado a cabo la colocación de contenedores en diferentes espacios de la facultad para la separación de residuos orgánicos, inorgánicos y envases PET del resto de los desechos.
2. Se les impartió a los alumnos del comité ambiental un curso taller de reutilización de material plástico.
3. Campañas de concientización de uso racional de recursos como son el papel, el agua y la energía eléctrica.

4. Se participó con el stand de Salud Ambiental en la Feria del programa de Calidad de Vida llevado a cabo el pasado mes de Octubre de 2013 por las autoridades de la Universidad de Colima.
5. Se participó en el proyecto de elaboración de libretas promovido por el voluntariado de la Universidad, mismas que se realizaron con material recuperado por los propios alumnos de libretas de semestres anteriores y producto que fue entregado en albergues de esta ciudad.
6. Se participó en un proyecto conjunto con la Facultad de Educación, en el cual se llevó a cabo una visita a la comunidad de Zacualpan, en donde se habló tanto a los alumnos de la escuela primaria de la comunidad, como a sus padres, de la importancia de cuidar tanto la salud del ambiente como su propia salud, dejándoles en donación láminas elaboradas exprofeso con información del plato del buen comer y la jarra del buen beber.
7. Se tuvo participación en el programa de radio llamado “Charangay” de la estación de radio de la Universidad de Colima, en el cual 4 alumnas de la carrera de Médico Cirujano y Partero grabaron y entregaron en donación al programa una serie de cuentos infantiles con enseñanza ambiental.
8. Se llevó a cabo un curso taller de Hábitos de consumo saludables para los alumnos de las facultades de Medicina, Enfermería y Psicología, mismo que tuvo participación de alumnos de las 3 facultades y de ponentes tanto de la Universidad de Colima como del Tecnológico de Colima y de Instituciones de Gobierno del Estado.
9. Se colocaron algunas especies de plantas ornamentales en espacios de la facultad de Medicina.
10. Se ha destinado un espacio para el cultivo con fines educativos de especies de plantas pertenecientes a la herbolaria mexicana
11. Logotipo diseñado por los alumnos de la facultad para distinguir el trabajo de ambas carreras con el mismo fin: cuidado del medio ambiente :





Tanto la materia como el comité ambiental son coordinados por la M. en C. Rocío González Saucedo, quien es coordinadora de la Academia Institucional de Educación Ambiental (AINEA) de la Universidad de Colima.

### **III.V Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización**

La Facultad de Medicina tiene convenios formales de colaboración con instituciones locales y nacionales.

Se llevó a cabo un convenio de Cooperación Académica Internacional con la Universidad de Salamanca y la empresa NEBUSENS que se dedica a la investigación, diseño, desarrollo y fabricación de hardware, firmware, middleware y software para el desarrollo e implantación de redes inalámbricas de sensores y sistemas de localización en tiempo real.

Se tiene un convenio de doble grado con la Universidad de Tasmania. Hasta el momento ningún estudiante se ha inscrito en este proyecto, los estudiantes no salen a excepción de escasas estancias académicas y mayormente a presentación de ponencias. Entre las estrategias que se han implementado es incorporar el TOEFL al proceso de admisión como un requisito de 400 puntos en papel para maestría y 500 puntos en Doctorado. Con esto esperamos que los próximos estudiantes tengan mayor oportunidad de acceso a becas mixtas de CONACYT para estancias en el extranjero y para movilidad en general.

Se cuenta con la cooperación académica nacional y se recurre más a las instituciones del país con las cuales se tienen cartas de intención con la UNAM, U. de G., U. de Durango, CIBO-IMSS-Jalisco y la evidencia de la colaboración es la publicación de artículos y realización de proyectos conjuntos.

### **III.VI Avances en la competitividad académica**

#### **Licenciatura.**

##### **Médico Cirujano y Partero**

Analizar los indicadores de competitividad académica permite encontrar fortalezas y debilidades, con la finalidad de implementar mecanismos de mejora. Un primer indicador que permite dar seguimiento a los alumnos de la misma generación y tiene un valor predictivo sobre la eficiencia terminal por cohorte es la tasa de retención de 1er a 3er semestre, respecto a este indicador se reporta en este año un 86.7% con dicho porcentaje podemos observar una disminución considerable en comparación con la generación pasada que fue de 90.9. Este dato es muy significativo porque nos predecir que la eficiencia terminal de esta generación será baja, pues ya abandonarán sus estudios un 13.3%.

En la eficiencia de titulación por cohorte, los datos que se informan parecen bajos (46%) porque se reportan los que hasta este momento han podido realizar el proceso de manera formal; sin embargo se debe considerar que solo han pasado 3 meses de haber egresado y el proceso de titulación apenas se encuentra en trámite, esperamos que en los próximos meses se encuentren titulados el 100% de la población de egresados.

La tasa de eficiencia terminal por cohorte fue de 81%, esto ha sido el resultado de una ardua labor de diversas estrategias como la asesoría y la gestión de becas a los alumnos identificados en situación de riesgo para continuar y concluir su formación. Estas cifras son superiores al 65% (Secretaría de Educación ciclo 2010-2011) de la media nacional, sin embargo es necesario no solo mantener las estrategias de apoyo a los alumnos en riesgo, además buscar otras alternativas que permitan llevar al mayor número posible de estudiante al final de su formación profesional.

El índice de satisfacción de estudiantes obtenido es de 76% para Médico Cirujano y Partero, presentando una disminución en comparación con el año pasado que fue de 85.6, es necesario realizar un análisis de las causas que afectaron en que bajara este índice y tomar las medidas necesarias para recuperar el indicador al menos como el del año pasado.

### **Licenciatura en Nutrición**

En el programa de Licenciatura en Nutrición los indicadores de competitividad académica son muy satisfactorios, gracias al esfuerzo de estudiantes, egresados, profesores y directivos. Si bien se observa una tasa de retención de 77 se ha debido a diversos factores como son: una elección de carrera inadecuada que causa bajas tempranas en primer semestre incluso al inicio del ciclo escolar, o causada por la reprobación en el examen de regularización de una sola asignatura ya que el Reglamento escolar así lo establece para el caso de los alumnos de primer ingreso. Esta situación se presentó de manera muy similar con la generación que egresó en julio de 2014 y por consecuencia la eficiencia terminal lógicamente que también refleja ese bajo índice; pero vale la pena recalcar que pese al poco tiempo que tienen de haber egresado esta generación ya se tiene un avance del 33.33% de titulación, valor que estamos seguros se va a incrementar en los próximos meses. Por otro lado es importante mencionar que los egresados de la primera generación (2008-2012) en este momento ya está titulado el 100% de la población y de la segunda generación quedan 6 egresados pendientes de hacer este proceso.

Con respecto al dato de índice de satisfacción de egresados que se presenta en la tabla anterior corresponde al de la generación 2008-2012 a los cuales se les aplicó la encuesta de seguimiento en el año 2013; es decir a un año después de haber egresado.

De la generación egresada en 2013 aún no se tiene ya que recién se ha iniciado el proceso de llenado de encuesta de seguimiento de egresados.

### **Posgrado**

### **Especialidades Médicas**

En las especialidades médicas los alumnos son asignados a la facultad de acuerdo con los resultados obtenidos de Examen Nacional de Residencias Médicas 2014, dicho



examen es el filtro para ingresar a una especialidad médica. Es numerosa la demanda a nivel nacional (Residencia Médicas) y pocas las plazas disponibles, debido a lo anterior la tasa de retención es del 100% (en 7 de 8 especialidades), pues un alumnos de especialidad valora el espacio obtenido. En el caso de la Especialidad de Medicina Interna es la excepción pues se tiene un tasa de retención del 66.7%, lo anterior, porque a partir del segundo año se pueden cambiar a una sub especialidad que quizá no se tiene; por esa razón los alumnos no continúan con nosotros, pero si continúan su preparación en otra institución que les proporcione la sub especialidad en la cual se quieren formar.

### Posgrado en Ciencias Fisiológicas

Los indicadores de la Maestría en Ciencias Fisiológicas son alentadores en lo que respecta a la tasa de retención y eficiencia terminal pues se obtuvo el 100%. Solo en el caso de la titulación se tiene un 60% debido a que los alumnos tardan en obtener su grado. En el caso del doctora se tiene una tasa de retención del 83% siendo un indicador alentador, pero en el caso de la eficiencia terminal y eficiencia de titulación solo se logró un 50%, este dato se debe a que tardan los alumnos es obtener su grado.

### Posgrado en Ciencias Médicas

En lo que concierne a la tasa de retención en el posgrado en ciencias médica es de 95% para la maestría y 100% en el doctorado, es un indicador alto que nos habla del cuidad que sea tenido para que los alumnos continúen con sus estudios. Respecto a la eficiencia terminal por cohorte también los datos son alentadores pues se obtuvo un 83% en la maestría y un 100% en el doctorado. Pero en la eficiencia de titulación por cohorte es baja en los dos programas, para el caso de maestría es posible alcanzar el 50% pues una alumna se encuentra realizando los trámites de titulación.

Indicadores de competitividad académica Lic. 2014							
Programas Educativos de Licenciatura	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Lic. en Nutrición	76.92	62.26	33.33	62.26	33.33	79.1	88.5
Médico Cirujano y P.	86.7	81.13	46	85.84	48	76.0	80
<b>Promedio de Licenciatura</b>	<b>81.68</b>	<b>71.69</b>	<b>39.66</b>	<b>74.05</b>	<b>40.66</b>	<b>77.55</b>	<b>84.25</b>

Indicadores de competitividad académica Posgrado 2014							
Programas Educativos de Posgrado	Tasa de retención de 1° a 3°	Eficiencia terminal por cohorte	Eficiencia de titulación por cohorte	Eficiencia terminal global	Eficiencia de titulación global	Índice de satisfacción de:	
						Estudiantes	Egresados
Maestría en Ciencias Fisiológicas	100	100	60	100	60		
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	83	50	50	50	50		
Maestría en Ciencias Médicas	95%	83.33%	41.66	92%	70%	-	80%
Doctorado en Ciencias Médicas	100%	100%	25%	98%	77	-	80%
Medicina Familiar	100	100	88.88	100	88.88		



Gineco-Obstetricia	100	100	100	100	100		
Cirugía General	100	100	66.66	100	66.66		
Anestesiología	100	100	100	100	100		
Medicina Interna	66.66	33.33	66.66	66.66	33.33		
Pediatria	100	33.33	33.33	33.33	33.33		
Traumatología y Ortopedia	100	100	100	100	100		
Medicina Integrada	100	83.33	83.33	83.33	83.33		
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>79.30</b>	<b>66.81</b>	<b>65.89</b>	<b>69.60</b>	<b>66.10</b>	--	--

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2013 – Enero 2014 Licenciatura								
PE de Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Lic. en Nutrición	176	140	79.5	18	10.22	8	4.54	94.3
Médico Cirujano y Partero	625	522	83.5	52	8.32	40	6.4	98.22
<b>Promedio de Licenciatura</b>	<b>801</b>	<b>662</b>	<b>81.5</b>	<b>50</b>	<b>9.27</b>	<b>48</b>	<b>5.47</b>	<b>96.26</b>

Aprobación Escolar. Semestre Agosto 2013 – Enero 2014 Posgrado					
PE de Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		% de Aprobación	
		No.	%	No.	%
Maestría en Ciencias Fisiológicas		8		8	100
Doctorado en Ciencias Fisiológicas		9		9	100
Medicina Familiar		57		57	100
Anestesiología		15		15	100
Cirugía General		8		8	100
Ginecología y Obstetricia		14		14	100
Pediatria		9		9	100
Medicina Interna		7		7	100
<b>Promedio de Posgrado</b>		<b>127</b>		<b>127</b>	<b>100</b>

Aprobación Escolar. Semestre Enero – Julio 2014 Licenciatura								
PE de Licenciatura	Matrícula por semestre	Ordinario		Extraordinario		Regularización		% de aprobación
		No.	%	No.	%	No.	%	
Lic. en Nutrición	166	146	87.95	15	9.03	2	1.20	98.19
Médico Cirujano y Partero	616	545	88.47	33	5.35	22	3.57	97.39
<b>Promedio de Licenciatura</b>	<b>782</b>	<b>691</b>	<b>88.21</b>	<b>48</b>	<b>7.19</b>	<b>24</b>	<b>2.38</b>	<b>97.79</b>

En el periodo **enero julio 2014** se tuvieron **3 bajas**, de las cuales 2 fueron por reprobación y 1 baja temporal voluntaria.

En el periodo **Agosto 2013 enero 2014** hubo **10 bajas** por reprobación sólo en primer semestre, ya que por reglamento escolar los alumnos de primer ingreso sólo tienen derecho a presentar un examen de regularización y en caso de no aprobarlo son dado de baja de la carrera.

**Aprobación Escolar. Semestre Enero – Julio 2014 Posgrado**

PE de Posgrado	Matrícula por semestre	Ordinario		% de Aprobación
		No.	%	
Maestría en Ciencias Fisiológicas	8	8	100	100
Doctorado en Ciencias Fisiológicas	7	7	100	100
Maestría en Ciencias Médicas	16	16	100	100
Doctorado en Ciencias Médicas	9	9	100	100
<b>Promedio de Posgrado</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Concentrado de indicadores de rendimiento académico 2014****Licenciatura y Posgrado**

Nivel Educativo	Promedio anualizado - Agosto 2013-Julio 2014		
	% Aprobación	% Reprobación	% Deserción
Licenciatura	97.79	1.5	0.5
Posgrado Maestría y Doctorado	100	-	-
<b>Total</b>	<b>98.895</b>	<b>1.5</b>	<b>0.5</b>

**III.VII Resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura**

Los resultados del Examen General de Egreso para la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero (EGEL-MEDI) fueron de un 29% en Testimonio de desempeño satisfactorio teniendo una disminución en comparación con años pasados. Debido a la anterior situación se realizó un análisis de los resultados obtenidos de los últimos años, no se encontraron diferencias en cuanto a las generaciones formadas con el método tradicional comparado con el método actual (Aprendizaje Basado en Problemas) aun que fueron pocas las variantes que se pudieron analizar por falta de datos. Se observa que hay una generación en 2006 con resultados similares a la última generación 2013, y a pesar de que los resultados 2013 no impacta en el historial promedio, se consideró implementar estrategias para mejorar los resultados y su impacto en el egresado.

Las estrategias fueron las siguientes:

Corto plazo: Los exámenes que se aplicaran en la Facultad de Medicina, se harán tipo CENEVAL, para capacitar al alumno y mejorar su rendimiento. Además se realizará asesoría dirigida a los alumnos que actualmente se encuentren en el internado de Pregrado, ya que son los próximos que presentarán el examen de egreso.

Mediano plazo: se aplicará la estrategia de aprendizaje basado en la solución de problemas en los semestres finales (6º a 8º), lo cual les permitirá mejorar la aplicación de exámenes con base en las preguntas utilizadas en el EGEL.

Largo plazo: Revisión del programa educativo para su modificación, por medio de un foro de evaluación, con la participación de alumnos, profesores, egresados y empleadores.

El EGEL para la licenciatura en nutrición se aplicó el 9 de mayo del 2014, aplicaron 33 alumnos, de los cuales 20 lograron desempeño satisfactorio o sobresaliente (60.6%) y 13



obtuvieron menos de 999 puntos quedando sin testimonio. Cabe aclarar que con base en los resultados obtenidos en las dos generaciones anteriores, este programa se encuentra en el estándar 1 del último padrón de programas de alto rendimiento

Resultados del EGEL, por Programa Educativo. 2014			
Programa Educativo	Resultados	Número de sustentantes	%
Licenciatura en Nutrición	<b>Menos de 999 puntos</b>	13	39.4
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	18	54.5
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	2	6.1
Médico Cirujano y Partero	<b>Menos de 999 puntos</b>	63	67.7
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	27	29.03
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	3	3.22
Total del Plantel	<b>Menos de 999 puntos</b>	76	60.3
	<b>T. Desempeño Satisfactorio</b>	45	35.7
	<b>T. Desempeño Sobresaliente</b>	5	3.96

### III.VIII Prácticas de talleres y laboratorios

En el programa de Médico Cirujano y Partero se realizaron 100% de las prácticas programadas en los distintos semestres; dichas prácticas sirven de apoyo en los primeros dos semestres en las áreas básicas, a partir del 3er semestre apoyan al área clínica a través de las materias de Semiología y Propedéutica realizadas en el Laboratorio de Habilidades Clínicas.

Se cumplió con 100% de las prácticas programadas en la Licenciatura en Nutrición, las cuales permitieron a los alumnos desarrollar habilidades técnicas y analíticas necesarias para su desarrollo profesional. La naturaleza de estas actividades fue variada, incluyendo prácticas en el laboratorio multidisciplinario como parte de asignaturas básicas para facilitar al alumno la comprensión de los diversos mecanismos fisiológicos, bioquímicos y patológicos, todas las técnicas antropométricas utilizadas para la evaluación nutricional, esto ofrece a los alumnos la oportunidad de practicar en escenarios controlando las técnicas adecuadas que le permiten desarrollar de una mejor manera sus habilidades para el diagnóstico nutricional.

### III.IX Incorporación de tecnologías de información al proceso formativo

En los programas de licenciatura en algunas materias se realizan los exámenes en línea por medio de la plataforma informática denominada evPraxis, para la realización se tienen del Centros Interactivos de Aprendizaje Multimedia (CIAM) del área de Ciencias de la Salud.



Además se desarrollan actividades en línea por medio de la plataforma de CIAM, la cual permite subir recursos de apoyo al aprendizaje de los alumnos y dejar tareas en línea. Conjuntamente las guías modulares de la licenciatura de Médico Cirujano y Partero donde se concentran los contenidos (malla conceptual) y los casos clínicos para el ABP se encuentran en la Plataforma del CIAM, de esta manera los estudiantes pueden consultarla cuando sea necesario.

Las aulas para la licenciatura cuentan con proyector multimedia con sus respectivos sistemas de cómputo, esto recurso apoya las clases y facilita en los alumnos mayor comprensión de los contenidos específicos de cada asignatura.

La incorporación del correo UCOL a la plataforma de GMAIL ha permitido a los profesores tener acceso a las herramientas conocidas como GOOGLE APPS, las cuales permitieron el trabajo remoto de los profesores.

Dentro de la materia de Educación en Técnicas Quirúrgicas se realiza un práctica de realidad virtual con simuladores, con el objetivo de capacitar a los alumnos sobre el manejo en técnicas quirúrgicas avanzadas.

### **III.X Vinculación con sectores sociales, gubernamentales y productivos**

Para la realización de prácticas en hospital la Facultad de Medicina tiene convenios de colaboración con las instituciones de salud, a continuación se describe:

- I. **ISSSTE Delegación Colima:** Convenio específico de colaboración interinstitucional en materia de internado médico.
- II. **Servicios de Salud del Estado de Colima:** Convenio general de colaboración.
- III. **IMSS, Delegación Colima:** tres convenios específicos; el primero de colaboración académica en materia de ciclos clínicos de la carrera de médico cirujano y partero, segundo de colaboración académica en materia de internado de pregrado de la carrera de médico cirujano y partero y tercero de colaboración académica en materia de servicio social de la carrera de médico cirujano y partero.
- IV. **SEMAR, Hospital Naval de Manzanillo:** Carta compromiso para desarrollar, promover y aplicar mecanismos, procedimientos y actividades académicas de docencia, investigación y de servicio orientadas en el internado médico de pregrado.
- V. **Hospital Aranda de la Parra:** Convenio específico de colaboración académica en materia de internado médico de pregrado, educación continua e investigación.

Además se tienen convenio específico de colaboración interinstitucional en materia de Redes de Cooperación con la Universidad Autónoma de Zacatecas. El presente convenio tiene los siguientes objetivos: Organizar, realizar y fomentar la investigación; extender y divulgar la ciencia y la tecnología; fortalecer los cuerpos académicos de ambas instituciones y favorecer la formación de recursos humanos en el área de la salud.



En lo que respecta al posgrado, existe el convenio de doble grado con la Universidad de Tasmania con alumnos del posgrado en Ciencias Médicas con el objetivo de contribuir a la formación de estudiantes, colaboración en proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas y publicaciones conjuntas.

#### Actividades de colaboración sin convenio.

El currículo de la Licenciatura en Nutrición está centrado en el estudiante, por lo tanto se busca una formación integral, una estrategia para lograr lo anterior, los estudiantes del cuarto semestre realizaron prácticas de campo en las asignaturas de servicios de alimentación, control sanitario y procesos alimentarios, dichas prácticas se realizaron en las áreas de servicios de alimentos de los diferentes instituciones y empresas como: Hotel María Isabel, Restaurante la Troje, Hogar del Niño Colimense, Hogar María Ángela, Casa Hogar San José, Casa Hogar Francisco Gabilondo Soler, Colegio Inglés y Casa hogar la Armonía. Cabe señalar que no existen los convenios para estas acciones, pero se presentó buena disposición por parte de las autoridades y de los responsables de las empresas e instituciones involucradas para concretar las actividades de vinculación realizadas.

Con respecto a la licenciatura en nutrición, 33 alumnos realizaron sus servicio social constitucional y prácticas profesionales en diferentes dependencias durante el ciclo agosto 2013 - julio 2014, 25 en la secretaría de salud, 4 en el IMSS, 3 en el INCODE y una en el DIF estatal.

Sin contar con convenios de colaboración se realizan proyectos de investigación con las siguientes universidades: Universidad Autónoma de San, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y UNAM.

Instituciones u organismos con convenios de colaboración		
Formales	Nombre	Principales actividades
Local	Instituto Mexicano del Seguro Social	Contribuir a la formación de estudiantes, colaboración en proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas, publicaciones conjuntas.
	ISSSTE Delegación Colima	Convenio específico de colaboración interinstitucional en materia de internado médico.
	Servicios de Salud del Estado de Colima	Convenio general de colaboración.
Regional		
Nacional	Universidad Nacional Autónoma de Zacatecas Centro de Investigación Biomédica de Occidente	Contribuir a la formación de estudiantes, colaboración en proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas, publicaciones conjuntas.
	Hospital Aranda de la Parra.	Convenio específico de colaboración académica en materia de internado médico de pregrado, educación continua e investigación.
Internacional	Universidad de Tasmania Universidad de Salamanca-NEBUSENS	Contribuir a la formación de estudiantes, colaboración en proyectos conjuntos, tesis co-dirigidas, publicaciones conjuntas.
<b>Total Formales</b>	<b>8</b>	



Instituciones u organismos SIN convenios de colaboración		
Sin Convenio	Nombre	Principales actividades
Local	Casa Hogar Francisco Gabilondo Soler	Realización de prácticas sobre servicios de alimentos en las áreas de recepción, almacenamiento, manipulación de alimentos, planeación de menús, normas y estándares de higiene y calidad.
	Colegio Inglés	
	Hogar del Niño Colimense	
	Casa Hogar María Ángela	
	Casa Hogar la Armonía	
	Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados (CANIRAC).	
Regional	Universidad Autónoma de San Luís Potosí	Colaboración en proyectos de investigación
	Universidad de Guadalajara	
	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	
	SEMAR, Hospital Naval de Manzanillo	Carta compromiso para desarrollar, promover y aplicar mecanismos, procedimientos y actividades académicas de docencia, investigación y de servicio orientadas en el internado médico de pregrado.
Nacional	UNAM	Colaboración en proyectos de Investigación
	CINVESTAV del IPN	
Internacional	University of Utah	Colaboración en proyectos de investigación
<b>Total SIN convenio</b>	<b>14</b>	

Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos			
Nombre del programa de vinculación		No. de participantes	
		Profesores	Estudiantes
Realización de prácticas sobre servicios de alimentos en las áreas de recepción, almacenamiento, manipulación de alimentos, planeación de menús, normas y estándares de higiene y calidad.		3	52

Proyectos de vinculación 2014							
Áreas	Investigación y Desarrollo	Asesoría Técnica	Práctica profesional	Educación continua	Servicio social	Otro	Total
Sector Público			5				5
Microempresas							
Pequeñas empresas			1				1
Medianas empresas							
Grandes empresas							
<b>Total</b>			<b>6</b>				<b>6</b>

### III.XI Mejora de la capacidad física instalada y equipamiento

La infraestructura académica del plantel cuenta con ocho edificios, en los cuales se localizan aulas, cubículos, laboratorios, centro de cómputo, auditorio y oficinas administrativas.

Existen 19 aulas que reciben en promedio 32 alumnos a lo largo de los turnos matutino y vespertino. En ellas se reúnen alumnos de los dos programas de licenciatura tanto Médico Cirujano y Partero como Nutrición.

El centro de cómputo cuenta con 19 computadoras para una matrícula de licenciatura de 802 alumnos, la remodelación para ampliación se encuentra en trámite para autorización a través de fondo PIFI.

Referente a la utilización de laboratorios algunos se utilizan para impartir clases en nivel licenciatura, es el caso de los laboratorios de: habilidades, patología quirófano y dietología. Los laboratorios de Fisiología, Quirófano, Salud Pública, Farmacología, Biología Molecular y Ecología se realizan proyectos de investigación tanto por los profesores de tiempo completo como por estudiantes de licenciatura y posgrado.

Las Licenciaturas de: Médico Cirujano y Partero y la Licenciatura en Nutrición así como las especialidades utilizan la infraestructura de la Facultad de Medicina, además de que asisten a las instalaciones de las instituciones de Salud (IMSS y SS) para realizar sus prácticas.

Para la realización de seminario del posgrado en Ciencias Médicas se cuenta con las instalaciones de la Facultad de Medicina y del Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB). En ambos lugares se dispone de bibliotecas equipadas con computadoras conectadas en línea y acervo bibliográfico y de revistas on-line. Se cuenta con aulas equipadas con sistema multimedia (dos en el CUIB designadas para las actividades del Posgrado en Ciencias Médicas), asimismo con las aulas multimedia de la Facultad de Medicina.

Infraestructura académica del Plantel. 2014								
Matrícula	Aulas		Laboratorios		Centros de cómputo		Talleres	
	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.	Nº	Prom.
802	19	32	11	12	1	500	0	0

Actualmente se cuenta con 19 aulas dentro de la Facultad de Medicina, para atender los dos programas de licenciatura y los programas de posgrado (especialidad, maestría y doctorado), las cuales se encuentran equipadas con proyector multimedia, computadora de escritorio en mueble de madera, internet por clave TCP/IP, pantalla para proyección, pintarrones y bocinas. Dos de estas aulas 3 y 4, cuentan con aire acondicionado donde los alumnos toman clases o donde se realizan actos para la obtención de grado.

Así mismo, se cuenta con un aula de uso múltiple, aula audiovisual y sala de titulación todas equipadas con proyector multimedia, computadora de escritorio en mueble de

madera e internet cableado, aire acondicionado y pantalla de proyección eléctrica. En el laboratorio de Patología se actualizó equipo de cómputo.

El Auditorio de la Facultad de Medicina, cuenta con capacidad para 180 personas, totalmente equipado con computadora, proyector multimedia, internet cableado, aire acondicionado, pantalla para proyección con dispositivo eléctrico para desplegarla, pintarrones, equipo de audio y butacas con paleta. En el Auditorio se llevan a cabo eventos académicos, culturales y docentes, así como conferencias magistrales por parte de los alumnos de licenciatura y posgrado.

La infraestructura de cómputo que cuenta la Facultad de Medicina es de 149 computadoras de escritorio y portátiles, distribuidas en auditorio, cubículos, oficinas administrativas, sala de uso múltiple y centro de cómputo.

Todos los equipos cuentan con lectora de DVD, pantalla plana, una velocidad de 1 a 2 GB en RAM, y un disco duro de 250 GB; cada computadora cuenta con conexión a la red universitaria con una velocidad de 100 Mbps.

Cada alumno y trabajador cuenta con un correo electrónico universitario, con capacidad de 20 Gb de almacenamiento.

Infraestructura de cómputo				
Núm. de computadoras	Total	En operación	Descompuestas	Guardadas o en reserva
Para estudiantes	65	65	0	2
Para profesores	57	57	0	0
Para uso administrativo	27	27	0	0
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Equipo de cómputo por tipo	
Concepto	Número
Número de computadoras de escritorio	120
Número de computadores portátiles	29
Número de servidores	10
Impresoras	47
<b>Total de equipos de cómputo</b>	<b>206</b>

La Biblioteca de Ciencias de la Salud ubicada en la Facultad de Medicina, cuenta con un acervo bibliográfico de 7, 928 títulos y 19, 000 ejemplares, de los cuales en este año se recibieron 107 títulos y 317 ejemplares. La consulta del acervo por alumno fue de 19,449 con un porcentaje de utilización de 40.8 del total de la DES de la Salud.

Respecto a la utilización por docentes fue de 299 con un 51.7% de porcentaje de utilización del total de la DES de la Salud.



Acervo por Plantel 2014	
Acervo	Número
Bibliográfico	7, 928 títulos y 19, 000 ejemplares
Hemerográfico	
<b>Total</b>	<b>2,986 títulos y 6,162 ejemplares</b>

Referente a infraestructura se pintaron aulas así como la reparación de marquesinas en el edificio de la facultad.

Concerniente a los laboratorios de la facultad, se realizó compra de ultracongelador, kit de micropipetas eppendorf, estadímetro, báscula con impedanciómetro, licuadora industrial, infantómetro, antropómetro, kits de reactivos para pruebas metabólicas y Elisa, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de laboratorio como ultracongeladores, autocalves y refrigeradores para el laboratorio de Dietología.

Para el laboratorio de Biología Molecular se realizó adquisición de campana de flujo laminar, bomba de bajo vacío, kits de micropipetas, reactivos, camadas de roedores, mantenimiento de ultracongeladores, así como de campanas de flujo laminar, centrífugas, autoclaves y de equipo de cómputo.

Se invirtió en la compra de esqueletos y cráneos para su uso en el laboratorio de Habilidades.

Áreas de mejora y montos invertidos 2014				
No.	Área de mejora	Monto invertido en infraestructura	Monto invertido en equipamiento	Fuente de financiamiento
1	Pintura de aulas y mejora en infraestructura	\$45,725.40		Ordinario
2	Fortalecer laboratorios de Biología Molecular		\$100,000.00	PIFI 2013
3	Fortalecer laboratorios de Dietología		\$132,457.00	PIFI 2013
4	Proyectos de investigación en Biología Molecular de los estudiantes		\$ 42,535.00	PIFI 2013
5	Modelos para Laboratorio de Habilidades		\$24,774.00	PIFI 2013
6	Fortalecer laboratorio de Dietología		\$107,723.93	PIFI 2012
7	Fortalecer laboratorio de Biología Molecular		\$98,000.00	PIFI 2012
8	Fortalecer tecnología para investigaciones de PTC		\$50,000.00	PROMEP
<b>Total</b>		<b>Total</b>	<b>\$45,725.40</b>	<b>\$555,489.93</b>



## Capítulo IV. Personal

### IV.I Personal académico

La planta de personal académico está conformada por personal que ha demostrado al paso del tiempo gran compromiso con la institución, con su propia educación y con los estudiantes.

El personal académico de la Facultad de Medicina está constituido por profesores e investigadores de tiempo completo y profesores por horas, que tienen a su cargo desempeñar actividades de docencia, los programas de investigación, las actividades culturales y difusión, rigiéndose por los principios de libertad de cátedra, de investigación y de creación e interpretación en el arte de la educación.

Planta Académica por tipo de contratación género y grado académico 2014							
Profesores por Horas							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
<b>Hombre</b>	0	0	2	38	18	5	63
<b>Mujer</b>	0	0	12	9	11	1	33
<b>Total</b>							
Profesores de Tiempo Completo							
Género	Otros	Pasantes de Licenciatura	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
<b>Hombre</b>	0	0	0	0	4	13	17
<b>Mujer</b>	0	0	0	1	2	5	8
<b>Total</b>							

La planta de profesores que atiende los programas de licenciatura son de 121 docentes, de los cuales 25 (21%) son de tiempo completo (PTC), 96 (79%) laboran por horas. El personal con posgrado asciende a 107 (88%), 35 (30%) con nivel de maestría mientras que 24 (20%) con nivel de doctorado, 48 (39%) tiene alguna especialidad médica y 12 (10%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Por las características del programa la proporción de profesores por horas continua siendo mayor que la de profesores de tiempo completo.

El porcentaje de profesores por horas continua siendo más alto en hombres (68%) que en mujeres (34%) y aunque esta tendencia al cierre de esta brecha en relación años anteriores ha persistido aún no se ha podido llegar a una equidad, pero nos permite suponer que en el mediano plazo este nivel será mucho más equilibrado en la planta docente por sexo. Con respecto al nivel de estudios, en el caso de los profesores por horas, independientemente del sexo, la mayor proporción de ellos se encuentran en el nivel de especialidad. Presentando una relación de 38 (81%) hombres y 9 (19%) mujeres con esta categoría.



La atención a los alumnos por parte de los docentes es un factor que impacta importantemente en el rendimiento académico, se ha avanzado en el cierre de brechas tales como el incremento en el porcentaje de habilitación de PTC con posgrado, pero es fundamental contar con un índice que sea práctico en la proporción de PTC/estudiantes para que el alumno se sienta apoyado, garantizando su éxito académico y mejorando los indicadores de competitividad, el índice ideal de la relación de PTC/estudiante se ha considerado apropiada en 20:1, históricamente este índice se alcanzó en 2005 con valores de 20.6 alumnos por profesor, con un máximo histórico de 30:1 en el 2009, descendiendo a partir del 2010, el año pasado se reportó una relación de 26:1 para alcanzar el nivel actual de 32:1 lo cual se considera que no es el ideal para la atención en los diversos PE, pudiéndose mejorar ya que se ha apoyado con el incremento de 4 PTC para el programa de MCyP y uno más para la LN. Es de hacer notar que dos PTC se encuentran activos desempeñando funciones administrativas y dos más se encuentran en trámite de jubilación.

Desde el año 2001 la proporción de profesores por horas ha sido siempre mayor que la de profesores de tiempo completo. De acuerdo con los datos del 2013 se observa un porcentaje de profesores por horas ligeramente más alto en hombres (64%) que en mujeres (36%) lo cual nos permite concluir que existe un nivel bastante equilibrado en la planta docente por sexo. Para el caso de los profesores de tiempo completo, el 68% son hombres y el 32% son mujeres, con lo cual queda clara la diferencia en proporciones de profesores de tiempo completo por sexo. En conclusión, la planta docente en los programas de pregrado sigue siendo mayor en varones que en mujeres, pero en el caso de los profesores por horas -que es además la mayor población-, muestra un mayor equilibrio en contratación de acuerdo con el sexo.

Actualmente, tres profesoras del plantel de la LN se encuentran realizando estudios de posgrado en el programa de Ciencias Médicas de la Universidad de Colima; dos a nivel de doctorado, una en primer año y otra en su último año y una a nivel de maestría en primer año, lo anterior favorecerá sin duda la cultura de mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Profesores incorporados a estudios de posgrado y tipo de beca 2014							
Nivel que cursan	Tipo de beca con que cuentan para sus estudios de posgrado						Cuenta propia
	UdeC	CONACyT	PROMEP	Peña Colorada	Otras	Total becas	
<b>Especialidad</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Maestría</b>	1	0	0	0	0	1	0
<b>Doctorado</b>	2	0	0	0	0	2	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

## IV.II Reconocimiento al desempeño docente

### Reconocimiento a los Mejores Docentes

El programa de reconocimiento al desempeño docente tiene promover el reconocimiento de los docentes en función a su logro académico en aula valorando las fortalezas y dificultades de las actividades desarrolladas por los docentes en el trabajo formativo. El interés por identificar las características o cualidades de los maestros exitosos tiene ya varias décadas. La existencia de un determinado vínculo entre el docente y los estudiantes, se ha caracterizado por la existencia de una ascendencia más o menos estable del profesor sobre sus alumnos. Las variables que intervienen son formación docente, motivación para enseñar y expectativas de la carrera docente, confianza y ansiedad ante la tarea de enseñar y la percepción de los roles y responsabilidades de los maestros. Se debe subrayar, además, que las cualidades pedagógicas de un profesor que lo hacen merecedor del reconocimiento al Mejor Docente, proviene de un acuerdo voluntario y tácito entre el docente y los estudiantes.

Los profesores, tanto del programa de Licenciatura en Nutrición como de Médico Cirujano y Partero se han caracterizado por su esfuerzo y desempeño ético y responsable, que ha permitido aumentar la influencia educativa sobre los estudiantes sin por ello dejar de reconocer el trabajo permanente del resto de profesores que participan en ambos programas.

El perfil docente que se plantea tiene la intención de fortalecer la actuación del profesor y facilitar los procesos de profesionalización de la docencia.

¿Cuáles son las características profesionales de los mejores docentes?

La evaluación hasta el 2011 se realizaba semestralmente, sin embargo a partir del 2012 se aplica cada año. Las aplicaciones del cuestionario se realizan a partir de la tercera semana de noviembre.

Los reconocimientos al desempeño docente se clasifican en a. Mejor docente por grupo donde las direcciones de cada plantel entregarán un reconocimiento al mejor docente por grupo y mejor docente por plantel y carrera: el reconocimiento al mejor docente por plantel (nivel medio superior) y carrera (nivel superior) así como el estímulo 34 económico correspondiente, lo entrega el rector a los profesores seleccionados.

Los profesores que en el periodo 2013-2014 obtuvieron el reconocimiento de mejor docente fue por haber sido los mejor evaluados bajo el nuevo sistema de evaluación docente que busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes a través de la aplicación de una encuesta electrónica, del personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente con un instrumento que explora algunos aspectos generales del proceso enseñanza-aprendizaje como su formación docente, manejo didáctico del aula, relaciones con sus estudiantes, relación con sus compañeros maestros, directivos y proyectos de desarrollo educativo y de superación personal.



Programa Educativo	Mejor Docente 2014
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Paulina León Govea
<b>Lic. en Nutrición</b>	Paulina León Govea
<b>Esp. en Anestesiología</b>	N/A
<b>Esp. en Cirugía General</b>	N/A
<b>Esp. en Ginecología y Obstetricia</b>	N/A
<b>Esp. en Medicina Familiar</b>	N/A
<b>Esp. en Medicina Integrada</b>	N/A
<b>Esp. en Medicina Interna</b>	N/A
<b>Esp. en Pediatría</b>	N/A
<b>Esp. en Traumatología y Ortopedia</b>	N/A
<b>Maestría en Ciencias Fisiológicas</b>	Jesús Muñiz Murguía
<b>Maestría en Ciencias Médicas</b>	N/A
<b>Doctorado en Ciencias Fisiológicas</b>	Ricardo Navarro Polanco
<b>Doctorado en Ciencias Médicas</b>	N/A

Mejores Docentes Agosto 2013-Enero 2014				
No.	Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
1	Paulina León Govea	Médico Cirujano y Partero	Primero	A
2	Christian Jorge Torres Ortiz Ocampo	Médico Cirujano y Partero	Tercero	A
3	Paulina León Govea	Médico Cirujano y Partero	Quinto	A
4	Carlos Cesar Cosío Batista	Médico Cirujano y Partero	Séptimo	A
5	Karla Berenice Carrazco Peña	Médico Cirujano y Partero	Noveno	A
6	Paulina León Govea	Lic. en Nutrición	Primero	B
7	Paulina León Govea	Lic. en Nutrición	Tercero	B
8	Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Lic. en Nutrición	Quinto	B
9	Julia Benita A. Fuentes Heredia	Lic. en Nutrición	Séptimo	B

**Mejores Docentes Enero-Julio 2014**

No.	Nombre del profesor	Programa educativo	Semestre	Grupo
1	Gloria Flores Santos	Médico Cirujano y Partero	Segundo	A
2	Francisco Javier Ortega León	Médico Cirujano y Partero	Cuarto	A
3	Enrique Barrios Navarro	Médico Cirujano y Partero	Sexto	A
4	Pérez Medina Ana Guadalupe	Médico Cirujano y Partero	Octavo	A
5	Karla Berenice Carrazco Peña	Médico Cirujano y Partero	Decimo	A
6	Karla Berenice Carrazco Peña	Médico Cirujano y Partero	Duodécimo	A
7	Paulina León Govea	Lic. en Nutrición	Segundo	B
8	Paulina León Govea	Lic. en Nutrición	Cuarto	B
9	Karla Berenice Carrazco Peña	Lic. en Nutrición	Sexto	B
10	Julia Benita A. Fuentes Heredia	Lic. en Nutrición	Octavo	B

Durante el presente año 2014 profesores que mantuvieron perfil deseable son la Dr. Luz Margarita Baltazar Rodríguez, Víctor Manuel Bautista Hernández, Víctor Hugo Cervantes Kardasch, José Encarnación del Río Valdivia, Mario del Toro Equihua, Iván Delgado Enciso, Francisco Espinoza Gómez, Tania Ferrer Vilalda, Valery Melnikov, Sergio Montero Cruz, Oscar Newton Sánchez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, AlinJael Palacios Fonseca, Carmen Alicia Sánchez Ramírez, Carlos Enrique Tene Pérez, Manuel Jaime Velasco Larios.

En el área de las Especialidades Médicas no aplica el otorgamiento de reconocimiento al mejor docente ya que se cuenta con una planta académica conformada sólo por Profesores Honorarios, quienes son trabajadores de las instituciones de salud (IMSS o SSA).

En referencia al Sistema Nacional de Investigadores, se mantuvieron en la convocatoria 2014 en nivel 2 los Dres. Benjamín Trujillo Hernández, Iván Delgado Enciso y Francisco Espinoza Gómez, los Drs. Luz Margarita Baltazar Rodríguez, Joel Cerna Cortés, Tania Ferrer Villada, Valery Melnikov, Sergio Adrián Montero Cruz, Oscar Alberto Newton Sánchez, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro, Carmen Alicia Sánchez Ramírez mantienen el nivel 1 del SIN. En este año contamos con el ingreso de dos profesores más al SIN, el Dr. Víctor Hugo Cervantes Kardasch con nivel de Candidato y la Dra. Alejandrina Rodríguez Hernández con Nivel 1.

**Reconocimiento al desempeño de PTC**

En la UA de Medicina el número de profesores que se encuentran en el SNI ha mantenido un crecimiento sostenido a partir del 2001, donde solo se tenía un profesor como candidato, ya para el 2005 habían logrado ingresar tres (12.5%) profesores ubicados en el nivel 1. En el presente año contamos con 13 profesores (PTC y por Horas) con SNI (52%), 1 con nivel de candidato, 9 con Nivel I y 3 con Nivel II con el ingreso de dos profesores más al SIN, el Dr. Víctor Hugo Cervantes Kardasch con nivel de Candidato y la Dra. Alejandrina Rodríguez Hernández con Nivel 1.



El porcentaje de PTC con estudios de posgrado es del 96%, con perfil deseable se ha observado un incremento a 64%, con reconocimiento ESDEPED el 52% y un ascenso a 48% adscritos al SNI, este incremento es debido a la productividad colegiada de los CA. Para este 2014 se observó un incremento a 12 (48%) profesores de tiempo completo dentro del SNI con el ingreso de dos nuevos PTC uno con nivel de candidato y el otro con nivel I, por lo que creemos que se debe seguir apoyando al desarrollo científico a través de la habilitación de los PTC adscritos al SNI, con posgrado y con perfil deseable lo que derivará en una mejora constante de la competitividad.

El número de PTC con perfil deseable PROMEMP se ha incrementado de 15 a 16 en el presente periodo lo que repercutirá en una mejora en la calidad educativa e indicadores de rendimiento escolar.

En la Facultad de Medicina los profesores que cuentan con perfil deseable son: Luz Margarita Baltazar Rodríguez (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), Manuel Bautista Hernández ( SNI No, Perfil deseable, ESDEPED), Joel Cerna Cortes (SNI 1, Sin Perfil deseable ni ESDEPED), Víctor Hugo Cervantes Kardasch (SNI candidato, Perfil deseable, ESDEPED), José Encarnación del Río Valdivia (SNI No, Perfil deseable, ESDEPED), Mario Del Toro Equihua (SNI No, Perfil deseable, ESDEPED), Iván Delgado Enciso (SNI 2, Perfil deseable, ESDEPED), Francisco Espinoza Gómez (SNI 2, Perfil deseable, ESDEPED), Tania Ferrer Vilalda (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), Valery Melnikov (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), Sergio Montero Cruz (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED ), Oscar Newton Sánchez (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED ), Olmedo Buenrostro Bertha Alicia (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), AlinJael Palacios Fonseca (Sin SNI, Con perfil deseable, sin ESDEPED), Carmen Alicia Sánchez Ramírez (SNI 1, Perfil deseable, ESDEPED), Carlos Enrique Tene Pérez (Sin SNI, con Perfil deseable, sin ESDEPED), Manuel Jaime Velasco Larios (Sin SNI, con Perfil deseable, ESDEPED).

Reconocimientos al desempeño académico 2014														
Perfil PROMEP			S.N.I. – S.N.C.										ESDEPED	
H	M	Total PROMEP	Hombres				Mujeres				Total SNI/SNC	H	M	Total ESDEPE D
			C	I	II	III	C	I	II	III				
11	5	16	1	4	2	0	0	5	0	0	12	9	4	13

Reconocimiento por el Segundo lugar obtenido con el trabajo de investigación “Características Hematológicas y Clínicas de pacientes con sospecha de Dengue en el Hospital Regional Universitario”, durante las XIII Jornadas de Aniversario y I Jornada de Investigación Médica del Hospital Regional Universitario. Colima, Colima. Septiembre de 2014.



## IV.III Academias

Además de una Academia General por cada Área de Formación o PE (MCyP y LN) en el presente año la carrera de Médico Cirujano y Partero cuenta con cinco Academias, una por cada semestre o módulo y una de Bases Morfológicas de la Medicina, estas Academias pertenecen a diferentes áreas ya que trabajan con los módulos de los semestres correspondientes. Otras tres Academias por Campo Disciplinario son formadas por la asignatura que cubren (Academia de Cirugía, la Academia de Habilidades Clínicas y la Academia de Prácticas Comunitarias).

Dentro de la carrera de Licenciado en Nutrición se conforman una Academia General la cual sesiona una hora semanalmente. Por otro lado se constituyeron seis Academias por Campo Disciplinario que son, Bases de la nutrición y los alimentos, Nutriología en los servicios de alimentación, Nutriología clínica, Nutriología comunitaria, Investigación y Desempeño profesional de calidad; las cuales corresponden a las áreas de formación marcadas en el plan de estudios.

Los productos más significativos generados a partir del trabajo de las Academias han sido -sin lugar a dudas- la reevaluación permanente de los contenidos programáticos de cada asignatura al final del semestre (Proceso de revisión y actualización).

Cada una de las academias se reunió al inicio y al final del semestre por solicitud del Coordinador Académico en combinación con el Presidente o las Presidentas de las Academias respectivas, en donde fueron revisados los programas de las asignaturas impartidas o por impartir y una vez estructurados los programas de las asignaturas fueron revisados dentro de la Academia de General, modificando o diseñados los casos utilizados en las asignaturas de Integración donde se lleva el modelo de ABP. Los acuerdos tomados, además de la revisión de los programas y los casos fueron: Incluir una rúbrica para evaluar el desempeño de los alumnos en la tutoría de ABP, elegir un profesor responsable por cada semestre para el control de los casos.

El trabajo en academia ha sido importante para la actualización de las Guías Modulares, la programación e impartición de conferencias y la programación de competencias a desarrollar en el laboratorio de habilidades clínicas.

Los profesores de la licenciatura en nutrición se encuentran integrados en seis academias organizadas por áreas de formación, las cuales son: desempeño profesional de calidad, bases de la nutrición y los alimentos, nutriología en los servicios de alimentación, Nutriología clínica, nutriología comunitaria e investigación. Todas estas academias han estado laborando activamente en la revisión, actualización, congruencia y calendarización de los contenidos programáticos, además se revisaron y actualizaron los materiales didácticos de cada asignatura y se planearon las actividades prácticas. Una de las principales fortalezas de estas academias es su compromiso con las actividades de docencia. Área de oportunidad será lograr mayor participación en estas tareas de



profesores por horas, con el fin de alcanzar una integración plena que garantice el adecuado cumplimiento de los objetivos programados.

Dentro de los productos generados se tiene la revisión y actualización de 90 casos, integrados en seis guías de trabajo para las asignaturas de integración en nutrición e integración en servicios de alimentación, asignaturas impartidas en los semestres de primero a sexto. Con respecto a los programas de las otras asignaturas, todos fueron revisados al interior de las academias respectivas, verificando la pertinencia de los contenidos y su congruencia, tanto transversal como longitudinal. Fueron revisadas y actualizadas las 3 rubricas utilizadas para la evaluación de las asignaturas de integración, de esta manera las exigencias entre los semestres son diferidas, incrementando a media que se avanza en el semestre.

Academias integradas en Educación Superior		
Tipo de Academia	No. de sesiones	No. de participantes
Academia por materia	2	10
Academia por semestre	15	39
Academia por Campo Disciplinario	18	24
Academia por área de formación	92	1840
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>1913</b>

## IV.IV Movilidad de profesores

Licenciatura de MCyP, Se realizaron durante este periodo 2 estancias cortas (mayores de 15 días) por parte de profesores investigadores de tiempo completo de la Facultad de Medicina,

El Dr. Valery Melnikov acudió a una estancia a la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú.

La Dra. Carmen Alicia Sánchez Ramírez dictó una conferencia magistral en XV Curso Precongreso de Gastroenterología Pediátrica durante las actividades de la Asociación Mexicana de Gastroenterología. Participó en el Congreso Nestle, en Veracruz, Veracruz y en Villahermosa Tabasco. Asistió al Curso Pre Congreso de Gastroenterología Pediátrica en Boca del Río Veracruz. En los Estados Unidos acudió al Annual Meeting and Postgraduate Course organizado en Chicago. En la Semana Nacional de Gastroenterología en Veracruz, Veracruz presentó un trabajo de investigación

El Dr. Enrique Alejandro Sánchez Pastor acudió a la presentación de ponencia en la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Oaxaca, Oaxaca, México.



La Dra. Luz Margarita Baltazar Rodríguez acudió como evaluadora durante las actividades del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social en conjunto con el CONACyT en Puerto Vallarta, Jalisco.

El Dr. Óscar Alberto Newton Sánchez presentó ponencia durante las actividades del XXXIX congreso de la Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C. junto con el Dr. Fabián Rojas Larios.

En la LN se realizaron durante este periodo 2 estancias cortas (2 días) por parte de tres profesores investigadores de tiempo completo de la licenciatura en nutrición. La M. en C. Alín Palacios Fonseca presento una ponencia en la 6<sup>a</sup> Conferencia Científica Anual sobre Síndrome Metabólico. Centro Médico Nacional Siglo XXI en el México DF, otra más durante el 1er Congreso Internacional sobre Innovación y Tendencias en Procesamiento de Alimentos en el XVI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos. Universidad de Guanajuato, Guanajuato, GTO., México y otra más en la Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro.

El D. en C. Mario del Toro Equihua acudió como evaluador por parte del CONCAPREN a la evaluación del programa de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Veracruzana, campus Veracruz.

En el Posgrado en Ciencias Fisiológicas se realizan estancias como parte de la colaboración en proyectos de investigación con académicos de otras instituciones. También se presentaron en congresos los resultados de investigación. La movilidad de profesores en el Posgrado en Ciencias Fisiológicas ha permitido la formación o consolidación de redes académicas y ha establecido vínculos para que los estudiantes realicen estancias de investigación o aprendan técnicas novedosas.

Movilidad de Profesores 2014		
Programa Educativo	Institución o evento al que asistieron	No. de profesores
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	4tas jornadas Regionales de Oncología de Occidente, Nayarit. México	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Congreso Internacional de QuimioreceptoresCarotídeos.Universidad de Leeds. Inglaterra	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Annual Meeting and Postgraduate Course NASPGHAN. Chicago	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Asamblea Ordinaria del Consejo Mexicano de Gastroenterología. México, DF-	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	American College of Surgeons, Clinical Congress. San Francisco California	1



<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Asociación Mexicana de Cirugía General, León Guanajuato, México	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	XV Curso Precongreso de Gastroenterología Pediátrica. Asociación Mexicana de Gastroenterología	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Primer Curso Internacional LASPGHAN, JUNIOR SCHOOL ,Sociedad Latinoamericana de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	CONACyT. Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social. Puerto Vallarta, Jalisco.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos, Moscú	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C., XXXIX Congreso Nacional de Infectología y Microbiología Clínica.	2
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Gaucher Annual Meeting, México, DF.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	CINVESTAV, México, DF.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	IMSS, Metepec, Puebla, México	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Congreso Internacional de Enfermedades Raras. Guadalajara, Jalisco, México.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Preceptorado en Genómica y Diagnóstico Molecular de Cáncer de Colon Metastásico. Curso teórico-práctico. . Merck Oncología Nano-Pharmacia- México DF	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Reunión nacional de epidemiólogos. Cancún, Quintana Roo, México.	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Annual Meeting and Postgraduate Course. Chicago, III	1
<b>Médico Cirujano y Partero</b>	Congreso Nacional y Latinoamericano de Genética Humana	1
<b>Lic. en Nutrición</b>	6 <sup>a</sup> Conferencia Científica Anual sobre Síndrome Metabólico. Centro Médico Nacional Siglo XXI, México DF	1



<b>Lic. en Nutrición</b>	Autlán de la Grana, Jalisco. Centro Universitario de la Costa/Universidad de Guadalajara.	1
<b>Lic. en Nutrición</b>	1er Congreso Internacional sobre Innovación y Tendencias en Procesamiento de Alimentos y XVI Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos. Universidad de Guanajuato, Guanajuato, GTO. México	1
<b>Lic. en Nutrición</b>	Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A.C. Veracruz, Veracruz, México	1
<b>Lic. en Nutrición</b>	Congreso Nestle “Temas Selectos en Nutrición Pediátrica”. Veracruz, Veracruz	1
<b>Lic. en Nutrición</b>	Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, QRO, México	1
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Oaxaca, Oaxaca, México.	1
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	Masonic Medical Research Laboratory, Utica, Nueva York, Estados Unidos	2
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	University of Utah/USA.	2
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	Masonic Medical Res. Lab/USA.	2
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	19th International Meeting of ISAC/England.	1
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	LVII Congreso anual de la SMCF/México.	2
<b>Posgrado en Ciencias Fisiológicas</b>	Facultad de Medicina/UNAM	1
<b>Total</b>		<b>37</b>

#### IV.V Profesores visitantes

Como parte de programa de educación continua, durante este año la Facultad de Medicina tuvo invitó al Dr. Jorge Luis Girón Carrillo docente de la Universidad de Zacatecas, especialista en nutrición y cardiología, quien impartió una conferencia magistral sobre alimentación en el menor de dos años a los alumnos de la licenciatura en nutrición.



El Dr. Horacio Rivera Ramírez, Investigador del Centro de Investigación Biomédica de Occidente, presentó dos conferencias (Redacción científica e Integridad científica con énfasis en ética de la publicación) para estudiantes del posgrado en Ciencias Médicas en el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas

El Dr. Fernando Rivas Solís, Investigador de la Secretaría de Salud, Jalisco. Egresado del Doctorado en Ciencias Médicas. Presentó la conferencia. “Qué son las pruebas de ADN durante el 1er. Encuentro de Egresados del Posgrado en Ciencias

El Dr. Dante I. Tapia Martínez. Grupo de Investigación BISITE, Universidad de Salamanca, España. Con quien tenemos un convenio de colaboración del posgrado presentó la conferencia “Inteligencia ambiental aplicada a entornos clínicos”.

El Dr. Eliseo Portilla de Buen del Centro de Investigación Biomédica de Occidente del IMSS-Jalisco. Egresado de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, presentó la conferencia: “El concepto de investigación quirúrgica”.

El Dr. Emilio Bitar Alatorre del Centro Médico de Occidente-IMSS y egresado de la Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, participó en la mesa de egresados con otros profesores.

La Dra. Elena R. Álvarez-Buylla, investigadora del Instituto de Ecología de la UNAM presentará la conferencia titulada “De las redes genéticas a la morfogénesis: flores y cáncer” a profesores y estudiantes del posgrado en Ciencias Médicas.

Profesores visitantes 2014		
Programa Educativo	No. de Profesores	Institución de Procedencia
Posgrado en Ciencias Médicas	2	CIBO
Posgrado en Ciencias Médicas	1	Universidad de Salamanca
Posgrado en Ciencias Médicas	1	UNAM
Posgrado en Ciencias Médicas	1	SSA Jalisco
Posgrado en Ciencias Médicas	1	CMNO Jalisco
Lic. en Nutrición	1	Universidad de Zacatecas
Total	7	

## IV.VI Capacitación docente y actualización disciplinar

La Capacitación de Docente y actuación disciplinar es un campo de conocimiento y de práctica que tanto en la Universidad de Colima como en la Facultad de Medicina ha transitado por diversas propuestas y experiencias con el objetivo de apoyar el desarrollo académico a través de la capacitación y actualización académica, se considera que sus competencias resultan no sólo de la formación profesional inicial sino también de



aprendizajes realizados a lo largo de la vida, dentro y fuera del centro educativo ofreciendo a los profesores espacios para acercarse a lo nuevo y preciso, contribuyendo con ello a la aportación de nuevos conocimientos, impactando en el aprovechamiento de los estudiantes.

Este año se realizaron las Jornadas de Actualización en Medicina Familiar, se realizó con éxito el 5º Curso intensivo de preparación para el ENARM, así como la XXVIII Semana del Médico.

Programa de capacitación docente y actualización disciplinar 2014						
Tipo	Nombre del evento	Fecha de realización	Fuente de Financiamiento	Monto invertido	Número de participantes	
					PTC	PH
Curso	Curso intensivo, de preparación para el examen nacional de residencias medicas	04 al 29 de Agosto 2014.	Autofinanciable		11	20
Evento Especial	XXVIII sem. Del médico. Dr. Emilio Prieto Díaz Chávez	Del 20 al 24 de octubre del 2014	Autofinanciable		16	55
Diplomado	En el método de Feldenkrais, VI modulo	Del 6 al 31 de enero del 2014	Autofinanciable		1	0
Diplomado	En el método de Feldenkrais. Módulo VII	Del 6 al 31 de enero del 2014	Autofinanciable		1	0
Jornadas	III Jornadas De Medicina Familiar	Del 29 al 31 de enero del 2014	Autofinanciable		1	28



	."Salud Materno-Infantil.					
Curso	Estudio de casos		Autofinanciable		1	
			Total	19	103	

## IV.VII Generación y aplicación del conocimiento

### Cuerpos académicos registrados en PROMEP

En México, una de las políticas más recientes encaminadas a promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento ha sido el impulso a la creación de cuerpos académicos (CA) en las instituciones públicas de educación superior, esto con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo, manifiesto en la estructuración de equipos disciplinarios.

La Facultad de Medicina reestructuró en 2009 los cuerpos académicos que tenía desarrollando las líneas de investigación correspondientes quedando de la siguiente forma:

El UCOL -CA-04 Bienestar Integral de los Universitarios que se encuentra en formación se espera que al presentar la próxima evaluación pueda pasar a ser en consolidación.

El UCOL -CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles, continua siendo el cuerpo académico más fuerte y consolidado de la Facultad se encuentra en plena función con intensa participación en redes académicas, a consecuencia de que lo integran un conjunto de profesores-investigadores que comparten una líneas de investigación (estudio), y cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que a través de su alto grado de especialización, los miembros cuerpo académico ejercen la docencia para lograr una educación de alta calidad a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

El UCOL -CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas se encuentra en Consolidación y en su próxima evaluación tiene altas probabilidades de pasar a ser Consolidado, dada su dinámica en la producción y aplicación de conocimiento.

La planta docente que desarrolla las actividades de investigación en el CUIB la conforman dos cuerpos académicos el UCOL-CA-01 Cuerpo Académico en Ciencias Básicas, se encuentra Consolidado con base a su trabajo académico y científico con su respectiva LAGC en Biomedicina, y el UCOL-CA-02 Cuerpo Académico de Ciencias Biomédicas, se encuentra también Consolidado con LAGC en Biología Experimental.

Por lo aquí analizado, es necesario instrumentar acciones para contribuir a que los cuerpos en proceso alcancen las capacidades para realizar investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoldiden en cuerpos académicos consolidados mejorando la calidad de la educación en el contexto local, nacional e internacional, lo cual



resulta difícil con los apoyos de financiamiento que se derivan del gobierno, por lo que se deberán buscar alternativas de financiamiento para poder revertir esta tendencia.

Nombre de los Cuerpos Académicos	Cuerpos Académicos de la Unidad 2014									
	Grado de Consolidación del CA			No. de PTC	Nivel de Habilitación de PTC registrados				No. de Perfil PROMEP	No. de SNI/SNC
	C	EC	EF		D	M	E	L		
<b>UCOL-CA-04</b>			1	3	2	1			3	0
<b>UCOL-CA-57</b>	1			4	4				4	4
<b>UCOL-CA-58</b>		1		7	7				6	6
<b>UCOL-CA-01</b>	1			6	6				6	6
<b>UCOL-CA-02</b>	1			5	5				5	5
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>			<b>13</b>	<b>10</b>

### Líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas

Las líneas de Investigación cuyo nombre correcto son Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) coadyuvan a la promoción de proyectos de investigación que incidan sobre el campo formativo en las áreas conceptuales, curriculares y de innovación tecnológica, para el mejoramiento de los escenarios educativos actuales y en las cuales ha sido posible la integración de un mayor número de estudiantes.

Acorde a las diferentes LGAC de la Facultad se están desarrollando diferentes proyectos que buscan contribuir a la solución de problemas que afectan a la región o al país. Los principales proyectos que actualmente se están realizando se enlistan a continuación:

UCOL-CA-4 Bienestar Integral del Universitario se encuentra desarrollando una línea de generación y aplicación del conocimiento denominada Estudios Epidemiológicos de Vulnerabilidad, Factores Protectores y de Riesgo en los Universitarios. Con énfasis en el diagnóstico, detección y prevención continua de los factores que afectan la salud de los universitarios en el aspecto físico, mental y social.

UCOL-CA-57 Estudio de las Enfermedades Transmisibles. Mantiene también una línea de generación y aplicación del conocimiento denominada Epidemiología y Biología de las Enfermedades Transmisibles que consiste en el estudio de los factores de riesgo, el diagnóstico y ecología de las enfermedades transmisibles, así como de la microbiología y patogénesis de los agentes infecciosos.

UCOL-CA-58 Estudio de las Enfermedades Degenerativas.

También continúa con dos líneas de generación y aplicación del conocimiento que son: Fisiología y patología del metabolismo de la glucosa que consiste en el estudio de los mecanismos normales y las alteraciones del metabolismo de la glucosa con énfasis en la diabetes mellitus. La segunda línea, denominada medicina molecular de las enfermedades crónicas degenerativas, consistente en el estudio, diagnóstico y etiología de las enfermedades crónicas degenerativas desde un enfoque molecular.

En el Posgrado en Ciencias Médicas estas las líneas de investigación son las asociadas al programa:

- Biomedicina
- Biología Experimental
- Epidemiología Clínica
- Epidemiología y Biología de las Enfermedades Transmisibles
- Medicina Molecular de las Enfermedades Crónico Degenerativas
- Fisiología y Patología del Metabolismo de la Glucosa.

### Proyectos y productos de GAC 2014

La implementación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), se sustenta en la planeación para el desarrollo de la planta académica de tiempo completo y la oferta educativa de las Dependencias de Educación Superior o sus unidades académicas, con la puesta en marcha del programa PIFI este proceso se vio fortalecido con la implantación de lineamientos para la realización directa de proyectos de investigación o de aplicación innovadora del conocimiento que culminen con la publicación de artículos y libros resultantes.

En 2009 y 2010 se obtuvo un notable avance en la consolidación del CA gracias este apoyo sin embargo, en 2011 y 2012 se ha visto disminuido todo tipo de apoyo y convocatorias para CA consolidados haciendo más difícil su operación, ya que los fondos provienen de fondos limitados, por lo cual el grupo de profesores se ha dedicado más al trabajo vinculado al programa académico con la consecuente disminución de la atención de las condiciones de PROMEP para este año, de los proyectos aprobados y en ejecución, el proyecto del cuerpo académico UCOL-CA-57 "Frecuencia y distribución espacial de enfermedades Emergentes y re emergentes en el Occidente de México" con financiamiento del FORDECYT dependiente de CONACYT con un monto total autorizado de \$7'600,000.00 y un avance del 100% en su ejecución ha logrado encorto tiempo tener su carta de finiquito con la Institución auditora por su buen control administrativo.

El CA-58 Estudio de las Enfermedades Crónico Degenerativas este año se ha visto muy activo en la realización de 5 proyectos con financiamiento de CONACYT y FRABA con lo que esperamos que al culminar con la publicación de sus líneas de aplicación y generación de conocimiento puedan alcanzar el grado de consolidación de este cuerpo académico.



## Proyectos de Investigación (GAC) vigentes 2014

No.	Nombre del Proyecto	Avance en % logrado en 2013	Área del conocimiento	No. de participantes			Organismo financiador	Monto total aprobado	Periodo de Vigencia		Modalidad: Individual/ Colegiado
				P T C	P H	A l u m n o s			Año de Inicio	Año de Término	
1	Convergencia funcional del a serotonina y la leptina en las neuronas POMC	20	Salud	5		2	CONACYT	78000 0	2001 2	201 5	Colegiado
2	El factor neurotrófico derivado del cerebro y los receptores glutamatérgicos en el núcleo del tracto solitario participan en la homeostasis de la glucosa después de la estimulación de los quimiorreceptores carotídeos en ratas	10	Salud	6		2	CONACYT	89000 0	2012	201 5	Colegiado
3	Participación concomitante del BDNF y del	80	Salud	5		4	FRABA	50000	2012	201 4	Colegiado



	AMPA en el núcleo del tracto solitario comisural para modular la retención de glucosa cerebral post- estimulación anóxica de los cuerpos carotídeos en ratas.										
4	Estudio comparativo In Vitro e In Vivo del efecto Antitumoral de las diferentes fracciones de Lisado de Epimastigotes Trypanosoma cruzi Cepa Albarrada en el Linfoma Murino A20	80	Salud	3	3	FRABA	50000	2012	2014	Colegiado	
5	Estatus electrofisiológico de los reflejos H y parpadeo y de la neurocon	90	Salud	3	4	NO		2013	2014	Colegiado	



	ducción en contactos estrechos de enfermos de lepra en el Estado de Colima										
6	Correlación de obesidad con la carga viral del adenovirus serotipo 36 y expresión de genes adipogénicos: PPAR-G, CEBP-B en adultos obesos del Estado de Colima	1	Salud	3	2	FRABA	10000 0	2014	201 4	Colegiado	
7	Frecuencia y distribución espacial de enfermedades Emergentes y re emergentes en el occidente de México	100	Salud	6	1 6	FORDEC YT	7'600, 000.0 0	2010	201 3	Colegiado	
8	Medios de cultivo suplementados con NaCl para	100	Servicios	2	1	1	Financiamiento interno de la Facultad de	15000	2013	201 4	Colegiado



mejorar aislamiento de Staphylococcus aureus en muestras de lesiones de pie diabético infectado						medicina de la Universidad de Colima				
<b>Total</b>			3 7	1 4	3 4		\$7'98 2,000. 00			

Nombre de Cuerpo Académico	No. de Publicaciones en:				No. de Ponencias en eventos:				Patentes o registros de derechos de
	Revista arbitras	Revista de difusión	Libros	Capítulos del libro	Local	Regional	Nacional	Internacional	
UCOL-CA-04				3					
UCOL-CA-57	4						2	2	
UCOL-CA-58	5			1	3	3	10	2	
UCOL-CA-01	3								
UCOL-CA-02	9				2				
<b>Total</b>	<b>21</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	

## Trabajo en redes

Las Instituciones de Educación Superior juegan papel primordial como agentes de cambio, creando medios, instituciones y empresas que contribuyan a lograr una sociedad bien formada, ya que por escenarios y nuevas posibilidades que fortalecen el quehacer Científico y Académico entre las instituciones del país o el resto del mundo utilizando las tecnologías disponibles impactando en la educación, investigación e interacción a distancia para las instituciones.

Uno de los puntos que han fortalecido a los CA de la Facultad de Medicina es el trabajo en Redes Académicas, se tiene una buena comunicación con la red que ha establecido el UCOL-CA-04 con los cuerpos académicos UCOL-CA-85D de la Facultad de Ciencias de la Educación, la colaboración con este cuerpo académico permitió contribuir con el capítulo “Bioenergética” en el libro Preparación física para ciclistas de ruta Amateurs, con el UDG-CA-596 del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición del CUSUR con quien se publicara el libro: México obeso, donde integrantes del CA-04, contribuyeron con el capítulo denominado “Actividad física y composición corporal”. Con el UDG-CA-59 de la Universidad de Guadalajara se publicó el libro La actividad física y la salud en la formación básica del profesional de la cultura física y el deporte, en donde el



capítulo “Principios básicos de fisiología; músculos y Oxígeno”, fue escrito por PTC de este cuerpo académico.

El UCOL-CA\_57 ha trabajado con la red formada entre las Universidades de Colima, de Guadalajara,

Autónoma de Guadalajara y Autónoma de Nayarit permitió el intercambio de ideas, propuesta de nuevas líneas de actualización y generación del conocimiento, así como movilidad docente y estudiantil, formación de recursos humanos en las 4 universidades, trabajándose actualmente en publicaciones conjuntas y la elaboración de nuevo proyecto regional para proponerse a Fondos externos.

Se continuó trabajando en Red con la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú terminado estudios requeridos para avanzar en la preparación del manuscrito final en enfermedades transmisibles, también se espera ser nombrado coasesor de una tesis que en la actualidad se está escribiendo en Rusia

Los UCOL-CA-57 y UCPL-CA-58: establecieron una red nacional con las Universidades de Guadalajara, Autónoma de Guadalajara y Autónoma de Nayarit, así como el Instituto de Referencia Epidemiológica de la SSA en México DF y Cartas de Intención de Colaboración con la Universidad de Guanajuato, con el Dr. Juan Manuel Muñoz Barret con la línea de Resistencia bacteriana y con la Universidad Politécnica de Sinaloa, con la Dra. Noemí García Magallanes. Línea de Genotipificación del virus del dengue.

Por último el UCOL-CA-58 estableció redes con el Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente, con la Universidad de Monterrey, con el departamento de Biología Molecular de la U de G, la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física (AMISCF), la Universidad Autónoma de Yucatán, con el Departamento de Patología Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, y dentro de la misma DES con los UCOL-CA-57 de esta facultad y con el UCOL-CA-01 del Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas. En el ámbito internacional esta CA ha mantenido redes de colaboración con

LaUCSF.

Trabajo en redes		
CA	Nacionales	Internacionales
UCOL-CA-04	UCOL-CA-85 De la Facultad de Ciencias de la Educación	
	UDG-CA-596 del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición del CUSUR	
	UDG-CA-59 de la Universidad de Guadalajara	
UCOL-CA-57	Universidad de Guadalajara	
	Universidad Autónoma de Guadalajara	
	Universidad Autónoma de Nayarit	



	UCPL-CA-58	
	Instituto de Referencia Epidemiológica de la SSA	
	Universidad de Guanajuato	
	Universidad Politécnica de Sinaloa	
		Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú
UCOL-CA-58	Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente	
	Universidad de Monterrey	
	Biología Molecular de la U de G	
	Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física	
	Universidad Autónoma de Yucatán	
	Departamento de Patología Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán	
	UCOL-CA-57	
	UCOL-CA-01	
		UCSF
UCOL-CA-01		
UCOL-CA-02		

#### IV.VIII Personal administrativo y de apoyo

El recurso más importante para lograr la misión y visión de la Facultad de Medicina, es sin duda el recurso humano.

La Facultad de Medicina está integrada por un recurso humano altamente calificado para llevar a cabo las funciones y actividades de las diversas áreas, contando con personal directivo; de apoyo técnico en el módulo de cómputo, laboratorio de habilidades, cirugía y patología; docentes tanto por tiempo completo así como por hora; así mismo por personal de apoyo administrativo en las coordinaciones académicas, de especialidades, asesores pedagógicos y responsables del aspecto contable y financiero; también se cuenta con personal secretarial especializado y servicios generales.

Cada área es imprescindible para lograr consolidar a la Facultad de Medicina como un espacio de excelencia académica que propicie la formación de recursos humanos que posean capacidad para la atención de la salud, con un enfoque científico, ético y humanístico.

Del total del personal adscrito a la Facultad de medicina el 58.2% pertenece al género masculino y el 41.8% al género femenino. En el área docente tanto de tiempo completo como por horas la Facultad de Medicina cuenta con 60 hombres y 39 mujeres, quienes se encuentran constantemente en investigación y realizando proyectos educativos.

**Personal de la dependencia por función, género y tiempo de dedicación 2014**

Personal	Tiempo completo		Medio tiempo		Por horas		Totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Directivo	1				1			
Personal de apoyo técnico					3	1		
Docentes	17	8			63	33		
Personal de apoyo administrativo					2	5		
Personal secretarial						7		
Intendencia y mantenimiento					4	2		
Prestadores de SSC y PP*								
Becarios					4			
Participantes Proyectos "EVUC"								
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>8</b>			<b>77</b>	<b>48</b>		

Directivo es aquel, que realiza las funciones del responsable de la dependencia, independientemente de su tipo de contratación

Personal de apoyo técnico, es aquel que realiza las funciones propias de la dependencia, tales como asesoría, evaluación, seguimiento, diseño de propuestas, etc.

Docentes, hace referencia al personal que desempeña estas funciones en la dependencia.

El personal de apoyo administrativo" incluye a los que realizan funciones relacionadas con los aspectos contables y financieros

Prestadores de SSC y PP se refiere a los prestadores de servicio social constitucional o universitario y a los de Práctica Profesional.

Becarios, son aquellos que sin ser prestadores de SSC o PP, apoyan en la realización de las funciones de la dependencia y reciben una compensación (beca) por ello.

Participantes de proyectos "EVUC", hace referencia a aquellos que forman parte de los proyectos del Programa de Estudiantes Voluntarios de la Universidad de Colima.

NOTA: La definición utilizada para el personal es diferente a la empleada en la Dirección de Recursos Humanos, pues lo que importa destacar en el Informe es el tipo de actividades que se realizan.

Personal	Grado máximo de estudios								Total
	Otro	Secundaria	Bachillerato	Profesional Asociado	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Directivo									2 2
Personal de apoyo técnico				1	3				4
Docentes					14	48	35	24	121
Personal de apoyo administrativo					4			3	7
Personal secretarial			7						7
Intendencia y mantenimiento	3		1						4
Prestadores de SSC y PP*									
Becarios								3	3
Participantes Proyectos "EVUC"									
<b>Total</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>148</b>



Con el fin de mantener la calidad académica en la Facultad de Medicina, el recurso humano que la integra se encuentra siempre en actualización e investigación para el desarrollo de conocimiento y mejora de habilidades.

Así también cuenta con una formación profesional especializada, ya que del total de profesores adscritos a la Facultad de Medicina el 12.4% cuenta con título de Licenciatura, el 39.2% obtuvo el grado de Especialidad, así mismo los profesores con grado de estudios en Maestría constituye un 21.6% y el 26.8% del total posee el grado de Doctorado, por lo que existe una gran fortaleza en el área docente para cumplir tanto con la misión, visión y objetivos generales de la Facultad.

Referente al personal directivo, administrativo - académico y de apoyo técnico, cada uno cuenta con bases para llevar a cabo sus funciones y actividades en busca de la calidad y la excelencia en el servicio.

Actualmente, tres profesoras del plantel de la LN se encuentran realizando estudios de posgrado en el programa de Ciencias Médicas de la Universidad de Colima; dos a nivel de doctorado, una en primer año y otra en su último año y una a nivel de maestría en primer año, lo anterior favorecerá sin duda la cultura de mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Personal de la dependencia realizando estudios 2014							
	Otros	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Pos-doctorado	Total
Directivo							
Personal de apoyo técnico							
Docentes				1	2		3
Personal de apoyo administrativo							
Personal secretarial							
Intendencia y mantenimiento		1					1
Prestadores de SSC y PP*							
Becarios							
Participantes Proyectos "EVUC"							
<b>Total</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

### Capacitación y actualización del personal de la dependencia

La Capacitación y actualización del personal de la dependencia se opera como un sistema integral, cílico y permanente, capaz de mejorar los resultados en el cumplimiento de las funciones que tienen a su cargo y, de propiciar en los trabajadores, el desarrollo de mejores actitudes, habilidades y destrezas, constituyéndose así en un factor relevante de su superación laboral, profesional y personal.

Este capítulo se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a profesores y personal de la dependencia dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades transformándolas en procesos permanentes,



cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

La capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación, creemos fervientemente que, dotando al docente de herramientas metodológicas- didácticos es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor, con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimiento evaluativo de la capacitación docente.

Para mantener la calidad académica se requiere de una actualización constante del personal docente en las esferas de capacitación pedagógica y disciplinar acordes con la formación profesional de cada profesor.

Con respecto a la Asistencia a cursos 2014 para la capacitación disciplinar, se atendieron once cursos organizados por diferentes dependencias tanto nacionales como internacionales, donde se ofrecieron temas enfocados en mejorar su desempeño y conocimientos disciplinares.

Además la mayoría de los profesores se encuentran inmersos en proyectos de investigación, esto favorece la actualización permanente en sus áreas disciplinares específicas aunado a esto acuden regularmente a jornadas y congresos de actualización locales, nacionales e internacionales.

Adicional a las actividades docentes de capacitación disciplinar, y como parte de programas específicos de actualización el número de cursos impartidos por el personal de la dependencia fue de once cursos o talleres con involucramiento tanto de profesores como alumnos de la Facultad.

Asistencia a cursos 2014			
No.	Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
1	4tas jornadas Regionales de Oncología de Occidente,	1	Nayarit. México
2	Annual Meeting and Postgraduate Course NASPGHAN.	1	Chicago. III
3	American College of Surgeons, Clinical Congress.	2	San Francisco California.
4	Asociación Mexicana de Cirugía General	3	León Guanajuato, México
5	XV Curso Precongreso de Gastroenterología Pediátrica. Asociación Mexicana de Gastroenterología.	1	Boca del Río, Veracruz
6	Primer Curso Internacional LASPGHAN, JUNIOR SCHOOL ,Sociedad Latinoamericana de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición	1	Cancún, Quintana Roo.
7	Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología	2	Acapulco, Guerrero



	Clínica, A.C., XXXIX Congreso Nacional de Infectología y Microbiología Clínica.		
8	Reunión Nacional de Epidemiólogos.	1	Cancún, Quintana Roo.
9	Capacitación de docentes en áreas de salud IMSS,	1	Metepec, Puebla, México
10	Congreso Internacional de Enfermedades Raras..	1	Guadalajara, Jalisco.
11	Preceptorado en Genómica y Diagnóstico Molecular de Cáncer de Colon Metastásico. Curso teórico-práctico. . Merck Oncología Nano-Pharmacía-	1	México DF

**Cursos extracurriculares impartidos durante 2014**

No.	Nombre del curso o taller	Número de asistentes	Lugar
1	Proceso de Tejidos	60	Laboratorio de Patología
2	Técnicas básicas de Laboratorio (Papanicolaou, Biopsias en Ca de Mama y CaCu y Patología Quirúrgica)	10	Laboratorio de Patología
3	Cuarto curso de preparación para el ENARM	20	Facultad de Medicina
4	XXVIII Semana Del Médico D en C. Emilio Prieto Díaz Chávez	700	Facultad de Medicina
5	VII Modulo del Diplomado De Feldenkrais	30	Facultad de Medicina
6	VIII Modulo del Diplomado De Feldenkrais	30	Facultad de Medicina
7	Jornadas de Medicina Familiar	180	Facultad de Medicina

## Capítulo V. Gestión académica

### V.I Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel

Actualmente se cuenta con cuerpos colegiados que facilitan las labores de la Facultad de Medicina, estos existen con diferentes propósitos, mayormente académicos. El órgano principal y máxima autoridad del plantel es el Consejo Técnico, el cual fue recientemente renovado, tiene la función de tomar decisiones importantes descritas en el reglamento escolar y sesiona al menos una vez al semestre. Las Academias por PE, por semestre, por materia y por área de formación, se reúnen periódicamente para mantener actualizado el plan de estudios y para tomar decisiones importantes en cuanto a la docencia. Los CA de los cuales hay 3 en la facultad se reúnen por lo menos una vez al semestre para establecer prioridades y fijar metas. La Comisión Mixta de Higiene y Seguridad se reúne trimestralmente para realizar visitas de verificación, además apoya la coordinación de los simulacros de sismo. El comité de movilidad sesiona una vez al mes para atender y solventar las solicitudes de equivalencia de los alumnos que han vuelto de movilidad, para revisar las solicitudes de estudiantes y profesores visitantes, para tramitar las solicitudes de profesores que desean ir de movilidad y 1 vez al semestre para atender las solicitudes las convocatorias de movilidad estudiantil. El comité de bioética e investigación sesiona cuando necesita atender solicitudes para la revisión de protocolos de investigación y poder emitir los dictámenes correspondientes. Para atender el proceso de acreditación se crearon dos comités con la finalidad de realizar el proceso de autoevaluación y reunir las evidencias necesarias para el proceso. Actualmente el comité la de carrera de médico cirujano y partero ha concluido su proceso de evaluación, mientras que el comité de la licenciatura en nutrición se encuentra por concluir. De esta manera se busca lograr la reacreditación de la carrera de médico cirujano y partero y de la acreditación de la licenciatura en nutrición para el 2015.

Los profesores de la carrera de médico cirujano y partero se encuentran integrados en 8 academias organizadas por semestre y por áreas de formación, mientras que los profesores de la licenciatura en nutrición en seis academias estructuradas por áreas de formación. Todas estas academias trabajan activamente en la revisión, actualización, congruencia y calendarización de los contenidos programáticos, además se revisaron y actualizaron los materiales didácticos de cada asignatura y se planearon las actividades prácticas. Dentro de los productos generados, se tiene la revisión y actualización de 195 casos, integrados en 13 guías de trabajo para las asignaturas de integración, asignaturas en las cuales se lleva el modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP).

**Actividades de los cuerpos colegiados y comités del plantel. 2014**

Consejo Técnico	Cuerpo Académico	Academia	Comité de Movilidad	Comité de Becas	Comité de Educación Continua	Comité Curricular	Comisión de revalidación, convalidación y equivalencia	Reunión con Rector	Reunión con Padres de Familia	Otras	Totales
3	6	138	8	1	0	2	4	0	2	30	194

**V.II Proyectos específicos asociados a las dependencias**

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2014-2017 tiene como propósitos dotar a la Universidad de Colima de un instrumento flexible de planificación, que le permita incorporar y actualizar los nuevos retos a los que se enfrenta como institución pública; establecer las acciones que deberán realizar los miembros de la comunidad universitaria para consolidar el crecimiento y desarrollo institucional, y dejar evidencia del compromiso que la Rectoría establece con la comunidad universitaria y la sociedad para lograr una educación de calidad. En congruencia con los propósitos del PIDE 2014-2017, la facultad de medicina participó activamente en la elaboración del PIFI 2014, realizando una evaluación sistemática en los diversos ámbitos que influyen en el quehacer académico, para posteriormente llegar a establecer metas y compromisos que permitan avanzar en la calidad académica. Con respecto al ejercicio de los recursos PIFI en el año que se informa, estos permitieron adquirir materiales, reactivos y equipos necesarios para realizar las prácticas previstas en los programas de licenciatura, cuyo desarrollo permite a los alumnos adquirir las competencias necesarias para su formación integral, además estos materiales fueron utilizados en la ejecución de proyectos de investigación por parte de los alumnos que no obtuvieron resultados satisfactorios en el EGEL, de esta manera los resultados recabados como productos de estos proyectos, permitieron elaborar sus tesis de la titulación. Otro rubro considerado es el desarrollo sustentable, al respecto se realizaron actividades entre profesores y alumnos en favor del medio ambiente, entre la actividades destaca la realización de huertos orgánicos, separación de residuos sólidos y la reducción en el consumo de hojas de papel, ya sea empleando los medios electrónicos o reutilizando hojas, estas acciones permiten a los alumnos concientizarse sobre la importancia que tiene el mantener un desarrollo sustentable.

Como parte de las competencias que deben ser consideradas para la formación integral de los alumnos se encuentra el desarrollo de la salud física y psicológica, del arte y la cultura, por esta razón se desarrollan clubes con estos enfoques. La semana del médico constituye un espacio donde además de los eventos académicos, también se desarrollan competencias y actividades de carácter cultural. Para la organización de estos eventos fueron obtenidos recursos de programas específicos como el PIFI.



Nombre del fondo o programa	Metas compromiso del proyecto	% de avance de metas compromiso	Explicación de las diferencias programadas vs. Lo realizado
<b>PIFI 2013</b>	Implementar estrategias para el desarrollo de la salud física y psicológica, del arte y la cultura de los estudiantes.	0%	Viáticos programados para la semana del médico del 20 al 24 de octubre del 2014.
<b>PIFI 2013</b>	Estudiantes de desarrollando competencias profesionales.	100%	Compra de equipo antropométrico.
<b>PIFI 2013</b>	Titular a egresados de los PE de licenciatura.	100%	Compra de material y reactivos para laboratorio. Pago de aranceles para el EGEL.
<b>PIFI 2013</b>	Realización de prácticas de laboratorio y campo de los PE de licenciatura para el cumplimiento total del programa de prácticas recomendado por los organismos acreditación.	100%	Compra de campana de flujo laminar, ultracongelador y modelos anatómicos.
<b>PIFI 2013</b>	Acreditar la PE de licenciado en nutrición y reacreditar el PE de médico cirujano y partero en 2014.	50%	Pago de aranceles ante la CONCAPREN para la acreditación de la licenciatura en nutrición programada para noviembre.
<b>PIFI 2013</b>	Avanzar en el grado de consolidación del CA58.	0%	Ponencia programada para el mes de noviembre.
<b>PIFI 2013</b>	Capacitar profesores en el área disciplinar y docente	0%	Curso – taller de educación y evaluación basada en competencias se llevará a cabo en el mes de noviembre.
<b>PIFI PF 2012</b>	Implementar estrategias para el desarrollo de la salud física y psicológica, del arte y la cultura de los estudiantes.	100%	Compra de balones de voleibol
<b>PIFI PF 2012</b>	Implementar estrategias para el desarrollo de competencias profesionales y genéricas en los estudiantes de licenciatura.	100%	Impartición de conferencia magistral sobre nutrición.
<b>PIFI PF 2012</b>	80% de la matrícula de licenciatura participando en actividades sobre el cuidado del medio ambiente.	100%	Compra de botes separadores de residuos sólidos.
<b>PIFI PF 2012</b>	Titular a egresados de los PE de licenciatura en 2013 y 2014.	100%	Compra de reactivos y mantenimiento a equipo de laboratorio.



<b>PROMEP</b>	Apoyo a elementos individuales de trabajo	100%	Compra y actualización de equipo para cubículo de PTC y lab. de patología.
---------------	-------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------



## Capítulo VI. Presencia universitaria

### V.I. Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por los alumnos

El alumno de séptimo semestre Roberto Carlos Llerenas Zamora realizó estancia de investigación en una de las universidades más prestigiadas de la Unión Americana, en la Universidad de Cornell por mes y medio, dándole presencia internacional a nuestra facultad al ser considerado el nivel académico de la misma para recibir a nuestro alumno. Se ha tenido la participación de alumnos de medicina y nutrición en eventos deportivos y culturales representando a la universidad en diferentes ámbitos.

Misael George Heredia en el Club Loros a nivel profesional

Yarima Alvarez Sandoval en la Selección Nacional de Handball

Cinthia Magali Gonzalez Michel en la selección universitaria de Atletismo y Daniela Molina Delgadillo en el Ballet folclórico de la Universidad.

También, asistieron 7 alumnos a la XXII Asamblea Nacional IFMSA MEXICO AC (International Federation of Medical Students' Associations) realizada en Tepic, Nayarit realizada los días 31 de Enero al 4 de Febrero del 2014; así como la asistencia de 4 alumnos a la XXIII Asamblea Nacional y XX Aniversario de la IFMSA MEXICO AC realizada del 12 al 16 de Septiembre del 2014 en Pátzcuaro y Morelia, Michoacán, teniendo ambas como tema particular la salud mental.

Concurso	Premio obtenido	Nombre del estudiante
XIII Jornadas del HRU	Segundo lugar en cartel.	González Ibarra Humberto.
Hospital Regional Militar de Occidente.	Mejor Interno	Hernández Muñiz Gerardo.

### Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por los docentes

#### Reconocimientos, premios o distinciones obtenidos por el plantel

Se ha conservado la plaza de internado en el hospital Salvador Zubirán de la ciudad de México, las cuales se han otorgado en concurso por oposición lo que habla del reconocimiento que el plantel alcanza en niveles académicos durante el proceso de selección.

La Licenciatura de Nutrición, se mantiene en el programa de excelencia de acuerdo al examen EGEL, realizado el 9 de mayo de 2014.



## Capítulo VII. Contribución al cumplimiento del PIDE 2014-2017

Con el objetivo de garantizar los servicios educativos, en el periodo 2014 se realizaron diversas proyectos tales como: impulsar una cultura institucional de investigación orientada a la generación de conocimiento; consolidar el compromiso universitario con su entorno; asegurar la calidad de los programas educativos y su reconocimiento por pares académicos externos; mejorar la operación, generación y prestación de servicios que brinda el plantel con el fin de consolidar la educación de calidad; mejorar la efectividad de operación y competitividad; así como fortalecer las relaciones laborales, académicas y públicas.

En base a lo anterior la Facultad de Medicina logrará cubrir el 97.4% del proyecto, lo que significa el cumplimiento al 100% de 28 acciones de 31 proyectadas. El 2.6% restante refiere a material de laboratorio, alimento y medicamento para animales de laboratorio pendientes de adquisición por motivos de calendarización.

La expectativa con dicho resultado es un impacto positivo en la realización de funciones y actividades del personal adscrito al plantel, así como en la oferta de un espacio idóneo para el desarrollo de las actividades de alumnos e investigadores.

Avance programático global de POA 2014	97.4%
----------------------------------------	-------

No.	Acción	% de avance	Eje del PIDE 2014-2017
1	Constitución de Fondo Revolvente caja chica	60	Se utilizó el fondo de caja chica para cubrir con esto las actividades ordinarias de la dependencia responsable
2	Servicio de mantenimiento de las instalaciones eléctricas, como sustitución de lámparas, gabinetes, cables, contactos, caja, canaletas, etc. como de las instalaciones sanitarias e infraestructura de la Facultad de Medicina.	100	Se le dio mantenimiento a muros y marquesinas del edificio "D" correspondiente a las aulas 3 y 4. Además se están realizando reparaciones en el sistema eléctrico del Laboratorio de Ecología, la Coordinación de Servicios Médicos, aulas y el pasillo del Edificio "D". Por otra parte, cabe destacar, que se realizó mantenimiento a los extintores y aires acondicionados en la totalidad de la dependencia.
3	Realizar la exposición de proyectos sobre productos alimenticios dirigidos a pacientes o grupos de individuos con características específicas	100	Se llevará a cabo en el mes de noviembre una exposición de proyectos sobre productos alimenticios con alumnos del 3er. Semestre de Licenciatura en Nutrición.
4	Cuota Anual a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Medicina 2014 (ANFEM)	100	Se realizó el pago correspondiente a la Cuota Anual para la AMFEM con la finalidad de dar continuidad a la pertenencia de dicha asociación
5	Sustitución y mantenimiento de equipo de cómputo, audiovisual, refacciones, accesorios y consumibles.	100	Adquisición de multifuncionales, accesorios y consumibles.
6	Actualización, sustitución y mantenimiento de Red Inalámbrica en edificios de la Facultad de	100	Se realizó mejoramiento y reparación de red inalámbrica en laboratorios multidisciplinarios y control escolar
7	Materiales, insumos, y consumibles para Laboratorio de Habilidades Clínicas	100	El laboratorio de Habilidades Clínicas fue equipado con insumos y consumibles necesarios para el desarrollo de la práctica correspondiente.
8	Materiales y consumibles para Laboratorio de Educación y Técnica Quirúrgica (Quirófano)	100	El Laboratorio de Habilidades Quirúrgicas fue equipado con insumos y consumibles necesarios para el desarrollo de la práctica correspondiente.



9	Participación en Ferias Profesiográfica en distintas sedes del Estado por parte de alumnos y profesores.	100	Se participó en las Ferias Profesiográficas en distintos municipios de Estado de Colima y el remanente se utilizó para la impresión de carteles para próximas ferias.
10	Materiales, insumos, gases y consumibles para Laboratorio de Cultivos Primarios	80	Laboratorio de Cultivos Primarios se realizó compra de alimentos para especies de laboratorio y está proyectada la adquisición de reactivos.
11	Productos y material de limpieza para 20 aulas, auditorio, laboratorios, 20 sanitarios, 4 mingitorios y áreas comunes.	100	Se ha cuidado que se conserve la higiene de los escenarios educativos a través de la adquisición de insumos para la limpieza.
12	Adquisición de alimento para animales de laboratorio y cirugía, que se encuentran en el Bioterio de la Facultad de Medicina.	80	El Bioterio fue dotado alimento y medicamento para las especies que alberga y se proyecta la adquisición de otra remesa antes de finalizar el semestre en curso.
13	Sujetadores de herrería para tanques de gas medicinal y LP Y bases para colocación de monitores en laboratorios y quirófano	100	Se adquirieron sujetadores de herrería, bases para monitores quirúrgicos y para los simuladores en el Laboratorio de Habilidades Quirúrgicas así mismo se adquirieron bases para jaulas de conejos del Bioterio.
14	Realización del Acto Académico de la Licenciatura de Medicina generación 2002-2014, acto protocolar en auditorio y brindis con toma de fotografía en explanada de la Facultad de Medicina. Aproximadamente 105egresados de la generación de Médicos y 45 de Nutrición generación 2010-2014.	100	Se celebró el Acto Académicos de la Generación 2008-2014 de la carrera de Médico Cirujano y Partero en el Paraninfo Universitario (MCyP). Se ha proyectado para el presente mes de octubre la realización de dicho acto académico para la Licenciatura en Nutrición (LN), Generación 2009-2014
15	Impresión de manuales para tutorías ABP para licenciatura	100	Se elaboraron e imprimieron Guías Modulares de las carreras de MCyP y Lic. En Nutrición.
16	Realización de huertos urbanos como actividad integral de la materia de procesos alimentarios, y ambiente y sustentabilidad.	100	Se realizó un huerto urbano en pequeña escala en el área del edificio de Nutrición, con apoyo de los alumnos. El remanente se utilizó para mantenimiento de aires acondicionados del área de nutrición
17	Realizar una encuesta a los empleadores de egresados de la licenciatura en nutrición a nivel estatal.	100	Se planea realizar, antes de que culmine este semestre, como parte de la acreditación la LN, una encuesta a empleadores de este programa
18	Renovación de convenios a nivel estatal y nacional de campos clínicos (ciclos clínicos, internado y servicio social) con las instancias de salud correspondientes., por parte del director, coordinadores, profesores, chofer, etc.	100	Se realizó la gestión para la renovación de convenios generales y específicos con el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Salud y el Instituto de Salud y Servicios Sociales para el Trabajador del Estado a través del envío de propuestas a las instancias públicas comentadas. Actualmente nos encontramos en espera de respuesta al respecto. Por otra parte, se firmó convenio de colaboración para la utilización de campos clínicos en el programa de internado médico de pregrado con el Hospital Aranda de la Parra, en León, Guanajuato así como una carta de compromiso, con el mismo fin, con el Hospital Naval de Manzanillo, Colima
19	Realizar una encuesta a egresados de la licenciatura en nutrición	100	Se planea realizar, antes de que culmine este semestre, como parte de la acreditación la LN, una encuesta a empleadores de este programa
20	Animales de laboratorio para el desarrollo de las prácticas con alumnos y para desarrollo de investigación científica que se realiza en los laboratorios y bioterio de la Facultad de Medicina, y Quirófano.	100	El Bioterio fue dotado alimento y medicamento para las especies que alberga y se proyecta la adquisición de otra remesa antes de finalizar el semestre en curso.



21	Mobiliario, equipo, servicios, materiales y consumibles como hojas bond, multifuncionales, computadoras, cartuchos, toners, software, escritorios, bocinas con amplificador, cámara de vigilancia, etc.	100	Actualización y mantenimiento de equipo de cómputo, así como mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de laboratorio y compra de artículos de papelería
22	Realización del Curso propedéutico 2014 de las carreras de MCyP y Nutrición en el nivel licenciatura, así como atender las Convocatorias a Nivel Posgrado de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas, Fisiológicas y Especialidades(Materiales, Servicios y equipos).	100	Se llevó a cabo el Curso Propedéutico para las carreras de MCyP y LN 2014.
23	Realizar visitas de supervisión a las sedes hospitalarias de internado en otros estados de médicos y nutrición (viáticos, cassetas, combustible, materiales, etc.)	100	Se realizaron visitas de supervisión a sedes hospitalarias y jurisdicciones sanitarias, como parte del programa de actividades programadas en los campos clínicos de nuestra facultad en escenarios de instituciones de salud del estado de Colima como el IMSS, ISSSTE, y SSA.
24	Realizar visitas de supervisión a las sedes hospitalarias de internado en la localidad de licenciatura y posgrado por director, coordinadores, etc. (combustible y cassetas)	100	Se realizaron visitas de supervisión a sedes hospitalarias y jurisdicciones sanitarias, como parte del programa de actividades programadas en los campos clínicos de nuestra facultad en escenarios de instituciones de salud del estado de Colima como el IMSS, ISSSTE, y SSA.
25	Realizar dos manuales de prácticas de laboratorio de la carrera de Nutrición (Materiales, servicios y consumibles, etc.)	100	Se elaboraron dos manuales de prácticas de laboratorio en la carrera de LN, mismos que sirvieron como guía en la realización de prácticas de laboratorio en este programa educativo.
26	Realizar prácticas de laboratorio por los alumnos de la licenciatura en nutrición. (Materiales, equipos, servicios, etc.)	100	Se adquirieron materiales de laboratorio para los proyectos de investigación como reactivos
27	Materiales de laboratorio complementarios a los obtenidos a través de financiamientos para investigación, incluye reactivos y materiales de uso común, como alcohol, agua bidestilada, tanques de CO <sub>2</sub> , guantes, gasas, alimento de animales, cristalería para la realización de prácticas e investigación de la Facultad de Medicina.	100	Se adquirieron materiales de laboratorio complementarios al financiamiento otorgado por fondos federales, para los proyectos de investigación como reactivos y materiales de uso común para la realización de prácticas e investigación en laboratorios de Biología Molecular, Ecología, Habilidades y Cirugía.
28	Servicios de mensajería y paquetería nacional y extranjero, para gestión de la Facultad de Medicina en los niveles licenciatura y posgrado.	100	Se apoyó con servicio de mensajería y paquetería nacional y extranjera en los procesos de gestión de la facultad.
29	Adquisición de materiales escolares y gestión de impresoras para laboratorios, control escolar, dirección, etc.	100	Adquisición de impresoras para laboratorio, subdirección y equipo para control escolar
30	Escritura de un capítulo "Ejercicio y mantenimiento del peso corporal" en el libro	100	El libro se editara en el mes de noviembre por el Centro de Investigaciones en Comportamiento alimentario y nutrición, de la Universidad de Guadalajara.
31	Reactivos y materiales de uso común, como kits para ELISA vit D, Glucosa e Insulina entre otros	100	Se adquirieron reactivos y materiales para uso común, ELISA, vitamina D, glucosa, insulina, entre otros para laboratorios de Dietología y Genética.

\*\*La tabla anterior refiere a las acciones que se lograrán al 19 de diciembre de 2014.

## Capítulo VIII. Informe financiero

### VIII.I Ejercicio presupuestal 2014

El presente capítulo se refiere a la información financiera del 1° de enero al 30 de septiembre del 2014, con fundamento en el Sistema de Información Contable, Administrativa y Financiera (SICAF).

La Facultad de Medicina percibió ingresos por un total de 2'922,380. Recurso integrado por diversos fondos como el Ordinario, Extraordinario, PIFI, PROMPEP e Ingresos Propios.

El fondo Ordinario dentro del presupuesto de ingresos, representa un 23.88% del total, con el cual se llevan a cabo las labores cotidianas del plantel, con el fin de otorgar un servicio de calidad y un lugar que cumpla con las normas de seguridad e higiene para el desarrollo de las actividades tanto de alumnos, como profesores y personal de trabajo.

Con el presupuesto Extraordinario aportado por Rectoría se logró llevar a cabo la participación de personal de la UNAM con colaboración de la Coordinación General de Servicios Médicos, para la realización del Examen Médico Automatizado (EMA), examen aplicado a alumnos de primer ingreso de la Universidad de Colima.

Concerniente al apoyo estudiantil, se obtuvo la participación de alumnos de posgrado en congresos de enfermedades neuromusculares, sexología y participación de la mujer en la ciencia, en destinos nacionales e internacionales como León, Guanajuato, San Diego, California y Punta Cana, República Dominicana.

El Fondo de Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013 este año representó un 29.69%. Con dicho recurso la Facultad de Medicina realizó la compra de equipos de laboratorio fundamentales para el desarrollo de investigaciones como una campana de flujo laminar, un ultracongelador, así también se adquirieron modelos anatómicos de cráneos y esqueletos para el laboratorio de Habilidades.

Se realizó mantenimiento preventivo y correctivo a equipo en los laboratorios de Biología Molecular, Ecología, Nutrición y Genética para un mejor desempeño. De la misma forma se efectuó compra de reactivos tanto para el PE de Medico, Cirujano y Partero como para Nutrición.

Debido a que la visión de la Facultad de Medicina es consolidarse como un espacio de excelencia académica que propicie la formación de recursos humanos para la atención de la salud, con un enfoque científico, ético y humanístico, este año se realizó pago de arancel para la reacreditación de la Licenciatura de Médico, Cirujano y Partero, ante el Consejo Mexicano de Acreditación de Escuelas de Medicina (COMAEM).

Referente al Producto Financiero PIFI 2012 autorizado en este periodo, comprendió un 8.02% del total del presupuesto de ingresos, dicho fondo apoyó en el abastecimiento de reactivos, mantenimiento de equipo como enfriadores y refrigeradores, así también se logró realizar conferencia magistral sobre nutrición beneficiando a 176 alumnos.

El Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP 2013) corresponde al 1.71% del presupuesto total, beneficiando a dos PTC de la Facultad de Medicina con la compra y actualización de equipo de cómputo para el desarrollo de sus investigaciones en cubículo de PTC y área de Patología.

El fondo de Ingresos por Cuotas de Recuperación (Ingresos Propios) representa un 34.57% del presupuesto, dicho fondo es recaudado por la impartición del Curso Intensivo de Preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM) el cual se llevó a cabo en el mes de agosto, con el apoyo de la Coordinación de Educación Médica Continua, así también se desarrollaron los módulos VI y VII del Diplomado en Entrenamiento Profesional en el Método Feldenkrais a través de la Facultad de Medicina en conjunto con Feldenkrais Guild of North América, instancia que avala internacionalmente el Diplomado. Tanto el Curso ENARM como el Diplomado Feldenkrais son proyectos autofinanciables.

Concerniente al destino del presupuesto pendiente de ejercer, se llevará a cabo el pago de arancel para la acreditación de la Licenciatura en Nutrición, así como apoyo para la realización de curso - taller de educación y evaluación basado en competencias, que beneficiará al cuerpo académico del plantel.

Dentro del fondo pendiente por erogar se apoyará la participación de PTC en Congreso Internacional de Infectología. De igual manera el mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de laboratorio de Patología, como microscopios, procesador de tejidos y micrótomo, se encuentra programado para el mes de octubre.

**Informe financiero. 2014**

<b>Ingresos</b>	<b>Ingresos*</b>
Presupuesto ordinario (anualizado)	697,920
Presupuesto extraordinario (clasificado por su origen)	
▪ Aportaciones de Rectoría (apoyo estudiantil)	28,800
Aportaciones de Rectoría (extraordinario)	30,454
Aportaciones de Rectoría (sinodalías)	3,000
Presupuesto por proyectos específicos	
• Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2013	867,671
▪ Ingresos por proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012	235,969
▪ Ingresos por proyectos del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)	
▪ Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	
▪ Ingresos PROADU/PADES	50,000
▪ Ingresos por convenios	
Otros ingresos clasificados por su origen	
▪ Ingresos por cuotas de recuperación	1'008,566
▪ Ingresos por prestación de servicios	
▪ Intereses por cuentas bancarias	
▪ Donativos	
▪ Otros	
<b>Subtotal: ingresos hasta 30 de septiembre de 2014</b>	<b>2'922,380</b>
<b>Egresos</b>	<b>Monto</b>
▪ Materiales y suministros	560,110
▪ Servicios generales	1'027,538
▪ Becas	
▪ Bienes muebles e inmuebles	376,407
▪ Otros	
<b>Total de egresos hasta 30 de septiembre de 2014</b>	<b>1'964,055</b>
<b>Saldo al 30 de septiembre de 2014</b>	<b>958,325</b>



## Conclusiones:

La Facultad de medicina se encuentra en una etapa de crecimiento, permanente, con la finalidad de dar una respuesta adecuada a la sociedad Colimense, contribuyendo con la formación de profesionales de la salud, tanto del área médica como nutricional, de máxima calidad, situación que se ha visto reflejada desde hace unos años, donde Médicos egresados han destacado tanto en el ámbito local, nacional e internacional, dentro del área asistencial como de investigación.

Dicho reconocimiento no sería posible, si el apoyo incondicional de rectoría, y así mismo del área administrativa y docente de la Facultad, por lo que les expreso mi más profundo agradecimiento por su empeño en continuar esforzándose en obtener de los jóvenes estudiantes lo mejor de ellos para poder brindarle a la sociedad profesionales altamente calificados.

Por lo tanto en la presente administración se continuará fortaleciendo el trabajo de las academias, con el análisis de los programas académicos, con la intención de mejorar y estar a la vanguardia de los lineamientos educativos que se están gestando a nivel nacional e internacional.

Se continuará con el trabajo tendiente a lograr la acreditación de la Facultad de Medicina tanto en la licenciatura de Médico Cirujano y Partero por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEN) y de la licenciatura de Nutrición por parte Consejo Nacional para la Calidad de los Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN), por lo que solicito tanto a los estudiantes, personal administrativo y rectoría su apoyo incondicional para lograr estas metas tan importantes que van a contribuir a tener unos planes de estudio de excelencia, con reconocimiento por los organismos evaluadores.

Y de esta forma lograr que la Facultad de Medicina retome su liderazgo dentro de la Universidad, como un plantel de Excelencia proporcionando una educación con responsabilidad social



Diez principales acciones realizadas	
Acciones	Impacto
Habilitación de la planta docente	2 profesores obtuvieron reconocimiento del SNI
Foro evaluación curricular	Mejoramiento y reestructuración del plan curricular.
Reuniones de academia semanales con levantamiento de las respectivas actas y minutos	Se permite la integración de la planta docente, con la libertad de expresión, lográndose dar paso a la creatividad y por consiguiente la mejora del plan de estudios.
Se realizó con éxito el 5 curso intensivo de preparación para el ENARM	Se logró con este curso la inserción de un 70% a las especialidades Médicas
Curso Propedéutico dirigido a los aspirantes de licenciatura	Mediante el curso se permite la interacción de los estudiantes con los profesores y tiene el conocimiento del ABP metodología que se aplica en la Facultad de medicina
Reestructuración del Consejo Técnico de la Facultad y del Consejo Universitario	La labor del consejo técnico y Universitario es fundamental para la planeación y establecer los lineamientos de la Facultad y Universidad respectivamente.
Se realizó la Autoevaluación de la COMAEM en el programa de Médico Cirujano y Partero, así mismo se ha trabajado en el documento de autoevaluación de la Licenciatura en Nutrición por parte de la CONAPREN	Mantener el reconocimiento académico y social de los programas de licenciatura de la Facultad.
Se logró la titulación del 100% de las Especialidades Médicas	Es un avance para lograr la certificación de los organismos acreditadores
En los posgrados de Ciencias Médicas y Fisiología están trabajando en los procesos de titulación de sus egresados	Para dar cumplimiento a las observaciones marcadas por el PNPC como requisito para mantener el reconocimiento de programa de Calidad
Activa participación de los estudiantes en los programas de EVUC y del servicio social universitario así como de asociaciones nacionales como la de estudiantes de medicina	Las acciones realizadas contribuye a las políticas universitarias de Educación con responsabilidad social y el programa institucional de Calidad de vida
Principales áreas de atención (debilidades)	
Retos/Área de atención	Estrategia para su atención en 2015
Infraestructura de edificios	Gestión ante obras materiales U de C
Equipamiento laboratorios	Financiamiento PIFI
Movilidad académica tanto de profesores de tiempo completo y alumnos	Financiamiento PIFI
Remodelación del Centro de Computo Equipamiento y actualización equipo computo	Financiamiento PIFI a través de obras materiales, en binomio con la Facultad
Actualización y formación Docente	Financiamiento PIFI
Consolidación de mínimo un cuerpo académico de nutrición	Incorporar a un profesor al SNI
Fortalecimiento del plan curricular	Evaluación y establecer cambios en el plan curricular.
Reacreditación del programa Médico Cirujano y partero por la COMAEM	Autoevaluación y gestión ante el organismo acreditador
Acreditación del programa de Nutrición por la CONCAPREN	Autoevaluación y gestión ante el organismo acreditador
Capacitación del profesorado en cursos para mejorar el rendimiento de los alumnos en los resultados del EXANI II	Apoyo con cursos de preparación de examen y acceso a base de datos para preparación del EXANI II. Trabajo conjunto con Tecnologías de Información



## Anexos

### Anexo I. Productos académicos publicados en 2014

Listado de productos académicos 2014				
No.	Tipo de Producto	Área del conocimiento	Autor o Autores	Ficha bibliográfica completa
2	Capítulo de libro	Salud	Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Definición, clasificación y epidemiología de la Desnutrición en la transición nutricia en México. En Desnutrición y obesidad en pediatría. Academia Mexicana de Cirugía
	Capítulo de libro	Salud	A Larrosa-Haro, CA Sánchez-Ramírez	Nutrición y Enfermedades del Páncreas en: Nutrición y Gastroenterología Pediátrica. Ed: J Armando Madrazo de la Garza. Editorial: Mc Graw Hill. 2013. pp 238-246.
	Capítulo de libro	Salud	CA Sánchez-Ramírez, A Larrosa-Haro	Pancreatitis en Pediatría en: Nutrición y Gastroenterología Pediátrica. Ed: J Armando Madrazo de la Garza. Editorial: Mc Graw Hill. 2013. pp 425-433.
	Capítulo de libro	Salud	A Larrosa Haro, CA Sánchez-Ramírez	Pancreatitis en: Salud y Enfermedad del Niño y el Adolescente. Ed: Martínez. Editorial: Manual Moderno. 2013. pp 952-954.
	Capítulo de libro	Salud	CA Sánchez-Ramírez	Definición, clasificación y epidemiología de la desnutrición en la transición nutricia de México en: Desnutrición y Obesidad en Pediatría. Ed: Perla Rodríguez González, Alfredo Larrosa Haro. Editorial: Alfil. 2013. pp 95-106.
	Capítulo de libro	Salud	Del Rio José, Velasco, Zepeda	Conceptos básicos de la fisiología del ejercicio: músculos y oxígeno". Páginas. 43 -53. En La Actividad Física y la Salud en la Formación Básica del Profesional de la Cultura Física y del Deporte.
	Capítulo de libro	Salud	Del Rio José, Velasco, Zepeda	Bioenergética" en el libro Preparación física para ciclistas de ruta Amateurs.



	Articulo	Saludo	Joel Cerna-Cortes1, Jorge Francisco Cerna-Cortés2, Alberto Jiménez-Maldonado3, Alejandrina Rodríguez-Hernandez1, Víctor Hugo Cervantes Kardasch1, Adolfo Virgen Ortiz3, Alin Palacios Fonseca1, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro1, Sergio Adrián Montero Cruz1	Análisis del efecto del consumo crónico de alcohol en el desarrollo de resistencia a la insulina ligada a una posible alteración en los niveles de adiponectina en sangre.
	Articulo	Saludo	Joel Cerna-Cortes1, Jorge Francisco Cerna-Cortés2, Alberto Jiménez-Maldonado3, Nicolás Villegas Sepulveda4, Alejandrina Rodríguez-Hernandez1, Víctor Hugo Cervantes Kardasch1, Miguel Huerta Viera3, Bertha Alicia Olmedo Buenrostro1, Alin Palacios Fonseca1, Adolfo Virgen Ortiz3, Sergio Adrián Montero-Cruz1	Análisis del consumo crónico de etanol en el desarrollo de un fenotipo similar al de la diabetes tipo 1
	Articulo	Saludo	Trujillo X.	El Posgrado En Ciencias Médicas De La Universidad De Colima: Una Historia De 20 Años, Revista Del Colegio Médico De Colima A.C. Por Tu Salud 2013; 4:29-33
	Artículo en revista indexada	Salud	Emilio Prieto-Díaz-Chávez, José Luís Medina-Chávez, Rafael Martínez-Lira, Rebeca Millán-Guerrero, Clemente Vázquez-Jiménez, Benjamín Trujillo-Hernández	Evaluación De La Adquisición De Habilidades Psicomotrices Básicas En Procedimientos Laparoscópicos En Estudiantes De Pregrado De La Facultad De Medicina De La Universidad De Colima. CirCir 2014;82:170-176.
	Artículo en revista indexada	Salud	Emilio Prieto-Díaz-Chávez, José Luís Medina-Chávez, Carlos A Brizuela Araujo, Mario A González Jiménez, Tadeana Estrella Mellin Landa, Talia A Gómez García, Julieta Gutiérrez Zamora, Benjamín Trujillo-Hernández, Rebeca Millán-Guerrero, Clemente Vázquez-Jiménez.	Calidad De Vida Y Grado De Satisfacción De Pacientes Postoperados De Funduplicatura De Nissen Laparoscópica. RevGastroenterolMex 2014;79 (2):73-78.
3	Artículo en revista indexada	Salud	Gómez-Gómez E, Ríos-Martínez ME, Castro-Rodríguez EM, Del-Toro-Equíhua M, Ramírez-Flores M, Delgado-Enciso I, Pérez-Huitimea AL, Baltazar-Rodríguez LM,	Carnitinepalmitoyltransferase 1B 531K allele carriers sustain a higher respiratory quotient after aerobic exercise, but β3-adrenoceptor 64R allele



			Velasco-Pineda G, Muñiz-Murguía J.	does not affect lipolysis: a human model. PLoSOne. 2014 Jun 6;9(6):e96791
	Artículo en revista indexada	Salud	López-Alcaraz F, del Toro-Equihua M, Orta-Duarte M, Flores-Ruelas Y, Sánchez-Ramírez C.	Correlation between adiposity measured by bioimpedance analysis and serum inflammatory biomarkers (CRP and TNF- $\alpha$ ) in schoolchildren. Nutr Hosp. 2014;29:531-6.
	Artículo en revista indexada	Salud	Orta-Duarte M, Flores-Ruelas Y, López Alcaraz F, del Toro-Equihua M, Sánchez-Ramírez CA.	Correlation between percentage of body fat measured by the Slaughter equation and bio impedance analysis technique in Mexican schoolchildren. Nutr Hosp. 2014; 29:88-93
	Artículo en revista indexada	Salud	García-Rivera Alejandro, Madrigal-Pérez Violeta M, Rodríguez-Hernández Alejandrina, Martínez-Martínez Rafael, Lugo-Radillo Agustín, Soriano-Hernández Alejandro D, Galván-Salazar Héctor R, González-Álvarez Rafael, Valdez-Velázquez Laura L, Espinoza-Gómez Francisco, Newton-Sánchez Oscar A, Guzmán-Esquível José, Rodríguez-Sánchez Iram P, Lara-Esqueda Agustín, Delgado-Encisco Iván	A simple and low-cost experimental mouse model for the simultaneous study of steatohepatitis and preclinical atherosclerosis. Asian Journal of Animal and Veterinary Advances (Asian J Anim Vet Adv) 2014; 9(3): 202-210. ISSN: 1683-9919
4	Artículo en revista indexada	Salud	Gálvez-Contreras AY, Quiñones-Hinojosa A, González-Pérez O	The role of EGFR and ErbB family related proteins in the oligodendrocyte specification in germinal niches of the adult mammalian brain. Front Cell Neurosci. 2013 Dec 17;7:258. doi: 10.3389/fncel.2013.00258.
5	Artículo en revista indexada	Salud	Campos-Ordoñez T, Herranz-Pérez V, Chaichana KL, Rincón-Torroella J, Rigamonti D, García-Verdugo JM, Quiñones-Hinojosa A, González-Pérez O.	Long-term hydrocephalus alters the cytoarchitecture of the adult subventricular zone. ExpNeurol. 2014 May 21;261C:236-244
6	Artículo en revista indexada	Salud	Capilla-González V, Guerrero-Cazares H, BonsuJM, González-Pérez O, Achanta P, Wong J, García-Verdugo JM, Quiñones-Hinojosa A.	The subventricular zone is able to respond to a demyelinating lesion after localized radiation. StemCells. 2014 Jan;32(1):59-69. doi: 10.1002/stem.151
7	Artículo en revista indexada	Salud	Rocha L, Alonso-Vanegas M, Orozco-Suárez S, Alcántara-González D, Cruzblanca H,	Do certain signal transduction mechanisms explain the comorbidity of



			Castro E.	epilepsy and mood disorders? EpilepsyBehav. 2014; 25:S1525-5050
	Artículo en revista indexada	Salud	Trujillo X, Sánchez-Pastor E, Andrade F, Huerta M.	Effects Of Cannabinoids On Tension Induced By Acetylcholine And Choline In Slow Skeletal Muscle Fibers Of The Frog. J. Memb. Biol. 2014; 247(1):57-62.
8	Artículo en revista indexada	Salud	Ríos-Silva M, Trujillo X, Trujillo-Hernández B, Sánchez-Pastor E, Urzúa Z, Mancilla E, Huerta M.	Effect Of Chronic Administration Of Forskolin On Glycemia And Oxidative Stress In Rats With And Without Experimental Diabetes. Int. Journal Of Medical Sciences. Int. J. Med. Sci. 2014, 11:448-452
	Artículo en revista indexada	Salud	Sánchez-Pastor E, Andrade F, Sánchez-Pastor, JM, Elizalde A, Huerta M, Virgen-Ortiz A, Trujillo X, Rodríguez-Hernández A.	Cannabinoid Receptor 1 Activation By Arachidonylcyclopropylamide In Rat Aortic Rings Causes Vasorelaxation Involving Maxi-K And L-Type Ca <sup>2+</sup> Channels. (2014). 729:100-106 Eur J Pharmacol. 2014 729c:100-106
	Artículo en revista indexada	Salud	Ortega-Cortés R, Hurtado-López Ef, López-Beltrán Al, Trujillo-Trujillo X, Tlacuilo-Parra Ja, Colunga-Rodríguez C.	Caracterización De Niños Obesos Con Y Sin Diagnóstico De Síndrome Metabólico. RevMédImss. 2014; 52(1)S48-S56.
	Artículo en revista indexada	Salud	Trujillo X, Sánchez-Pastor E, Andrade F, Huerta M	Presence And Colocalization Of Type-1 Cannabinoid Receptors With Acetylcholine Receptors In The Motor End-Plate Of Twitch Skeletal Muscle Fibers In The Frog. Journal Of MembraneBiology. 2014; DOI: 10.1007/s00232-014-9721-5
	Artículo en revista indexada	Salud	Trujillo X, Ortiz-Mesina O, Uribe T, Castro E, Montoya-Pérez R, Urzúa Z, Feria-Velasco A, Huerta M.	Capsaicin And N-Arachidonoyl-Dopamine (Nada) Decrease Tension By Activating Both Cannabinoid And Vanilloid Receptors In Fast Skeletal Muscle Fibers Of The Frog. J. Memb. Biol. 2014 in press
	Artículo en revista indexada	Salud	López-Lemus UA, Vásquez C, Vázquez-Campuzano R, Valle-Reyes S, Guzmán-Bracho C, Araiza-Garaygordobil D, Rebolledo-Prudencio N, Delgado-	Dengue virus serotype 1 non-structural protein NS5 expression interferes with HIV replication in a CD4+ T-cell line. Am J TropMedHyg.



			Enciso I, Espinoza-Gómez F.	90(3):418-21.
	Artículo en revista indexada	Salud	Delgado-Enciso I, García-Rivera A, Madrigal-Pérez MV, Rodríguez-Hernández A, Lugo-Radillo A, Galván-Salazar HR, Soriano-Hernández AD, Gómez-Tapia F, Martínez-Martínez R, Valdez-Velázquez LL, Newton-Sánchez OA, González-Álvarez R, Rodríguez-Sánchez IP, Melnikov V, Lara-Esqueda A, Guzmán-Esquivel J.	Protective effect of doxycycline on germinal epithelial loss caused by a high-fat diet. <i>Int Urol Nephrol</i> . 2014 May;46(5):895-9

## Anexo II. Movilidad de personal durante 2014

Listado de profesores que realizaron movilidad 2014				
Nombre	Lugar	Institución	Propósito	
D en C Valery Melnikov	Moscú	Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos en Moscú	Estancia Corta para realizar estudios de Enfermedad de Chagas	
D en C. Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Veracruz	Asociación Mexicana de Gastroenterología	Conferencia magistral	
D en C. Carmen Alicia Sánchez Ramírez	Chicago	Annual Meeting and Postgraduate Course	Trabajo de investigación presentación oral	
D en C Enrique Alejandro Sánchez Pastor	Oaxaca	Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas	Presentación de ponencia	
D en C. Luz Margarita Baltazar Rodríguez	Puerto Vallarta	Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social	Evaluador	
D en C. Luz Margarita Baltazar Rodríguez		Congreso Latinoamericano de Genética Humana	Ponente	
D en C Óscar Alberto Newton Sánchez	Acapulco	XXXIX congreso de la Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C	Congresista	
D en C Fabián Rojas Larios	Acapulco	XXXIX congreso de la Asociación Mexicana de Infectología y	Congresista	



		Microbiología Clínica, A.C	
D en C Sergio Montero	Inglaterra	19th International Meeting of ISAC	Congresista
M en C Alín Palacios Fonseca	México D.F.	6 <sup>a</sup> Conferencia Científica Anual sobre Síndrome Metabólico. Centro Médico Nacional Siglo XXI	Ponente
M en C Alín Palacios Fonseca	Guanajuato	1er Congreso Internacional sobre Innovación y Tendencias en Procesamiento de Alimentos	Ponente
M en C Alín Palacios Fonseca	Querétaro.	Facultad de Ciencias Naturales, Universidad Autónoma de Querétaro.	Ponencia
D en C Mario del Toro Equihua	Veracruz	Universidad Veracruzana	Evaluador
D en C Emilio Prieto Díaz Chávez	San Francisco	American College of Surgeons, Clinical Congress.	Congresista
D en C Emilio Prieto Díaz Chávez	León Guanajuato	Asociación Mexicana de Cirugía General,	Congresista

### Anexo III. Galería de fotos 2014



Muestra de Gastronómica internacional (LN).



Los alumnos idean y desarrollan productos nutricionales originales de alta calidad.  
Expo-Proyectos. Tecnología de los alimentos (LN)



**Educación y Técnicas Quirúrgicas (MCyP)**

**Se adquirieron nuevos simuladores de laparoscopía para mejorar la adquisición de destrezas.**



**Exámenes aplicados de manera tradicional y en línea a través de la plataforma evPraxis (MCyP)**



Atendiendo a las disposiciones de Protección Civil Estatal se realizan simulacros de sismo.



Entrega de Becas Coca Cola



Orientación nutricional a niños de escuelas primarias y secundarias en Parque La Piedra Lisa como parte de las actividades de vinculación con sectores sociales. (LN)



**Presentando propuestas de productos alimenticios dirigidos a grupos de individuos. Esto como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias específicas (LN)**



**Durante el Curso Propedéutico los alumnos tienen oportunidad de conocer la metodología del ABP.**



**Inauguración del Curso Propedéutico y Aplicación del Examen CENEVAL de Ingreso a Licenciatura y el Examen general de Conocimientos del Curso**



**Toma de Protesta a la nueva Mesa Directiva del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A. C. (COMAEM)**



**Evento de Elección de Plazas de Internado, en el cual los alumnos que concluyeron el 8º semestre eligen de acuerdo con su promedio, el hospital en el que practicarán durante 1 año.**



**Prácticas sobre tecnología de los alimentos en el taller Loruco de la Universidad de Colima ubicado en la delegación 2. (LN)**



**Maestras y alumnos el stand de la Feria de Colima 2013 realizando valoraciones nutricionales a población en general. (LN)**



Premiación del primer encuentro de jóvenes investigadores donde se encuentran alumnos de MCyP y LN.



Alumna de LN en su Servicio Social Constitucional realizando plática sobre orientación nutricional en Cuauhtémoc.



Profesores de la licenciatura en nutrición en reunión de academia.



Alumnas de la LN en Verano de la Investigación.



Clausura del V Curso de Preparación ENARM. A través de este curso los egresados actualizan sus conocimientos con la intención de tener un buen desempeño en el examen de ingreso a las residencias médicas.





Grupo de Discusión Tutorial. (MCyP)



Conferencia magistral sobre “Importancia de la alimentación en el menor de dos años” dictada a los alumnos de LN el Dr. Jorge Luis Girón Carrillo de la Universidad de Zacatecas.



Curso sobre “Proyecto de Vida y Formación profesional” impartido por la Dirección General de Orientación Educativa. (LN)



Departamento Escolar de la Facultad de Medicina.



Mesa Directiva de la CCGC



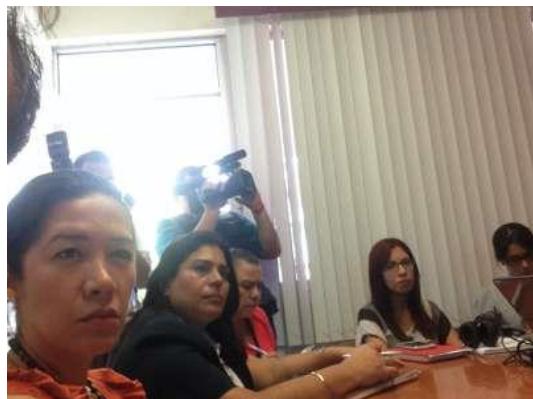
El D en C Emilio Prieto Díaz Chávez recibiendo el nombramiento de Sub-Director de la Facultad de Medicina



Reunión con los padres de aspirantes a la Facultad de Medicina



Reunión de trabajo con autoridades de la SSA, relación a las plazas de Servicio Social.



Reunión de trabajo con autoridades de la SSA, relación a las plazas de Servicio Social.



Foro sobre Seguridad del Paciente



Entrega de Preseas a 15, 20, 25 años de servicio a la UCOL.

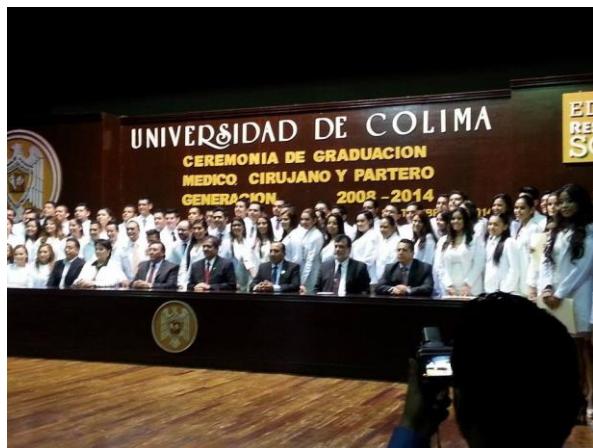


Exposición de alumnos (LN)



Práctica de Patología (McyP)





Acto Académico de Graduación Generación 2008-2014 “D en C Emilio Prieto Díaz Chávez”



Toma de protesta del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina 2014-2016





Comité organizador de la Semana del Médico 2014 “D en C Emilio Prieto Díaz Chávez”