

POLITICAS PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y EL EMPLEO EN MEXICO Y TAILANDIA EN LOS 90'S

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es explorar la congruencia de las políticas de educación superior y de empleo en México y Tailandia dado que se presuponen grados de congruencia diferentes entre ellas en ambos países. El tema es relevante para la toma de decisiones de los gobiernos en el ámbito de los mercados de trabajo profesional: oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior y demanda de empleo profesional por los sectores social y productivo. El artículo presenta algunos aspectos generales de México y Tailandia con la finalidad de contextualizar ambos países y mostrar su macro desempeño. En otros apartados se presentan las políticas de educación superior y empleo en ambos países considerando los planes de desarrollo antes y después de las crisis financieras de 1994 y 1997 en México y Tailandia respectivamente. Finalmente se presenta un apartado relacionado con la congruencia de ambas políticas y otro más, a manera de conclusiones.

ABSTRACT

HIGHER EDUCATION AND EMPLOYMENT POLICIES IN MEXICO & THAILAND IN THE 90'S.

Project explores the higher education and employment policies in Mexico and Thailand, and congruence between them in both countries. The theme is relevant for the policy makers in the area of the market of professionals.: Supply of higher education institutions and demand of professional employee by social and productive sectors.

Firstly, the paper shows some general aspects of Mexico and Thailand in order to contextualize both countries, and present its macro results. Secondly higher education and employment policies are shown considering development plans of both countries before and after the crisis 1994 in Mexico and 1997 in Thailand. Finally in the paper, the author trays to explain the congruence between both policies in order to conclude its participation for the social and economic development of these countries.

AUTOR:	ERNESTO RANGEL
NACIONALIDAD:	MEXICANO
DOMICILIO PARTICULAR:	MACLOVIO HERRERA, 181. CENTRO, 28000. COLIMA, COL.
DOMICILIO LABORAL:	GUSTAVO DE SANDOVAL, 444. COL. LA ORIENTAL 28045. COLIMA, COL.
TELEFONO LABORAL	01 312 31 6 11 31 Ext. 47800, 47801 Y 47813

FAX. 01 312 31 6 11 31 Ext. 47802
TELEFONO PARTICULAR: 01 312 31 2 76 14
e-mail. erangel@cgic.ucol.mx

CURRÍCULUM

EXPERIENCIA PROFESIONAL

INSTITUCION : Secretaría de Programación y Presupuesto. Veracruz
PUESTO : Validador. Censos Económicos, 1982
PERIODO : Xalapa, Noviembre/1981-Febrero/1982

INSTITUCION : Universidad Veracruzana
PUESTO : Analista "A" en el Departamento de Planeación
PERIODO : Xalapa, 1982-1983

INSTITUCION : Secretaría de Programación del Estado de Tabasco
PUESTO : Jefe del Proyecto de Índice de Precios al Productor
PERIODO : Villa Hermosa, 1983-1985

INSTITUCION : Universidad Nacional Autónoma de México
PUESTO : Profesor Adjunto de Asignatura "B" : Teoría Económica I y II, Análisis de Estados Financieros, Desarrollo y Planificación e , Introducción a la Economía
PERIODO : México, D.F., 1992-1993.

INSTITUCION : Universidad Nacional Autónoma de México
PUESTO : Profesor Titular de Asignatura "B" : Teoría Económica I
PERIODO : México, 1993

INSTITUCION : Universidad de Colima
PUESTO : Investigador "B" de Tiempo Completo
PERIODO : Colima, 1994 - 1998

INSTITUCION : Universidad de Colima
PUESTO : Profesor Titular "B" : Desarrollo Económico, Seminario de Investigación I y II, Historia del Pensamiento Económico y Seminario de Tesis I y II.
PERIODO : Colima, 1994, 1995, 1996 Y 1997

INSTITUCION : Universidad de Colima
PUESTO : Profesor e Investigador de TC Titular C.
Seminario de Tesis I y II, Comercio Internacional
PERIODO : 1998-2001, 2001.

INSTITUCION : Universidad de Colima
PUESTO : Director de la Facultad de Economía
PERIODO : Colima, Febrero de 1996 a Febrero de 2000

INSTITUCION : Universidad de Colima
PUESTO : Asesor de Estudiantes en la Maestría en Ciencias, Area : Relaciones Económicas Internacionales en la Cuenca del Pacífico
PERIODO : Colima, 1994 a 1998

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Asesor de tesis en el doctorado en Relaciones Internacionales Transpacíficas
PERIODO: 2000 – 2002

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Responsable del Proyecto: Estudio de Mercado del Profesional de la Economía
PERIODO: 1999-2000

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Responsable del Proyecto: Diagnóstico Estratégico del Estado de Colima 2001.
PERIODO: 2000-2001.

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Responsable del Proyecto: Prospectiva del Mercado Laboral del Economista.
PERIODO: 2000-2001

INSTITUCION: Foro Académico del Pacífico
PUESTO: Colaborador en el Proyecto de Investigación: Diagnóstico Estratégico de la Región del Pacífico Mexicano.
PERIODO: 2001.

INSTITUCION: Secretaría de Educación Pública
PUESTO: Par Evaluador Titular de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
PERIODO: Desde 1998 a la fecha.

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Director del Centro de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico y del Centro de Estudios de APEC
PERIODO 2001- a la fecha

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Coordinador del Posgrado en Relaciones Internacionales Transpacíficas (Maestría y Doctorado)
PERIODO: 2001 - A la fecha

INSTITUCION: Universidad de Colima
PUESTO: Cooresponsable del proyecto: Comportamiento de los Mercados de Trabajo en Colima
PERIODO: 2001 - 2002

INSTITUCION: Instituto Mexicano de la Juventud
PUESTO: Responsable del proyecto: La Juventud en el Estado de Colima
PERIODO: Agosto de 2001 - Enero de 2002

PUBLICACIONES

AUTORES : Rangel Delgado José Ernesto y Belov, S.D.
TITULO : El Proceso de Privatización en los Países de América Latina : Problemas y Tendencias
TIPO : Artículo
REVISTA : INION. Academia de Ciencias de Rusia. Num. 4. Moscú, 1990 (en ruso, en imprenta).

AUTOR : Rangel Delgado José Ernesto
TITULO : El Proyecto Neoliberal en México
TIPO : Tesis
REVISTA : Memoria de la XII Conferencia de Estudiantes de Doctorado en la URSS. Organizada por la Asociación de Estudiantes de Doctorado de Bulgaria en la URSS. Moscú, 14 y 15 de Junio de 1990 (en ruso).

AUTOR : Rangel Delgado José Ernesto
TITULO : La Reforma del Sector Público en México en los años 80
TIPO: Autoreferat de la tesis de doctorado
REVISTA : Autoreferats del Instituto de América Latina de la Academia de Ciencias de la URSS. Moscú, Abril de 1991. P. 35

AUTORES : Rangel delgado José Ernesto e Igor Sheremitiev
TITULO: El Carácter de una Verdadera Revolución.
TIPO: Artículo Periodístico
FUENTE : Periódico El Día. México, 19 y 20 de Diciembre de 1991.

AUTOR : Rangel Delgado José Ernesto
TITULO: Evolución Reciente de la Ex-URSS. Una Aproximación a los Factores del Cambio de la Sociedad y el Gobierno
TIPO: Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Campeche
REVISTA : Gaceta Universitaria. Año II Números 7 y 8 Organo Oficial de Difusión de la Universidad Autónoma de Campeche. Campeche, México, septiembre-noviembre de 1992.

- AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Linking Strategies Between Educational Institutions for the Instruction and Development of Human Resources in the Pacific Basin
TIPO : Proceedings. Seminar on Education and Human Resources Development for the Pacific Basin : Co-Partnership Strategies and Actions. Isla Navidad, Colima ; Barra de Navidad, Jalisco ; México, April 24-27, 1994
- AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Estrategias de Unión entre Instituciones Educativas para la Instrucción y el Desarrollo de los Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico
TIPO : Libro
COLECCION : Educación y Desarrollo de Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico. Una Visión Internacional. ANUIES. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México, 1995
- AUTOR: Rangel Delgado José Ernesto
TITULO : Estrategias de Vinculación entre las Instituciones Educativas para la Formación de los Recursos Humanos en la Cuenca del Pacífico
TIPO: Libro
COLECCION : Educación y Desarrollo en la Cuenca del Pacífico. Una Visión Mexicana. ANUIES. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México, 1995
- AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Linking Strategies Between Educational Institutions for the Instruction and Development of Human Resources in the Pacific Basin
TIPO: Proceedings of International Conference : Imagining a Pacific Community : Representation and Education. University of British Columbia. April 23-26. Vancouver, Canada, 1995
- AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Maestría en Relaciones Económicas Internacionales en el Area de la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Colima. Un Modelo de Posgrado a Distancia (en prensa).
TIPO : Artículo
REVISTA : EDA XXI, México, 1995
- AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Presencia de la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales con Especialidad en Estudios de la Cuenca del Pacífico en la RNICP.
TIPO : Divulgación
REVISTA : Boletín Informativo de la Red Nacional de Investigadores

sobre la Cuenca del Pacífico. Año 1, Num. 1, Colima, Mex.
Mayo de 1995.

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : La Red Nacional de Investigadores sobre la Cuenca del
Pacífico y el Desarrollo de los Recursos Humanos
TIPO : Divulgación
REVISTA : Boletín Informativo de la Red Nacional de Investigadores
sobre la Cuenca del Pacífico. Año 1, Num. 2, Colima, Mex.
Julio de 1995.

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Los medios de comunicación en la Maestría en Relaciones
Económicas Internacionales en el Area de la Cuenca del
Pacífico.
TIPO : Divulgación
REVISTA : Boletín Informativo de la Red Nacional de Investigadores
sobre la Cuenca del Pacífico. Año 2, Num. 4, Colima, Mex.
Junio de 1996.

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : The Studies Profile on the Pacific Basin : The Case of the Master
Program in Economic International Relations at the University
of Colima, Mexico. With an Emphasis on Pacific Basin Studies.
TIPO : Artículo
REVISTA : Pacific-Asian Education. Volume 8 Number 2 Canberra,
Australia, 1996. Pp 60 - 67

AUTORES : Ofelia Angeles y Ernesto Rangel
TITULO : Formación de Recursos Humanos en Corea del Sur, Taiwan y
México
TIPO : Artículo
REVISTA : Comercio Exterior. Vol. 46, Num. 12. México, Diciembre 1996
pp. 963 - 972

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Implicaciones Socioeconómicas del Uso de la Tecnología
Satelital en el Posgrado
TIPO : Artículo
REVISTA : La Academia. Año 2. Num. 8. Instituto Politécnico Nacional.
México, Marzo-Abril de 1997

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Implicaciones Socioeconómicas del Uso de la Tecnología Satelital
en el Posgrado : el caso de la Maestría a Distancia en Relaciones
Económicas Internacionales en el Area de la Cuenca del Pacífico
TIPO : Artículo
REVISTA : Tecnología y Comunicación Educativas. Instituto
Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Año 12, No. 27.
México, Enero - junio de 1998. Pp. 63 - 69

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : Regiones y Expansión Capitalista en México Durante el Siglo XIX
TIPO : Presentación de Libro. Editorial, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad de Colima. México, 1998.pp. 7 - 9

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado
TITULO : La mano de Obra Calificada en el estado de Colima. Una Metodología para el Análisis.
TIPO : Ponencia publicada en CD XIII Congreso Nacional de Economistas. Memorias del Evento. México, 2000.

AUTOR : José Ernesto Rangel Delgado (Coordinador)
TITULO : La Educación para el Siglo XXI. Un Puente en la Cuenca del Pacífico.
TIPO : Libro. ANUIES - U de C -PCC, México, 2000.

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Empleo y Educación Superior en el Estado de Colima. El Caso del Profesional de la Economía.
TIPO: Artículo. Revista No. 29 "Reencuentros" de la Universidad Autónoma Metropolitana. México, 2001.

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Educación Superior y Empleo en Tailandia
TIPO: Artículo. APORTES revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico. Epoca II. Volumen 1. Número 1. Colima, Enero Junio de 2001.

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Youth Unemployment and Professional Training in Mexico.
TIPO: Artículo. ASIAN EDUCATION. Revista del Pacific Circle Consortium (Enviado para su publicación, 2001)

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: El Desempleo Profesional Juvenil en el Estado de Colima
TIPO: Artículo. Revista Mundo Laboral de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (Enviado para su publicación, 2001).

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Curriculum and Labor Market of the Economist in Colima, Mexico
TIPO: Artículo. ASIAN EDUCATION. Revista del Pacific Circle Consortium (En prensa, 2001).

AUTOR: José Ernesto Rangel Delgado
TITULO: Rusia en APEC y en la región Asia Pacífico
TIPO: Reseña de libro. APORTES. Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico (En prensa, 2001).

POLITICAS PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y EL EMPLEO EN MEXICO Y TAILANDIA EN LOS 90'S¹

Ernesto Rangel²

Personas mejor formadas y mejor capacitadas incrementan los índices de productividad, así como la capacidad de un mayor entendimiento entre las naciones con base en la tolerancia y el respeto ilustrados. Ello beneficia al libre comercio internacional, al desarrollo competitivo de industrias específicas y al ingreso de los individuos. Con el apoyo de políticas públicas orientadas al desarrollo es posible además, contribuir con profesionalismo y actitud cívica al desarrollo de la sociedad.

Sin embargo encontramos reiteradamente que individuos bien educados se enfrentan a la realidad del desempleo profesional. Situación común en no pocos países incluyendo los de la Cuenca del Pacífico. A pesar de ello existe una apreciación de la juventud y de las familias de que es más fácil encontrar

¹ Este artículo es un esfuerzo por integrar las ponencias presentadas en los seminarios de investigación del Centro Universitario de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico (CUEICP) de la Universidad de Colima, en Colima, Col. Noviembre de 2001 y del Círculo Consorcio del Pacífico en Seúl, Korea en Mayo de 2002. Ambas son resultado del proyecto de investigación del CUEICP: Políticas para la Educación Superior y el Empleo en México y Tailandia: Congruencia y Aprendizaje (antes y después de las crisis de los 90's).

² Profesor e Investigador de la Universidad de Colima

un empleo habiendo estudiado una carrera universitaria. Es por ello que hacemos énfasis en el nivel de educación superior, donde se presume que el individuo cuenta con una formación disciplinar e integral para enfrentarse a los distintos mercados de trabajo.

Como se sabe de la bibliografía sobre el tema, la Cuenca del Pacífico representa un espacio económico diverso que considera desde los países más ricos hasta los de desarrollo humano menos significativo. Desde esta perspectiva el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ubica a México como país de desarrollo medio, entre los que se encuentran también países como Tailandia³. Juegan en este aspecto indicadores como la esperanza de vida, el ingreso y el analfabetismo, por lo tanto en esta concepción del desarrollo, se considera avanzado o no a un país cuyos miembros cuentan con capacidad adquisitiva suficiente para una vida digna, con salud pública adecuada y niveles educativos suficientes para la búsqueda y el sostenimiento del desarrollo.

Lo anterior adquiere mayor significado a partir de la sugerencia planteada por el profesor Lawrence Krause de la Universidad California San Diego acerca de la posible comparación entre México y Tailandia a diferencia de otros países de la Cuenca del Pacífico⁴.

³ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Índice de Desarrollo Humano, 1999

⁴ Durante una entrevista sostenida con el Dr. Krause en el año de 1997, cuando se preparaba material didáctico audiovisual para la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales con Especialidad en la Cuenca del Pacífico. Tijuana, México.

Aunado a lo anterior, el presente trabajo se centra en la pregunta sobre la insuficiencia de vinculación entre los sectores productivo y educativo, en primer lugar, y en segundo lugar en que las políticas de formación profesional en la Cuenca del Pacífico se basan en los postulados del mercado para lograr el equilibrio entre la oferta y la demanda de profesionales y, que por lo tanto, se requiere de políticas claras en la conformación de la oferta educativa y la generación de empleo.

Sin duda otro aspecto importante se refiere a los distintos grados de congruencia entre las políticas económicas y de educación superior que dependen de las características socioeconómicas y políticas del país. En este sentido nos es de mucha utilidad la propuesta de Takeshi Inagami, en torno al carácter pasivo o activo de la política de empleo ⁵

Algunos aspectos generales sobre México y Tailandia

Tailandia es una monarquía constitucional y México es una República Democrática Federal. Ambos países cuentan con una amplia variedad de partidos políticos. Tailandia 11 y México 8. Tailandia se conforma de 76 provincias y México de 31 estados. En ambos países existen elecciones libres de senadores y diputados. El jefe de estado es el Rey y el primer ministro de

⁵ Takeshi Inagami, sugiere entre otros aspectos requeridos para entender la política de empleo, los siguientes: que es necesaria la identificación de lo que se está considerando como un problema del mercado de trabajo y la importancia de resolverlo, asimismo la identificación del papel que juegan las empresas en la política de empleo; tanto como identificar el carácter pasivo o activo de la política de empleo; incluso considerar si el país está intentando la toma de decisiones en este ámbito con un modelo adoptado del exterior Inagami, Takeshi. Labour market policies in Asian countries: Diversity and

Tailandia es designado por la cámara de diputados (House of Representatives). En México el presidente de la república es elegido por voto popular. En ambos casos la organización política permite el desarrollo de la empresa y se orienta al libre mercado con cierto nacionalismo económico promovido por el gobierno de Tailandia producto de la crisis de 1997.

Tailandia es aproximadamente tres veces menor que México ya que ese país cuenta con 514,000 Km², mientras que México cuenta con 1,958,201 Km². Asimismo se puede observar que ambos países tienen un clima variado, tropical, lluvioso, seco, con vientos fríos y regiones húmedas. México se caracteriza sin embargo por ser un país montañoso que dificulta la producción agrícola. Ambos cuentan con vegetación exuberante que en el caso de México contrasta con sus desiertos al norte del país. También se puede observar cierto contraste en cuanto a los aspectos hidrológicos, ya que mientras en Tailandia los ríos son amplios y caudalosos, en México éstos son casi siempre cortos y estrechos con un curso que desemboca rápidamente en el mar. Situación que coloca a ambos países con ventajas comparativas semejantes.

Tailandia cuenta con 3, 219 Km de litoral mientras que México cuenta con 10,000 Km, extensión que marca la diferencia en términos de disponibilidad pesquera y turismo de playa. México cuenta con gran variedad de recursos marinos y flora abundante. Sin embargo se puede observar también que en Tailandia mas de una tercera parte de su territorio es cultivable (el 34%)

mientras que México se enfrenta a serios problemas por su territorio accidentado de escasos valles y mesetas lo cual dificulta las labores agrícolas.

Entre los recursos naturales de mayor importancia en Tailandia se encuentra el estaño, el gas natural, el tungsteno, la madera y el plomo; mientras que en México identificamos la plata, el oro, el petróleo y también el gas natural entre otros recursos.

Se observa que tanto en Tailandia como en México las actividades económicas mas importantes se centran en el sector manufacturero (textiles, prendas de vestir, bebidas y tabaco, joyería, componentes electrónicos, computadoras, muebles y plásticos en el caso de Tailandia e industria manufacturera en general para el caso de México. En ambos destaca la industria del cemento y la minería, la electricidad el gas y el agua para el caso de México. Asimismo la industria del turismo, hoteles y restaurantes es característica de ambas economías. Los rubros de comunicaciones y transportes y servicios financieros son de mayor representatividad para México⁶. En general se observan dos países abastecedores de materias primas que compiten por espacios económicos similares.

En cuanto a la población se refiere se tiene que ambas economías cuentan con un considerable número de habitantes: 62 millones para Tailandia y 97, 483, 412 habitantes en México. Es posible identificar que proporcionalmente Tailandia se encuentra mayormente poblado ya que muestra una densidad de población de 120 habitantes por Km² mientras que en México sólo se tienen 49

habitantes por Km². Sin embargo es de notarse que en los últimos años mientras que en Tailandia la población crece a un ritmo del 0.93%, en México lo hace al 1.8%⁷.

En Tailandia el 70% de la población corresponde a la PEA, mientras que en México este porcentaje muestra que la PEA corresponde sólo al 35% de la población total. En ambos el 4% de esta población se encuentra desempleado para el año 2000⁸. Tailandia cuenta con un PIB per cápita de 2,000 dólares aproximadamente mientras que México anda por arriba de los 4,000 dólares.

En Tailandia el 75% de la población es de origen Thai y el segundo grupo en importancia es el chino con el 14% de la población⁹. En el caso de México el 80% de la población es mestizo (ascendencia indígena y española) contra un 10% de población puramente indígena. De donde se puede observar una proporción encontrada ya que mientras en Tailandia la mayor parte de la población corresponde a originarios del mismo país en México una minoría, el 10%, cae en esta categoría. Ello producto de que Tailandia nunca fue colonizado. Una situación interesante que en otro momento puede ser estudiada.

Se observan niveles de pobreza francamente disímiles: mientras que en Tailandia entre 1997 y 2000 el porcentaje de población pobre crece de un 11%

⁶ INEGI. www.inegi.gpb.mx 30 de Mayo de 2002.

⁷ www.un.org/popin/unpopcom/32ndess/gass/state/mexico.pdf 30 de mayo de 2002

⁸ Far Eastern Review. Asia 2002 Yearbook p. 210 e INEGI www.inegi.gpb.mx 30 de mayo de 2002

⁹ THE WORLD FACTBOOK 2000. CIA PUBLICATIONS. MARZO 22, 2001 WWW.CIA.GOV

a un 16%¹⁰ de la población, en México observamos un 40% de pobres de la población total que crece aún mas desde el año 2000.

En el ámbito educativo se observa que en Tailandia existe un interés por mejorar el nivel de educación de toda la población al menos al de secundaria¹¹. El proceso de industrialización y la incorporación de nuevas tecnologías han exigido mano de obra mejor calificada que al no existir en el país se busca traerla del extranjero, mientras se construye el stock de fuerza de trabajo requerido a través de las políticas de formación de recursos humanos que se inician desde 1992 y que en 1999 se ratifican con el Acta de Educación Nacional que busca básicamente la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, mayor participación de la sociedad en la toma de decisiones, la incorporación de nuevas tecnologías en la educación, y la capacitación docente. Todo ello en el marco de la tendencia a formar recursos humanos de acuerdo a las demandas de profesionales del mercado.¹²

En México se observa una tendencia cada vez mayor a centrar el proceso educativo en el incremento de la calidad y en la lucha competitiva por recursos financieros federales que buscan orientar a las instituciones de educación superior hacia las necesidades de los sectores social y productivo.

¹⁰ Far Eastern Review. Asia 2002 Yearbook. P. 209

¹¹ El Thailand Development Research Institute, informó que debido a oportunidades educativas para el nivel de secundaria se redujo en un 70% el número de niño que trabajan menores de 16 años. De 3.5 millones en 1984 a 1.04 millones en 2000. The Nation, Monday 6 May, 2002. P. 3A

¹² Rangel, Ernesto. "Educación Superior y Empleo en Tailandia" p. 19. APORTES revista mexicana de estudios sobre a Cuenca del Pacífico.

De la información anterior podemos identificar dos países con recursos naturales, geografía física y variables macro económicas semejantes. Sin duda la riqueza humana con base en una mano de obra adecuadamente calificada y mejor formada son metas que ambos países se encuentran interesados en lograr

Un aspecto de suma importancia que es necesario resaltar en el contexto de este trabajo es el relacionado con las crisis financieras que golpearon fuertemente a ambos países: en México en 1994 y en Tailandia en 1997. Estas crisis tuvieron un impacto en la estructura productiva regional (e incluso mundial) a partir de los desajustes financieros propiciados por la fuga de capitales en ambos países, pero también en el comportamiento de la oferta educativa y del empleo. Aspectos que nos interesa desarrollar en este trabajo en tanto variables de alta carga social asociada a los niveles de vida de la población

De ahí que en este trabajo se presentan los apartados referidos a las políticas de educación superior y empleo en México y Tailandia los cuales se encuentran sustentados básicamente para México en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994¹³ y el Plan Nacional de Desarrollo de 1995-2000¹⁴; y para Tailandia en el Séptimo Plan de Desarrollo 1992-1996¹⁵ y en el Octavo Plan de 1997 a 2001¹⁶, precisamente porque estos son los planes que pueden dar luz

¹³ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994. México, mayo de 1988.

¹⁴ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. México, 1995

¹⁵ Pacific Economic Cooperation Council PECC. Human Resource Development Outlook 1994-1995. Times Academic Press. Singapore, 1994.

¹⁶ National Economic and Social Development Board Office of the Prime Minister. The Eighth National Economic and Social Development Plan (1997 - 2001). Bangkok, Thailand

sobre las políticas de interés antes y después de las crisis financieras de 1994 y 1997.

Política de educación superior en Tailandia y México

Para este apartado retomamos el Séptimo Plan de Desarrollo 1992 - 1996 de Tailandia y el Plan Nacional de desarrollo 1989 - 1994 de México.

Podemos observar que en estos periodos los intereses de ambos países tienen ciertas diferencias y similitudes. En Tailandia se busca balancear el aporte profesional que hacen las instituciones de educación superior a la sociedad y al sector productivo, de tal manera que se hace énfasis en la formación de ingenieros, científicos sociales, médicos, dentistas y, farmacéuticos. Asimismo se busca mejorar el acceso tanto a la educación formal como a la educación no formal, incluida la educación continua así como los métodos de enseñanza en matemáticas, ciencia e idiomas, a través de la capacitación de los profesores.

Un aspecto de importancia es el que se refiere al logro de la autonomía de las universidades con la finalidad de incorporarse al comercio de los servicios educativos.

Por otro lado en México para un periodo similar (Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994), encontramos un interés por la capacitación vinculado con la educación continua con la finalidad de acercarse en mayor medida a los

sectores social y productivo. Es decir un Vínculo de la educación con el sector productivo en la capacitación del trabajo y la educación técnica y la integración escuela - empresa.

Sin embargo no es posible observar claramente la relación entre la educación superior y el sector productivo ni mucho menos identificar tareas y acciones del sector productivo en ese nivel educativo. Quizás debido a que al ser un plan indicativo el que sostiene estos aspectos no es posible comprometer los intereses del sector privado, así como también que dicha relación sólo en los últimos años ha venido siendo foco de atención debido a una mayor exigencia de la sociedad por conocer el destino de sus propios recursos. De ahí que podamos percibir una tendencia a vincular cada vez más a la educación con el mercado, producto quizás de la insuficiencia de recursos económicos de procedencia gubernamental.

El Octavo Plan de Desarrollo 1997-2001 de Tailandia así como el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 nos presentan dos periodos en los que suceden dos de las mayores crisis financieras del mundo, la de 1994 en México y la de 1997 en Tailandia, cuyos impactos propician el cambio en la asignación de recursos económicos para el financiamiento del empleo y de la educación.

De ahí que para el caso de Tailandia, la preocupación del Octavo Plan se centre en el desarrollo de los recursos humanos, desde la perspectiva del desarrollo humano.

En ese contexto juegan un papel de suma importancia la búsqueda de la auto dependencia tecnológica con la finalidad de producir tecnologías propias y depender en menor medida de la importación de tecnologías, la reforma educativa para contar con una fuerza de trabajo mejor preparada, la atención a la pobreza bajo un enfoque sustentable, la creación de redes de colaboración entre profesores nacionales y extranjeros, que permitan tanto el intercambio de conocimientos como la formación de los recursos humanos requeridos según lo establecido por las instituciones de educación superior. Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y la enseñanza a distancia.

Acelerar la producción de técnicos, artesanos y aquellos en cuyos campos de trabajo como la contabilidad, las finanzas, banca y seguros, hagan énfasis en la experiencia práctica durante la formación y en el uso de mecanismos de precios en el marco de los costos de la formación como por ejemplo la inscripción en áreas que tengan la probabilidad de proporcionar un alto retorno financiero, incluyendo el empleo en áreas de alta demanda¹⁷

Se busca fomentar la planeación, la dirección y análisis de investigaciones en las ciencias sociales y tecnológicas, enfatizando el tipo de investigación relacionada con las empresas industriales.

Para el caso de México se tiene un amplio interés en la inversión en capital humano para el logro del crecimiento económico, la generación de empleos y una mejor distribución del ingreso. Abatir significativamente el analfabetismo,

¹⁷ National Economic and Social Development Board Office of the Prime Minister. The Eighth National Economic and Social Development Plan (1997 – 2001). Bangkok, Thailand.

con una educación para el desarrollo comunitario y el trabajo productivo. Rediseñar los programas de formación para el trabajo, mediante una estructura flexible que permita la alternancia de estudio y trabajo, es decir la implementación de sistemas de aprendizaje flexibles y modulares, que permitan la adaptación de nuevas tecnologías y su constante actualización.

Asimismo se persigue un sistema nacional de educación superior más dinámico, mejor distribuido territorialmente, más equilibrado y diversificado en sus opciones profesionales y técnicas y sobre todo de excelente calidad que oriente la ciencia y tecnología hacia la satisfacción de las demandas sociales..

Política de empleo en Tailandia y México

Para Tailandia es de importancia crear un sistema de información sobre la situación del mercado de trabajo que permita mejorar el diseño curricular y los procesos de aprendizaje en las instituciones de educación, consistentes con las oportunidades de empleo y apoyados por encuestas para el seguimiento de egresados.

Es relevante el interés por el mejoramiento del sector privado para asumir la capacitación y el desarrollo ocupacional de sus trabajadores, así como crear otras oportunidades de empleo, servicios de capacitación para las clases mas desprotegidas y la seguridad en el empleo así como la mejora en las condiciones de trabajo de las mujeres y de los niños e incluso de los trabajadores en el extranjero.

Para el caso de México encontramos un periodo que exige la atención de la estabilidad económica por medio de una creciente inversión ampliadora de la oferta de empleos que propicie avances de la productividad y el estímulo a los trabajadores para su participación en el proceso de cambio académico. Encontramos la formación de los individuos como un instrumento que le permite mejorar sus ingresos en la medida que mejor calificado se encuentra.

Es interesante observar que en ambos planes el interés se centra en la capacitación de la fuerza de trabajo y la construcción de condiciones económicas que permitan generar la máxima demanda posible de mano de obra calificada para la operación eficiente del aparato productivo.

Asimismo se considera necesario capacitar no sólo a los trabajadores sino también a los empresarios, líderes de negocios, administradores de cooperativas y a grupos de mujeres para el auto empleo.

Para el inicio de este ciclo de capacitación se hace necesario un programa de capacitación para capacitadores en las nuevas condiciones de empleo que impone el proceso tecnoglobal con apoyo de la educación continua y nuevas tecnologías.

Un aspecto relevante es el interés por mejorar la calidad y generalizar la aplicación de exámenes estandarizados de habilidades laborales, considerando las normas internacionales y, asegurando la aceptación de los mismos por el sector privado y por otras agencias involucradas.

Entre los problemas a los que se enfrenta la estandarización de competencias se identifican los siguientes:

- Divorcio de los sistemas de capacitación con los mercados ocupacionales
- Insumos del proceso educativo vs éxitos del educando
- Falta de coordinación entre el sector público y el privado para el seguimiento y evaluación
- No se reconocen habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos en el campo de trabajo
- Rigidez en los sistemas de capacitación

Estrategias de solución

- Vincular de manera sistemática la planta productiva y la comunidad educativa
- Atender al sector productivo sin descuido de la formación integral
- Normas de competencia laboral (SNCL): Autoridades educativas, laborales y sector productivo
- Sistema de Certificación de Competencia Laboral (certificación de competencias sin importar la forma en que fueron adquiridas - valor análogo al escolar - complejidad)
- Flexibilización de los programas de formación para el trabajo: alternancia estudio - trabajo a lo largo de la vida.

Con lo anterior es posible identificar un aspecto más de coincidencia en los intereses de ambos países México y Tailandia. Tanto uno como otro busca el ejercicio de normas de competencia laboral que permitan la incorporación de la práctica laboral al sistema educativo de manera tal que sea posible formalizar las competencias laborales por las instituciones de educación.

Retomando la propuesta de Inagami Takeshi, encontramos en los planes considerados el reconocimiento del problema del desempleo, producto de desajustes en el mercado de trabajo en general y del mercado de profesionales en particular. Asimismo se identifica la aspiración de que las empresas tomen acciones relacionadas con la capacitación y participen activamente en el diseño de curriculum, sugiriendo áreas de su interés para ser consideradas en los planes de estudio formales y en el diseño de programas de educación continua

Si bien encontramos en los documentos mencionados la intención de solucionar el desajuste del mercado de trabajo (en otras palabras del desempleo profesional), se identifica cierto carácter pasivo de la política de empleo en ambos países con un carácter un poco mas activo en el caso de Tailandia que incluso considera la posibilidad de exportar mano de obra a través de agencias de colocación en el extranjero con la finalidad de solucionar sus desajustes.

Si bien es cierto la universidad pública en México y Tailandia caracteriza la educación superior, se observan ciertas tendencias a la comercialización de los servicios educativos a partir de la autonomía universitaria en Tailandia que significa su exposición a las condiciones del mercado y la consideración de la

pertinencia y factibilidad (estudios de mercado ligados a las necesidades de los sectores social y productivo) de los programas educativos en universidades públicas mexicanas. De ahí que ciertamente podamos intuir que el país está intentando la toma de decisiones en este ámbito con base en un modelo adoptado del exterior, en el caso de México, producto del Tratado de Libre Comercio con América del Norte¹⁸ y en el caso de Tailandia producto de sus vínculos estrechos con el Banco Mundial¹⁹ y la Organización Mundial del Comercio.

En México a diferencia de Tailandia el interés se centra en la formación de individuos en los niveles de educación técnica y media superior de tal manera que es posible reconocer un vínculo natural de la educación técnica con el sector productivo generador de empleos a diferencia de la educación superior la cual históricamente muestra un desligue con el sector productivo

Congruencia de las políticas de educación superior y empleo

En general se observa en ambos países una insuficiencia de vinculación entre los sectores productivo y educativo. Para el caso de México, dicha insuficiencia se encuentra matizada por los estudios de pertinencia y factibilidad que se realizan actualmente en las distintas instituciones de educación superior del país en torno a la apertura y vigencia de la oferta educativa. También se

¹⁸ Consultar el. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001.

observan políticas de formación profesional que se basan claramente en los postulados del mercado como es el caso de la autonomía de las instituciones de educación superior de Tailandia (proceso que se da lentamente debido a los impactos que implica).

En aras de tratar de conocer más de cerca los grados de congruencia, como vimos mas arriba, Inagami nos sugiere que las políticas de empleo puedan analizarse según sean caracterizadas en activas o pasivas con la finalidad de identificar su aplicación en el ámbito del empleo. Para los fines que persigue el presente trabajo es posible asociar esa característica a los grados de congruencia entre las políticas de educación superior y su vínculo con las políticas de empleo.

En ese sentido la política de formación en México se relaciona con dos aspectos básicos: la atención político social que ello implica y la conveniencia de atender las necesidades del sector productivo. Encontramos que tradicionalmente, la política de educación superior se ha orientado hacia el aspecto de la cobertura de la educación tratando de formar el mayor número de personas alrededor del país. Sin embargo observamos que en la actualidad se busca que el proceso educativo atienda paralelamente las necesidades del sector productivo, sin llegar a ser suficiente aún la relación y la congruencia entre ambas.

¹⁹ World Bank The & National Statistical Office of the Prime Minister. Thailand Social Monitor: Thai Workers and the Crisis. July, 2000. Bangkok, 2000

Encontramos que en Tailandia existe un claro interés por balancear el aporte profesional buscando impactos favorables en el mercado de trabajo como lo podemos observar en los planes de desarrollo de ese país que hemos presentado. Se busca mejorar el acceso a la educación así como la capacitación en general y de los profesores en particular, vinculada con la educación continua. Se busca la auto dependencia tecnológica a través de su reforma educativa, de redes de colaboración entre profesores nacionales y extranjeros y a través de un mayor uso de la enseñanza a distancia. Se interesa por la producción de técnicos, artesanos y aquellos en cuyos campos de trabajo como la contabilidad, las finanzas, banca y seguros, hagan énfasis en la experiencia práctica y que presenten un alto retorno financiero, se enfatiza el tipo de investigación relacionada con las empresas industriales.

Asimismo observamos la necesidad por construir un sistema de información sobre la situación del mercado de trabajo que permita mejorar el diseño curricular y los procesos de aprendizaje consistentes con las oportunidades de empleo y apoyados por encuestas para el seguimiento de egresados, así como propiciar que el sector privado asuma la capacitación y el desarrollo ocupacional de sus trabajadores, la seguridad en el empleo así como la mejora en las condiciones de trabajo de las mujeres y de los niños e incluso de los trabajadores en el extranjero.

Para el caso de Tailandia encontramos una mas clara vinculación entre ambas políticas activas y por lo tanto con un grado de congruencia mayor.

En general es posible considerar que ambos países muestran una tendencia activa que buscan desarrollar normas de certificación de competencias laborales, notorio para el caso de México a partir de la claridad con que se presentan Normas de competencia laboral, en las que se vinculan autoridades educativas, laborales y el sector productivo, así como el Sistema de Certificación de Competencia Laboral

Observemos en Tailandia, una economía que planea la formación de profesionales para satisfacer las necesidades del mercado laboral, mientras que encontramos en México, un país que planea el sector educativo para cubrir necesidades sociales y no tan claramente aún las necesidades del sector productivo.

Podríamos decir que en términos de grados de congruencia encontramos una política de empleo ligada al sector educativo mas activa en Tailandia que en México. La explicación tentativa que se encuentra es que tradicionalmente en México este vínculo no se da, aunque en la actualidad es una exigencia que se orienta por la necesidad del sector productivo, la insuficiencia de recursos financieros y las tendencias de integración que impone el TLCAN.²⁰

A manera de síntesis

En general se observan dos países abastecedores de materias primas que compiten por espacios económicos similares. Situación que coloca a ambos países con ventajas comparativas semejantes. Con un mismo nivel de

desempleo a tasas de crecimiento de la población en Tailandia menores que las de México. Con un ritmo de crecimiento del PIB promedio aproximado del 4.7% en Tailandia en los últimos años y con una PEA mayor que la de México, este país muestra una economía más dinámica que la mexicana, que tiene que enfrentarse a una tasa de crecimiento de la población mayor que la de Tailandia. Desafortunadamente ambos países tienen agudos niveles de pobreza que debilitan el mercado interno.

El problema del desempleo, manifiesto en desajustes del mercado de trabajo profesional, tanto como la aspiración de las empresas para adoptar la estrategia de la capacitación y la participación activa en el diseño de currícula, sugiriendo áreas de su interés para ser consideradas en los planes de estudio formales y en el diseño de programas de educación continua; son aspectos que se encuentran presentes en ambos países y que caracterizan un tipo de política activa. En este sentido la riqueza humana centrada en una mano de obra adecuadamente calificada y bien formada son metas que ambos países se encuentran interesados en lograr.

Es central la búsqueda de un equilibrio entre educación y empleo por ello podemos observar una propuesta clara de conformación del Sistema de Normalización de Competencias Laborales. La manifestación más precisa de ese equilibrio hasta este momento.

²⁰ Consultar para abundar en ello: Rangel Ernesto. "Policies for Employment and Higher Education in Mexico in the 90's: An Absence?". Ponencia presentada en la Pacific Circle Consortium 26th Annual Conference. May 1-3, Seoul, Korea, 2002.

Ambas economías están intentando la toma de decisiones en este ámbito con base en modelos adoptados, en el caso de México, del Tratado de Libre Comercio con América del Norte²¹ y en el caso de Tailandia producto de sus vínculos estrechos con el Banco Mundial²² y la Organización Mundial del Comercio; por lo tanto, hablamos de un modelo proveniente del exterior ligado a compromisos que obliga el proceso de globalización ante la escasez de recursos financieros.

Para finalizar, parece conveniente recordar que estamos frente a Instituciones de Educación Superior obligadas al rendimiento de cuentas, a la mejora permanente de la calidad educativa y al encuentro de planes de estudio necesarios para el desarrollo económico y social del país, ante un sector productivo que se moderniza aceleradamente y ofrece alternativas de empleos diferentes a los tradicionales. Por otro lado, es importante no olvidar que la universidad pública se transforma en la búsqueda de mejores condiciones de sus estudiantes y egresados.

²¹ Consultar el Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001.

BIBLIOGRAFIA

Alpha Research Co.,Ltd. Pocket Thailand in Figures 1st Edition, 1994. Ed. Sukhum & Sons Co.,Ltd. Bangkok, Thailand, 1994.

Arredondo Galván, Víctor Martiniano (coordinador). La educación Superior y su relación con el Sector Productivo. Ed. ANUIES - SECOFI. México, 1992.

Asia Pacífico, 1993 y 1997. Centro de Estudios de Asia y Africa. El Colegio de México. México, 1993 y 1997.

Arredondo Galván, Víctor Martiniano (Coordinador). La Educación Superior y su Relación con el Sector Productivo. Problemas de Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Tecnológico y Alternativas de Solución. SECOFI-ANUIES. México, 199-.

Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998 - 1999. El Conocimiento al servicio del desarrollo. Resumen. Washington, 2001.

Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial 1998 - 1999. El Conocimiento al servicio del desarrollo. Resumen. Washington, 1999.

Bangkok Post. Noviembre de 2000. Bangkok, Thailand. www.bangkokpost.com, Enero y Febero de 2001.

Borthwick, Mark (Chairman PECC Coordinating Group. General Editor. Pacific Economic Development Report 1995. Advancing Regional Integration. Ed. Pacific Economic Cooperation Council. Singapore, 1994

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006. México, 2001.

Chihu Amparán, Aquiles. Modernización y Contrasentido. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. División de Ciencias y Humanidades. Departamento de Sociología. México, 1993.

Far Eastern Review. Asia 2002 Yearbook. Hong Kong, 2001.

Human Resource Development Outlook 1995 – 1996. Key HRD/Labour Market Issues in Selected Asia – Pacific Economies. Ed. PECC Pacific Economic Cooperation Council, Australia, 1996.

²² World Bank The & National Statistical Office of the Prime Minister. Thailand Social Monitor: Thai Workers and the Crisis. July, 2000. Bangkok, 2000

Inagami, Takesshi. Diversity and similarity among Singapore, Malaysia, the Republic of Korea and Japan. International Labour Office. Employment and Training Papers, 34. Geneva, 1998.

Llamas Huitrón, Ignacio y Nora Garro Bordonaro. "Economía y política educativa: igualdad de oportunidades y equidad en la educación.

Llamas Huitrón, Ignacio y Nora Garro B. Efectos económicos del capital humano: Las políticas de educación y capacitación.

Muñoz Izquierdo, Carlos. Relaciones entre la Educación Superior y el Sistema Productivo. En La educación Superior y su Relación con el Sector Productivo.

Ministry of Education, Singapore. Education in Singapore. <http://www.ecitizen.gov.sg> 19 de septiembre de 2000.

Ministry of University Affairs. Thai Higher Education Policies in the Eight Plan (1997-2000).

Ministry of University Affairs, Thailand. Thai Higher Education in Brief. Thailand, 2000

National Economic and Social Development Board Office of the Prime Minister. The Eighth National Economic and Social Development Plan (1997 – 2001). Bangkok, Thailand

Pacific Economic Cooperation Council PECC. Human Resource Development Outlook 1994-1995. Times Academic Press. Singapore, 1994.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994. México, mayo de 1988.

Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. México, 1995

Problemas de Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Tecnológico y Alternativas de Solución. SECOFI-ANUIES. México, 199-.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Índice de Desarrollo Humano, 1999

Pitayanon, Sumalee. Changes in Thailand Labour Force Structure and Government Responses. Graduate School of International Development Nagoya University. Forum of International Development Studies 9. Japan , January, 1998.

Pitiyanuwat, Somwung. "The National Education Act. Of B.E. 2542 (1999): Professional License for Thai Teachers". Pacific Circle Consortium 2000 Annual

Conference. PCC 2000. Tomorrow's Schooling and Citizenship. Program and Abstracts. Hiroshima. October 18 – 20, 2000. Japan, 2000.

Rangel Ernesto. "Educación Superior y Empleo en Tailandia". APORTES revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico. Epoca II. Volúmen 1. Enero Junio de 2001. Colima, México.

Rangel Ernesto. "Políticas para la Educación Superior y el Empleo en Tailandia (1992-2001)". Ponencia presentada en el Seminario de Investigación del Centro de Estudios e Investigaciones sobre la Cuenca del Pacífico de la Universidad de Colima. Colima, Col. Noviembre de 2001.

Rangel Ernesto. "Policies for Employment and Higher Education in Mexico in the 90's: An Absence?". Ponencia presentada en la Pacific Circle Consortium 26th Annual Conference. May 1-3, Seoul, Korea, 2002.

Secretaría de educación Pública. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, 2001.

Secretaría de Trabajo y previsión Social. Programa Nacional de Política Laboral 2001-2006. México, 2001.

Téllez Girón Ocampo, Dominica. "El teletrabajo. Aplicaciones, beneficios y retos. Revista de Información y Análisis, Num. 9, 1999.

The Nation, 6th May, 2002. Bangkok, Thailand

World Bank The & National Statistical Office of the Prime Minister. Thailand Social Monitor: Thai Workers and the Crisis. July, 2000. Bangkok, 2000.

.

.

.

